

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
протокол №_1_
от «_30_» августа 20_24_ г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Е.В. Минеева
Приказ №_61_ - од_
«_30_» августа 20_24_ г.

Программа психолого-педагогического сопровождения по выявлению одаренных детей на 2024-2025



Автор-составитель:
Гончаренко Н.Е.
Ст.воспитатель
БМАДОУ «Детский сад № 36»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы с одаренными детьми	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы с одаренными детьми	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы с одаренными детьми	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Особенности возрастного развития детской одаренности	12
2.2.	Виды одаренности ребенка	13
2.3.	Формы работы с одаренными детьми	15
2.4.	Направления работы в рамках реализации Программы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Требования к организации образовательной среды для одаренного ребенка	22
3.2.	Этапы реализации программы и содержание деятельности на каждом из них	22
3.3.	Условия реализации Программы	28
3.4.	Методическое обеспечение реализации Программы	28
3.5.	Диагностический инструментарий	29
3.6.	Методики выявления одаренности воспитанников	33
3.7.	Планирование образовательных отношений	
	Перспективный план деятельности в БМАДОУ «Детский сад № 36" на 2024-2025 учебный год	34
	Список используемой литературы	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа психолого-педагогического сопровождения по выявлению одаренных детей»
Возраст детей, участвующих в реализации Программы	Рассчитана на нормативно развивающихся воспитанников и детей с ОВЗ 3-7лет Сроки реализации Программы один год.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 1155под рег. № 30384); • Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» • Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014год № 08 – 249); • Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; • Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования

	<p>и науки (Рособрнадзора) № 01- 52-22/05-382 от 07.02.2014;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.; • Приказ Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года. Протокол № 2/15) • Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся» • Примерная программа воспитания одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) • Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей».
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Руководитель программы	Заведующий Минеева Елена Владимировна
Разработчики программы	Творческая группа БМАДОУ "Детский сад № 36"
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Цель	Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявить детей с предпосылками одаренности. 3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Активизировать участие детей в конкурсном движении. 5. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

	6. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «Банка данных по одаренным детям», включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся. 3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности. 5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. 6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми. 7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. 8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников. 9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, инспекционный, тематический контроль с оказанием практической помощи
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема выявления и дальнейшего развития одаренных детей вызывает огромный интерес во всем мире. Необходимость выявления и поддержки одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных детей. Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие потенциала человека.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с одаренными детьми, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего и дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования раннего и дошкольного возраста). Программа направлена на создание условий для индивидуального развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной деятельности – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р) и Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 ст. 77) указывают на необходимость значительно повысить интеллектуальный и творческий потенциал подрастающего поколения, таким образом, работа с детьми, имеющими выдающиеся способности и одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных

человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Одаренность объединяет познавательную, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую и другие сферы психики. Ее признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми (потенциальными); она может проявляться в виде высокого уровня развития общих или специальных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) способностей.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Любое начинание в работе с детьми должно быть системным и целенаправленным. В связи с вышесказанным возникла необходимость создания Модели выявления, развития и поддержки одаренных детей в БМАДОУ «Детский сад № 36».

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36». Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей. Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Построение и развитие целенаправленной работы с одаренными детьми осуществляется через Модель, направленную на выявление, поддержку и развитие одаренных детей по 2 направлениям:

1. Выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя, инструктора ФК), родителей.

«Программа психолого-педагогического сопровождения по выявлению одаренных детей (далее по тексту – Программа) рассчитана на нормативно развивающихся воспитанников и детей с ОВЗ, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и охватывает все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа рассчитана на 2024 - 2025 учебные года.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 36» регулирующими деятельность Образовательной организации:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

3.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 //

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

7.«О выполнении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в 2015 году» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 февраля 2016 года N МОН-П-480

8.Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

9.«Об утверждении регионального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Свердловской области на 2014 – 2018 годы» - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.09.2014 № 224-д.;

10. «Об организации системной работы с одаренными детьми»" Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598;

11.Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Катюша»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы с одаренными детьми

Цель программы:

Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи реализации программы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей (по видам одаренности);
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления интеллектуальных, физических и творческих способностей;
5. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
6. Взаимодействие с родителями, дошкольными образовательными организациями города, учреждениями дополнительного образования города;
7. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Задачи для педагогов:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);
3. Развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических и руководящих работников при работе с одаренными детьми;
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи для родителей:

- ✓ создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка;
- ✓ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей одаренных детей;

В БМАДОУ "Детский сад № 36», реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной деятельности – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых дошкольников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение одаренных детей:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым ребенком (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных дошкольников.
3. Деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений со сверстниками.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей:

- Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление

талантливых и одаренных дошкольников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; - анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;

- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

- **Коррекционно-развивающее направление:** развитие эмоциональной устойчивости, помощь в адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.
- **Просветительское направление:** развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены.
- **Консультационное направление:** оказание психологической помощи талантливым и одаренным детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного дошкольника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. }
- **Психопрофилактическое направление:** охрана и укрепление здоровья, формирование в дошкольном сообществе определённой психологической установки в отношении одаренности. Организация психологической среды в ДОО, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого дошкольника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.
- **Экспертное направление:** экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы с одаренными детьми

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики с одаренными детьми

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих БМАДОУ «Детский сад № 36».

Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;

2. доминирующая познавательная мотивация;

3. креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей

проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах.

Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое. В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество. Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДОО
- старший воспитатель

Творческая группа:

- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

А так же:

- воспитанники Образовательной организации;
- родители (законные представители) детей

Взаимодействие с социальными институтами города:

БМАДОУ «Детский сад № 36» взаимодействует с социальными структурами города на основе ежегодного плана работы. Спектр организаций сотрудничества включает в себя следующие учреждения:

№ п/п	Социальные партнеры	Цель взаимодействия	сроки
1	Дошкольные образовательные организации Березовского городского округа	Поддержка одаренных детей (разные виды одаренности), презентация продуктов творческой деятельности городской общественности. Совместные проекты.	Согласно плану мероприятий
2	Управления культуры и спорта Березовского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного взаимодействия в игровой и учебно-познавательной деятельности - формирование у дошкольников основ умения учиться - создание условий для возникновения интереса для обучения в школе - обеспечение сотрудничества педагогов и родителей 	Согласно плану мероприятий

3	БМБУК "Радуга - Центр"	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальной культуре - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. - содействие раскрытию творческих (художественных и музыкально - театральных способностей) дошкольников. 	Согласно плану мероприятий
5	БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальной культуре: традиции, быт, музыка, художественная литература, ремесло 	Согласно плану мероприятий
6	БМАУ ДЗОЛ «Зарница»	<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение спортивных мероприятий - способствование развитию коммуникативных умений - совместное проведение спортивно-массовых мероприятий - формирование и пропаганда здорового образа жизни 	Согласно плану мероприятий
7	МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение спортивно-массовых мероприятий - формирование и пропаганда здорового образа жизни 	Согласно плану мероприятий
8	ОГИБДД ОМВД	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дорожной безопасности у детей - обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПДД 	Согласно плану мероприятий
9	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей знаний о работе медицинских учреждений, о профессии врачей - формирование основ здорового образа жизни 	Согласно плану мероприятий

Направления Модели, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей

Модель, направленная на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, включает:
Направление 1:

«Выявление и отслеживание развития одаренных детей»

- диагностика и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;
- развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в дистанционных Интернет конкурсах, мероприятиях;

- мотивационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения;
- общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одаренных детей.

Направление 2:

«Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми»:

- оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществление взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одаренными детьми;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (посредством консультаций, тематических выступлений).

Показатели эффективности по реализации Программы

Направление 1:

«Выявление и отслеживание развития одаренных детей»

1.Создание психолого – педагогических условий для максимального развития одаренности и таланта каждого ребенка при сохранении его психоэмоционального и физического здоровья;

2.Развивающая предметно – пространственная среда будет способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников;

2.Создан банк данных детей с различными видами одаренности, банк методического обеспечения поддержки одаренных детей;

3.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности (повышение уровня компетентности и одаренности дошкольников);

4.Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

5.Повышение заинтересованности и активности детей и их родителей в участии в творческих конкурсах, выставках различных уровней;

6.Систематизация процессов воспитания, развития и обучения в плане обогащения познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического, развития одаренного ребенка.

При проведении практических исследований педагоги ДОО учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

С целью выявления детских способностей в ДОО также используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность: конкурсы-выставки детского творчества разной тематики; выставки самостоятельных творческих работ детей; музыкальные фестивали; спортивные соревнования по разным видам спорта; поэтические и литературные гостиные; викторины; интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»).

Создание в ДОО благоприятных условий предполагает проявление периода дошкольного детства, когда ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности;
- наличие образовательной системы.

Принципы выявления одаренных детей:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- Различные варианты метода наблюдения за детьми;
- Специальные психодиагностические тренинги;
- Включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. В данном контексте должны работать педагоги-психологи, или педагогические работники, прошедшие подготовку в области психодиагностики.

Направление 2:

«Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми»

1.Повышение уровня компетентности педагогического состава в вопросах воспитания и развития одаренных дошкольников;

2. Повышение общего уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития одаренности своего ребенка.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

При создании в Образовательной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Основные условия в Образовательной организации, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между Образовательными организациями Березовского городского округа.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Создание «Банка данных по одаренным детям», включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям

Создание «Банка данных по одаренным детям»

- Для успешной реализации Программы необходимо создание «Банка данных по одаренным детям», в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио воспитанников.
- При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности возрастного развития детской одаренности

Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

Первый этап (2 –3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;

Второй этап (3 – 4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;

Третий этап (4 - 5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;

Четвертый этап (5 – 6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;

Пятый этап (6 – 7 лет) само проявление одаренности.

Следующий период проявления одарённости (11 – 14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носит исследовательский характер.

Итоговый период проявления одарённости(15 - 20 лет).

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В нашем образовательном учреждении педагоги своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, и проводят специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Ранняя одаренность

Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т. п.); выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.).

Поздняя одаренность

Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.

2.2. «Виды одаренности ребенка»

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им **виды одаренности** представлены в таблице.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая	Умение «вжиться» в роль, держаться на

	одаренность	публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Виды одаренности:

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Показатели одаренности ребенка

Показатели одаренности ребенка условно можно распределить на пять сфер:

1. Интеллектуальная
2. Творчество
3. Общение и лидерство
4. Художественная деятельность
5. Двигательная

1. Интеллектуальная сфера: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

➤ чтение:

- выбирает чтение своим частым занятием;
- богатый словарный запас;
- зачатки навыка произвольного владения речью;
- чувствительность к синтаксической структуре речи;
- сохранение внимания при чтении;
- желание продемонстрировать умение читать;

➤ математика:

- интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов;
- легкость в восприятии и запоминании математических символов;
- способность легко разобратся в измерении времени, денег;
- чувствительность к составу числа;

➤ естествознание:

- внимание к предметам, явлениям мира;
- интерес к любопытным фактам, явлениям природы; интерес к происхождению предметов, явлений.

