

Методические рекомендации по организации деятельности руководителей региональных отделений ЮИД по повышению вовлеченности активистов отрядов ЮИД в ведение пропагандистской деятельности в информационном пространстве, повышению правосознания и способствованию формированию правовой культуры детей и подростков в области дорожного движения, содействию в развитии у детей равнодушия к соблюдению правил безопасного и ответственного поведения на дорогах

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Содержание деятельности руководителей региональных отделений ЮИД	5
Раздел 2. Функции и формы работы с детьми по ведению пропагандистской деятельности в информационном пространстве, повышению правосознания и способствованию формированию правовой культуры детей и подростков в области дорожного движения, содействию в развитии у детей неравнодушного отношения к соблюдению правил безопасного и ответственного поведения на дорогах	6
2.1. Просветительская функция и формы работы с детьми.	8
2.2. Пропагандистская функция и формы работы с детьми.....	11
2.3. Обучающая функция и формы работы с детьми.....	12
Раздел 3. Система взаимодействия с органами дорожной безопасности и средствами массовой информации для усиления информационного освещения и вовлечения большего числа детей и подростков в пропагандистскую деятельность ЮИД	13
3.1. Взаимодействие с органами дорожной безопасности	13
3.2. Партнерство с региональными или муниципальными СМИ для распространения информации о мероприятиях и акциях, организуемых активистами ЮИД	14
Раздел 4. Тематический план информационно-пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Приложение 1 Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пешеход»	24
Приложение 2_Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пассажир»	33
Приложение 3_Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-велосипедист».....	40
Приложение 4_Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пешеходы»	49
Приложение 5_Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пассажиры»	60
Приложение 6_Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные велосипедисты»	69

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации деятельности руководителей региональных отделений ЮИД по повышению вовлеченности активистов отрядов ЮИД в ведение пропагандистской деятельности в информационном пространстве, повышению правосознания и способствованию формированию правовой культуры детей и подростков в области дорожного движения, содействию в развитии у детей равнодушного отношения к соблюдению правил безопасного и ответственного поведения на дорогах (далее – методические рекомендации) предназначены для педагогических работников, осуществляющих деятельность по привитию обучающимся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена государственным запросом на формирование у обучающихся культуры безопасного участия в дорожном движении, общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, создании условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

В рамках обучения детей основам безопасности на дорогах, являющимся одним из направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р), федерального проекта «Безопасность дорожного движения», паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4, запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения (далее — ЮИД).

Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов (2019 г.) определяет пропаганду безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, как эффективное средство превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД.

ЮИДовское движение рассматривается как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Развитие движения ЮИД способствует воспитанию нового поколения участников дорожного движения, взаимоотношения которых будут строиться на взаимном уважении, осознанной необходимости безопасного поведения, приоритете ценности жизни.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде БДД в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды является одним из основных направлений деятельности ЮИД.

Методические рекомендации предназначены для оказания поддержки педагогическим работникам, осуществляющим повышение правосознания и формирование правовой культуры среди детей и подростков через вовлечение юных инспекторов движения в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Медиа и социальные сети стали мощным инструментом воздействия на общественное мнение и формирования ценностей. Пропаганда дорожной безопасности и правил дорожного движения через информационные каналы становится все более значимой, чтобы привлечь внимание детей и подростков, которые активно используют интернет и социальные сети.

Методические рекомендации направлены на расширение осведомленности педагогических работников в области методов и форм организации деятельности отрядов ЮИД, возрастных особенностей обучающихся, привлекаемых к пропагандистской работе.

Методические рекомендации решают задачи развития у педагогических работников компетенций в области подготовки участников отрядов ЮИД к пропагандистской деятельности в информационном пространстве и повышения у них правосознания.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) и пропаганде безопасности дорожного движения являются:

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 8 ноября 2007 года № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»);

Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции о безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги».

Методические рекомендации включают 3 раздела:

раздел 1. Содержание деятельности руководителей региональных отделений ЮИД. В разделе раскрывается перечень работ для педагогических работников при осуществлении повышения правосознания и вовлечения детей и подростков в пропагандистскую деятельность;

раздел 2. Функции и формы работы с детьми по ведению пропагандистской деятельности в информационном пространстве, повышению правосознания и способствованию формированию правовой культуры детей и подростков в области дорожного движения, содействию в развитии у детей равнодушного отношения к соблюдению правил безопасного и ответственного поведения на дорогах. В разделе представлены особенности осуществления деятельности руководителей региональных отделений ЮИД, ее функции и формы реализации;

раздел 3. Система взаимодействия с органами дорожной безопасности и средствами массовой информации для усиления информационного освещения и вовлечения большего числа детей и подростков в пропагандистскую деятельность ЮИД. Раздел содержит информацию о привлечении к сотрудничеству иных организаций в целях увеличения информационного трафика;

раздел 4. Тематический план информационно-пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения.

Список используемых сокращений

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм

БДД – безопасность дорожного движения

ЮИД – Юные инспекторы движения

Раздел 1. Содержание деятельности руководителей региональных отделений ЮИД

В целях повышения уровня вовлеченности в деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения, повышения уровня правосознания и формировании правовой культуры среди детей и подростков в области

дорожного движения педагогам рекомендуется использовать следующие формы работы с учащимися.

1. Лекции и презентации. Проведение информативных лекций и презентаций с использованием наглядных материалов, фотографий, видеороликов и интерактивных игр для более эффективного освещения правил безопасного поведения на дороге.
2. Тренинги и семинары. Организация тренингов и семинаров, целью которых является обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге, включая обучение правилам перехода через дорогу, поведению на автобусной остановке и другие аспекты, касающиеся дорожной безопасности.
3. Игры и соревнования. Проведение игр и соревнований, направленных на закрепление знаний о правилах дорожного движения. Это может включать создание викторин, конкурсов рисунков или даже симуляций ситуаций на дороге.
4. Вовлечение детей и подростков в создание информационных проектов и кампаний, направленных на повышение осведомленности о дорожной безопасности и привлечение внимания к проблемам безопасного поведения на дороге.
5. Практические занятия. Организация практических занятий, включающих практику пешеходных и велосипедных прогулок с соблюдением правил дорожного движения под присмотром опытных инструкторов.
6. Индивидуальные консультации. Предоставление индивидуальных консультаций детям и подросткам, позволяющих им обсудить вопросы, связанные с их личной безопасностью на дороге, а также получить рекомендации относительно безопасного поведения.
7. Использование информационных технологий. Использование современных информационных технологий, таких как приложения, онлайн-ресурсы, виртуальные тренажеры и образовательные видеоролики, для более интерактивного и увлекательного обучения детей основам безопасного поведения на дороге.
8. Педагогические мероприятия. Организация педагогических мероприятий, таких как тематические конференции, круглые столы, обсуждения, направленные на обмен опытом и разработку новых методов в области обучения детей правилам дорожной безопасности.
9. Сотрудничество с родителями. Включение родителей в обучающие мероприятия и создание программ обучения, которые также вовлекают родителей для поддержки безопасного поведения на дороге дома и вне его.
10. Медиа-проекты. Создание медиа-проектов, таких как видеоролики, подкасты или социальные медиа-кампании, с целью привлечения внимания к важности соблюдения правил безопасного поведения на дорогах среди широкой аудитории.

Раздел 2. Функции и формы работы с детьми по ведению пропагандистской деятельности в информационном

**пространстве, повышению правосознания и способствованию
формированию правовой культуры детей и подростков в
области дорожного движения, содействию в развитии у детей
неравнодушного отношения к соблюдению правил безопасного
и ответственного поведения на дорогах**

Деятельность, направленная на повышение у обучающихся правосознания и формирование навыков формирования безопасного поведения на дорогах, может быть организована в образовательных учреждениях всех типов независимо от организационно-правовой формы собственности и ведомственного подчинения.

Процесс организации этой деятельности должен базироваться на принципах:

- доступность учебного материала для всех категорий обучающихся;
- учет возрастных особенностей и интересов обучающихся при построении обучающего процесса;
- ориентация на зону ближайшего развития обучающихся;
- организация субъект-субъектного взаимодействия в обучающем процессе;
- разнообразие форм, методов и приемов обучения наставнической деятельности.

В обучающем процессе могут быть использованы различные *формы* работы с детьми:

- индивидуальная (персонализированное сопровождение педагогическим работником обучающегося с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего);
- групповая (сопровождение одним педагогическим работником (или командой педагогов) группы обучающихся. К процессу организации обучения и реализации деятельности по вовлечению учащихся к пропаганде безопасности дорожного движения могут быть привлечены учителя-предметники, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций, представители родительской общественности.

– коллективная – организация деятельности по пропаганде БДД в работе с коллективом (большой группой) обучающихся.

По типу взаимодействия могут быть использованы контактное обучение и обучение с использованием электронных средств обучения и дистанционных технологий.

В качестве *методов организации* деятельности используются:

- методы и приемы организации групповой работы обучающихся;
- методы и приемы организации обучающей деятельности в форме сюжетно-ролевых и деловых игр;

- методы организации учебной деятельности обучающихся (беседа, решение тематических ситуаций, кейсовых заданий, групповое обсуждение и др.);
- методы и приемы стимулирования учебной мотивации (игровые ситуации, поощрение личных достижений обучающихся);
- методы и приемы контроля за усвоением учебной информации (наблюдение, анкетирование, групповая рефлексия, индивидуальная обратная связь).

По длительности обучения учащихся деятельности по пропаганде БДД обучающее взаимодействие может быть краткосрочным со встречами по установленному графику или однократным углубленного характера с последующей организацией консультативного сопровождения.

Основные функции деятельности по повышению вовлеченности учащихся в пропаганду безопасности дорожного движения в информационном пространстве, повышению правосознания и способствованию формированию правовой культуры детей и подростков в области дорожного движения, содействию в развитии у детей равнодушия к соблюдению правил безопасного и ответственного поведения на дорогах:

2.1. Просветительская функция и формы работы с детьми.

Просветительская функция в работе с детьми в области дорожной безопасности и правовой культуры направлена на образование, информирование и воспитание детей, чтобы они стали ответственными участниками дорожного движения.

При выборе форм работы с детьми целесообразно учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Дети 6 – 9 лет:

- низкий уровень произвольности внимания и поведения, что способствует повышенной отвлекаемости, реагировании преимущественно на внешние яркие визуальные раздражители;
- преимущественное развитие наглядно-образного мышления;
- ориентация на мнение значимого взрослого;
- недостаточный уровень сформированности интеллектуальной и коммуникативной рефлексии.

Формы работы с детьми 6-9 лет:

Игровые сценарии, в которых дети могут играть роли пешеходов, водителей или регулировщиков движения, чтобы лучше понять важность соблюдения правил дорожной безопасности. В качестве игр рекомендуется применять последние интерактивные игровые разработки программы «Наставник ЮИД», такие как «Я-пешеход», «Я-пассажир», «Я-велосипедист», «Юные пешеходы», «Юные пассажиры», «Юные велосипедисты». Такая

интеграция элементов программы «Наставник ЮИД» станет отличным инструментом деятельности по повышению правосознания и формированию культуры безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков.

Рисование и раскрашивание. Дети могут изображать дорожные знаки, светофоры и безопасные маршруты для перехода дороги, что поможет им лучше запомнить основные правила безопасности. Для этих целей федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» специально разработана обучающая раскраска по БДД¹.

Музыкальные занятия, на которых дети могут петь песни о безопасности на дороге и танцевать под музыку, что поможет им легче запомнить важные правила дорожного движения.

Организация коллективных проектов, таких как создание общего информационного плаката или модели дороги, на которых дети могут вместе работать над одной целью и вместе обсуждать важность безопасного поведения на дороге.

Практические занятия на специально оборудованных площадках, где дети могут учиться переходить дорогу на пешеходных переходах и взаимодействовать со светофорами, чтобы лучше понять, как безопасно передвигаться по улице.

Использование мультимедийных материалов, специально разработанных для детей младшего возраста, которые помогут им учиться правилам дорожного движения через увлекательные и образовательные игровые сценарии. Подборка обучающих мультфильмов с узнаваемыми и любимыми детьми младшего школьного возраста героями представлена на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»².

Проведение тематических мероприятий, таких как "Минутки безопасности". Тематика и материалы для организации и проведения с обучающимися в образовательных организациях «минуток безопасности» представлены на официальном сайте Госавтоинспекции России³.

Дети 10-14 лет:

- появляются признаки предподросткового кризиса, самостоятельность, стремление к независимости;
- состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышенная возбудимость;
- отвлечение внимания, нежелание работать с правилами;
- вырабатывается формальное мышление;

¹ <http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/raskraska/>

² <https://институтвоспитания.пф/press-center/federalnyy-resursnyy-tsentr-po-profilaktike-ddtt/mult filmy-dlya-detey-o-pravilakh-dorozhnogo-dvizheniya/>

³ <https://гибдд.пф/about/social/children-safety/mm>

- не ориентируются в дорожной ситуации, так как мыслят, не связывая себя с конкретной ситуацией.

