

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

Согласовано:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.



Утверждено:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Е.В. Минеева
Приказ № 61-од
от «30 » августа 2024 г

Рабочая программа
Учителя-логопеда по реализации образовательной программы
дошкольного образования
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Срок реализации 1 год

Составитель рабочей программы
Учитель-логопед 1к.к
Рублёва Е.М.

Берёзовский 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка, поясняющая актуальность разработки рабочей программы и раскрывающая цели и задачи ее реализации	3
2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
3	Содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области «Речевое развитие»	6
3.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	12
4	Комплексное планирование коррекционно-развивающего процесса	21
5	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	46
5.1	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	48
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
7	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	50
8	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	57
9	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	66

1. Пояснительная записка, поясняющая актуальность разработки рабочей программы раскрывающая цели и задачи ее реализации.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы учителя – логопеда в детском саду.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №36» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями..

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с речевыми нарушениями;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с нарушениями речи.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР, ФНР, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

- ✓ в фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е.

сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф».

«Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

— смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

— другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длитель- ного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с **фонетическим нарушением речи (ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются звуки простые по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с **ОНР первого уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР второго уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. **Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется

незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

3. Содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение

поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка,

небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

3.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в БМАДОУ «Детский сад №36»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми

(индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционной работы

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения,

направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]б Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения,

явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать

звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить

навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

4. Комплексное планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

(2024-2025 уч. г)

Младшая группа. Возраст 3-4 года.

	2	3	4	5
ФОП	Тема. Грамматика. Связная речь.	Зрительное и слуховое внимание.	Общие речевые навыки. Общая и пальцевая моторика.	Развитие навыков звукового анализа.
<p>Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки **, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Мой родной город» *, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей) *, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных) *</p> <p>2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города» *</p> <p>3. Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья» *, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) *</p> <p>4. Тематическая неделя «Москва» *</p>	<p>Дикие животные. Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетной картинке.</p>	<p>Зрительное восприятие и внимание. Упражнение «Найди тень».</p>	<p>Координация речи с движением «Зайка».</p>	<p>Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»</p>
	<p>Дикие животные. Актуализация словаря по теме. Упражнение «Кто такой?»</p>	<p>Зрительное восприятие и внимание. Упражнение «Кто чем машет?».</p>	<p>Координация речи с движением «Медвежонок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лисонька – лиса»</p>	<p>Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п’], [б’], [б], [д]. Игра «Илошины игрушки». Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Колобок»</p>
	<p>Домашние животные. Расширение и уточнение словаря. Игра «Кто это?». Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «Собака со щенятами»</p>	<p>Развитие тактильной чувствительности. Игра «Раскопки»</p>	<p>Развитие мимической моторики. Упражнение «Кот и одуванчик»</p>	<p>Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука.</p>
	<p>Домашние животные. Расширение словаря по теме. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.</p>	<p>Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Большой секрет».</p>	<p>Координация речи с движением. Игра «Корова». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»</p>	<p>Развитие чувство ритма. Игра «Топаи – хлопай»</p>
	<p>Семья. Формирование активного</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Что перепутал</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение</p>	<p>Развитие чувство ритма. Упражнение «Дождик».</p>

словаря. Упражнение «Покажи и назови»	художник?» (по теме «Времена года»). Слуховое внимание «Когда это бывает?»	«Лошадки». Пальчиковая гимнастика «Семья»	
Части тела и лица. Наполнение словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение с массажным мячиком. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери Буратино»	Развитие артикуляционной и мимической моторики. Упражнение «Трубочка» - «Улыбка», «Солнышко»	Развитие слухового восприятия. Упражнение «Хлопки»
Туалетные принадлежност и. Накопление и расширение словарного запаса по теме. Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Чисто моем руки». Расширение пассивного глагольного словаря.	Слуховое внимание. Игра «Водичка, водичка». Слушание отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Координация речи с движением. Игра «Зубная щетка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Трубочка» - «Улыбка».	Развитие слухового восприятия. Упражнение «Хлопки»
Одежда. Расширение словаря по теме. Упражнение «У кого это есть?»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики». Слуховое внимание. Игра «Водичка, водичка».	Координация речи с движением. Игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие чувство ритма. Упражнение «Топаи как я». Развитие речевого слуха. Упражнение «Подними картинку».
Одежда. Формирование грамматического строения речи. Игра «Большой –	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Волшебный мешочек»	Координация речи с движением. Игра «Брюки». Пальчиковая гимнастика. Игра «По малину». Развитие	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [А] – [У]. Упражнение «Подними картинку».

	маленький», «Надеваю – снимаю»		артикуляционной моторики. Упражнение «Лопатка»	
	Обувь. Расширение атрибутивного словаря. Игра «Парные картинки»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Что спрятано?»	Координация речи с движением. Игра «Тапки». Пальчиковая гимнастика. Игра «Зашнуруй башмачок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешки»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата **, 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России **, 8 декабря - Международный день художника *, 9 декабря - День Героев Отечества **, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации **, 31 декабря - Новый год*. 1. Тематическая неделя «Транспорт» 2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория» *, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника) * 3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты» * 4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах» *	Обувь. Развитие грамматического строения речи. Упражнение «Найди такой же предмет»	Развитие тактильного восприятия. Игра «Кто скорее?». Слуховое внимание. Упражнение «Где звонит?».	Координация речи с движением. Игра «Ботиночки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопатка», «Хоботок»	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [А] – [У]. Упражнение «Маша и Вова».
	Новый год. Совершенствова ние грамматического строения речи. Упражнение «Украсим ёлку»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Ледяные шарики».	Координация речи с движением. «Ёлочка». Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [А] – [И].
	Новый год. Ёлка. Совершенствова ние грамматического строения речи. Упражнение «Украсим ёлку»	Слуховое внимание. Игра «Что звучит?»	Координация речи с движением. «Ёлочка».	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [А] – [У].
Даты января: 11 января - День заповедников и	Мебель. Совершенствова ние	Зрительное внимание. Игра «Кровать».	Координация речи с движением. «Кровать». Развитие	Развитие фонематических представлений.

<p>национальных парков России **, 14 января - Старый новый год **, 27 января - День снятия блокады Ленинграда **.</p> <p>1. Тематическая неделя «Лес зимой»</p> <p>2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»</p> <p>3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры» *</p> <p>4. Тематическая неделя «Зоопарк»</p>	<p>грамматического строя речи. Упражнение «Чего не стало?», «Один – много».</p>		<p>артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок спит»</p>	<p>Различение гласных [А] – [У].</p>
	<p>Мебель. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто что делает?»</p>	<p>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Кровать»</p>	<p>Координация речи с движением. Игра «Стул». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «мама сердится»</p>	<p>Развитие фонематических представлений. Различение гласных [О] – [И].</p>
	<p>Посуда. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такие же игрушки»</p>	<p>Зрительное восприятие. Игра «Подбери тень»</p>	<p>Координация речи с движением и мелкой моторики. Упражнение «Моем посуду»</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»</p>
	<p>Посуда. Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Игра «Для чего нужны?»</p>	<p>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Соберём чайник»</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Игра «Солнце из тарелки». Развитие мимической моторики. Упражнение «Мартышка»</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки».</p>
<p>Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 21 февраля - Международный день родного языка **, 23 февраля - День защитника Отечества *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)</p> <p>2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»</p> <p>3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» * (ко Дню защитника Отечества) 4.</p>	<p>Домашние птицы. Развитие диалогической речи. Рассматривание картинки «Птичий двор»</p>	<p>Зрительное внимание. Упражнение «У кого кто?». Слуховое внимание. Отгадывание загадки о петушке.</p>	<p>Координация речи с движением. «Петух». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где поёт петушок?»</p>
	<p>Домашние птицы. Расширение словаря по теме. Слушание рассказа К,Д, Ушинского «Петушок с семьей»</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Следопыт»</p>	<p>Координация речи с движением. Игра «Цыплята». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк»</p>	<p>Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок по теме.</p>
	<p>Дикие птицы. Расширение</p>	<p>Зрительное</p>	<p>Координация речи с</p>	<p>Развитие речевого</p>

Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство» *	глагольного словаря. Игра «Что умеют гуси?»	внимание. Упражнение «Чьи следы?» Слуховое внимание. Игра «Кто кричит?»	движением «Ворона». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	слуха. Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко»
	Дикие птицы. Совершенствование навыка спряженного проговаривания потешки. Актуализация словаря по теме.	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Такие разные птички»	Координация речи с движением «Воробей». Дыхательная гимнастика «Пёрышко, лети!»	
Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки **, 8 марта - Международный женский день *, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией **, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *. 1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) * 2. Тематическая неделя «Первоцветы» 3. Тематическая неделя «Планета - наш общий дом» * (ко Дню Земли) 4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр» * (к Всемирному дню театра)	Весна. Закрепление знания признаков весны. Составление предложений о весне.	Зрительное внимание. Упражнение «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кап, кап, кап».	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [А] – [У].
	Весна. Мамин праздник. Расширение глагольного словаря. Игра «Что мы делали покажем»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Цветок для мамы»	Координация речи с движением. Упражнение «Подарок для мамы». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Воздушный поцелуй»	Развитие речевого слуха. Игра «Цветы для мамы»
	Продукты питания. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди такую же»	Слуховое внимание. Игра «Что звучит?». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Соберём чайник»	Координация речи с движением. Игра «Чашка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»	Развитие фонематических представлений. Различение гласных [О] – [У].
	Транспорт. Совершенствование навыка спряженного проговаривания потешки. Игра «Грузовик»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Грузовик»	Координация речи с движением «Грузовик».	Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация звуков [У] – [И]. Упражнение «Пароходик и трамвай»

<p>Игрушки. Актуализация словаря по теме. Формирование активного словаря.</p>	<p>Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мяч!»</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение «Поезд».</p>	<p>Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности. Отгадывание загадок по теме.</p>
<p>Лето. Цветы. Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Игра «Собери букет для мамы»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и конструктивного праксиса. Игра «Грузовик»</p>	<p>Координация речи с движением «Одуванчик». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Упражнение «Слушай внимательно»</p>
<p>Лето. Насекомые. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Игра «Бабочка»</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание «Какой? Какая?» (насекомые: бабочка, стрекоза, жук, муравей, кузнечик и т.д.)</p>	<p>Координация речи с движением «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»</p>	<p>Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Похлопаем»</p>

Итоговая диагностика (15.05 – 31.05)

Средняя группа. Возраст 4-5 лет.

	2	3	4	5
ФОП	Тема. Грамматика. Связная речь.	Зрительное и слуховое внимание.	Общие речевые навыки. Общая и пальцевая моторика.	Развитие навыков звукового анализа.
<p>Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки **, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Мой родной город» *, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей) *, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных) *</p> <p>2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города» *</p> <p>3. Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья» *, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) *</p> <p>4. Тематическая неделя «Москва» *</p>	ДИАГНОСТИКА. (Обследование детей. Заполнение речевых карт.)			
	<p>Домашние животные и их детёныши. Образование существительных с суффиксами – онок-, ёнок-, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму»</p>	<p>Зрительное внимание. Упражнение «Четвертый лишний». Слуховое внимание. Упражнение «Путаница» К. Чуковского: «Исправим ошибки» (звукоподражания)</p>	<p>Координация речи с движением. «Телёнок». Пальчиковая гимнастика «Заплетаем гриву лошадке»</p>	<p>Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни».</p>
	<p>Дикие животные и их детёныши. Образование существительных с суффиксами – онок-, ёнок-, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Винительный падеж и творительный падеж существительных. Упражнение «Угостим животных»</p>	<p>Зрительное внимание «Кого не стало?» Слуховое внимание «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)</p>	<p>Координация речи с движением. «Заяц Егорка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белочка»</p>	<p>Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки».</p>
	<p>Наш город. Рассматривание картинок по теме. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>Зрительное внимание. Разрезные картинки. «Наш детский сад» (четыре части)</p>	<p>Дидактическая игра «Экскурсия»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телеграф»</p>
	<p>Осень. Название деревьев. Образование множественного числа сущ. по теме</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Что перепутал художник?» (по теме «Времена</p>	<p>Координация речи с движением. «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осенние</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Введение понятия звук. Выделение звука [А] из ряда</p>

	«Деревья». Игра с мячом «Один-много». <i>Дуб-дубы, клён-клёны</i> и т.п. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Деревья». Игра «Назови ласково». <i>Дуб-дубок, осина-осинка</i> и т.п.	года»). Слуховое внимание «Когда это бывает?»	листья»	гласных и в закрытых слогах.
Даты ноября: 4 ноября - День народного единства *, последнее воскресенье ноября - День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **. 1. Тематическая неделя «День народного единства» * (ко Дню народного единства)	Я. Человек. Обогащение пассивного и активного словаря по теме. Игра: «Один-много» (части лица: <i>щека - щеки, глаз - глаза ухо – уши, лоб – лбы...</i>). Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме. Игра «Назови ласково»	Зрительное и слуховое внимание. Игра «Кто это?, Что это?»	Пальчиковая игра «Эти пальчики братишки»	Развитие навыка звукового анализа. Выделение звука [У] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал».
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию» * 3. Тематическая неделя «Тело человека» * 4. Тематическая неделя «День матери» * (ко Дню матери)	Одежда. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой-маленький». Образование родительного падежа существительных по теме «Одежда». Игра «Чего не стало?».	Зрительное внимание «Четвёртый лишний» (по теме «Одежда», одежда для лето и осени). Слуховое внимание. Игра «Лягушка»	Пальчиковая гимнастика «Алёнка»	Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация звуков [А] –[У] в ряду звуков и слогов.
	Обувь. Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Игра: «Один –	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?». Слуховое внимание. Игра «Что лишнее?»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...».	Дифференциация звуков [А] –[У] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке».

	много».			
	Детский сад. Профессии. Формирование словаря. Беседа. Прилагательные: <i>молочный, овощной, хлебный.</i>	Зрительное внимание «Что нужно продавцу?» Слуховое внимание «В универмаге»	Координация речи с движением. «Снегири». Мелкая моторика. Выкладывание буквы А из палочек.	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слияния звуков [АУ] и [УА]. Упражнение «Живые звуки».
Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата **, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России **, 8 декабря - Международный день художника *, 9 декабря - День Героев Отечества **, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации **, 31 декабря - Новый год*. 1. Тематическая неделя «Транспорт» 2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория» *, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника) * 3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты» * 4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах» *	Транспорт. Профессии на транспорте. Образование множественного числа сущ. лото «Один-много». Употребление в речи простых предлогов. Игра с машинками (с комментирование м действий). Обогащение активного словаря им.сущ.: <i>транспорт, движение, автобус, трамвай, метро, корабль, шофер, летчик, капитан, водитель</i> и т.д.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (грузовой и пассажирский транспорт). Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Координация речи с движением «Мчится поезд». Мелкая моторика. Выкладывание буквы О из шнура.	Развитие фонематических представлений. Упражнение «Подбери картинку, название которых начинается со звука [У]».
	Правило дорожного движения. Рассмотрение картинок. Формирование и расширение словаря по теме ПДД. Употребление в речи простых предлогов. Игра: «На улице»	Развитие слухового внимания. Игра: «Можно – нельзя». Зрительное внимание. Разрезные картинки «Светофор»	Координация речи с движением. Игра: «Правило дорожного движения»	Введение понятия <i>звук</i> . Выделение звука [О] из ряда в закрытых слогах.
	Зима. Беседа по картинке «Наступила зима». Подбор определений к существительным:	Зрительное внимание. Игра «Что перепутал художник?». Слуховое внимание. Игра	Координация речи с движением. «Снежная баба». Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слияния гласных звуков [ОА], [АО],