2. Творчество: пытливость; любознательность; способность "с головой уходить" в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство: легко приспосабливается к новым условиям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм; сохранение уверенности в себе в общении; легкость обращения к взрослым; способность принять на себя ответственность.

4. Сфера художественной деятельности:

- изобразительное искусство: большой интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

- музыка: интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; хороший уровень освоения двигательных навыков.

Способности и умения, подлежащие развитию в процессе обучения для становления одаренности.

2.3. Формы работы с одаренными детьми

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня предметные кружки;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- курсы по выбору;
- интеллектуальные игры, викторины;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные викторины;
- создание детских портфолио.

Мероприятия, способствующие раскрытию творческих способностей, развитию физкультурно-спортивных способностей, интеллектуальных способностей.

Мероприятия		
способствующие раскрытию творческих способностей:	способствующие развитию физкультурно-спортивных способностей	способствующие развитию интеллектуальных способностей
<p>1.Изготовление детских поделок и разнообразных творческих работ на конкурсы проводимые в ДОУ, а также городские, региональные и международные конкурсы .</p> <p>2.Создание предметно-пространственной среды по развитию творческих способностей детей -уголки: изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.</p> <p>3. Создание в группе атмосферы для раскрытия у детей художественной, музыкальной и артистической сферы деятельности.</p> <p>4.Театрализованная импровизация и инсценировка детских сказок и произведений в игровой форме.</p> <p>5.Консультации для родителей по развитию способностей детей.</p> <p>6.Создание условий для</p>	<p>1.Привлечение родителей к мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности совместно с детьми.</p> <p>2.Поощрение проявлений яркой двигательной координации детей при проведении спортивных игр в свободное время на прогулке.</p> <p>3.Активизировать у детей самостоятельную инициативу при участии в спортивных играх и состязаниях</p> <p>4.Привлечение родителей к пополнению физкультурного уголка в группе нетрадиционными пособиями.</p> <p>5. Подготовка консультаций для родителей по формированию ЗОЖ и уголка здоровья в раздевалке группы.</p> <p>6. Систематическое проведение гимнастики,</p>	<p>1.Участие детей в конкурсах интеллектуальной направленности.</p> <p>2.Организация и проведение викторин по различным темам.</p> <p>3.Проведение интеллектуальной игры КВН .</p> <p>4.Постоянное пополнение уголка природы: подбор энциклопедий, картинок и фотографий животного и растительного мира, создание гербариев.</p> <p>5.Пополнение уголка экспериментирования в соответствие с возрастом детей.</p> <p>6.Создание уголка занимательной деятельности (шашки, домино, шахматы).</p> <p>7.Совместная деятельность с детьми в разгадывании ребусов и головоломок.</p> <p>8.Проведение теста для детей на развитие интеллектуальных способностей.</p>

<p>свободной конструктивной деятельности с проявлением воображения и фантазии детей.</p> <p>7. Анкетирование родителей для анализа творческих способностей детей.</p> <p>8. Проведение теста для детей на развитие творческих способностей.</p> <p>9. Привлечение родителей к обогащению и пополнению творческих уголков в группе.</p>	<p>физкультурных занятий</p> <p>спортивных игр.</p>	<p>9. Подбор заданий на развитие внимания, познавательной активности, расширения активного словаря.</p> <p>10. Поощрение инициативности у детей, своеобразного выхода из проблемных ситуаций, навыков логического мышления, смекалки, любознательности и высокой познавательной активности.</p>
--	---	---

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>
Кружки, секции, тематические недели	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных

(декады), конкурсы	праздники,	способностей
-----------------------	------------	--------------

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально- познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности.
С целью оптимизации можно использовать:
 - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
 - вводящие новую информацию (навыки, операции);
 - закрепляющие новую информацию;
 - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
 - контрольные срезы для выявления уровня развития в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
 - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

2.4. Направления работы в рамках реализации Программы

➤ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива Образовательной организации;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

➤ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание «Банка данных по одаренным детям».

➤ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

➤ **Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

➤ **Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы

Работа с одаренными и талантливыми детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<p>1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение непосредственно образовательной деятельности; - работа по индивидуальным планам. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - педагогическое проектирование; - взаимопросмотры; - выступления из опыта работы; - презентации; - семинары - практикумы; - консультации, рекомендации. 	<p>1. Организация информационной среды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводим цикл общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одарённости; - педагоги организуют, мастер – классы, буклеты для родителей и т.д.; - памятка и печатные консультации родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих способностей; - в приёмной группы оформлен уголок для родителей «Маленький гений»; - оформляются благодарности родителям за

		помощь в участии в образовательном процессе ДОУ
<p>2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - проектная деятельность; - организация выставок; - организация праздников и развлечений; - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности; - организация конкурсов, соревнований; - организация кружков, секций. 		<p>2. Психологическое сопровождение семьи одарённого ребёнка; Данная работа направлена на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей, понимание одарённого ребёнка; - улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одарённым ребёнком; - установление и развитие отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком. <p>3. Совместная практическая деятельность способного ребёнка и его родителей. (совместные стенгазеты, выставки, творческие работы, подготовка презентации и т.д.)</p>

**Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы
с одаренными детьми.**

Функции	Педагог - психолог	Старший воспитатель	Воспитатель	Узкие специалисты
Организационная	Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.	Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.	Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения .	
Контролирующая		Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.		
Диагностическая	Осуществление психодиагностики (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.		Осуществление педагогической диагностики	Выявление группы детей со специальными способностями. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития.