Формы работы с детьми 10-14 лет:

Лекции. При работе с этой возрастной категорией эффективно работать над ответственностью подростка, вводить правовое образование, обсуждая административную и уголовную ответственность за нарушение ПДД в формате лекций и бесед с приглашенными гостями из Госавтоинспекции с подробным разъяснением последствий неосознанного поведения на дорогах. Подростки в этом возрасте являются основной категорией водителей средств индивидуальной мобильности (далее – СИМ), поэтому важно уделить особое внимание беседам, направленным на формирование осознанного вождения СИМ. На сайте Госавтоинспекции России также представлен проект лекции «Передвигайся ответственно и безопасно», в которой рассмотрены виды средств индивидуальной мобильности, правила и особенности их использования, указаны опасности, которым могут подвергаться несовершеннолетние при управлении ими⁴.

Использование наглядных материалов, таких как модели дорожных перекрестков, дорожные знаки и светофоры, чтобы визуализировать правила дорожного движения и сделать обучение более наглядным.

Организация игровых активностей, включая ролевые игры, спортивные соревнования, такие как «Безопасное колесо», игры на свежем воздухе и игры на развитие логического мышления, чтобы способствовать развитию социальных навыков, координации и воображения.

Экскурсии и походы: Проведение экскурсий в музеи, парки, фермы, предприятия и другие образовательные места, чтобы дети могли учиться из первых рук и получать новые впечатления и знания.

Дети 15-17 лет:

- эмоциональные перепады;
- способность к абстрактному и логическому мышлению;
- улучшенная способность критически оценивать информацию;
- усиление самосознания и стремление к самовыражению;
- повышение интереса к моральным и этическим вопросам.

С подростками этого возраста рекомендуется работа в смешанных группах, в том числе хорошо задействовать этот возраст в качестве организаторов, волонтеров, а также продолжить работу по правовой грамотности.

Формы работы с детьми 15-17 лет:

⁴[https://гибдд.рф/upload/site1000/folder_page/link/1.Lekciya_Peredvigaysya_otvetstvenno_i_bezopasno_\(SIM\).pdf](https://гибдд.рф/upload/site1000/folder_page/link/1.Lekciya_Peredvigaysya_otvetstvenno_i_bezopasno_(SIM).pdf)

При работе с данной возрастной категорией важно продолжать работу по формированию правосознания и культуры безопасного поведения в дорожном движении посредством организации профилактических бесед с приглашением инспекторов Госавтоинспекции, а также лекций, приведенных в блоке по формам работы с детьми среднего школьного возраста (10-14 лет).

Интерактивные уроки, включающие групповые обсуждения, задания, демонстрации и практические упражнения, чтобы стимулировать активное участие детей и помочь им лучше понять учебный материал.

Проектные работы, включающие исследования, презентации и творческие задания, чтобы помочь подросткам развивать навыки самостоятельного мышления, решения проблем и коммуникации.

Экскурсии в музеи Госавтоинспекции и походы к значимым достопримечательностям, такие как памятники регулировщику, инспектору ГАИ и др.

Организация и проведение первенства по Автомногоборью, так как подростки в этом возрасте уже задумываются об обучении управлению транспортным средством и получении водительских прав. Конкурс закладывает уверенные знания и навыки по безопасному управлению автомобиля на стадии их формирования.

Использование наглядных мультимедийных материалов, которые помогают осмыслить проблемы безопасности в дорожной среде. В качестве таких материалов прекрасно подойдут образовательные фильмы «Суд», «Папа может», «Важный звонок», представленные на официальном сайте ФГБУК «ВЦХТ»⁵.

Проведение групповых проектов и совместной работы, включающих коллективное решение задач, обсуждение идеи и создание общих результатов, чтобы помочь детям развивать навыки командной работы и сотрудничества.

2.2. Пропагандистская функция и формы работы с детьми.

Пропагандистская функция в работе с детьми по дорожной безопасности имеет свои особенности и цели. Эта функция направлена на формирование осознанного и ответственного отношения детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и повышение их осведомленности о важности соблюдения правил дорожного движения.

Создание информационных материалов: разработка информационных брошюр, плакатов и видеороликов, содержащих ключевую информацию о дорожной безопасности и принципах соблюдения правил дорожного движения.

⁵ <http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/komplekt-materialov-bdd-rabot%D0%B0-s-roditelyami/>

Организация специальных тематических мероприятий, направленных на пропаганду дорожной безопасности, включающих в себя конкурсы, конференции и круглые столы с участием представителей экспертного сообщества и общественности.

Активное использование популярных социальных медиа-платформ для распространения информации о дорожной безопасности, путем создания образовательных постов, роликов и хештегов, чтобы привлечь внимание детей и их родителей.

Организация информационных кампаний и акций, направленных на привлечение общественного внимания к проблемам дорожной безопасности и повышение осведомленности об обязанностях участников дорожного движения.

Сотрудничество с местными СМИ для распространения информации о проблемах дорожной безопасности и привлечения внимания общественности к этой важной теме через публикации, интервью и репортажи.

Организация и проведение тематических игр и спектаклей, где дети могут в игровой форме усвоить информацию о дорожной безопасности и правилах дорожного движения.

Взаимодействие с представителями Госавтоинспекции и общественными организациями, занимающимися вопросами дорожной безопасности, для совместной реализации пропагандистских и информационных мероприятий.

Примеры пропагандистских мероприятий представлены в тематическом плане информационно-пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения в разделе 4.

2.3. Обучающая функция и формы работы с детьми.

Определить уровень знаний и понимания детей в этой области, оценить их прогресс и определить области, требующие дополнительного внимания, помогают оценочные средства. При обучении детей дорожной безопасности могут быть полезны следующие оценочные средства:

– Тесты и викторины с вопросами о правилах дорожного движения. При оценивании знаний учащихся Правил дорожного движения рекомендуется применять «Пакет заданий для проведения тестирования учащихся общеобразовательных организаций», разработанный ГУОБДД МВД России⁶. Пакет заданий по тематике безопасности дорожного движения состоит из кейсов для различных возрастных категорий: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Каждый кейс состоит из трех блоков: тестовые задания на знание основ правил дорожного движения; тестовые задания, в которых

⁶ https://гибдд.пф/upload/site1000/folder_page/link/3. Paket_zadaniy_-_testirovanie_uchaschihsya_po_tematike_BDD.pdf

необходимо выбрать верное утверждение; тестовые задания, в которых описываются ситуации.

– Практические занятия, такие как моделирование ситуаций на дороге или практические упражнения на пешеходных дорожках для оценки навыков у детей в применении правил дорожной безопасности на практике.

– Участие во Всероссийском конкурсе по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» по проверке у участников знаний ПДД и ОБЖ, а также практических навыков оказания первой помощи и вождения велосипеда на площадке «Автогородок», имитирующей дорожные условия.

– Проектные работы, с помощью которых дети могут продемонстрировать свои знания о дорожной безопасности через создание презентаций или видеороликов с целью раскрыть понимание темы.

– Дискуссии и обсуждения, в которых рекомендуется задавать следующие вопросы: 1. Какие виды ДТП вы знаете? 2. Что такое несчастный случай? 3. Какие меры наказания применяются к виновникам ДТП? 4. Является ли падение человека на скользкой дороге случаем ДТП? 5. Как вы думаете, почему некоторые водители не пристегиваются ремнями безопасности?

Раздел 3. Система взаимодействия с органами дорожной безопасности и средствами массовой информации для усиления информационного освещения и вовлечения большего числа детей и подростков в пропагандистскую деятельность ЮИД

Сотрудничество и партнерство с органами дорожной безопасности и СМИ способствует усилению информационного освещения и повышению эффективности пропаганды безопасности на дорогах среди детей и подростков. Партнерство - это объединение усилий различных структур и организаций для достижения общей цели - улучшения дорожной безопасности и формирования ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

3.1. Взаимодействие с органами дорожной безопасности

Органы дорожной безопасности обладают обширными знаниями и опытом в области безопасности дорожного движения, а также доступом к актуальной статистике и информации о дорожно-транспортных происшествиях. Сотрудничество с ними позволяет получить надежную и достоверную информацию, которую можно использовать в осуществлении информационной деятельности. Целью взаимодействия с органами дорожной безопасности является разработка совместной стратегии. Одна из ключевых задач - это определение приоритетных направлений работы и общих целей.

Важным принципом информационного сотрудничества в социальных сетях или Интернет-ресурсах является не только взаимопомощь в распространении информации, но и указание в информационном сообщении партнеров или отметка их ресурсов активными ссылками.

Взаимные репосты, упоминания и хэштеги позволяют расширить охват аудитории и привлечь внимание широкой общественности к проблеме безопасности на дорогах. Активные ссылки на материалы и мероприятия, реализуемые педагогическими работниками, способствуют увеличению числа участников и активистов ЮИД, что в свою очередь усиливает информационное освещение деятельности движения.

Примерный план сотрудничества с органами дорожной безопасности

№	Тема	Формат занятия
1.	История ГИБДД	Ознакомительная экскурсия в музей или подразделение Госавтоинспекции
2.	Правила безопасности на Улице. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей	Беседа с приглашением инспектора ГИБДД
3.	Дорога и ее элементы. Сигналы регулировщика	Беседа с приглашением инспектора ГИБДД
4.	Агитационная работа с привлечением сотрудников Госавтоинспекции в качестве жюри конкурса	Конкурс агитбригад
5.	Изготовление подарков со световозвращающими элементами или рисунков по теме БДД на День Госавтоинспекции, День сотрудников пропаганды безопасности дорожного движения и Новый Год	Поход в подразделение Госавтоинспекции и личное вручение подарков инспекторам

3.2. Партнерство с региональными или муниципальными СМИ для распространения информации о мероприятиях и акциях, организуемых активистами ЮИД

Несмотря на стремительное развитие Social media, классические средства массовой информации не теряют своей актуальности и по-прежнему являются ключевым каналом распространения информации, формирования общественного мнения и воздействия на поведение людей. Значение СМИ в современном мире трудно переоценить, особенно в контексте обеспечения безопасности.

СМИ являются мощным инструментом для освещения проблем безопасности дорожного движения, сотрудничество с которыми позволяет донести свои послания до широкой аудитории и привлечь больше сторонников к деятельности ЮИД.

Одной из важных составляющих партнерства является наличие постоянных колонок о деятельности ЮИД в местных газетах. Эти колонки предоставляют возможность регулярно доносить информацию о мероприятиях, акциях и достижениях активистов ЮИД до читателей. Колонка может содержать интересные статьи, репортажи и интервью с активистами, а также полезные советы по безопасности на дорогах. Например, можно рассказать о том, какие меры безопасности следует соблюдать на пешеходных переходах или как правильно пересекать дорогу на велосипеде. Такие материалы будут полезны для читателей и помогут повысить осведомленность общества о важности безопасного поведения на дорогах.

Активисты ЮИД могут участвовать в радиоэфирах, делиться своим опытом и рассказывать о проводимых мероприятиях. Например, активисты могут провести интерактивную викторину или встречу с водителями, где они могут задать вопросы о правилах дорожного движения и обсудить актуальные проблемы безопасности на дорогах.

Одним из важных аспектов партнерства со СМИ является поддержка их инициатив и кампаний, связанных с дорожной безопасностью. Руководители региональных отделений ЮИД могут организовывать участие активистов ЮИД в освещении кампаний, организуемых местными СМИ, и поддерживать их экспертными материалами и информацией о своей деятельности. Такое сотрудничество позволяет создать единый фронт в борьбе за безопасность на дорогах и сделать пропаганду более эффективной.

Помимо этого, долгосрочное партнерство с локальными СМИ предоставляет возможность получать регулярную обратную связь от аудитории. Комментарии, отзывы и вопросы от читателей, зрителей и слушателей на интернет-страницах СМИ помогают оценить эффективность работы и вносить коррективы в дальнейшую стратегию пропаганды. Это позволяет медиацентру быть более открытым и адаптировать свою деятельность под потребности аудитории.

В партнерстве со СМИ также важно использование активных ссылок, хэштегов и упоминаний. В СМИ рекомендуется предоставлять специальные ссылки на свои онлайн-ресурсы, которые позволяют читателям и зрителям быстро перейти к подробной информации о мероприятиях и акциях ЮИД. Также использование хэштегов помогает объединить все материалы о деятельности ЮИД в социальных сетях и сделать их более доступными для пользователей. Упоминания и активные ссылки также помогают привлечь внимание аудитории и сделать информацию более доступной и удобной для распространения.

Таким образом, партнерство с региональными и муниципальными СМИ представляет собой многообразные формы сотрудничества, которые способствуют более быстрому и эффективному распространению информации о деятельности ЮИД. Постоянные колонки в газетах, радиоэферы и долгосрочное партнерство с печатными и Интернет-СМИ помогают в достижении главной цели - сделать наши дороги более безопасными и защитить жизни и здоровье детей и подростков в дорожно-транспортной среде.