	<i>снег, лёд, снежинка.</i>	«Что лишнее?» (горячее, холодное).		[ОУ], [УО].
	Игрушки. Образование родительного падежа существительных по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?». Употребление в речи предлогов С, НА.	Зрительное внимание «Что прибавилось?» - по теме «Игрушки». Слуховое внимание «Угадай что делают?»	Координация речи с движением. «Лошадка»	Выделение звука [И] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними сигнал».
	Новый год. Рассмотрение картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа.	Зрительное внимание. Игра «Чего не стало на ёлочке?». Слуховое внимание. Игра «Найди ёлочную игрушку»	Координация речи с движением. «Снежная баба». Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Выделение звука [И] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними флажок».
	1			
Даты января: 11 января - День заповедников и национальных парков России **, 14 января - Старый новый год **, 27 января - День снятия блокады Ленинграда **. 1. Тематическая неделя «Лес зимой» 2. Тематическая неделя «Зимующие птицы» 3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры» * 4. Тематическая неделя «Зоопарк»	Мебель. Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Употребление предлогов <i>в, на, с, из.</i>	Зрительное внимание. Игра «Починим мебель» («Чего не хватает?»). Слуховое внимание. Игра «Угадай что делать?».	Координация речи с движением. «Солнце и дождик». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	Развитие навыка звукового анализа. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
	Домашние птицы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Зрительное внимание. Упражнение «Найди маму». Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» (зимующие и домашние птицы).	Координация речи с движением. «Домашние птицы». Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слияния гласных звуков [ОИ], [ИО], [ИУ], [УИ], [ИА], [АИ].
	Зимующие птицы. Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки». Формирование словаря. Беседа.	Зрительное внимание. Игра «У кормушки» («Кого не стало?. Кто прилетел?»). Слуховое внимание. Игра: «Кто лишний?» (домашние и	Координация речи с движением. «Снегири». Пальчиковая гимнастика «Воробей»	Дифференциация звуков [А] –[У] - [О] - [И], в ряду слов (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Разноцветные корзинки».

		зимующие птицы).		
<p>Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 21 февраля - Международный день родного языка **, 23 февраля - День защитника Отечества *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)</p> <p>2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»</p> <p>3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» * (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство» *</p>	<p>Наша армия! Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия».</p>	<p>Зрительное внимание. Игра: «Кто лишний?» (летчик, танкист, пограничник)</p>	<p>Координация речи с движением «Летчик».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Буква А. Выкладывание буквы А из палочек.</p>
	<p>Посуда. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра «Угостим медведей чаем».</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Белочка ждет гостей». Слуховое внимание. Игра «Что лишнее?» (посуда и игрушки).</p>	<p>Координация речи с движением. «Лошадка». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Буква У. Выкладывание буквы У из шнура.</p>
	<p>Огород. Овощи. Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один-много» Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра «Назови ласково». <i>Репка, огурец-огурчик</i> и т.п.</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Четвёртый лишний» (по теме «Овощи»)</p>	<p>Координация речи с движением. «Урожай». Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Буква О. Выкладывание буквы О из верёвочки.</p>
	<p>Сад. Фрукты. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Игра «Большой-маленький».</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание. Игра «Что лишнее?» по теме «Фрукты» (фрукты, овощи) с муляжами.</p>	<p>Координация речи с движением «Ёжик и барабан». Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Профилактика дисграфии. Упражнение «Убери неправильно написанные буквы».</p>

	Лес. Грибы и лесные ягоды. Образование родительного падежа существительных по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	Слуховое внимание. Игра «Что лишнее?» Зрительное внимание. Игра «Что изменилось?»	Координация речи с движением «Ёжик и барабан». Пальчиковая гимнастика «Листья»	Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Буква И. Выкладывание буквы И из фасоли.
Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки **, 8 марта - Международный женский день *, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией **, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *.	Мамин праздник. Профессии мам. Актуализация словаря. Образование дательного падежа существительных. Упражнение «Кому это нужно?» (орудие труда)	Зрительное внимание. Игра «Покажи все буквы И». Слуховое внимание. Упражнение «О ком стихи?»	Координация речи с движением. Упражнение «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слогов АИ, ОИ, УИ.
1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) *	Весна. Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. Употребление простых предлогов.	Зрительное внимание. Игра «Что перепутал художник?». Слуховое внимание. Упражнение «Когда это бывает?» (признаки осени, зимы, весны)	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кап, кап, кап»	Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Выделение звука [А] из конца слова (рука, спина, лиса и т.д.)
2. Тематическая неделя «Первоцветы»	Первые весенние цветы. Формирование словаря. Беседа. Употребление в речи простых предлогов. Упражнение «Подснежник и бабочка».	Зрительное внимание «Что лишнее?». Слуховое внимание «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)	Координация речи с движением «На лужайке»	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слияния [УО],[ОА],[ИО].
3. Тематическая неделя «Планета - наш общий дом» * (ко Дню Земли)	Цветущие комнатные растения. Актуализация словаря. Беседа.	Слуховое внимание. Упражнение «подскажи словечко». Зрительное внимание. Покажи все буквы И.	Координация речи с движением «На лужайке». Пальчиковая гимнастика. Выкладывание буквы П из палочек.	Развитие навыка звукового анализа. Анализ и синтез слогов с пройденными звуками [АУ], [ОБ], [ИУ], [БА].
4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр» * (к Всемирному дню театра)				

<p>Даты апреля: 2 апреля - Международный день детской книги *, 12 апреля - День космонавтики *, 22 апреля - Международный день Земли *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Книжка неделя» * (к Международному дню детской книги)</p> <p>2. Тематическая неделя «Покорители вселенной» * (к Дню космонавтики)</p> <p>3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли) *</p> <p>4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»</p>	<p>Комнатные растения. Формирование лексики. Беседа. Употребление в речи простых предлогов.</p>	<p>Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус». Слуховое внимание. Игра «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья).</p>	<p>Координация речи с движением. «Воробей». Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Ы. Выкладывание буквы Ы из крупы.</p>
	<p>Птицы прилетели. Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец.</i> Образование родительного падежа существительных. Упражнение «Кого не хватает?» (перелётные птицы)</p>	<p>Зрительное внимание. Упражнение «Угадай по силуэту» (перелётные птицы). Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы).</p>	<p>Координация речи с движением «Ласточки». Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p>	<p>Дифференциация звуков [А] –[У] - [О] - [И], в ряду слов (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки».</p>
	<p>Лето. Рассмотрение картинок по теме. Расширение словаря. Беседа.</p>	<p>Зрительное внимание. Упражнение «Что перепутал художник?». Слуховое внимание. Упражнение «Когда это бывает?».</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение «На лужайке». Мелкая моторика. Упражнение «Раскрась заданную букву».</p>	<p>Профилактика дисграфии. Упражнение «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно»</p>
	<p>Насекомые. Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает.</i></p>	<p>Зрительное и слуховое внимание «Какой?, Какая?» (насекомые: бабочка, стрекоза, жук, муравей, кузнечик и т.д.)</p>	<p>Координация речи с движением «Бабочка»</p>	<p>Профилактика оптической дисграфии. Упражнение «Подчеркни буквы, которые написаны правильно»</p>