Методическая		Организует методическое оснащение пед.процесса сопровождение одарённого ребёнка. Оказывает методическую помощь при разработке программ.		
Информационная	Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей.	Сотрудничеств о с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка	
Коррекционная	Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.			

Развивающая	Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка.		Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка.	Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка.
-------------	---	--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями детей строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы:

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- совместные развлечения,
- индивидуальные консультации и беседы,
- оформление стендового материала,
- совместные проекты,
- анкетирование,
- встречи за круглым столом,
- сайт ДОУ.

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

Формы работы:

- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- совместные проекты исследовательской деятельности детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к организации образовательной среды для одаренного ребенка

Образовательная среда - средство раскрытия и развития природных задатков одаренного ребенка.

Составляющие ОС:

- ориентированность на сенсорно - перцептивную сферу ребенка;
- максимальная вариативность, разнообразие (от поделок руками до сочинения сказок и т. д.);
- способность вызывать любопытство, а далее – интерес;
- предоставление возможности и условий каждому ребенку попробовать себя в максимальном количестве видов деятельности (в учебном процессе, кружках, школах искусств и т. д.).

Общие Требования к ОС:

- во внешнем плане – способствовать обучению операционной деятельности;
- в плане содержания – быть насыщенной ситуациями, стимулирующими творческую активность;
- поддерживать развитие творческого мышления;
- способствовать "проживанию состояния успеха".

Требования к ОС для детей с личностным уровнем одаренности:

- напряженность, максимальная насыщенность по предметному содержанию и нравственно-этическим ценностям;
- должна быть средством удовлетворения потребности в выполнении интересующей деятельности, а также средством личностного становления в ней и самоутверждения;
- формы работы – от индивидуальной до специальных классов и специальных школ;
- обеспечение условий для участия ребенка во внешних состязаниях, конкурсах, олимпиадах и т. д.

3.2. Этапы реализации программы и содержание деятельности на каждом из них

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

Психологическое сопровождение развития одаренного ребенка в условиях ДОУ предполагает реализацию следующих этапов:

- первый этап - исследовательско – диагностический этап.
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;

➤ третий этап - коррекция программы.

На первом этапе проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится третий этап работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

Исследовательско-диагностический этап

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников Образовательной организации;
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение карты по выявлению одаренных детей, анализ результатов педагогической диагностики);
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (законными представителями) (беседы, анкетирование);

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Основные этапы реализации программы

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико- организационный	Сентябрь -октябрь 2024 г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2. Создание творческой группы 3.Редактирование программы психолого-педагогического работы с одаренными детьми. 4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. 9.Обеспечение условий для систематического

				<p>повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.</p> <p>10. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне города.</p>
<p>2 этап — реализационный, организационно-практический</p>	<p>Октябрь 2024-май 2025 гг.</p>	<p>Реализация системы работы с одаренными воспитанниками.</p>	<p>1.Диагностика склонностей воспитанников.</p> <p>2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.</p> <p>2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.</p> <p>3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
<p>3 этап — итогово-аналитический</p>	<p>Май 2025 г.</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы за 2024-2025 учебный год</p>	<p>1.Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и</p>	<p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в</p>

			<p>обучения в детском саду.</p> <p>3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. 2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми. 3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. 4. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям. 6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников. 7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми. 			
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. 2 Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности. 3 Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности. 4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми. 5. Уровень социальной успешности воспитанников. 			
Мониторинг достижения запланированных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года. 2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника. 3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада. 4. Диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в ДООУ по работе с воспитанниками детского 			

	сада по выявлению одаренных детей.
Показатели эффективности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности. 2. Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей; 3. Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ; 4. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; 6. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. 7. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

3.3. Условия реализации Программы

При создании в Образовательной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями в Образовательной организации, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в Образовательной организации включает в себя:

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение;2. Программное обеспечение.3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в Образовательной организации.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Внутренняя система оценки качества работы.

3.5. Диагностический инструментарий

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей(законных представителей), воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. Далее в таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников Образовательной организации, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников образовательной организации, определится банк детей с особыми задатками и способностями.

Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями (законными представителями).

2 младшая группа (3-4 год)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	
		Воспитатель	Психолог
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	Экспресс –методика для 2-ой младшей группы
	Способности к обучению		
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества
	Вокальная одарённость		Наблюдение
	Литературная одарённость		
	Артистическая одарённость		
Конструкторская одарённость	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества		
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-
	Хореографическая одарённость		-
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности
	Лидерская одарённость		

Средняя группа (4-5 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	
		Воспитатель	Психолог
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
	Способности к обучению		
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества. Тест «Что за игрушка»
	Вокальная одарённость		Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?»
	Литературная одарённость		-
	Артистическая одарённость		-
	Конструкторская		Наблюдение в играх,

	одарённость		Изучение продуктов детского творчества
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-
	Хореографическая одарённость		-
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности
	Лидерская одарённость		

Старшая группа (5-6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	
		Воспитатель	Психолог
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга
	Способности к обучению		
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,	Изучение продуктов детского творчества. Тест «Назови и дорисуй»
	Вокальная одарённость		
	Литературная одарённость	Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение
	Артистическая одарённость		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх, Изучение продуктов детского творчества
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-
	Хореографическая одарённость		-
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей»
	Лидерская одарённость		

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	
		Воспитатель	Психолог
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы
	Способности к обучению	Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,	Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Ведение листа экспертной оценки	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса
		Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему
	Вокальная одарённость		Наблюдение
	Литературная одарённость		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»
	Артистическая одарённость		
Психомоторная одарённость	Конструкторская одарённость		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества
	Спортивная одарённость		-
Коммуникативная одарённость	Хореографическая одарённость		-
	Социально-личностная одарённость		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации»
	Лидерская одарённость		Тест Темпла, Дарки, Томаса

			Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей
--	--	--	---

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

3.6. Методики выявления одаренности воспитанников.