В СМИ можно рекомендуется предлагать материалы, подготовленные по тематическому плану информационно-пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения, представленному в разделе 4.

Раздел 4. Тематический план информационно-пропагандистских мероприятий по безопасности дорожного движения

Дата	Информационный повод	Главная идея или возможные мероприятия
01 сентября	День знаний	Поздравление с началом нового учебного года с пожеланием расширять свои знания о дорожной безопасности
05 сентября	День благотворительности в России	Пост о важности безвозмездной помощи: как ЮИДовцы делятся своими знаниями и помогают сделать дороги безопасными
08 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда	Пост, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися о истории своей страны. Опрос на знание исторических фактов, связанных с этим событием. Пост о Дороге жизни – единственной дороге, которая связывала блокадный Ленинград со страной (официальное название Военно-автомобильная дорога №101)
01 октября	Международный день пожилых людей	Пост, напоминающий о важности преемственности поколений и укрепления связи молодежи со старшим поколением. Организация акции «Поздравление ветеранов ГАИ»
04 октября	Всемирный день защиты животных	Проведение фестиваля добрых дел и помощи животным – братьям нашим меньшим. Пост о правилах путешествия с животными
05 октября	Международный день учителя	Видеомарафон поздравления учителей отрядами ЮИД, мероприятие

		направлено на благодарность и информирование и повышение значимости профессии учителя, который является первым наставником для участников движения ЮИД. О роли учителей и наставников в движении ЮИД
15 октября	День работников дорожного хозяйства	Пост-поздравлением работников сферы дорожного хозяйства с профессиональным праздником «Наша профессия - дороги России». Событие имеет профориентационную составляющую для движения ЮИД
04 ноября	День народного единства	Поздравление россиян с праздником и пост о том, как движение ЮИД объединяет детей и взрослых по всей стране, о любви к людям и своему народу
10 ноября	День полиции	Марафон из видеопоздравлений работников и ветеранов Управления МВД. Пост, раскрывающий профориентационную составляющую этого события для движения ЮИД
26 ноября	День матери в России	Пост-поздравление дорогих мам, направленный на укрепление семейных ценностей, а также описывающий важные правила безопасности в дорожном движении для каждой мамы/беременной женщины в автомобиле/женщины с коляской
03 декабря	День Неизвестного солдата	Просветительный пост, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися о истории своей страны
05 декабря	Международный день добровольцев	Поздравление с праздником, основная идея которого заключается в следующем: волонтерство — один из основных принципов ЮИД. На нем базируется почти вся деятельность движения. Быть волонтером – это труд, всегда благодарный и отвечающий взаимностью. Отдавая, мы получаем намного больше
10 декабря	Международный день прав человека	Деятельность ЮИД напрямую связана с защитой прав человека на безопасность,

		в том числе в дорожном движении. Важно передать аудитории информационный посыл о том, что соблюдение прав человека – это важнейший приоритет в развитии любого общества. Пост о том, как ЮИД защищает право человека на безопасность через пропаганду БДД
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Просветительный пост, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися о законах своей страны
20 декабря	Детский дед мороз	Запуск акции по поздравлению сотрудников службы Госавтоинспекции, которые, несмотря на праздники, всегда на страже дорожной безопасности. Подготовка подарков своими руками
28 декабря	Международный день кино	Подборка новогодних детских фильмов, в том числе по тематике безопасности дорожного движения. «ЮИД рекомендует»
31 декабря	Новый год	Пост-поздравление с наступающим Новым годом. В данном посте могут быть озвучены успехи и достижения уходящего года, а также цели и задачи на наступающий год
07 января	Рождество	Пост-поздравление с праздником
19 января	День Прорыва Блокады Ленинграда	Ролик к циклу мероприятий в память об этом выдающемся подвиге советских людей, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися об истории своей страны. Можно собрать интересные факты о том, как было устроено дорожное движение
07 февраля	День зимних видов спорта	Поздравительный пост о Всероссийском празднике олимпизма и важности в жизни каждого человека спорта и здорового образа жизни
08 февраля	День рождения Овчаренко Ларисы Николаевны	Цикл поздравительных видеороликов от активистов ЮИД идеолога и создания движения ЮИД. Пост, раскрывающий историю создания движения ЮИД

12 февраля	Международный день науки и гуманизма	Просветительный пост о гуманистических принципах, которые легли в основу философии движения ЮИД и мотивируют каждого его участника заниматься этой деятельностью
21 февраля	Международный день родного языка	Праздник напоминает нам всем о том, как важно сохранять традиции родного языка, а также культурное разнообразие нашей большой страны. Пост с переводами названий предметов из дорожной атрибутики на разные национальные языки России
23 февраля	День защитника отечества	Поздравление героев с праздником. Просветительский пост, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися об истории своей страны.
03 марта	Всемирный день дикой природы	Просветительный пост о важности осторожной и безопасной езды по лесным дорогам, не причиняя вреда и ущерба его обитателям. Подборка дорожных знаков, которые можно встретить вдоль дорог в лесных массивах
06 марта	День рождения ЮИД	Поздравление организации. Проведение марафона поздравлений среди отрядов ЮИД. Запуск рубрики «История ЮИД», в которой будут публиковаться краткие посты с историческими фактами о движении
08 марта	Международный женский день	Поздравление с праздником женщин – автоледи. Флеш-моб «Моя мама-авто-леди»
15 марта	Всемирный день социальной работы	В этот день важно отметить важную роль ЮИД в проведении большой социальной работы о профилактике ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение важных общественных мероприятий, связанных с повышением безопасности на дорогах
20 марта	День рождения Валерия Витальевича Лукьянова	Пост о вкладе Валерия Витальевича в коренные преобразования ГАИ, во время деятельности которого появились первые отряды ЮИД

21 марта	Международный день лесов	Пост-напоминание обратить особое внимание на необходимость соблюдения требований дорожных знаков, установленных в лесной полосе, а также на важные правила езды по лесным дорогам
07 апреля	Всемирный день здоровья	Просветительный пост о вкладе отрядов ЮИД в сохранение жизни и здоровья людей
12 апреля	День космонавтики	Пост-поздравление россиян с годовщиной великого исторического прорыва, связанного с первым полетом человека в космос, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися об истории своей страны. Можно разработать тематические стикер-паки для социальных сетей в стиле ЮИД на космическую тематику
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	Посещение активистами ЮИД памятных исторических достопримечательностей, связанных с темой дорожного движения. Например, памятник регулировщику
28 апреля	День работников скорой медицинской помощи	Пост-поздравление коллег из скорой медицинской службы, которые наряду с сотрудниками Госавтоинспекции, первыми приезжают на помощь при ДТП. Информационный пост/видео о том, как участники отрядов ЮИД учатся оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП до приезда медицинских работников на место происшествия
30 апреля	День пожарной охраны	Пост-поздравление коллег из службы пожарной охраны и информирование о том, что необходимо сделать, если ребенок стал свидетелем возгорания транспортного средства (позвонить по номеру 112 и перечень того, что нужно сообщить оператору)
01 мая	Праздник Весны и Труда	Пост-поздравление о приобщении участников ЮИД с самого детства к социально-значимой деятельности по пропаганде БДД и их воспитанию в среде любви и уважения к труду и трудовым профессиям

07 мая	День радио	Создание небольшого аудиоподкаста в социальных сетях о роли радио в информационно-просветительских мероприятиях по безопасности дорожного движения. Напоминание о рубрике ЮИД «Движение Юных» в программе «Россия без ДТП» на волнах партнерского радио «Комсомольская правда».
09 мая	День Победы	Проведение и освещение таких значимых мероприятий, как парад у Дома Ветерана, марафоны Победы, видеопоздравлений, конкурсы рисунков и др.
18 мая	Международный день музеев	Просветительный пост и посещение при наличии в городе музея истории Госавтоинспекции или дорожной безопасности. Фотоподборка исторических элементов и атрибутов дорожного движения: снаряжение и одежды сотрудника ГАИ, светофора и др.
19 мая	День пионерии	ЮИД, первые отряды которого создавались в пионерскую эпоху, неразрывно связан с этим движением. Просветительский пост о том, как ЮИД сохраняет и поддерживает его традиции и ценности, и почему они важны в современном обществе
25 мая	День образования службы по пропаганде безопасности дорожного движения	Посещение и личное поздравление сотрудников службы пропаганды, подготовка стихотворений от ЮИДовцев и подарков своими руками
29 мая	День военного автомобилиста	Поздравительный и информационный пост с интересными фактами. Интервью с военным автомобилем об особенностях профессии и правилах дорожного движения для военного транспорта
01 июня	День защиты детей	Поздравление ЮИДовцев с праздником, запуск марафона рисунков с посланиями ЮИДовцев для водителей. Подборка дорожных знаков, предупреждающих водителя о возможном появлении детей на проезжей части. Тест для родителей и водителей на знание правил перевозки

		детей в автокреле с возможностью посмотреть правильные ответы в конце
03 июня	Всемирный день велосипеда	Пост о правилах безопасной езды на велосипеде и условных сигналов велосипедистов
12 июня	День России	Пост-поздравление россиян, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися о фактах про свою страну. Челлендж «Что такое Россия для каждого ЮИДовца одним словом?»
27 июня	День молодежи	Пост-поздравление и пожелание всестороннего развития
03 июля	День работников Государственной инспекции по безопасности дорожного движения	Пост-поздравление и проведение интервью с сотрудником местной Госавтоинспекции, раскрывающее его историю прихода в профессию и опыт деятельности
05 августа	День светофора	Интересные факты о первом светофоре и истории его развития. Подборка важных правил по соблюдению его требований для пешеходов и водителей
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Пост-поздравление россиян, направленный на патриотическое воспитание и повышение уровня знаний учащимися о флаге своей страны

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ;
3. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол 20 декабря 2018 г. № 4);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление от 28 января 2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;

8. Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации" от 27 декабря 1991 г. № 2124-І;

9. Федеральный закон «Об авторских и смежных правах» от 09 июля 1993 г. № 5351-1;

10. Федеральный закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ;

11. Приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 683 "Об утверждении Положения об Управлении по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации Министерства внутренних дел Российской Федерации";

12. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения/режим доступа.

Литература для педагогов

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной.- М.: Педагогика, 1984.- 97 с.

2. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.

3. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.

4. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

5. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

7. Гуткина, Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком [Текст] / Н.И. Гуткина // Вопросы психологии.- 1984.- № 2.- с. 99-106.
8. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст] / З.А.
9. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58.
10. Кейлина, Т.Н. Калечиц.- М.: Просвещение, 1980.- 119 с.
11. Кирьянов, В.Н. Пропаганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов //http://www.gibdd.ru/
12. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
13. Толочко Е.И. Методика формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах на основе интеграции школьного и дополнительного образования: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.02. — Санкт-Петербург, 2017. — 253 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://xn--90adear.xn--p1ai/?page=5>
2. <http://vcht.center/events/bdd/>
3. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/?ysclid=lnudenygd8646941122>
4. <https://ddgazeta.ru/?ysclid=lnudf7lzq8948434314>
5. <https://институтвоспитания.рф/>
6. <http://detibdd.ru/?ysclid=lnudg3u5zb143205851>
7. <https://www.pdd24.com/>
8. <https://bkdrf.ru/?ysclid=lnudkn50vu41899475>
9. <http://bdd-eor.edu.ru/>

Приложение 1

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пешеход»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;

2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;

3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;

Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

- игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
- набор дорожных знаков – 3шт;
- набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
- набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
- набор «Светофоры» - 3 шт;
- набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пешеходов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Сценарий занятия: «Я-пешеход»

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы являемся Юными инспекторами движения! Мы помогаем другим ребятам безопасно участвовать в дорожном движении, участвуем во множестве интересных конкурсов, узнаем много нового о том, как безопасность дорожного движения помогает нам с вами каждый день. Это не всё, но сегодня, мы будем вашими наставниками – это один из важных этапов, которые проходят Юные инспекторы движения, а именно, передача своих знаний другим ребятам и их поддержка на пути освоения дорожной грамотности. Давайте познакомимся поближе!

Происходит знакомство.

Сегодня мы в первый раз проводим занятие, поэтому очень волнуемся. Мы очень хотим, чтобы все прошло хорошо и всем все понравилось. Вы нам в этом поможете?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Сегодня мы с друзьями переместимся в город Дорожноград. Как думаете, кто там живет?

Дети называют варианты.