ФОП	Тема. Грамматика. Связная речь.	Зрительное и слуховое внимание.	Общие речевые навыки. Общая и пальцевая моторика.	Развитие навыков звукового анализа.
<p>Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки **, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России *.</p>	<p>Домашние животные. Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами –<i>онок</i>, -<i>ёнок</i>. Игра «Найди маму» Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану.</p>	<p>Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)</p>	<p>Координация речи с движением «Как мы поили телят» Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»</p>	<p>Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки»</p>
<p>1. Тематическая неделя «Мой родной город» *, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей) *, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных) *</p>	<p>Дикие животные. Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?» Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»</p>	<p>Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные) Слуховое внимание «Подскажи словечко»</p>	<p>Общая моторика «Маленький кролик»</p>	<p>Буква Б. Дифференциация Б-БЬ по картинкам. Чтение слогов и слов с пройденными буквами (ба, бо, бу, би, бак, бук, бок, куб)</p>
<p>2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города» * 3. Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья» *, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) *</p>	<p>Наш город. Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Шарташе с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i></p>	<p>Слуховое внимание. Достопримечательности Берёзовского. «Что лишнее?» Зрительное внимание. Вид Берёзовского. «Найди ошибки художника»</p>		<p>Буква Б. Дифференциация Б-БЬ в словах. Игра «Помоги Незнайке»</p>
<p>4. Тематическая неделя «Москва» *</p>	<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Образование относительных прилагательных по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья».</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «4 –й лишний» (по теме «Времена года»). Слуховое внимание «Лягушка»</p>	<p>Координация речи с движением. «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p>	<p>Буква Д. Нахождение буквы Д среди других букв. Звуковой анализ слогов: да, до, ду Темпо-ритмическая сторона речи. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: ДУБ, КУСТЫ, РЯБИНА.</p>
<p>Даты ноября: 4 ноября - День народного единства *, последнее воскресенье ноября -</p>	<p>Строение человека. Название части тела и лица. Упражнение «Скажи наоборот», «Один – много».</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание. Игра «Какой?, Какая?,</p>	<p>Подвижная игра «Это Я»</p>	<p>Фонематические представления. Подбор слов на звуки [Д] -[ДЬ]. Соревнование «Кто</p>

<p>День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **.</p> <p>1. Тематическая неделя «День народного единства» * (ко Дню народного единства)</p> <p>2. Тематическая неделя «Они прославили Россию» *</p> <p>3. Тематическая неделя «Тело человека» *</p> <p>4. Тематическая неделя «День матери» * (ко Дню матери)</p>	<p>Одежда. Образование относит прилагательных. (по теме: «Одежда») Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i>.</p>	Какие?» Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Координация речи с движением. «Дождик, дождик»	больше?» Буква Г. Выкладывание и чтение слогов с буквой Г. Профилактика дисграфии: «Какие буквы зачёркнуты?»
	<p>Обувь. Образование множественного числа сущ. Игра: «Один – много» (слова с [Г], [Гь]) Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»</p>	Зрительное внимание «Что лишнее?», «Выбери все буквы Г» (игра: «Составь слово»)	Пальчиковая игра «Зашнуруй ботинки» (игрушки – шнуровки)	Дифференциация звуков К-Г в словах. «Живые буквы» Составление и чтение слогов с пройденными буквами
	<p>Детский сад. Профессии. Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i>. Игра с мячом «Передай мяч»</p>	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Буква В. дифференциация звука В от других звуков в словах.
	<p>Грузовой и пассажирский транспорт. Образование множественного числа сущ. лото «Один-много». Употребление в речи предлогов. Игра с машинками (с комментированием действий).</p>	Слуховое внимание «Что лишнее?» (грузовой и пассажирский транспорт). Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Координация речи с движением «Теплоход».	Буква Ф. Определение место звука Ф в словах. Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слова ИВА.
<p>Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата **, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России **, 8 декабря - Международный день художника *, 9 декабря - День Героев Отечества **, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации **, 31 декабря - Новый год*.</p> <p>1. Тематическая неделя «Транспорт»</p> <p>2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория» *, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника) *</p> <p>3. Тематическая неделя «Новогодние</p>	<p>Профессии на транспорте. Грамматика. Твор. п сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом). Дат п. сущ «Кому что нужно?» (с мячом)</p>	Слуховое внимание «Ехали медведи»	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста» Координация речи с движением «Лётчик»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»
	<p>Правила дорожного движения. Расширение и активизация словаря по теме: движение, дорога, тротуар, дистанция, развязка, регулировщик....</p>	Слуховое внимание: упражнение «Закончи предложение»	Координация речи с движением- игра «Машины»	Буква Х. Чтение слогов с буквой Х. Составление предложений по теме
	<p>Новый год. Грамматический строй речи. Относительные</p>	Зрительное внимание «Составь слово»,	Пальчиковая гимнастика «Тает месяц молодой»	Дифференциация звуков Х-Г. Развитие навыка звукового анализа.

хлопоты» * 4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах» *	прилагательные по теме. Игра с мячом. Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки.	«выбери все буквы Х».	Координация речи с движением «На ёлке»	Звуковой анализ слова УХА.
	Игрушки. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)	Зрительное внимание «Что прибавилось?» - по теме «Игрушки» (на магнитной доске)	Координация речи с движением «Лошадка»	Дифференциация звуков Х-Г. Слоговой анализ слов по теме.
	1			
Даты января: 11 января - День заповедников и национальных парков России **, 14 января - Старый новый год **, 27 января - День снятия блокады Ленинграда **. 1. Тематическая неделя «Лес зимой» 2. Тематическая неделя «Зимующие птицы» 3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры» * 4. Тематическая неделя «Зоопарк»	Зима. Зимующие птицы. Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше» Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)	Зрительное внимание «Снеговика» (найди одинаковых), «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Диалог «Кисонька-мурысонька»	Дифференциация звуков К-Г-Х в словах.
	Мебель. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом.	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимателен»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Буква Ы. Преодоление твердой атаки гласных. Слоговой анализ названий мебели «Кто скорее?»
	Пресноводные и аквариумные рыбы. Грамматика. Твор.падеж сущ. «кто чем питается?» Согласование числительных «два» и «пять» с существами. Лото «2 и 5»	Зрительное Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Дифференциация звуков [Ы]- [И] в ряду звуков, слогов, слов. Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам». Профилактика дисграфии. «Буквы сломались».
	Наша армия. Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист) Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист)	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)	Координация речи с движением «Лётчик»	Буква С. Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»
Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 21 февраля - Международный день родного языка **, 23 февраля - День защитника Отечества *. 1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню	Военный транспорт. Образование множественного	Слуховое внимание «Что лишнее?» (наземный и	Координация речи с движением «Лётчик»	Дифференциация звуков С-СЬ. Развитие навыка звукового анализа.

<p>российской науки)</p> <p>2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»</p> <p>3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» * (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство» *</p>	<p>числа сущ. «Один-много».</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p>	<p>воздушный военный транспорт).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»</p>	<p>Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам».</p>
	<p>Огород. Овощи.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один-много»</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Овощи»)</p>	<p>Координация речи с движением. «Урожай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p>	<p>Буква З. Выкладывание и чтение слов и слогов с буквой З. Слоговой анализ слов: <i>моряк, лётчик, танкист, ракетчик.</i> Игра «Кто скорее?»</p>
	<p>Сад. Фрукты.</p> <p>Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Весёлый повар».</p> <p>Рассказ по картинке «Сбор урожая»</p>	<p>Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>	<p>Дифференциация звуков С-З. Развитие навыка звукового анализа. Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам».</p>
	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p> <p>Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом: «Назови ласково» (слова со звуками [Д] -[ДЬ]).</p>	<p>Слуховое внимание. Игра «Какой гриб лишний?»</p>	<p>«По ягоды»</p>	<p>Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слова ШАР. Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»</p>
<p>Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки **, 8 марта - Международный женский день *, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией **, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *.</p>	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник.</p> <p>Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?» Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.</p>	<p>Слуховое внимание, чувство ритма «Подскажи словечко»</p>	<p>Координация речи с движением «Клён»</p>	<p>Буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Слоговой анализ слов-названий комнатных растений.</p>
<p>1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) *</p>	<p>Посуда.</p> <p>Образование множественного числа сущ. «Один – много»</p> <p>Согласование прилагательных с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (с мячом)</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Загадки</p>	<p>Зрительное внимание «Разбитые чашки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощник»</p>	<p>Дифференциация звуков Ш-Ж. Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слова УЖИ. Правило <i>жи, ши</i> пиши с буквой И. Деление на слоги названий посуды.</p>
<p>2. Тематическая неделя «Первоцветы»</p> <p>3. Тематическая неделя «Планета - наш общий дом» * (ко Дню</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какая? Какой? Какие?»</p>	<p>Зрительное внимание «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)</p> <p>Слуховое внимание «Подскажи</p>	<p>Координация речи с движением «На окне»</p>	<p>Профилактика дисграфии «Какие буквы зачёркнуты?»</p>