Диагностическая работа с одаренными детьми начинается с поступления воспитанников в ДОО и продолжается на протяжении всего периода обучения в соответствии с Планом работы с одаренными детьми .

Для диагностики используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих достижение высоких результатов во многих областях. Благодаря применению методик можно определить черты личности ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Диагностику выявления одаренности ребенка проводит педагог- психолог .

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет

Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.)	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 5 лет

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

3.7. Примерные планы по развитию одаренности (для реализации индивидуально-образовательных маршрутов по видам одаренности академической, творческой, психомоторной, коммуникативной, технической, спортивной)

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности»

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких видах одаренности;
- составление и реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка;
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В Программе-проекте принимают участие:

- Старший воспитатель
- Педагог - психолог
- Воспитатели

- Другие субъекты образовательных отношений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)
- Родители

Психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления видов одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др (по запросу). Индивидуальные и групповые развивающие занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: реализация индивидуально-образовательных маршрутов сопровождения ребенка разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Старший воспитатель

Информационный этап: создание банка данных по одаренным детям в ДОО. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: включение в годовой план развития ДОО дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках ДОО семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДОО по проблемам ОД. Посещение родительских клубов (по запросу). Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки, секции, творческие объединения дополнительного образования. Обеспечение одаренному

ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДООУ.

План по развитию одаренности

«Сопровождение ребенка, имеющего академические способности»

Цель: гармонизация и развитие интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с одаренными детьми.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОО «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями одаренных детей. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОО по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в неделю;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития (по запросу родителей).

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности, экспериментальной деятельности.

Старший воспитатель

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОО. Обучение кадров. Организация в рамках ДОО семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике одаренных детей.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

План по развитию одаренности «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Педагог-психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Старший воспитатель

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физической культуре

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здорового берегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**План по развитию одаренности
«Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными музыкальными способностями»**

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности одаренных детей.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

Старший воспитатель, методист

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОО по сопровождению одаренных

детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОО и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с ярко выраженными артистическими способностями»

***Цель:* гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.**

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Старший воспитатель, методист

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОО. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с техническими способностями»

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи:

- Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике.
- Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления.
- Развитие технических способностей одаренного ребенка.
- Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей одаренных детей.

Информационный этап: консультации для специалистов ДОО и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей одаренных детей. Организация кружка конструирования.

Организационный этап: организация развивающей предметно-пространственной среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Старший воспитатель, методист

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДОО и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОО. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОО. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

План по развитию одаренности

«Сопровождение одаренного ребенка с художественными и литературными способностями»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития одаренных детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одаренными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей одаренных детей с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в журналах «Раница», «Вясёлка»). Обогащение предметного пространства группы.

Старший воспитатель, методист

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО.

Организационный этап: помощь специалистам ДОО в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности одаренных детей. Подготовка и проведение

конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка «Говорунок». Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми между ДОО.

Этап контроля: контроль за созданием развивающей предметно- пространственной среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Перспективный план деятельности с одаренными детьми в БМАДОУ «Детский сад № 36" на 2024-2025 учебный год

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
1	Изучение и обсуждение нормативно - правовой базы по выявлению и сопровождению одаренных детей	Сентябрь	Заведующий ДОО Ст.воспитатель, Творческая группа педагогов
2	Разработка и утверждение положений, приказов и др. локальных нормативно – правовых актов, регламентирующих и определяющих развитие деятельности ДОО по воспитанию, обучению, развитию одаренных детей.	Сентябрь	
3	Обработка данных по выявлению одаренных детей	Сентябрь	Творческая группа педагогов
4	Формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ, научнометодических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности.	октябрь-ноябрь	
5	Анкетирование родителей для выявления особенностей воспитания в семье, склонностей и способностей ребенка.	сентябрь – октябрь	
6	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Октябрь-Ноябрь	Творческая группа педагогов
7	Наблюдение за воспитанниками ДОО, их склонностями и		

	способностями к различным образовательным областям, с целью выявления выдающихся способностей.		
8	Диагностика по выявлению одаренных детей.	Ноябрь	Творческая группа педагогов
9	Планирование работы согласно диагностике запросов		Творческая группа педагогов
10	Проведение совещания по результатам диагностирования способных детей.	Октябрь	Творческая группа педагогов
11	Разработка системы мониторингов для определения динамики уровня организации работы с одаренными детьми.		Творческая группа педагогов
12	Составления банка данных «Одаренные дети ДОО». Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	Ноябрь	Творческая группа педагогов
13	Создание образовательной среды для развития одаренных детей;	в течении года	Творческая группа педагогов
14	Создание системы психологического сопровождения одаренных детей (через работу психолого-педагогического консилиума). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, вариативных моделей образования одаренных воспитанников и их поддержки и сопровождения.	сентябрь – октябрь	Творческая группа педагогов
15	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей развития способностей.	в течении года	Творческая группа педагогов
16	Организация и проведение конкурсов, викторин, фестивалей на уровне ДОО	в течении года	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
17	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских)	в течении года	Ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, муз.руководитель,