Там живут такие же мальчики и девочки, как и мы с вами. Для того, чтобы попасть к ним, давайте произнесем волшебное заклинание. Разделимся на три группы. Первая группа встает вокруг стола слева/[имя1]. Вторая группа встает вокруг стола по центру/[имя2].. Третья группа встает вокруг стола справа/[имя3]. Закрывайте глаза, беритесь за руки и не подглядывайте. Сейчас будет магия. Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,
Посмотри по сторонамус,
Убери свой телефонус,
Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

Сегодня я хочу познакомить вас с Дорожноградом и его жителями. Здесь живут мальчики и девочки, которые очень любят ходить друг к другу в гости, которые любят гулять вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, кататься на самокатах и кататься на велосипедах. Вот они, все перед вами. Посмотрите, какой яркий и красивый город. Здесь есть Детский сад, Магазин, Школа, Большой вокзал с часами, а также озеро и парк. Этот город похож на наш с вами, правда, ребята?

ЮИДовцы держат в руках фигурки участников дорожного движения. Происходит знакомство с персонажами.

У нас есть велосипедист, мальчик на самокате, взрослый человек и ребенок. Сегодня главными героями станут пешеходы, девочка Маша и ее мама.

Все ЮИДовцы ставят на тротуар фигурку родителя и ребенка.

Мои друзья ЮИДовцы будут вашими помощниками в мир знаний по дорожному движению. Я буду рассказывать задание, а вы отдельными группами будете расставлять дорожные знаки и внимательно слушать, что же мы вам расскажем. Обязательно задавайте вопросы, если вдруг что-то непонятно! Сегодня мы все учимся, и мы хотим, чтобы каждый из вас все хорошо запомнил. Хорошо, ребята?

Участники отвечают.

Ребята, смотрите. Нам письмо!

Ведущий достает письмо (распечатанное задание с преамбулой).

Ребята, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные дорожный знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могут сдвинуться с места (*ЮИДовцы расставляют фигуры автомобилей на дорогах*), а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть (*пешеход родитель и ребенок на тротуаре*).

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные дорожный знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Ребята, в этом письме речь о нас с вами. Мы поможем Дорожноградцам?
Дети отвечают.

Какие вы добрые! Конечно, поможем! Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи Дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные дорожный знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ. Ребята. Все услышали наше задание?

Дети отвечают.

Расскажите, а какие дорожные знаки вы знаете?

Дети отвечают.

Правильно, такие дорожные знаки есть. А давайте посмотрим, какие дорожные знаки вы вспомните! Мы с друзьями будем рассказывать, а вы постараетесь угадать, у кого из нас в руках загаданный дорожный знак.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен». Параллельно ЮИДовцы могут показывать буклет на соответствующей странице.

Это дорожный знак, обозначающий пешеходный переход. Два человечка на дорожных знаках как бы идут через дорогу навстречу друг другу. Ребята, такие дорожные знаки установлены слева и справа от дороги. Обязательно на дороге должна быть изображена желто-белая полосатая разметка – зебра. Посмотрите на карту города, видите, желто-белые полосы на дорогах? Это пешеходные переходы. Вы встречали такие на дорогах?

Дети находят нужный дорожный знак. ЮИДовцы хлопают при верном решении.

Молодцы ребята. А вы знаете, что пешеходные переходы предназначены для того, чтобы мы с вами могли переходить дорогу в специально обозначенных для этого местах. Ребята, знаете ли вы, что пешеходные

переходы бывают нерегулируемые и регулируемые? Как вы думаете, чем они отличаются?

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также, что ничто не угрожает пешеходам. Хорошо, это мы запомнили. А чем отличается регулируемый пешеходный переход?

Дети отвечают.

Регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Ребята, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети отвечают.

Верно, видов светофоров всего два: пешеходный и транспортный. Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала: красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. Давайте поиграем. Когда я скажу вам «зеленый» - вы начинаете маршировать на месте. Когда я назову вам «красный» вы должны тут же остановиться. Договорились?

Ведущий называет цвет. Дети, в зависимости от названного цвета, стоят на месте или маршируют. Длительность игры не более 3 минут.

Ребята, вы очень внимательные и это хорошо. Внимательность очень важна на дорогах! Для пешеходов есть пешеходный светофор, это мы с вами запомнили. А знаете ли вы, какие сигналы показывает транспортный светофор и для кого они предназначены?

Параллельно ЮИДовец показывает разворот буклета на соответствующей странице. Дети отвечают.

Верно, транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Какие же сигналы он нам показывает? Красный – стой, желтый – стой, скоро произойдет смена сигнала и зеленый – можно двигаться, но обязательно нужно внимательно следить за дорогой водителю. Другими словами, красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Ребята, вы знаете очень много о дорогах. Это хорошо. Со светофорами мы с вами разобрались, давайте вернемся к дорожным знакам.

Ребята, этот дорожный знак обозначает территорию, на которой действуют требования Правил дорожного движения Российской Федерации, устанавливающие порядок движения в жилой зоне. Здесь нужно быть

предельно осторожным. Смотрите, есть еще один дорожный знак, который очень похож на первый.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен».

Правильно ребята! Вы когда-нибудь встречали такой дорожный знак на улице?

Дети отвечают. Наставники ЮИД объясняют детям значение дорожных знаков.

Давайте продолжим.

ЮИДовцы каждый держат по одному: дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», дорожный знак «Жилая зона» и дорожный знак «Проезд на велосипедах запрещен».

Этот дорожный знак указывает на окончание действие предыдущего дорожного знака, жилой зоны.

Дети отвечают. Наставники ЮИД объясняют детям значение дорожных знаков.

Это лишь малая часть дорожных знаков, ребята. Но сегодня мы остановимся на них. Ребята, запоминайте. Мы можем переходить дорогу только в специально обозначенных для этого местах, только там, где безопасно. Мы с вами уже знаем, что такие места обязательно должны быть обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и специальной горизонтальной разметкой на дороге в виде полос, следующих друг за другом. Они похожи на полосы зебры. Не случайно за наземными пешеходными переходами закрепилось такое сравнение с африканским жителем. А как же правильно переходить через дорогу?

Дети отвечают. ЮИДовцы показывают буклет на соответствующей странице.

Давайте выучим алгоритм перехода проезжей части, чтобы никто и никогда не ошибался! Ребята, смотрите на нас с друзьями и запоминайте! А потом мы обучим этому алгоритму наших героев! Мы покажем вам движения, а вы постарайтесь их разгадать и повторить. Давайте встанем попроторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. ЮИДовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне пояса, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. И важно останавливаться не на краю тротуара, а на самом тротуаре. Любой переход дороги начинается с этого действия. Эта пауза всего лишь на несколько секунд, за это время нам нужно убрать отвлекающие факторы: вынуть

наушники из ушей, снять капюшон, убрать смартфон в карман. Даже если все начали переходить дорогу, остановитесь, чтобы посмотреть за происходящим. Так сможете осмотреться не только вы, но и водители приближающихся автомобилей. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Если вы не посмотрите на дорогу, и начнете движение, вы не заметите приближающиеся автомобили. Посмотрите налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Дорога – это шумное место. Вспомните, как мы себя ведем, если чего-то испугались. Мы стараемся прислушаться к каждому шороху. Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Успели ли остановиться автобус перед пешеходным переходом, не объезжает ли кто-то этот автобус? Все ли водители знают о вашем появлении на проезжей части дороги? Тормозит ли приближающийся автомобиль? Ребята, запомните, то, что вы видите водителя – не значит, что водитель видит вас. Если вы заметили, что автомобиль далеко, но едет быстро – ситуация опасна. Дорогу переходить нельзя.

Для того, чтобы понять, безопасно ли идти, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Если все, что вы увидели, не угрожает вашему безопасному переходу проезжей части дороги – можно начинать переход. Переходить дорогу нужно строго по дорожной разметке пешеходного перехода, двигаться прямо. Итак, ребята. Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Пешеход Маша оставила нам послание:

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! В нашем городе пропали все дорожные знаки, на дорогах теперь небезопасно. Поэтому мама и папа не могут отвести меня в детский сад. А я так хочу играть, учиться и делать интересные вещи вместе со своими друзьями! Помогите сделать путь до детского садика снова безопасным, чтобы мои родители и родители других ребят смогли отвести нас в детский сад.» Маша, 6 лет.

Решение – Участники начинают передвигать фигурки с ребенком-пешеходом и взрослым из правого верхнего угла карты по направлению к школе. Маршрут выстроен следующим образом: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, переход пешеходного перехода, конечная точка пути – школа и детский сад.

Ребята, нужно скорее помочь Маше, с чего же мы начнем?

Дети отвечают.

Давайте расположим нашу Машу и ее маму в Жилой зоне рядом с домами?

Дети располагают пешеходов, дорожный знак «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Маша и ее мама вышли из дома, что же дальше? Предлагаю перевести Машу и ее маму через дорогу! У нас есть разметка пешеходного перехода. Чего не хватает, ребята?

Дети отвечают.

Правильно, дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход. Итак, давайте расположим дорожные знаки правильно. Пешеходы на дорожных знаках должны идти навстречу друг другу, а дорожные знаки должны быть расположены по диагонали от пешеходного перехода по пути движения транспорта. Здесь не будет светофоров, так как пешеходный переход нерегулируемый. Итак, Маша и ее мама подошли к оборудованному нерегулируемому пешеходному переходу. Что нужно сделать дальше?

Дети отвечают.

Прежде всего маме и Маше нужно взяться за руки, так как переходить дорогу одному ни в коем случае нельзя. Мама и Маша взялись за руки. Они стоят на тротуаре. Что дальше, ребята?

Дети отвечают.

Давайте вспомним алгоритм. Стой – выполнено. Дальше был пункт «Смотри». Мама и Маша посмотрели налево, направо, затем снова налево. Автомобилей нет. Дальше Маше и ее маме нужно внимательно послушать, что же происходит на дороге. Никаких посторонних звуков. Давайте дадим Маше и ее маме пару секунд подумать. Ребята, давайте поможем. Маме и Маше можно идти через дорогу?

Дети отвечают.

Верно, мы убедились, что нет опасности, и наши герои могут начать переход проезжей части. Но не стоит забывать, что дорога – опасное место и всегда нужно быть внимательным.

ЮИДовцы перемещают фигурки.

Маша и мама перешли дорогу. Теперь нужно дойти до следующего пешеходного перехода, но здесь пешеходный переход будет регулируемым, а на дороге будет двигаться автомобиль. Ребята, что это значит?

Дети отвечают.

Правильно, мы поставим светофоры. Давайте расставим дорожные знаки. Дорожные знаки мы расставляем точно также, как и на первом пешеходном переходе. Теперь рядом с дорожными знаками поставим светофоры. Транспортные светофоры ставим по ходу движения автомобилей, а вот пешеходные светофоры ставим рядом. Итак, все готово. Давайте снова повторим алгоритм перехода проезжей части дороги, чтобы Маша и ее мама безопасно смогли перейти дорогу.

Проверьте, Маша и мама держатся за руки?

Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами. Дети отвечают.

Наши герои перешли дорогу по регулируемому пешеходному переходу. Куда же им двигаться дальше?

Дети отвечают.

Сейчас наши герои пройдут вдоль дороги по тротуару через кольцевой перекресток, здесь автомобили двигаются по кругу, и в нужный момент совершают поворот. Теперь Маша и ее мама видят следующий регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте вы самостоятельно расставьте знаки и светофоры!

Дети самостоятельно расставляют все фигурки. ЮИДовцы следят за происходящим и, в случае необходимости, корректируют действия.

Какие вы молодцы, все правильно расставили! Теперь Маше и ее маме нужно перейти дорогу. Вы подскажете им алгоритм?

Дети отвечают. Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Ребята, Маша и ее мама дошли до детского сада! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие знаки обозначают пешеходные переходы, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги! Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши!

Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 2

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-пассажир»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пассажира.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

- Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;
- Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят: игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт; набор дорожных знаков – 3шт;

набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пассажиров в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Сценарий занятия: «Я-пассажир»

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы рады видеть вас снова!

Дети здороваются с Наставниками ЮИД.

Сегодня мы снова хотим попросить вас о помощи жителям Дорожнограда. Вы готовы?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Закрывайте глаза, беритесь за руки и не подглядывайте. Сейчас будет магия. Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,
Посмотри по сторонамус,
Убери свой телефонус,
Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

В уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Ребята, сейчас я прочитаю вам письмо!

Примечание - Задача видоизменена, так как в сценарии использования карты она относится и к пассажирам, и к велосипедистам. При планировании занятия Наставники ЮИД также могут предлагать свои варианты задач, предварительно обсудив это с руководителем отряда ЮИД или ответственным педагогом.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня мы с папой гуляли в парке, как внезапно, вернувшись к остановке маршрутного транспорта обнаружили, что на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам поехать на автобусе обратно домой». Коля, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Маршрут следования представлен в следующем виде: пересечение T-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, мы поможем нашим героям? Смотрите, вот они. Мальчик Коля и его папа.

ЮИДовцы ставят фигурки на макет.

Им нужно добраться на общественном транспорте до дома.

ЮИДовцы показывают траекторию движения

Ребята, а как можно назвать людей, которые пользуются общественным или личным транспортом?