<p>Земли)</p> <p>4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр» * (к Всемирному дню театра)</p>	<p>Весенние работы на селе. Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.</i> Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сеять, копать, сажать, белить</i></p>	<p>словечко»</p> <p>Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»</p>	<p>Координация речи с движением «Грядка»</p>	<p>Дифференциация звуков З-Ж. Подбор слов со звуками [З] -[Ж] в заданном месте (начале и середине слова). «Кто больше?»</p>
<p>Даты апреля: 2 апреля - Международный день детской книги *, 12 апреля - День космонавтики *, 22 апреля - Международный день Земли *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Книжка неделя» * (к Международному дню детской книги)</p> <p>2. Тематическая неделя «Покорители вселенной» * (к Дню космонавтики)</p> <p>3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли) *</p> <p>4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»</p>	<p>Космос. Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.</i> Загадки</p>	<p>Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица)</p>	<p>Координация речи с движением «Луна»</p>	<p>Буква Э. Выделение буквы Э от других гласных звуков. Слоговой анализ слов по теме «Космос». Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»</p>
	<p>Лето. Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепёк, жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть.</i></p>	<p>Зрительное внимание. «Времена года». Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение «Венок»</p>	<p>Дифференциация звуков С-З-Ш-Ж в словах (с опорой на картинки). Упражнение «Какие буквы в слове написаны неправильно?»</p>
	<p>Насекомые. Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летит, порхает, жуужжит, тащит, собирает</i> Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из-за, из-под.</i></p>	<p>Слуховое внимание «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные») Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые»</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»</p>	<p>Дифференциация звуков К-Г-Х с опорой на картинки. Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слов ОСЫ, ЖУК.</p>
	<p>Цветы на лугу. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика.</i> Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой.</i> Использование в речи простых и сложных предлогов.</p>	<p>Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»</p>	<p>Координация речи с движением. Упражнение «Венок»</p>	<p>Дифференциация звуков Б-П в словах. Слоговой анализ слов –названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки **, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России *.</p>	<p>Домашние животные и их детеныши. Беседа по картинке «Крестьянский двор» Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ок, - онок, - ёнок.</p>	<p>Работа над четкостью дикции и выразительностью речи.</p>	<p>Координация речи с движением. Игра «Стадо» Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»</p>	<p>Темпо-ритмическая сторона речи. Буква Й. Чтение слогов и слов с буквой Й. Развитие фонематического слуха.</p>
<p>1. Тематическая неделя «Мой родной город» *, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей) *, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных) *</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Дикие животные осенью. Зимовье животных.</p>	<p>Деление слов на слоги названий диких животных. Игра «Раздели и забери» Слуховое внимание «Кто лишний?» б(дикие и домашние животные)</p>	<p>Координация речи с движением. Игра «Стадо» Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Развитие фонематического слуха. «Подскажи словечко» Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.</p>
<p>2. Тематическая неделя «Достопримечательности и родного города» *</p>	<p>Наш родной город. Словообразование и словоизменение (подбор однокоренных слов). Иллюстрация картинок с видом города, достопримечательности родного города.</p>	<p>Слуховое внимание, память. Прослушивание стихотворений о Берёзовском. (читает взрослый)</p>	<p>Координация речи с движением «Берёза».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Составление предложений о Берёзовском по схеме. Развитие слухового внимания и памяти «Повтори за мной» Печатание буквы Е.</p>
<p>3. Тематическая неделя «Дети</p>	<p>Москва — столица России. Словообразование и словоизменение. Упражнение «Составь семейку» Составление рассказа о Москве.</p>	<p>Слуховое внимание, память. Прослушивание рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»</p>	<p>Координация речи с движением «Берёза». Собирание разрезных картинок по теме.</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.</p>

<p>разных стран - друзья» *, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) *</p> <p>4. Тематическая неделя «Москва» *</p>				
<p>Даты ноября: 4 ноября - День народного единства *, последнее воскресенье ноября - День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **.</p>	<p>Наша Родина — Россия. Словообразование и словоизменение. Упражнение «Составь семейку» (Родина, родной и т.д.) Склонение словосочетания: Моя Родина, нет моей Родины и т.д.</p>	<p>Слуховое внимание, память. Игра «Проговаривание поговорок о Родине».</p>	<p>Координация речи с движением «Берёза». Собираем разрезных картинок по теме.</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация букв Е-Ё.</p>
<p>1. Тематическая неделя «День народного единства» *</p>	<p>Человек. Название части тела и лица. Упражнение «Скажи наоборот», «Один – много». Образование сложных прилагательных типа: <i>голубоглазый</i> и т.д.</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание. Игра «Какой?, Какая?, Какие?»</p>	<p>Координация речи с движением «Это Я»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Ю. Выкладывание буквы Ю из мозаики.</p>
<p>2. Тематическая неделя «Они прославили Россию» *</p>	<p>Профессии взрослых. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей.</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание, развитие памяти. Игра «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»), «Кто лишний?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Повар». Координация речи с движением «Шофер»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.</p>
<p>3. Тематическая неделя «Тело человека» *</p>	<p>Орудия труда. Инструменты. Развитие грамматического строя речи. Творительный падеж существительного «Кто чем работает?»</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание, развитие памяти. Игра «Повтори за мной»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Напёрсток».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Я. Выкладывание буквы Я из фишек. Чтение слогов и слов с буквой Я.</p>
<p>4. Тематическая неделя</p>				

«День матери» * (ко Дню матери)				
Даты декабря: 3 декабря - День неизвестно о солдата **, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России **, 8 декабря - Международный день художника *, 9 декабря - День Героев Отечества **, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации **, 31 декабря - Новый год*.	Транспорт. Вид транспорта. Игра «Виды транспорта» Употребление глаголов.	Зрительное и слуховое внимание. Игра «Что лишнее?», «Что перепутал художник?» (по видам транспорта)	Речедвигательная игра «На шоссе»	Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слова КАБИНА. Буква Ц. Выкладывание буквы Ц из шнура.
1. Тематическая неделя «Транспорт»	Зима. Зимующие и перелетные птицы. Приметы. Месяцы.	Развитие зрительного и слухового внимания «Что изменилось?», «Подскажи словечко».	Координация речи с движением «Зимние забавы»	Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация звука [Ц] в ряду звуков, слогов. Упражнение «Хлопни в ладоши»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория» *, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника) *	Посуда, виды посуды. Материалы, из которого она сделана. Части посуды (описание).	Развитие слухового и зрительного внимания «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Координация речи с движением «Посуда»	Развитие навыка звукового анализа. Буква Ч. Выкладывание буквы Ч из камушек.
3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты» *	Продукты питания. Словообразование и словоизменение (образование прилагательных от существительных). Игра «Что из чего?». Упражнение «Скажи наоборот», «Что лишнее?»	Слуховое внимание, память. Повтори цепочку слов по теме.	Пальчиковая гимнастика «Пирожки»	Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слова: ЧАЙ. Чтение слогов и слов с буквой Ч.
	Новый год. Словообразование относительных прилагательных. Игра «Украшаем ёлку» Составление рассказа по картинке «На празднике»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем ёлку»)	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Координация речи с движением «На ёлке»	Развитие навыка звукового анализа. Буква Щ. Печатание буквы Щ.