			воспитатели
18	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. Приобретение методической литературы, компьютерных программ, оснащение РППС	в течении года	Ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, муз.руководитель, воспитатели
19	Оформление и ведение Раздела «Одаренные дети» на официальном сайте Образовательной организации, а также использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	в течении года	Ст.воспитатель
20	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми через КПК, семинары, практикумы, конкурсы.	в течении года	Воспитатели , специалисты
21	Регулярные консультации для родителей одаренных детей: -«Развитие творческого потенциала ребенка» -«Организация досуга одаренных детей» -«Трудности воспитания одаренного ребенка в семье». Совместный с детьми художественные конкурсы поделок Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	в течении года	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
22	Обобщение опыта работы педагогов работающих с одаренными детьми.	май	Ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, муз.руководитель, воспитатели

Список используемой литературы

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
3. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
4. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
7. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
8. Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
9. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
11. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
12. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
13. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
14. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
15. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
16. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
17. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
18. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение

**Перспективный план муниципальных основных мероприятий
для детей дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	срок	наименование	ответственный
1	Сентябрь	Конкурс профилактических проектов для детей дошкольного возраста «Безопасность глазами детей» БМАДОУ «Детский сад № 23».	Ст. воспитатель, музыкальные руководители. Воспитатели
	Сентябрь	VIII Городской Туристический слет детей дошкольного возраста БГО. БМАДОУ «Детский сад № 39».	Ст. воспитатель, Инструктор по ФК
2	Октябрь	<p>✓ Городской фестиваль «Березовский многонациональный». БМАУДО ЦДТ;</p> <p>✓ Городской шахматный турнир «Белая ладья». БМАДОУ «Детский сад № 17».</p>	<p>Ст. воспитатель, музыкальные руководители.</p> <p>Педагог дополнительного образования (музыкальное сопровождение) музыкальные руководители, воспитатель</p>
3	Ноябрь	<p>✓ Фестиваль для детей дошкольного возраста «Мисс Алenuшка». БМАДОУ «Детский сад №22»;</p> <p>✓ Городское спортивно-массовое мероприятие «Мама, папа, яспортивная семья». МАУДО ДЮСШ «Олимп»;</p> <p>✓ Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир» среди детей дошкольного возраста. БМАДОУ «Детский сад № 12».</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатель (музыкальное сопровождение).</p> <p>Ст. воспитатель, инструктор по ФК.</p> <p>Ст. воспитатель, педагог</p>
4	Декабрь	<p>✓ Военно-патриотическая игра «Зарничка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций. БМБУК «Радуга-Центр».</p> <p>✓ Городской фестиваль для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Планета в лицах». БМАДОУ «Детский сад №16»;</p>	<p>Ст. воспитатель, инструктор ФК</p> <p>Ст. воспитатель, педагог, музыкальный руководитель</p>
	Январь	<p>✓ Городской Хоровой фестиваль «Мы вместе» в рамках муниципальных Рождественских образовательных чтений. БМАУК «Дирекция городских праздников».</p> <p>✓ Выставка декоративно-</p>	Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

		прикладного творчества «Город мастеров» в рамках проведения Рождественских образовательных чтениях	
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Городской творческий конкурс «Мы с котом». БМБУК «Радуга Центр»; ✓ Городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Ясам! Я Лидер!». БМАДОУ «Детский сад №22»; ✓ Городской интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» среди детей старшего дошкольного возраста. БМАДОУ «Детский сад № 5». 	<p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)</p>
Март		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Городской фестиваль «Россия – моя судьба, моя любовь!». БМБУК «Городской досуговый центр». ✓ Фестиваль – конкурс «Театральная мозаика» ✓ Городской фестиваль театральных коллективов «Мир глазами детей» ✓ Фестиваль зимних видов спорта среди детей старшего дошкольного возраста. БМАДОУ «Детский сад № 5». 	<p>Ст. воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p>Ст. воспитатель, инструктор по ФК, педагоги</p>
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Городские соревнования по лего-конструированию среди дошкольных образовательных учреждений. БМАУДО ЦДТ; ✓ Музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» среди детей дошкольного возраста. БМАДОУ «Детский сад № 17». 	<p>Ст. воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель</p>
май		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Городской спортивный фестиваль «Малая Березиада» среди дошкольных образовательных организаций БГО. БМАДОУ № 41, МАУДО ДЮСШ «Олимп»; ✓ Муниципальный Смотр строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций БГО. БМАДОУ «Детский сад № 12» 	<p>Ст. воспитатель, инструктор по ФК, педагоги</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта индивидуального сопровождения ребёнка.

Наименование учреждения

Адрес

1. Сведения о ребёнке
 - Ф.И.О. ребёнка
 - Дата рождения
 - Адрес
 - Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка
 2. Социальная характеристика семьи.
 - Мать -
 - Отец –
 - Степень участия в воспитании
 - Условия проживания, условия быта
 3. Запрос родителей
 4. Долгосрочная цель сопровождения
 5. Возможные риски
 6. Группа сопровождения
 7. Координатор (Ф.И.О)
педагог ИЗО: Журавлёва И.В.
 8. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)
- Получение образования (программа обучения) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психолого – педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная психодиагностика: 1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) 4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Ежеквартально		
Проведение скринингового исследования	2 раза в год		
Психолого-педагогическое консультирование педагогов	Ежеквартально		

группы: 1. Информирование о результатах диагностических исследований			
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ежеквартально		
Индивидуальная работа по направлениям	1 раз в неделю		
Посещение кружка	1 раз в неделю		
Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию	Ежеквартально		

9. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

10. Оценка промежуточных результатов:

Наименование мероприятий	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

12. Срок реализации индивидуальной программы развития

11. Подпись родителей _____

Портфолио одарённых детей

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;
- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

**Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения
одарённого ребёнка**

Вид одарённости: _____

Наименование учреждения: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Адрес: г. Березовский, Свердловская обл, 623704, Смирнова 5

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания: _____

Краткая характеристика ребёнка _____

2. Социальная характеристика семьи.