Дети называют варианты. ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Пассажиры – это те люди, которые находятся в транспортном средстве, кроме водителя, а также те, которые входят в транспортное средство, или сходят с него. Давайте порассуждаем, что относится к транспортным средствам, как вы считаете? Что вообще такое «транспорт»?

Дети называют варианты. ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Запомните! К транспортным средствам относятся:

- Легковые автомобили;
- Грузовые автомобили;

- Пассажирский транспорт: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, междугородные автобусы, маршрутные такси;

- Мотоциклы, мопеды;

- Велосипеды;

- Электросамокаты, гироскутеры, моноколеса.

Для того, чтобы управлять любым транспортным средством, необходимо соблюдать правила дорожного движения и быть очень внимательным! Правилами описаны места для остановки транспорта, правила вождения, а также взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

Автобус – это пассажирский транспорт. Как вы думаете, почему транспорт именно пассажирский? А какой ещё бывает транспорт?

Дети отвечают. Наставники ЮИД помогают детям сформулировать ответы и разобраться в разнообразии транспорта, отвечая на их вопросы.

Вы большие молодцы! Вернемся к карте города. Давайте начнем с поиска места, где может останавливаться автобус или троллейбус. Как называются эти места?

Дети отвечают.

Автобусная остановка – это специально выделенное место для остановки маршрутных транспортных средств, например, автобусов, троллейбусов или маршруток. А как выглядит автобусная остановка?

Дети отвечают.

Ребята, чтобы обозначить место остановки маршрутного транспортного средства, необходимо разместить дорожные знаки. Вы знаете, как выглядит дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств»?

Ребята, давайте найдем дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств». Он прямоугольный, синего цвета. В центре изображен автобус.

Дети находят дорожный знак.

А знаете ли вы, что как только пассажир покидает транспортное средство, то есть выходит из автобуса, он становится не пассажиром, а пешеходом. Давайте вспомним, кто такие пешеходы. Мы с вами уже познакомились с пешеходами на прошлом занятии.

Дети называют варианты.

Пешеход - человек, который находится вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производит на них работу. Ребята, а давайте подумаем, какие знаки из оставшихся нам могут пригодиться для безопасного достижения цели наших героев?

Дети называют варианты.

Дорожные знаки «Пешеходный переход», они используются для обозначения места, которое отведено пешеходам для пересечения дороги. Ребята, а давайте вспомним алгоритм перехода проезжей части дороги! Он одинаково важен для всех, взрослых и маленьких, тех, кто является пешеходом, и тех, кто уже водит велосипед. Стоит нам только покинуть транспортное средство как пассажиру, автобус например, мы не должны

перебегать дорогу перед или позади автобуса – необходимо дождаться, пока автобус отъедет и перейти дорогу с помощью ближайшего пешеходного перехода. Напомните нам, как нужно переходить дорогу? А мы вам поможем!

Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. ЮИДовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне пояса, согнута в запястье, ладонь к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов.

Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Хорошо, ребята. С этими знаниями мы сможем помочь нашим героям вернуть знаки на места и безопасно добраться домой. Ребята, но прежде, давайте мы с вами подумаем и вспомним правила поведения при ожидании пассажирского транспорта на остановках!

ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице.

Итак, ожидать общественный транспорт безопасно на остановке маршрутного транспорта. При её отсутствии – на тротуаре, вдали от края проезжей части. Как вы думаете, почему? В чем опасность ожидания автобуса или другого транспортного средства на краю проезжей части? Давайте ещё раз вспомним о том, что такое дорога и из каких частей она состоит.

ЮИДовцы демонстрируют буклет на соответствующей странице. Дети отвечают на вопросы, задают свои вопросы Наставникам ЮИД.

Молодцы, ребята! Стоящие автобусы, троллейбусы и трамваи могут скрывать за собой опасность - за ними не видно движения других автомобилей. А знаете ли вы, как называются такие ситуации обманчивой безопасности? Дорожные ловушки! Стоящий автобус мешает вам посмотреть по сторонам, когда вы хотите перейти дорогу. С этим вы можете столкнуться не только на остановке, но и на пешеходном переходе. Например, если дорога имеет несколько полос – автобус остановился в полосе, которая находится ближе всего к вам в момент пересечения пешеходного перехода, а вот вторая полоса вам не видна – автобус закрыл её собой. Как вы думаете, что нужно делать в этой ситуации?

Дети отвечают.

Конечно же, необходимо подождать немного, не идти сразу по пешеходному переходу. А как начнете по нему движение, притормозите, посмотрите из-за автобуса – успели ли другие водители притормозить?

Давайте продолжим. Автобусы, троллейбусы и трамваи нельзя обходить ни сзади, ни спереди. Лучше всего подождать пока они отъедут от остановки и перейти проезжую часть дороги по ближайшему пешеходному переходу.

А вы знаете, как вести себя внутри транспортного средства? Например, как вести себя в автобусе?

Дети называют варианты.

Давайте мы вам расскажем все, что знаем сами. Входить и выходить из общественного транспорта можно только тогда, когда он остановится.

Пассажирам запрещено отвлекать водителя во время движения.

Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения.

При движении транспортного средства необходимо держаться за поручни или сесть на сиденье. Запрещено бегать по общественному транспорту, вставать ногами на сиденья, высовывать руки из окон.

К выходу необходимо подготовиться заранее и не мешать высаживаться другим пассажирам.

А теперь давайте представим, что мы едем в машине. Мой друг будет называть варианты поведения. А вы отвечайте, как считаете, что можно и нельзя делать во время передвижения в автомобиле пассажиру.

- Можно громко слушать музыку и отвлекать водителя?

Дети отвечают нет.

- Можно ли вылезать из детского кресла и бросать игрушки на переднее сиденье?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно рассматривать пейзажи за окном?

Дети отвечают да.

- Можно ли спокойно попросить водителя остановиться?

Дети отвечают да.

- Можно ли пристегиваться в автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли громко кричать водителю и стараться привлечь его внимание?

Дети отвечают нет.

А теперь давайте представим, что мы с вами пассажиры автомобиля. Как нужно себя вести в автомобиле?

Дети называют варианты.

Ребята для того, чтобы комфортно и безопасно пользоваться транспортом, нужно помнить, что в автомобиле пассажиру нужно соблюдать несколько простых правил:

1. Нельзя отвлекать водителя во время поездки.

Даже если вам очень хочется окрикнуть папу или маму за рулем и попросить достать игрушку, которая упала под пассажирское сидение.

2. Есть и пить в движущемся автомобиле опасно!

Если ты хочешь перекусить или попить, лучше сделать это во время остановки, тогда ничего не будет угрожать твоей жизни! Автомобиль по время движения «пружинит» из-за неровностей на дороге, если в это время что-то есть, можно подавиться. Поэтому, говорите заранее родителям или другим взрослым, с которыми вы едите в автомобиле о том, что вам хочется сделать остановку и поесть или попить.

3. Нельзя расстегивать ремни автокресла.

Это категорически запрещено! Отстегнувшись от автокресла, вы можете упасть и получить серьезные травмы. Автокресла нужны вам для вашей защиты и безопасности. Кроме того, автокресла сделаны таким образом, чтобы вам было удобно и комфортно в них ехать.

4. Нельзя бегать или двигаться по машине во время поездки.

Почему? – Ответ прост, вы можете упасть и получить очень серьезные травмы. Автомобили не рассчитаны на то, что по ним будут бегать дети. Внутри салона скрывается множество опасных мест, из-за которых, нередко, даже взрослые получают травмы.

Ребята, а вы используете автокресла, когда передвигаетесь на машине?

Мы с друзьями до 12 лет всегда ездили на своем, особенном, специальном детском автокресле. Оно очень удобное, позволяет видеть все, что происходит за окном, а главное, оно предназначено специально для нас с вами и может спасти нас в опасной ситуации.

Теперь мы с вами вспомнили и узнали очень многое о безопасном поведении пассажиров во время поездки и не только. Сейчас самое время помочь нашим героям.

Давайте расставим часть знаков.

Дети расставляют знаки «Место остановки МТС».

Наши герои сейчас находятся на остановке общественного транспорта. Давайте повторим, что же им можно делать, а что нет.

Дети называют варианты. ЮИДовцы корректируют ответы.

Молодцы, ребята! Наши герои вошли в автобус, аккуратно пристегнули свои велосипеды, встали рядом, держатся за поручни и крепко держат свой багаж. Настало время выйти из автобуса.

Фигурка автобуса проехала круг за пределами карты и вернулась на автобусную остановку.

Теперь Коле и его папе нужно найти ближайший пешеходный переход. Нашли? Давайте его оборудуем. Это – регулируемый пешеходный переход, поэтому мы поставим здесь светофоры.

Ребята, для наших героев загорелся разрешающий сигнал пешеходного светофора. Давайте переведем наших героев через проезжую часть дороги с помощью алгоритма!

ЮИДовцы и дети хором повторяют алгоритм и передвигают фигурки.

Ребята, Федя и его отец уже находятся очень близко к своему дому. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героев к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами узнали много нового – как быть пассажиром, что можно делать пассажирам, а что категорически запрещено. А ещё мы с вами повторили алгоритм пересечения пешеходного перехода – помните, он очень важен для вашей безопасности. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 3

Сценарий занятия с детьми в возрасте 5-6 лет: «Я-велосипедист»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 5-6 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве велосипедиста.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;

2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;

3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Буклет «ПДД для детей в возрасте 5-6 лет» - по количеству участвующих в занятии детей дошкольного возраста;

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;

набор дорожных знаков – 3шт;

набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;

набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;

набор «Светофоры» - 3 шт;

набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли велосипедистов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3].

Ребята, расскажите, вы умеете кататься на велосипеде?

Дети отвечают.

Здорово, мы рады, что будем общаться со знатоками этого дела.

Если никто из детей не катался на велосипеде, либо таких детей очень мало: отлично, сегодня вы узнаете для себя много нового, и, возможно, даже захотите сами научиться кататься на велосипеде. Те ребята, которые уже умеют это делать – станете сегодня нашими юными помощниками?

Для начала, давайте поделимся с вами на команды, и каждая команда встанет около одной карты. [имя2] будет помогать первой команде, я буду помогать второй команде, и [имя3] будет помогать третьей команде.

Дети перемещаются и встают по командам.

Сегодня мы снова очутимся в городе Дорожнограде. Маша и ее мама, Коля и его папа очень благодарны вам за то, что в прошлый раз вы так им помогли. Давайте повторим наш подвиг и поможем еще нескольким героям! Вы помните наше волшебное заклинание, которое мы использовали для того, чтобы очутиться в Дорожнограде?

Повторяйте за нами.

Ходус ходус пешеходус,

Посмотри по сторонамус,

Убери свой телефонус,

Покажись Дорожноград.

В то время, как дети произносят это «заклинание», ЮИДовцы (или педагог, воспитатель) быстро раскладывают карты дорожного движения. Дети открывают глаза и видят перед собой дорожные карты. Дети разделены на три группы по 10-12 человек.

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Сегодня к нам обратился за помощью мальчик Федя и его папа. Я зачитаю вам письмо.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня я хотел покататься в парке нашего замечательного города вместе с папой. Он предложил мне придумать маршрут. Но, на дорогах города всего за одну ночь стало небезопасно, проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам доехать до парка, чтобы покататься в нём, а потом поехать на автобусе обратно домой». Федя, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Начинать движение рекомендуется из правого верхнего угла карты. Маршрут следования представлен в следующем виде: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, движение по велопешеходной дорожке с совмещенным движением, движение до остановочного павильона, пересечение T-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, для того чтобы помочь Феде и его папе, нам нужно знать, кто же такие велосипедисты, как устроено движение велосипедистов в городе, какие правила нужно соблюдать, а также какие дорожные знаки нужно знать. Вы готовы помочь нам в этом деле?

Дети отвечают.

Итак, кто же такие велосипедисты? Это люди, которые управляют велосипедом. А велосипед – это транспортное средство кроме инвалидных колясок, которое имеет хотя бы два колеса и приводится в движение силами человека, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей или рукояток. Кажется сложным определение? На самом деле всё очень просто – велосипед вы ни с чем не спутаете. Конечно, они бывают разных форм и размеров, но сам общий вид велосипеда знаком каждому из вас. Чтобы привести велосипед в движение что нужно сделать? – Правильно, начать крутить педали. Ну-ка, покажите ладошками, как на велосипеде нужно крутить педали?

Дети показывают движения.

Но, прежде чем начать поездку, нужно правильно собраться и подготовиться к ней. Ребята, какие атрибуты точно должны быть у каждого велосипедиста? Небольшая подсказка – это элементы защиты велосипедиста.

Дети называют варианты.