4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах» *				
	1			
Даты января: 11 января - День заповедников и национальных парков России **, 14 января - Старый новый год **, 27 января - День снятия блокады Ленинграда **.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Беседа по картинке «Отлет птиц». Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Разделение слов названий перелетных и водоплавающих птиц на слоги.	Координация движений, физиологическое дыхание «Журавли учатся летать». Пальчиковая гимнастика «Птички».	Развитие навыка звукового анализа. Слоговой анализ слов названий птиц. Буква Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.
1. Тематическая неделя «Лес зимой»	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Словообразование притяжательных прилагательных. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (подбери как можно больше слов-признаков, слов-действий)	Слуховое внимание. Разгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?».	Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация букв Ш-Щ.
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»	Животный мир морей и океанов. Беседа по картинкам.	Зрительное и слуховое внимание. Игра «Кто лишний?».	Пальчиковая гимнастика «Акула». Координация речи с движением «Летучая рыба»	Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слова: РЫБА. Буква Р. Выкладывание буквы Р из шнура.
3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры» *				
4. Тематическая неделя «Зоопарк»				
Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 21 февраля - Международный день родного языка **, 23 февраля -	Наша армия. Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Грамматика. Творительный падеж сущ. «Кто чем управляет» (летчик, капитан, танкист)	Зрительное внимание. Профессии. «Кто лишний». «Кому что нужно»	Игра «Летчик» (координация речи с движением)	Развитие навыка звукового анализа. Чтение слогов и слов с буквой Р.
	Овощи. Огород. Расширение глагольного словаря. Овощи.	Зрительное внимание «Что лишнее.» (по цвету, форме, размеру)	Координация речи с движением. «Капуста». Пальчиковая	Развитие навыка звукового анализа. Слоговая структура. Темпо-ритмическая

<p>День защитника Отечества *.</p> <p>1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)</p> <p>2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»</p> <p>3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» * (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство» *</p>	<p>Словообразование. Относительные прилагательные.</p>	<p>Зрительное внимание «Что лишнее.» (по цвету, форме, размеру)</p>	<p>гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Работа над ясной шепотной речью.</p>	<p>сторона речи. Дифференциация звуков Р и Рь.</p>
	<p>Фрукты. Сад. Деревья. Расширение глагольного словаря. Относительные прилагательные «Весёлый повар» Игра «Один-много». Относительные прилагательные по теме «Деревья».</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Разрезные картинки по теме «Фрукты»</p>	<p>Развитие обоняния и глубокого вдоха «Узнай фрукт». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Координация речи с движением «Садовник».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Л. Выкладывание буквы Л из бусин.</p>
	<p>Грибы, ягоды. Развитие навыка звукового анализа. Относительные прилагательные «Бобрята-проказники»</p>	<p>Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)</p>	<p>Координация речи с движением «За грибами». Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Буква Л. Печатание буквы Л.</p>
	<p>Весна, весенние месяцы. Ранняя весна. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Слуховое внимание, память. Игра «Повтори за мной», «Когда это бывает?».</p>	<p>Координация речи с движением «Весна, весна красна». Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация звуков Л-Р. Название весенних цветов со звуком [Р].</p>
<p>Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки **, 8 марта - Международный женский день *, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией **, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *. 1. Тематическая неделя «Женский</p>	<p>Весна. Весенние цветы. Словообразование. Образование однокоренных слов от слова ВЕСНА. Мамин праздник. Профессии мам.</p>	<p>Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Координация речи с движением «Солнышко». Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Звук [Рь].</p>
	<p>Перелётные птицы весной. Существительные с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят. Игра «У кого кто?»</p>	<p>Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?»</p>	<p>Координация речи с движением «Веснянка». Пальчиковая гимнастика «Ласточки».</p>	<p>Звуковой анализ названий птиц «Волшебные слова». Вспомнить названия перелётных птиц со звуком [Ль] (ЛЕ-БЕДЬ, ЖУ-РАВЛЬ, КУ-ЛИК)</p>
	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Образ. род. пад. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ботинки».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Звуковой анализ слов: ШУБА, ШАРФ, ПЛАЩ.</p>

<p>день 8 Марта» * (к Международ ному женскому дню), Тематически й день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) * 2. Тематичес кая неделя «Первоцвет ы» 3. Тематичес кая неделя «Планета - наш общий дом» * (ко Дню Земли) 4. Тематичес кая неделя «Давай пойдём в театр» * (к Всемирному дню театра)</p>	<p>Комнатные растения, размножение, уход. Расширение глагольного словаря. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях.</p>	<p>Зрительное и слуховое внимание. Игра «Что лишнее?». Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла». Координация речи с движением «На окне в горшочках»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Дифференциация звуков Ч и Ть.</p>
<p>Даты апреля: 2 апреля - Международ ный день детской книги *, 12</p>	<p>Насекомые. Развитие навыка звукового анализа.</p>	<p>Развитие слухового внимания. «Кто летает?»</p>	<p>Развитие ловкости и координации движений «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Пчела».</p>	<p>Звуковой анализ слов ЖУК, РАК, МУХА.</p>
<p>апреля - День космонавтик и *, 22 апреля - Международ ный день Земли *. 1. Тематическа я неделя «Книжкина неделя» * (к Международ ному дню детской книги) 2. Тематическа я неделя</p>	<p>Космос. Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Отгадывание загадок по теме. Развитие грамматического строя речи. Предлоги.</p>	<p>Составление и анализ предложений о космосе.</p>	<p>Развитие общей моторики. Игра «Ракета»</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа слов по теме «Космос».</p>
<p>Тематическа я неделя</p>	<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности. Беседа о школе. Чтение с детьми стихов о школе, беседа о книгах. Пересказ рассказа «После школы»</p>	<p>Зрительное внимание «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».</p>	<p>Развитие навыка звукового анализа. Слоговой анализ слов названий школьных принадлежностей.</p>

«Покоритель и вселенной» * (ко Дню космонавтики) 3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли) *4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Игра «Подскажи словечко».	Слуховое внимание. Отгадывание загадок о лете.	Координация речи с движением «На лужайке».	Развитие навыка звукового анализа. Слоговой анализ слова ЛЕТО, НЕБО, ОБЛАКО. Составление предложений о лете.
--	---	---	--	--

5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Основными направлениями работы учителя-логопеда образовательной организации по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей в ДОО, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа ППк.	По графику работы ППк

Коррекционно - развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Индивидуально - подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по нормализации артикуляционной моторики и речевого дыхания	В течение учебного года	Овладение детьми артикуляционными укладами, необходимыми для постановки звуков, мелодико - интонационной окраской речи
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Умение произносить поставленные звуки в самостоятельной речи. Умение определять позицию звука в слове, кол -во, последовательность звуков в слове.
3.	Подгрупповая деятельность по развитию лексико - грамматических категорий и связной речи	В течение учебного года	Овладение грамматически грамотной
			монологической и диалогической речью

Повышение профессиональной компетенции

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОО	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФОПДО в работу учителя-логопеда детского сада	В течение года	Практические материалы
5.	Трансляция собственного педагогического опыта	В течение года	Выступления на мероприятиях различного уровня (внутри ОО, городских, региональных)

Повышение профессиональной компетенции

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОО	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада.	В течение года	Практические материалы
5.	Трансляция собственного педагогического опыта	В течение года	Выступления на мероприятиях различного уровня (внутри ОО, городских, региональных)

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 3-4 лет составляет не более 15 мин., с детьми 4-5 лет - не более 20 мин., с 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, дети с ФФНР, с ОНР – 2 -3 раза в неделю.

5.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	8.00 – 9.00 Работа с документацией Взаимодействие с родителями.	8.00 – 9.00 Работа с документацией КПР	8.00 – 9.00 Работа с документацией Взаимодействие с родителями.	8.00 – 9.00 Работа с документацией КПР
	9.00 – 12.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия	9.00 – 12.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия	9.00 – 12.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия	9.00 – 12.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия
13.00 – 15.00 КПР. Работа с документацией				

15.00 – 17.00 Индивидуальные занятия				
15.00 – 17.00 Взаимодействие с родителями.				