Ф.И.О. матери: _____

Ф.И.О. отца: _____

Степень участия в воспитании: _____

Условия проживания, условия быта: _____

3. Запрос родителей

4. Цель сопровождения

Задачи:

Возможные риски _____

5. Группа сопровождения

Родители: _____

Педагоги: _____

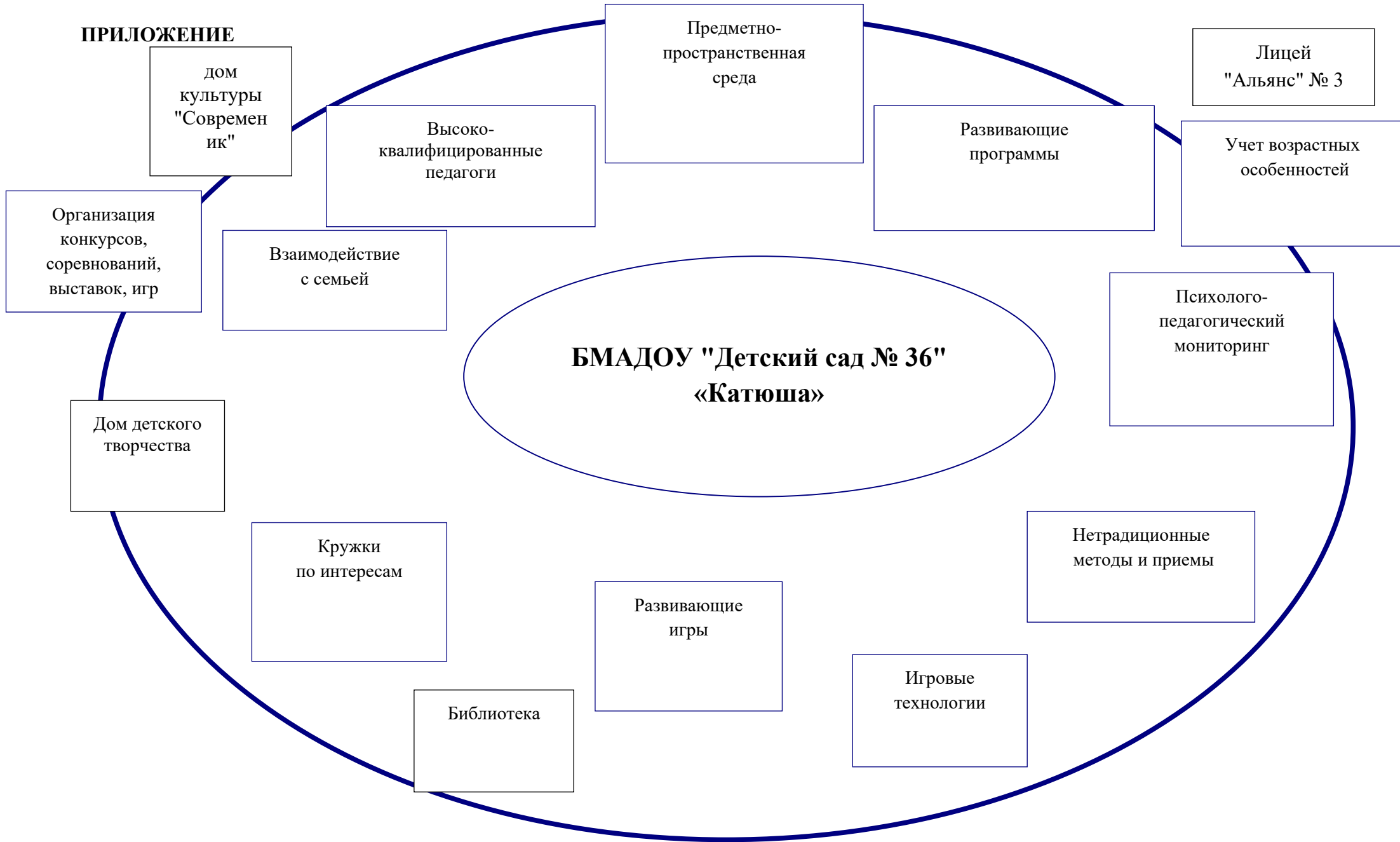
6. Координатор (Ф.И.О)

7. Организация работы

(примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Получение _____ образования _____ (программа _____ обучения) Основная образовательная программа дошкольного образования Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Анкета для родителей

Уважаемые родители! С помощью данного анкетирования Вы можете дать нам важную информацию о способностях Вашего ребенка, что позволит более качественно осуществлять индивидуальный подход к Вашему ребенку.

Считаете ли Вы своего ребенка одаренным? _____

Если да, то в чем Вы видите проявления этой одаренности? _____

Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей)? _____

Рассказывает ли ребенок дома о том, что происходит в детском саду? О чем рассказывает чаще всего (игры, отдельные виды занятий, взаимоотношения с другими детьми, похвалы, замечания воспитателей и др.)? _____

Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких? _____

Любит ли Ваш ребенок фантазировать, на какие темы его фантазии? _____

Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется? _____

Состав семьи с указанием образования и профессии каждого из взрослых, возраста каждого ребенка.