Шлем – первое, что мы сегодня рассмотрим. Он поможет защитить голову при падении. А падения, особенно, когда вы только учитесь кататься, случаются очень часто. Когда вы катаетесь на велосипеде, роликовых коньках, самокате – всегда нужно в первую очередь защитить от травм голову, чтобы избежать большого количества неприятностей – в том числе шишек, синяков, порезов.

Следующие наши помощники – нарукавники и наколенники, чтобы помочь защитить наши руки и ноги от ссадин. Думаю, многие из вас уже царапали локти и колени. Очень болезненное и неприятное ощущение,

правда? Чаще всего такие царапины вы получали из-за неосторожности, может быть, когда спотыкались во время бега. Теперь представьте, что вы едете на велосипеде – он движется намного быстрее, чем вы ходите или бежите – что тогда случится, если вы упадете? Ничего хорошего, это точно.

Вы же знаете, что падение возможно и на ровной дороге, и в парке, горной местности. Именно поэтому так важно носить шлем, налокотники и наколенники при поездках на велосипедах и других устройствах.

Ребята, а где вы обычно катаетесь на велосипедах?

Дети отвечают.

Мы с друзьями очень любим кататься в парках по велосипедным дорожкам. Давайте посмотрим на Дорожноград. Как вы думаете, где смогут проехать Федя и его папа?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы.

На дорогах совсем нет никаких обозначений. И как же понять, где можно проехать, а где ездить вовсе не стоит?

Дети отвечают.

Ребята, в этом деле нам помогут дорожные знаки! Для того, чтобы понять, какие дорожные знаки и где мы можем расставить, нам нужно их изучить! Давайте вместе постараемся назвать их и рассказать, для чего они используются.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Дети называют варианты.

Это дорожный знак «Велосипедная дорожка». Дорожный знак разрешает движение по дорожке только на велосипедах. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки по велосипедной дорожке разрешается идти пешеходам, не создавая помех для движения велосипедистов. Как вы думаете, у кого из нас в руках дорожный знак?

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Молодцы, ребята!

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.2 «Конец велосипедной дорожки».

Это дорожный знак «Конец велосипедной дорожки». Он обозначает конец действия знака 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Означает, что указание о движении только на велосипедах перестает действовать. Как вы думаете, у кого из нас в руках дорожный знак?

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Молодцы, ребята!

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.5.2, 4.5.3 «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

Это дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Дорожный знак устанавливается в ситуациях, когда движение велосипедистов и пешеходов совмещено и не отделяется друг от друга линиями разметки или конструктивно, например, типом дорожного покрытия. Давайте вспомним, что такое разметка?

Дети отвечают.

Молодцы ребята! Все те узоры из линий, что вы видите на дорогах называются дорожной разметкой. Она необходима для того, чтобы разграничивать движение, направлять участников дорожного движения, указывать на места, где какое-либо действие разрешено или запрещено. Дорожное покрытие – это своеобразная «одежда» дороги. Чаще всего вы видите асфальт на дорогах. Кстати, он состоит из нескольких слоев, благодаря чему дороги выдерживают и ваш вес, и вес огромных грузовиков! Однако дорожное покрытие не ограничивается асфальтом, оно бывает также и «резиновым» более мягким, чем асфальт и состоящим из добавлений пластмасс. Если вы увидите такое покрытие, то ни с чем его не спутаете – дорожное покрытие также служит признаком того, что дорога предназначена для движения конкретных участников дорожного движения.

Когда вы передвигаетесь в зоне действия этого дорожного знака, нужно внимательно смотреть по сторонам и соблюдать скоростной режим. Ребята, подойдите к тому из нас, который держит этот знак в руках.

Дети подходят к тому, кто держит знак.

Правильно, ребята. Задание усложняется. Следующий дорожный знак....

ЮИДовцы показывают знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»

Это знаки, обозначающие пешеходный переход. Как правило, на дороге помимо знаков, расположенных по обеим сторонам, также нанесена разметка. Ребята, а вы знаете, как правильно переходить дорогу, если ты на велосипеде?

Дети отвечают.

Переходить через дорогу, если ты отправился на прогулку на велосипеде, можно только спешившись. Обязательно нужно держать за руку взрослого, а велосипед вести за руль. При переходе проезжей части нужно быть понятным для водителей автобусов или автомобилей и двигаться со скоростью пешехода.

Ребята, переходим дорогу только по пешеходному переходу. А напомним, какие у нас бывают типы наземных пешеходных переходов? Даю подсказку, их всего два. И отличаются они одной особенностью.

Дети отвечают.

Пешеходные переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Ребята, вы помните отличие таких пешеходных переходов?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы. ЮИДовец медленно говорит, делает паузы в тексте ниже, чтобы дети повторяли хором.

Нерегулируемые пешеходные переходы обозначены дорожными знаками и разметкой. Регулируемые пешеходные переходы регулируются регулировщиком или светофорами. Светофоры бывают транспортные и пешеходные. Транспортный светофор предназначен для водителей и имеет три сигнала. Красный, на который нельзя двигаться, желтый, на который нельзя двигаться, и зеленый, на который можно ехать. А пешеходный светофор имеет два сигнала, красный, на который нельзя идти, и зеленый, на который идти можно.

Ну чтож, теперь давайте повторим алгоритм перехода проезжей части дороги для пешеходов. Ведь когда мы переходим дорогу, мы спешиваемся, и становимся пешеходами. Мы будем показывать вам знаки, а вы постараетесь назвать их. Договорились?

Дети отвечают.

Пешеход, прежде чем выходить на проезжую часть дороги...

Стой. ЮИДовцы стоят, показывая знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясицы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. А как вы думаете, днем и вечером все ли правила для пешеходов и велосипедистов одинаковые? Мы откроем вам тайну! Ночью очень сложно различить силуэты людей в темноте. Именно поэтому придумали специальные световозвращающие элементы. Такие элементы часто располагаются на штанинах брюк, на рукавах, на обуви, на рюкзаках. Благодаря устройству СВЭ, свет от фар автомобиля отражается, и эта деталь на одежде пешехода ярко светится, предупреждая водителей. Вы видели такие элементы?

Дети отвечают.

Правильно. Также похожую роль выполняют катафоты на спицах велосипеда. Ребята, а вы знаете, как устроен велосипед? Давайте теперь я буду называть вам детали, которые могут быть частями велосипеда, а вы постараетесь ответить, относятся ли они к элементам, или нет! Когда звучит правильный вариант – хлопайте в ладоши, договорились?

Ведущий называет следующие элементы:

- сиденье, капот, тормоз*
- лонжерон, педали, цепь*
- катафоты, рама, генератор*
- спицы, кузов, стеклоподъемник*
- колесо, обод, указатель поворота*

Правильные ответы: сиденье, тормоз, педали, цепь, катафоты, рама, спицы, колесо, обод.

Дети отвечают. Наставники ЮИД отвечают на вопросы детей о том, чем являются детали, которые вызвали интерес.

Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Посмотрите на карту. Наши герои находятся здесь.

ЮИДовцы ставят велосипедиста и взрослого рядом, в правом верхнем углу карты.

Федя и его папа вышли из дома и повернули направо, по пути они встретили дорожный знак «Конец жилой зоны».

Дети устанавливают знак «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Вдалеке они увидели нерегулируемый пешеходный переход. До пешеходного перехода они доехали на велосипедах. Ребята, давайте оборудуем пешеходный переход. Расставим знаки по обе стороны дороги.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход».

Итак. Знаки расставлены. Как наши герои могут попасть на другую сторону дороги?

Дети отвечают. ЮИДовцы предлагают всем вместе повторить алгоритм пересечения проезжей части дороги, делая акцент на том, что оба героя спешили, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Пройдя по тротуару, через дорогу наши герои увидели парк. Теперь на пути у Феди и его папы появился регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте вспомним, чем он отличается от нерегулируемого пешеходного перехода?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы детей.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неоживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также что ничто не угрожает пешеходам. А регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Видов светофоров всего два. Давайте все вместе назовем их:

Дети отвечают.

Правильно! Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. А транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Он показывает красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Давайте обустроим регулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки расставляем также, как на нерегулируемом пешеходном переходе. Теперь расставим светофоры: транспортный, по обе стороны от дороги, и пешеходный, также по обе стороны. Теперь наши герои стоят и ждут зеленого сигнала пешеходного светофора. И вот он загорелся. Можно ли переходить дорогу?

Давайте повторим наш алгоритм безопасного перехода проезжей части дороги.

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют, делая акцент на том, что оба героя спешили, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Наши герои в парке. Федя надел защиту, проверил работу фонарика, наличие катафотов, а также звукового сигнала. Папа сделал тоже самое. Все в порядке, можно ехать по маршруту. Не хватает лишь дорожных знаков. Перед нашими героями появилась дорожка без разметки, на которой ходят пешеходы

и передвигаются на велосипедах люди. Как вы думаете, каким знаком нужно обозначить это место?

Дети отвечают.

Давайте поставим дорожные знаки «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» и «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением». Теперь наши герои накатались, навеселились, отдохнули и решили, что пора ехать домой. Федя и его папа проехали дорожный знак «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и теперь оказались в плотном потоке велосипедистов. Какой дорожный знак можно поставить здесь?

Дети отвечают.

Давайте путь до остановки обозначим велосипедной дорожкой. Расставим знаки «Велосипедная дорожка» и «Конец велосипедной дорожки». Наши герои доехали до остановочного павильона. Спешились. Удобно расположили свои велосипеды и стали ждать автобус. Автобус подъехал, Папа и сын аккуратно зашли внутрь и уехали домой.

Ребята, Федя и его папа смогли безопасно доехать до парка и уехать обратно на общественном транспорте! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие знаки обозначают пешеходные переходы, какие знаки используются для обозначения зон, для катания на велосипедах, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги!

Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили знаки, которые обозначают места для движения на велосипедах, повторили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Феде и его папе отправиться на прогулку. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 4

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пешеходы»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 7-8 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;

2. вовлечение детей в возрасте 7-8 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;

3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

– Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:

игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;

набор дорожных знаков – 3шт;

набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;

набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;

набор «Светофоры» - 3 шт;

набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пешеходов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3]. Мы являемся Юными инспекторами движения! Мы помогаем другим ребятам безопасно участвовать в дорожном движении, участвуем во множестве интересных конкурсов, узнаем много нового том, как безопасность дорожного движения помогает нам с вами каждый день. Это не всё, но сегодня, мы будем вашими наставниками – это один из важных этапов, которые проходят Юные инспекторы движения, а именно, передача своих

знаний другим ребятам и их поддержка на пути освоения дорожной грамотности. Давайте познакомимся поближе!

Происходит знакомство.

Сегодня мы в первый раз проводим занятие, поэтому очень волнуемся. Мы очень хотим, чтобы все прошло хорошо и всем все понравилось. Вы нам в этом поможете?

Участники отвечают.

Спасибо, ребята! Сегодня мы с друзьями переместимся в город Дорожноград. Как думаете, кто там живет? - Там живут такие же мальчики и девочки, как и мы с вами.

Давайте разделимся на три группы. Первая группа встает вокруг стола слева/[имя1]. Вторая группа встает вокруг стола по центру/[имя2]. Третья группа встает вокруг стола справа/[имя3].

Сегодня я хочу познакомить вас с жителями удивительного города Дорожнограда. Здесь живут мальчики и девочки, которые очень любят ходить друг к другу в гости, которые любят гулять со взрослыми, кататься на самокатах и кататься на велосипедах. Вот они, все перед вами. Посмотрите, какой яркий и красивый город. Здесь есть Магазин, Школа, Большой вокзал с часами, а также озеро и парк. Этот город похож на наш с Вами, правда, ребята?

ЮИДовцы держат в руках фигурки участников дорожного движения. Происходит знакомство с персонажами.

У нас есть велосипедист, ребенок на самокате, взрослый человек-пешеход и ребенок-пешеход. Сегодня главными героями станут пешеходы, девочка Маша и ее мама.

Все ЮИДовцы ставят на тротуар фигурку родителя и ребенка.

Мои друзья ЮИДовцы будут вашими помощниками в мир знаний по дорожному движению. Я буду рассказывать задание, а вы отдельными группами будете расставлять дорожные знаки и внимательно слушать, что нам предстоит делать дальше. Обязательно задавайте вопросы, если вдруг что-то непонятно! Сегодня мы все учимся, и мы хотим, чтобы каждый из вас все хорошо запомнил. Хорошо, ребята?

Участники отвечают.

Ребята, смотрите. Нам пришло письмо от девочки Маши и её мамы!

Ведущий достает письмо (распечатанное задание с преамбулой).

Ребята, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные дорожный знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могут сдвинуться с места (*ЮИДовцы расставляют фигуры автомобилей на дорогах*), а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть (*пешеход родитель и ребенок на тротуаре*).

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные дорожный знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность

на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Ребята, в этом письме речь о нас с вами. Мы поможем Дорожноградцам?

Дети отвечают.

Какие вы добрые! Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи Дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ. Ребята, все услышали наше задание?