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- *Индивидуальные консультации с родителями, в т.ч. и в онлайн формате* проводятся после обследования уровня речевого развития с целью ознакомления с результатами. Родителям детей, зачисляемых на логопедический пункт, уточняются формы, систематичность работы, права и обязанности семьи и Образовательной организации, способы обратной связи (индивидуальные тетради взаимодействия с семьей). В ходе беседы уточняются индивидуальные особенности ребенка, анамнез развития, смотивированность семьи на предстоящую деятельность и пожелания родителей, согласовывается систематичность личных встреч семьи для повышения эффективности коррекции. Родителям формулируется проблема, перспективы развития, объясняются поэтапности работы активное сотрудничество, через разъяснение связи речи для общего развития ребенка в целом и значимости объединения усилий взрослых.

Подобная работа по профилактике речевого развития организована с детьми, так

называемой «группы риска» с нарушениями двигательного аппарата, функционирования мускулатуры, с затруднениями социальной адаптации. В ходе беседы формулируется причина риска нарушения речи, рекомендуются профилактические консультации медицинских специалистов, обосновывается значимость предстоящей деятельности.

Знакомство родителей осуществляется с практическими приемами коррекции речи и организацией их осуществления на **открытых занятиях**.

- **Индивидуальные тетради взаимодействия с семьей** предназначены для взаимобратной связи логопеда и родителя. В тетради обозначены проблемы и перспективный план работы по преодолению речевых нарушений, систематичность занятий, индивидуальные домашние задания, обозначаются успехи ребенка, прослеживается динамика развития, через тетрадь есть возможность обмена информацией между педагогами и родителями.

Отдельная форма сотрудничества с семьей детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, - **консультирование в составе ППк Образовательной организации**. Для детей данной категории необходимо на основе результатов общего анализа проблемы составить оптимальную систему развития, определить индивидуальный образовательный маршрут, смотивировать родителей осознанно и целенаправленно руководить этим процессом на основе рекомендаций специалистов.

- **Выступления на общих родительских собраниях** являются важной формой сотрудничества с семьей. Темы выступлений направлены на повышение правовой компетентности родителей в отношении предоставления логопедических услуг в учреждении и в городе, дается возможность задать интересующие вопросы, определить проблемные моменты на всех возрастных этапах.

Выступления на **групповых собраниях как в очном, так и в онлайн формате** - включает беседы с логопедом. Тематическая направленность - формирование представлений изменений речи, ее взаимосвязях и взаимовлиянии с другими познавательными процессами и развитием ребенка в целом на данном возрастном этапе.

- **Стенд для родителей «Учитель-логопед советует»**, нацелен на развитие педагогической компетентности родителей. Стенд информирует об естественнонаучных психофизиологических основах логопедии как науки, преимущественно в области фонетико- фонематического развития. Содержат рекомендации по развитию речи воспитанников по возрастам.

7. Программно–методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Агранович З.Е.
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Ванюхина Г.А.
Речевчик. – Екатеринбург.: Издательство «Сократ», 2001.
3. Гомзьяк О.С.
Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Глинка Г.А.
Развиваю мышление и речь. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Глинка Г.А.
Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
6. Иванова Ю.В.
Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. М.: Издательство, 2014.

7. Иншакова О.Б.
Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Коноваленко В.В.
Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном – Пресс», 1999.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
10. Консалтинг в работе с родителями: методические рекомендации. / авт.сост.: О.Ю. Арсентьева, О.В. Закревская, О.А.Трофимова.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
11. Куликовская Т.А.
Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
12. Нищева Н.В.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). – СПб.: Детство – Пресс.
13. Нищева Н.В.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март – август). – СПб.: Детство – Пресс.
Логопед советует. Информационно – деловое оснащение ДОУ. - СПб.: Детство – Пресс.
14. Нищева Н.В.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). – СПб.: Детство – Пресс.
15. Нищева Н.В.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март - август). – СПб.: Детство – Пресс.
16. Нищева Н.В.
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
17. Понятийно – терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
18. Скворцова И.В.
Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007.
19. Трофимова О.А.
Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
20. Шестопалова Ю.С.
Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Центр развития: «Звукопроизношение».

1. Лагзынь Г.Р.
Пожужжим и полялякаем. Учебно-методическое пособие. ИД «Карпуз». 2006.
2. Куликовская Т.А.
40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.
3. Нищева Н.В.
Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н.В.
Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж],

- дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5. Громова О.Е.
Говорю правильно Р – РЬ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 6. Громова О.Е.
Говорю правильно Л - ЛЬ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 7. Громова О.Е.
Говорю правильно С – З - Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 8. Громова О.Е.
Говорю правильно Ш -Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 9. Пименова Т.И.
Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов – практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
 10. Круглова О.В.
100 скороговорок для улучшения дикции. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
 11. Нищева Н.В.
Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 12. Нищева Н.В.
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
 13. Комарова Л.А.
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2015.
 14. Комарова Л.А.
Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2015.
 15. Комарова Л.А.
Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2015.
 16. Комарова Л.А.
Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2015.
 17. Комарова Л.А.
Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2014.
 18. Комарова Л.А.
Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2015.
 19. Комарова Л.А.
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.:Издательство ГНОМ, 2016.
 20. Азова Е.А., Чернова О.О.
Учим звуки [с], [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 21. Азова Е.А., Чернова О.О.
Учим звуки [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ч], [ч] – [ц], [ш] – [сь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 22. Азова Е.А., Чернова О.О.
Учим звуки [з], [зь], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 23. Азова Е.А., Чернова О.О.
Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 24. Азова Е.А., Чернова О.О.
Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 25. Азова Е.А., Чернова О.О.

- Учим звуки [р], [рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
26. Бобылева З.Т.
Игры с парными карточками. Звуки С.З.Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014.
27. Бобылева З.Т.
Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
28. Бобылева З.Т.
Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014.
29. Новоторцева Н.В.
Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [ль]. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 2006.
30. Новоторцева Н.В.
Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 2001.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Автоматизация свистящих звуков у детей: - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ: - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
33. Юрьева Е.Н.
Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
34. Принцесса. Пособие для воздушной струи.

Центр развития: «Обучение грамоте. Фонематические процессы»

1. Гурин Ю.В.
Шумный теремок. СПб.: ООО «Издательский дом Литера», 2004.
2. Игра «Дин – Дон». ООО «Вик Рус», 2004.
3. Козырева Л.М.
Слоговое лото: приложение к пособию «Мы читаем по слогам» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
4. Наумова Э.Д.
Игротека речевых игр. Вып.6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко – буквенного анализа и лексико-грамматических категорий. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.
5. Сущевская С.А.
Тексты с «Хвостами». ИД «Карапуз», 2004.
6. Жукова Н.С.
Букварь. - Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2006.
7. Пособие «Звуки и буквы».
8. Книги для чтения.
9. Пособие «Ожившие буквы».
10. Лото «Азбука».
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
Чтение. Москва. Росмэн., 2015.
12. Обучение грамоте. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. 2014.
13. Чтение. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. 2012.
14. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. –СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002.
15. Развивающая игра «Умная рифма».
16. Стрельникова К.

- Загадки – обманки. Суперраскраска с заданиями для детей 3-6 лет.- Издательский дом «Литур», 2014.
17. Пособие «Слова – паронимы».
 18. Созонова Н.Н., Куцына Е.В.
- Читать раньше, чем говорить: Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур». 2018.
19. Лев. Читаем слова – слоги. Обучение грамоте. Серия «Занимательные карточки». Автор д.п.н. профессор А.А. Штец. Изготовитель: ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2011.
 20. Дуб. Мир растений. Окружающий мир. Серия «Занимательные карточки». Автор к.г.н. Е.М. Гончарова. ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2013.
 21. Кошка. Читаем по слогам. Обучение грамоте. Серия «Занимательные карточки». Автор д.п.н. А.А. Штец. ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2011.
 22. Ежик. Читаем предложения. Обучение грамоте. Серия «Занимательные карточки». Автор д.п.н. А.А. Штец. ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2011.
 23. Колесникова Е.В.
- Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. ООО «С – инфо», 2016.
24. Колесникова Е.В.
- Звуки и буквы. Демонстрационный материал для детей 5-7 лет.
25. Иншакова О.Б.
- Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
26. Кубики «АБВГДейка».
 27. Пособие «Весёлые буквы».
 28. Слоговая таблица. Пособие для чтения.