Состав семьи, возраст	Образование	Профессия

Если в семье есть школьники, укажите их успеваемость по разным учебным предметам, сферу их особых интересов. _____

Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку; кто, чем и как занимается с ним. _____

Каким Вы хотели бы видеть будущее Вашего ребенка? _____

Есть ли у Вас пожелания и предположения относительно его будущей профессиональной направленности? _____

Спасибо за участие!

ОПРОСНИК ПО РАННЕМУ ДЕТСТВУ

Прочтите каждый из следующих пунктов и определите оценку.

Поставьте (+) в том месте, которое соответствует вашему выбору:

1 - очень редко или никогда; 2 - редко; 3 - иногда; 4 - часто; 5 - почти всегда.

№ п/п	Особенности ребенка	1	2	3	4	5
1	Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задает множество вопросов в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?».					
2	Задает много умных вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует.					
3	Точно и правильно использует много слов в своей речи					
4	Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй, фактов.					
5	Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми и взрослыми					
6	Склонен к серьезным размышлениям. Интересуется сложными глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и прочее).					
7	Легко справляется с загадками и может их придумывать					
8	Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения, находит общее в предметах и явлениях, даже если это неочевидно. Демонстрирует абстрактное мышление					
9	Легко справляется со счетом, простыми арифметическими действиями.					
10	Понимает значение чисел от 1 до 10.					
11	Понимает назначение и способ использования схем, карт лучше, чем его ровесники					
12	Проявляет большой интерес к часам, календарям и может понимать их функции.					
13	Проявляет большое желание учиться и приобретать новые знания, навыки.					

14	Проявляет способность к концентрации, сохранению внимания в течение большего периода времени, чем его сверстники.					
15	Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети.					
16	Проявляет острую наблюдательность					
17	Проявляет одаренность в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства.					

Спасибо за участие!

АНКЕТА ДЛ Я РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(ВОПРОСЫ ДЛ Я САМОПРОВЕРКИ И САМООЦЕНКИ ВКЛАДА РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА)

Ф.И.ребенка _____

№	Содержание	Да, часто	Иногда	Нет	Не знаю
1.	Создание условий для творческого развития ребенка в доме и вне его				
	Приобретаете книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения полезны для развития ребенка				
	Обеспечиваете материалами для творчества (бумага, клей, пластилин и т.д.)				
	Организуете место для творчества ребенка (стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка, соответствующее освещение)				
	Позволяете ребенку использовать старые, ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок				
	Позволяете изменять привычный порядок вещей в доме (по своему убирать кровать, комнату, украшать окно и т.п.)				
	Контролируете умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня.				
	Даете ребенку время для работы, размышлений в одиночестве				
	Приглашаете специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком				

	Организуете посещение ребенком кружков, студий				
2.	Активное участие родителей в творческом развитии ребенка				
	Занятия с ребенком дома:				
	Отвечаете на вопросы ребенка				

	Обсуждаете вместе разные проблемы				
	Читаете ребенку книги				
	Вместе с ребенком разгадываете загадки, решаете кроссворды, ребусы и придумываете свои собственные				
	Рисуете, лепите, вырезаете ножницами				
	Играете				
	Конструируете				
	Совместно с ребенком выполняете работы по дому				
	Вместе смотрите детские передачи и обсуждаете увиденное				
	Слушаете музыку				
	Устраиваете вместе с ребенком выставки его работ Помогаете составлять различные коллекции в соответствии с его интересами				
	Приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие, музицирование, игра в шахматы, работы по дереву и т.д.)				
	Совместный досуг с ребенком вне дома:				
	Отдыхаете на воздухе в выходные дни, гуляете во дворе, ходите в парк, выезжаете за город				
	Проводите с ребенком свой отпуск, выезжая за пределы своего города				
	Занимаетесь с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещаете спортивные соревнования				
	Устраиваете совместные посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр.				
	Посещаете библиотеку				
3.	Стимуляция творческой активности ребенка				

	Поощряете его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций и т.д.)				
	Поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир, помогаете ребенку в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых, с кем он может обсуждать интересующие его проблемы (устраиваете встречи, приглашаете их к себе в дом, ходите в гости)				
	Поощряете активное участие вашего ребенка, помогаете ему приобрести необходимые умения, знания, навыки.				
	Показываете ребенку, что вы цените его достижения				
	Цените в нем личность, уважаете его интересы, даже если вы не всегда их разделяете				

Ответив на вопросы анкеты, задумайтесь, какую оценку вы можете поставить себе. Ваша активность и участие в развитии творческой одаренности ребенка:

А) не достаточны, если в ответах преобладают «не знаю», «нет», «иногда». Существует опасность того, что со временем ваш ребенок, развиваясь, будет отдаляться от вас. Сами вопросы анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего влияния на развитие творческих возможностей ребенка.

Б) сверхдостаточны, если в ответах на вопросы анкеты категория «да, часто» выбиралось значительно больше число раз, чем «не знаю», «нет», «иногда». Значит вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений, стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо своему одаренному ребенку. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого образный результат, т.е. ваши усилия могут привести к сковыванию творческой активности ребенка.

В) разумны и достаточны, если вы обнаружите баланс ответов «да, часто» и «нет» с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере возможности. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и соответствующей литературы, практических пособий для развития творчества дошкольников.