Дети отвечают.

Расскажите, а какие дорожные знаки вы видели на дорогах? Какие больше остальных привлекают ваше внимание?

Дети отвечают.

Правильно, такие дорожные знаки есть. А давайте вместе назовем дорожные знаки, которые мы будем вам показывать? И постараемся рассказать, для чего эти дорожные знаки нужны?

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход».

Как называется этот дорожный знак?

Дети отвечают.

Этот дорожный знак обозначает местонахождение пешеходного перехода. Располагается с обеих сторон проезжей части дороги, силуэты пешеходов на дорожных знаках «идут» навстречу друг другу, каждый со своей стороны дороги. Ребята, такие дорожные знаки установлены слева и справа от дороги. Обязательно на дороге должна быть изображена полосатая разметка – зебра. Посмотрите на карту города, видите, желто-белые полосы на дорогах? Это пешеходные переходы. Вы встречали такие на дорогах?

Дети отвечают.

Ребята, знаете ли вы, что пешеходные переходы бывают нерегулируемые и регулируемые? Как вы думаете, чем они отличаются? Давайте повторим их названия: не-ре-гу-ли-ру-е-мы-е и ре-гу-ли-ру-е-мы-е.

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу по нерегулируемым пешеходным переходам, должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также, что ничто не угрожает пешеходам. Водители, заметив пешехода перед нерегулируемым пешеходным переходом обязательно должны пропустить его. А как понять, что водитель вас пропускает, ребята?

Дети отвечают.

Конечно, он должен начать тормозить заблаговременно, то есть, заранее. До того, как вы начнете движение по пешеходному переходу. А как ещё

пешеходу понять, что его пропускает водитель? Это может быть жест рукой, показывающий, что вы можете идти, водитель может моргнуть вам фарами. Наверняка вы уже встречались с этими примерами, когда переходили пешеходный переход?

Хорошо, это мы запомнили. А чем отличается регулируемый пешеходный переход от нерегулируемого?

Дети отвечают.

Регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и сильным потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки.

Ребята, давайте закрепим – нерегулируемые пешеходные переходы – это пешеходные переходы, где нет ... (светофоров или регулировщика). А регулируемые, где – (есть светофоры или регулировщик).

Ребята, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети отвечают.

Верно, видов светофоров всего два: пешеходный и транспортный. Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала: красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. Для пешеходов есть пешеходный светофор. А знаете ли вы, какие сигналы показывает транспортный светофор и для кого он предназначен?

Дети отвечают.

Верно, транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Какие же сигналы он нам показывает? Красный – стой, желтый – стой, скоро произойдет смена сигнала и зеленый – можно двигаться, но внимательно следить за дорогой. Другими словами, красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей.

А кто такой регулировщик? Давайте запомним новое слово - ре-гу-ли-ров-щик.

Дети отвечают.

Давайте посмотрим в буклетах, как выглядит регулировщик и какие сигналы он подаёт.

ЮИДовцы предлагают детям открыть буклет на соответствующей странице или показывают разворот сами.

Регулировщик – это инспектор, которые помогает управлять движением на дороге. Вы можете его встретить на дорогах, когда по какой-то причине не работают светофоры или ведутся дорожные работы и за дорожным движением необходимо следить профессионалу.

Давайте посмотрим, какие сигналы регулировщика нужно знать пешеходам. Если регулировщик разведет руки в стороны или опустит их, значит, пешеходам разрешено переходить дорогу с левого и правого бока от инспектора.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика и просят детей показать, как бы они начали переходить дорогу, увидев такой сигнал.

Хорошо, продолжим. Если регулировщик вытянет правую руку вперед, это значит, что можно переходить дорогу тем, кто находится за спиной регулировщика.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика и просят детей показать, как бы они начали переходить дорогу, увидев такой сигнал.

И последний сигнал, о котором нужно знать пешеходам - если регулировщик поднимает руку вверх, это значит, что всем запрещено двигаться.

ЮИДовцы повторяют движение регулировщика.

Предлагаем вам сыграть в небольшую игру. Я буду показывать сигналы регулировщика, а вы должны говорить, когда идти можно, а когда нельзя. Готовы?

ЮИДовец проводит небольшую игру с детьми длительностью до трёх минут.

Ребята, вы знаете очень много о дорогах. Это хорошо. Со светофорами и сигналами регулировщика мы с вами разобрались, давайте вернемся к дорожным знакам и пешеходным переходам.

ЮИДовцы демонстрируют дорожные знаки 6.6 и 6.7

Смотрите, эти дорожные знаки очень похожи между собой. Первый, где человек идет вниз по лестнице, устанавливается вблизи подземных пешеходных переходов и обозначает их местоположение. Это дорожный знак, обозначающий подземный пешеходный переход. Он применяется для информирования пешеходов. Для того, чтобы попасть на другую сторону дороги, пешеходу необходимо спуститься вниз по лестнице, и пройти под дорогой. Такой пешеходный переход считается наиболее безопасным.

А второй дорожный знак, где человек идет вверх по лестнице, устанавливается вблизи надземных пешеходных переходов и сигнализирует пешеходам о том, что в этом месте можно перейти через дорогу по мосту над ней. Надземные пешеходные переходы мы найдем над проезжей частью дороги. Это дорожный знак, обозначающий надземный переходный переход. Дорожный знак применяется для информирования пешеходов. Также, как и подземный пешеходный переход, он является наиболее безопасным способом пересечения проезжей части дороги.

Ребята, смотрите, а это что за дорожный знак? Вы когда-нибудь встречали такой дорожный знак на улице?

Дети отвечают. 4.5.1 «Пешеходная дорожка».

Это дорожный знак «Пешеходная дорожка». Пешеходам, в пределах действия этого знака, можно свободно передвигаться. Автомобили на такой дорожке проехать не могут. Также по пешеходной дорожке могут

передвигаться лица, использующие для передвижения средства индивидуальной мобильности, и велосипедисты в случаях, предусмотренных ПДД. Дорожный знак применяется для обозначения дорожек, предназначенных для движения пешеходов, в том числе тех лиц, которые приравниваются к ним. Например, спешившиеся велосипедисты, водители СИМ. Этот дорожный знак применяют для информирования пешеходов. Он располагается вне автомобильных дорог. Хорошо. Следующий дорожный знак похож на предыдущий. Кто его назовет?

Дети отвечают. ЮИДовец демонстрирует дорожный знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено»

Запомните, это дорожный знак «Движение пешеходов запрещено». Согласно Правилам, в зоне действия этого дорожного знака, запрещается движение пешеходов, а также лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности. Дорожный знак устанавливают на той стороне дороги, на которой вводят запрещение на передвижение пешеходов.

ЮИДовцы демонстрируют дорожные знаки «Пешеходная зона» и «Конец пешеходной зоны».

Смотрите, следующие дорожные знаки — это «Конец пешеходной зоны» и «Пешеходная зона». В местах действия этих знаков, расположена территория, на которой разрешено движение пешеходов. «Пешеходная зона» - территория, предназначенная для движения пешеходов.

ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак 5.21 «Жилая зона».
Участники отвечают.

Перед вами дорожный знак «Жилая зона». Ребята, этот дорожный знак обозначает территорию, на которой действуют требования движения в жилой зоне. Здесь нужно быть предельно осторожным. Пешеходы в жилых зонах имеют преимущество при движении, но вы должны всегда помнить о том, что важно соблюдать простые правила, позволяющие вам оставаться в безопасности. А именно, не играйте на проезжей части дороги, рисовать мелками лучше всего на тротуарах, но не там, где ездят автомобили. Не выбегайте на дорогу внезапно, вас могут не заметить водители, велосипедисты и те, кто едет на СИМ – то есть электросамокатах, моноколесах, гироскутерах и других устройствах. Всегда смотрите по сторонам, прежде чем перейти дорогу в жилой зоне. Если вы видите, что по той дороге, которую вы собрались пересечь движется автомобиль, лучше пропустите его, и только после продолжайте движение. Необходимо всегда помнить о том, что водитель может не видеть вас по разным причинам.

Итак, давайте продолжим. Есть еще один дорожный знак, который очень похож на тот, который мы сейчас рассмотрели.

Ведущие демонстрируют дорожный знак 5.22 «Конец жилой зоны»

Дорожный знак «Конец жилой зоны». Этот дорожный знак указывает на окончание жилой зоны, а это значит, что вы оказываетесь уже в зоне действия других дорожных знаков и правил.

Ну что ж, дорожные знаки мы с вами изучили. А как же правильно переходить через дорогу?

Дети отвечают.

Ребята, запоминайте. Мы можем переходить дорогу только в специально обозначенных для этого местах, только там, где безопасно. Такие места обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход». На дороге в таких местах всегда есть разметка с горизонтальными полосами, похожими на полосы зебры. Не случайно за наземными пешеходными переходами закрепилось такое сравнение с африканским жителем.

Давайте выучим алгоритм перехода проезжей части, чтобы никто и никогда не ошибался! Ребята, смотрите на нас с друзьями и запоминайте! А потом мы обучим этому алгоритму наших героев! Мы покажем вам движения, а вы постарайтесь их разгадать и повторить. Давайте встанем попроторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. ЮИДовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясицы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». А для чего мы останавливаемся? Как вы считаете?

Дети называют варианты.

Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. И важно останавливаться не на краю тротуара, а на самом тротуаре. Любой переход дороги начинается с этого действия. Эта пауза всего лишь на несколько секунд, за это время нам нужно убрать отвлекающие факторы: вынуть наушники из ушей, снять капюшон, убрать смартфон в карман. Даже если все начали переходить дорогу, остановитесь, чтобы посмотреть за происходящим. Так сможете осмотреться не только вы, но и водителям приближающихся автомобилей. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Если вы не посмотрите на дорогу, и начнете движение, вы не заметите приближающиеся автомобили. Мы привыкли смотреть всего лишь в два направления. Какие? Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Дорога – это шумное место. Вспомните, как мы себя ведем, если чего-то испугались. Мы стараемся прислушаться к каждому шороху. Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Резкий звук может привлечь ваше внимание, а с его отсутствием мы сможем понять, что опасность не приближается к нам.

Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Успел ли остановиться автобус перед пешеходным переходом, не объезжает ли кто-

то этот автобус? Все ли водители знают о вашем появлении на проезжей части дороги? Тормозит ли приближающийся автомобиль? Ребята, запомните, то, что вы видите водителя – не значит, что водитель видит вас. Если вы заметили, что автомобиль далеко, но едет быстро – ситуация опасна. Дорогу переходить нельзя.

Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Если все, что вы увидели, не угрожает вашему безопасному переходу проезжей части дороги – можно начинать переход. Переходить дорогу нужно строго по дорожной разметке пешеходного перехода, двигаться прямо. Итак, ребята. Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, вы очень быстро все запоминаете. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам. Наш пешеход Маша оставила нам послание:

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! В нашем городе пропали все дорожные знаки, на дорогах теперь небезопасно. Поэтому мама и папа не могут отвести меня в детский сад. А я так хочу играть, учиться и делать интересные вещи вместе со своими друзьями! Помогите сделать путь до

детского садика снова безопасным, чтобы мои родители и родители других ребят смогли отвести нас в детский сад.» Маша, 6 лет.

Путь решения – движение из нижнего левого угла карты к подземному пешеходному переходу, достижение точки расположения школы и детского сада. Второй путь решения может быть использован для объяснения участникам различий между видами пешеходных переходов.

Ребята, нужно скорее помочь Маше, с чего же мы начнем?

Дети отвечают.

Давайте расположим нашу Машу и ее маму в жилой зоне рядом с домами?

Дети располагают дорожные знаки «Жилая зона» и «Конец жилой зоны».

Маша и ее мама вышли из дома, что же дальше? Предлагаю перевести Машу и ее маму через дорогу! Смотрите, справа от домов находится надземный пешеходный переход. Давайте расставим знаки.

Дети расставляют знаки «Надземный пешеходный переход».

Маша и ее мама перешли через дорогу по надземному пешеходному переходу и оказались около здания вокзала. Давайте наши герои пройдут через здание, за ним перейдут по подземному переходу под железнодорожными путями (мы с вами его не видим) и окажутся рядом с озером. Отсюда нашим героям нужно дойти до Детского сада. Давайте найдем ближайший наземный пешеходный переход.

Дети отвечают.

Маша и ее мама остановились на тротуаре. У нас есть разметка пешеходного перехода. Чего не хватает, ребята?

Дети отвечают.

Не хватает дорожных знаков.

Дети расставляют знаки «Пешеходный переход».

Это регулируемый пешеходный переход. Пешеходы на дорожных знаках должны идти навстречу друг другу, а дорожные знаки должны быть расположены по диагонали от пешеходного перехода по пути движения транспорта. Ребята, давайте расставим светофоры. Транспортные светофоры ставим по ходу движения автомобилей, а вот пешеходные светофоры ставим рядом. Итак, все готово? Наши герои уже могут переходить на другую сторону дороги?