Центр развития: «Лексика».

1. Пособие «Обобщающие понятия».
 2. Вохринцева С.
- Транспорт. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2006.
3. Вохринцева С.
- Перелётные птицы. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
4. Вохринцева С.
- Весна. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
5. Вохринцева С.
- Осень. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
6. Вохринцева С.
- Насекомые 2. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
7. Бурдина С.В.
- Деревенский дворик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Весна Дизайн, 2010.
8. Музыкальные инструменты. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозайка – Синтез», 2003.
 9. Электроприборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000.
 10. Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозайка – Синтез», 2003.
 11. Части тела. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000.
 12. Животные Севера. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
 13. Колпакова О.
- Город мастеров. Обучающие игры для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург.: ООО

- «Издательский центр «У – Фактория», 2001.
14. Посуда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – ООО «Маленький Гений – Пресс».
 15. Животные жарких стран. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
 16. Вохринцева С.
Урожай. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
 17. Семья. Настольная развивающая игра – лото. 2015.
 18. Вохринцева С.
Домашние птицы. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
 19. Вохринцева С.
Игрушки. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
 20. Вохринцева С.
Домашние животные. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство Страна Фантазий», 2003.
 21. Зима. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2004.
 22. Агранович З.Е.
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
 23. Животные и птицы: Как говорят и что едят. Развивающая игра. Весна – Дизайн.

Центр развития: «Грамматика»

1. Нищева В.Н.
Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Нищева Н.В.
Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Ильякова Н.Е.
Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
4. Ильякова Н.Е.
Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели!». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Ильякова Н.Е.
Серия сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Ильякова Н.Е.
Серия сюжетных картин «День рождения цыплёнка». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Нищева Н.В.
Три медведя. Любимые сказки. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Нищева Н.В.
Заюшкина избушка. Любимые сказки. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
9. Ткаченко Т.А.
Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
10. Нищева Н.В.
Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М.
Давай расскажем! Учебно – методическое пособие. ИД «Карапуз», 2003.
12. Что перепутал художник? Дидактический материал. 2018.

13. Времена года. Сюжетные картинки.
14. Чудо – животные. Дидактическое пособие.
15. Превращение. Дидактическое пособие.
16. Яцель О.С.
Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
17. Мельникова С.М., Бикина Н.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
18. Весёлые рассказы. Научи меня мама. Серия рассказов для пересказов.
19. Мельникова С.М., Бикина Н.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
20. Мельникова С.М., Бикина Н.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
21. Гомзьяк О.С.
Говорим правильно. Картинный материал. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
22. Найди мышонка! Серия «Книги с иллюстрациями Тони Вульфа и Мэтта Вульфа». ООО «Издательство «Эксмо», 2017.
23. Истории в картинках. Игра – занятие. Часть 1.
24. Истории в картинках. Игра – занятие. Часть 2.
25. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
Где чья мама? Обучающая игра. М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005.
26. Один – много. Карточка заданий. Дидактическое пособие.
27. Читаем истории в картинках. Развивающая игра – лото, 2018.
28. Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие. М.: Издательство «МОЗАЙКА СИНТЕЗ», 2014.
29. Карпова Е. М., Соловьёва Е.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
30. Гурин Ю.В.
Как ёжик забор красил. Слова играют в прятки. Эффективная методика развития речи. – СПб.: ООО «Издательский Дом Литера», 2006.
31. Гурин Ю.В.
Волшебная палочка. Слова играют в прятки. Эффективная методика развития речи. – СПб.: ООО «Издательский Дом Литера», 2006.
32. Гурин Ю.В.
Удачная рыбалка. Слова играют в прятки. Эффективная методика развития речи. – СПб.: ООО «Издательский Дом Литера», 2006.
33. Нищева Н.В.
Играйка – 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
34. Нищева Н.В.
Играйка – 5. Семь игр для развития речи дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
35. Грамматика в картинках. Ударение. Пособие. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
36. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
37. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика Синтез», 2004.
38. Гусарова Н.Н.
Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
39. Мельникова С.М., Бикина Н.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
40. Собираем, различаем. Развивающая игра – лото. 2016.
41. Сказки. Сюжетные картинки.
42. Бардышева Т.Ю.
Пересказы круглый год. Учебно – методическое пособие. ИД «Карапуз», 2003.
43. Омельченко Л.В.
Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на составление числительных и прилагательных с

- существительными. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
44. Серии сюжетных картин. Дидактическое пособие.
 45. Колпакова О.В.
Составляем рассказы по серии картинок. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.
 46. Три медведя. Играем в сказку. Наглядно – дидактическое пособие для детского сада. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
 47. Репка. Играем в сказку. Наглядно – дидактическое пособие для детского сада. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
 48. Три поросёнка. Играем в сказку. Наглядно – дидактическое пособие для детского сада. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.
 49. Курочка Ряба. Играем в сказку. Наглядно – дидактическое пособие для детского сада. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2007.
 50. Теремок. Играем в сказку. Наглядно – дидактическое пособие для детского сада. – М.: Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2007.
 51. На море. Сравни и наклей. Серия книг. – М.: ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2002.
 52. В городе. Сравни и наклей. Серия книг. – М.: ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2002.
 53. Пальчиковый театр «Репка».
 54. Магнитная история. Магнитная дока с предметами.

Центр развития: «Мелкая моторика».

1. Мячики Су – Джок.
2. Трафареты.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
Тренажер – пропись. Тренируем пальчики. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС».
4. Жукова О.С., Лазарева Е.Н.
Рисуем и обводим по точкам. Издание развивающего обучения. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
5. Сыропятова Г. А.
Графические диктанты. Животные жарких стран. – Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014.
6. Сыропятова Г. А.
Графические диктанты. Сказочные герои. – Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014.
7. Жукова О.С.
Рисуем линии и узоры. – Москва: Издательство АСТ, 2018.
8. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В.
Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
9. Пособие «Палочки – выручалочки».
10. Османова Г.А., Перегудова Т.С.
Логопедические прописи для дошколят. – СПб.: Издательство «КАРО», 2014.
11. Агаян Г.Г.
Мы топали, мы топали... Учебно – методическое пособие. – Издательский дом «Карапуз», 2003.
12. Прописи для самых маленьких. Львёнок. – ОАО «Издательство «Высшая школа», 2019.
13. Семёнова М.А.
Левое и правое. Учебно – методическое пособие для родителей и педагогов. – ИД «Карапуз», 2004.
14. Батяева С.В.
Логопедические раскраски и задания. Ш,Ж. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
15. Игра «Мягкие палочки».

8. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(ФООП ДО п. 15.2. https://edu-magadan.ucoz.ru/ИМО/fop_do.pdf):

К трем годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
(ФОО ДО п. 15.3.1. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(ФОП ДО п. 15.3.2. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(ФОП ДО п. 15.3.3. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

(ФОП ДО п. 15.4. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

К концу дошкольного возраста

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

Для воспитанников, получающих логопедическую помощь и обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36», мониторинг состояния речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май), либо при зачислении на занятия и при снятии с логопедического сопровождения.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с речевыми нарушениями адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с речевыми нарушениями включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и

второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с речевыми нарушениями. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с нарушениями речи: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагностические методики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Диагностические методики

Исследуемые	Методичес	Возраст	Источник (литература)
параметры	кие средств а		
Уровень речевого развития	Обследование	1.5-3 года	Альбом по развитию речи для самых маленьких С.В. Батяева, Е.В. Севастьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких, М.: «Росмэн», 2015 г.
Уровень речевого развития	Обследование	4-7 лет	Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева, СПб.: Детство-пресс, 2016 г.
Уровень речевого развития	Обследование	5-7 лет	Альбом для логопедов, О.Б. Иншакова, М.: Владос, 2008 г.

Материал для обследования речи подбирается с учетом возрастных возможностей детей; задания предъявляются индивидуально, учитываются личностные качества детей. Все задания предлагаются с учетом ведущего вида деятельности - игры.

Данные мониторинга фиксируются в речевых картах развития ребенка.