Дети отвечают.

Прежде всего маме и Маше нужно взяться за руки, так как переходить дорогу одному ни в коем случае нельзя. Мама и Маша взяли за руки. Они стоят на тротуаре. Что делать дальше, ребята?

Дети отвечают. Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Давайте вспомним алгоритм. Стой – выполнено. Дальше пункт «Смотри». Мама и Маша посмотрели налево, направо, затем снова налево. Автомобилей нет. Какой был следующий шаг?

Дети отвечают.

Дальше Маше и ее маме нужно внимательно послушать, что же происходит на дороге. Никаких посторонних звуков. Давайте дадим Маше и ее маме пару секунд подумать. Ребята, давайте поможем. Маме и Маше можно идти через дорогу?

Дети отвечают.

Верно, мы убедились, что нет опасности, и наши герои могут начать переход проезжей части. Но не стоит забывать, что дорога – опасное место и всегда нужно быть внимательным.

ЮИДовцы перемещают фигурки.

Маша и мама перешли дорогу. Теперь нужно дойти до следующего пешеходного перехода. Здесь пешеходный переход тоже будет регулируемым, а на дороге будет двигаться автомобиль. Давайте вы попробуете сами, посоветовавшись в группах, расставить дорожные знаки, а также светофоры.

Дети самостоятельно расставляют все фигурки. ЮИДовцы следят за происходящим и, в случае необходимости, корректируют действия.

Дорожные знаки мы расставляем точно также, как и на предыдущем пешеходном переходе. Какие вы молодцы, все правильно расставили! Теперь Маше и ее маме нужно перейти дорогу. Давайте снова повторим алгоритм перехода проезжей части дороги.

Повторяется алгоритм перехода проезжей части дороги. ЮИДовцы могут подсказывать жестами.

Проверьте, Маша и мама держатся за руки?

Дети отвечают.

Ребята, Маша и ее мама дошли до детского сада! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие бывают пешеходные переходы, наземные, надземные и подземные, какие знаки их обозначают, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги!

Ребята, а как вы думаете, можно ли было добраться до садика быстрее?

Дети отвечают.

У нас остались неиспользованные дорожные знаки, обозначающие подземный пешеходный переход. Давайте вернем наших героев к их дому. Выйдя из дома, Маша и ее мама могли повернуть не направо, к надземному пешеходному переходу, а налево, к подземному. Давайте расставим дорожные знаки. Всего за несколько мгновений наши герои безопасно и быстро попали в детский сад. Ребята, запомните, необходимо внимательно осматриваться в поисках пешеходных переходов!

Но у нас есть еще одно обращение! Давайте уберем все знаки с наших карт и скорее прочитаем сообщение от Иры.

Текст послания:

«Дорогие юные инспекторы дорожного движения и их помощники! Вчера я вместе с мамой пошла в гости к моей лучшей подруге Даше. Даша вместе с родителями живет в южной части города. Чтобы пойти к ней в гости, мы пересекли почти весь Дорожноград! Сегодня нам пора возвращаться

домой, но на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Без вашей помощи проделать безопасный путь домой будет сложно!» Ира, 7 лет.

Ребята, как мы можем помочь Ире и ее маме вернуться домой от ее подруги Даши?

ЮИДовцы ставят фигурки пешехода и взрослого пешехода на нижнюю часть карты в жилой зоне.

Ира и ее мама выходят из жилой зоны и направляются к подземному пешеходному переходу. Каких знаков не хватает на карте?

Участники расставляют дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Подземный пешеходный переход».

Ира и ее мама проходят мимо школы и попадают на тротуар около дороги. Перед ними разметка регулируемого пешеходного перехода. Чего не хватает на дороге, чтобы наши героини смогли безопасно попасть на другую сторону проезжей части?

Участники расставляют светофоры, дорожные знаки «Пешеходный переход».

А как же наши героини будут переходить проезжую часть? За руку? Давайте напомним им алгоритм.

Участники повторяют алгоритм перехода проезжей части дороги.

Молодцы, ребята. Теперь Ира и ее мама направляются к круговому перекрестку. Миновав его, они снова оказываются на регулируемом пешеходном переходе. Давайте снова расставим все недостающие элементы.

Участники расставляют светофоры и дорожные знаки «Пешеходный переход».

Ребята, наши героини снова оказались в жилой зоне. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героинь к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 5

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные пассажиры»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве пассажира.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 7-8 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 7-8 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

- Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:
игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
набор дорожных знаков – 3шт;
набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
набор «Светофоры» - 3 шт;
набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли пассажиров в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Меня зовут [имя], это мой друг[имя], а это мой друг[имя]. Мы рады видеть вас снова!

Дети здороваются с ЮИДовцами.

Сегодня мы снова хотим попросить вас о помощи жителям Дорожнограда. Вы готовы?

Участники отвечают.

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Но, они были не одни. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

В прошлый раз мы с вами помогли пешеходам Маше и ее маме безопасно добраться до детского сада, ха что они нам очень благодарны. Но в Дорожнограде еще не все знаки вернулись на место.

Давайте прочитаем письмо от мальчика Коли.

Примечание - Задача видоизменена, так как в сценарии использования карты она относится и к пассажирам, и к велосипедистам. При планировании занятия Наставники ЮИД также могут предлагать свои варианты задач, предварительно обсудив это с руководителем отряда ЮИД или ответственным педагогом.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня мы с папой гуляли в парке, как внезапно, вернувшись к остановке маршрутного транспорта обнаружили, что на дорогах города исчезли все дорожные знаки и светофоры. Проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам поехать на автобусе обратно домой». Коля, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Маршрут следования представлен в следующем виде: пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, мы поможем нашим героям? Смотрите, вот они. Мальчик Коля и его папа.

ЮИДовцы ставят фигурки на макет.

Им нужно добраться на общественном транспорте до дома.

ЮИДовцы показывают траекторию движения

Ребята, а как можно назвать людей, которые пользуются общественным или личным транспортом?

Дети называют варианты.

Пассажиры – это те люди, которые находятся в транспортном средстве, кроме водителя, а также те, которые входят в транспортное средство, или сходят с него. Но сегодня нам предстоит помочь не просто пассажирам, а пассажирам с большим багажом в виде велосипедов. Как вы думаете, какие знания нам понадобятся, для этого?

Дети называют варианты.

Во-первых, нам потребуются знания о дорожных знаках. Какими знаками можно обозначить правила движения на определенных участках пути.

Во-вторых, Правила дорожного движения. Они дают нам представление о том, как движутся транспортные средства, на что они смотрят по пути и какие предписания соблюдают.

В-третьих, нам понадобятся знания о видах транспортных средств.

В-четвертых, правила поведения в транспорте, культура и уважение к окружающим и правила провоза багажа.

Ребята, у вас очень много хороших и нужных вариантов. Давайте порассуждаем, что относится к транспортным средствам, как вы считаете? И что это такое – «транспортное средство»?

Дети называют варианты, Наставники ЮИД корректируют их ответы.

Запомните! К транспортным средствам относятся:

- Легковые автомобили;
- Грузовые автомобили;
- Пассажирский транспорт: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, междугородные автобусы, маршрутные такси;
- Мотоциклы, мопеды;
- Велосипеды;
- Электросамокаты, гироскутеры, моноколеса.

Для того, чтобы управлять любым транспортным средством, необходимо соблюдать правила дорожного движения и быть очень внимательным! Правилами описаны места для остановки транспорта, правила вождения, а также взаимодействия с другими участниками дорожного движения. Давайте начнем с поиска места, где может останавливаться автобус или троллейбус. Как называются эти места?

Дети отвечают.

Остановочный павильон или «остановка» – это специально выделенное место для остановки маршрутных транспортных средств, например, автобусов, троллейбусов или маршруток. А как выглядит автобусная остановка, можно ли распознать ее издалека? Какие детали вы бы выделили?

Дети отвечают.

Ребята, чтобы обозначить место остановки маршрутного транспортного средства, необходимо разместить дорожные знаки. Вы знаете, как выглядит дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств»? Сейчас мы с друзьями будем описывать вам внешний вид дорожных знаков, рассказывать, для чего они используются, а вы постарайтесь найти их среди тех знаков, которые находятся перед вами.

Ребята, первый знак, который мы вам опишем – дорожный знак «Место остановки маршрутных транспортных средств». Он прямоугольный, синего цвета. В центре изображен автобус.

Дети находят дорожный знак.

Верно, ребята. Следующий знак «Место остановки трамвая». Он очень похож на «Место остановки МТС», тоже прямоугольный, синего цвета. Но на нем изображен иной транспорт. Это трамвай.

Дети находят дорожный знак.

Верно, ребята. А знаете ли вы, что как только пассажир покидает транспортное средство, то есть выходит из автобуса, он становится не пассажиром, а пешеходом. Давайте вспомним, кто такие пешеходы.

Дети называют варианты.

Пешеход - человек, который находится вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производит на них работу. Ребята, а давайте подумаем, какие знаки из оставшихся нам могут пригодиться для безопасного достижения цели наших героев?

Дети называют варианты.

Следующий знак – «Жилая зона». Он поможет нашим героям почувствовать себя в безопасности там, где расположены кварталы из домов. Дорожные знаки «Пешеходный переход» используются для обозначения места, которое отведено пешеходам для пересечения дороги.

Ребята, а давайте вспомним алгоритм перехода проезжей части дороги! В прошлый раз мы выучили с вами алгоритм, но, чтобы быть уверенными в своих силах и знаниях, его необходимо повторить. Даже мы, участники отрядов ЮИД, повторяем этот алгоритм, когда переходим дорогу.

Давайте встанем попросторнее, на расстояние вытянутых рук.

Стой. Юидовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясицы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Мы останавливаемся для того, чтобы внимательно оценить происходящее на дороге и избавиться от отвлекающих факторов. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы прикладывают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Следующее действие – «Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы прикладывают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

Нам нужно попытаться услышать все предупреждающие звуки, например, сигналы автомобилей, или скрип тормозов. Этот пункт мы можем назвать «Слушай!». Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». И только после того, как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками прикладывают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники прикладывают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Хорошо, ребята. С этими знаниями мы сможем помочь нашим героям вернуть знаки на места и безопасно добраться домой. Ребята, но кроме расположения знаков и перехода проезжей части мы забыли с вами повторить правила поведения при ожидании на остановках! Ребята, вы знаете, что можно, а что нельзя делать на остановке? Сейчас мы проверим! Давайте поиграем. Когда я называю правильное действие, вы будете хлопать. А когда я говорю то, что делать совсем нельзя, вы будете топтать! Договорились? Тогда начинаем!

Можно ли забираться на крышу остановочного павильона?

Дети топают.

Нельзя играть в догонялки и выбегать на проезжую часть, пока ожидаете автобус.

Дети хлопают.

Ожидать общественный транспорт можно, сидя на скамейке в остановочном павильоне.

Дети хлопают.

Можно хулиганить и играть в мяч на автобусной остановке.

Дети топаят.

Ребята, вы большие молодцы, все правильно ответили! Давайте повторим правила поведения пассажира общественного транспорта:

Ожидать общественный транспорт безопасно на остановке маршрутного транспорта. При её отсутствии – на тротуаре, вдали от края проезжей части. Как вы думаете, почему?

Дети отвечают.

Ждать маршрутный транспорт необходимо только на остановках. Стоящие автобусы, троллейбусы и трамваи могут скрывать за собой опасность - за ними не видно движения других автомобилей и иных транспортных средств.

Автобусы, троллейбусы и трамваи нельзя обходить ни сзади, ни спереди. Лучше всего подождать пока они отъедут от остановки и перейти проезжую часть дороги по ближайшему пешеходному переходу.

Вы можете задаться вопросом – почему мы сегодня так много говорим о пешеходах и так мало о пассажирах? Ответ прост. Пассажиры зависят от принимаемых водителем действий. О том, как пассажиры могут обезопасить себя при поездках, мы сейчас поговорим. Однако, каждый пассажир, который вышел из транспорта – уже пешеход. Вам необходимо запомнить, что, ожидая автобус или другой маршрутный транспорт, вы должны помнить о своей безопасности. А именно не стоять около края тротуара, не выходить на проезжую часть. Не стоит также бежать на автобус, когда требуется пересечь пешеходный переход – вы можете быть так увлечены тем, что хотите успеть на автобус, что не заметите опасностей вокруг себя. А ведь на дороге их много!

Но опасности могут поджидать нас и в самом транспорте. Поэтому нужно соблюдать очень простые правила поведения, чтобы избежать травм и опасных ситуаций. А вы знаете, как вести себя внутри транспортного средства? Например, как вести себя в автобусе?

Дети называют варианты.

Давайте мы вам расскажем все, что знаем сами.

Входить и выходить из общественного транспорта можно только тогда, когда он остановится.

Пассажирам запрещено отвлекать водителя во время движения.

Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения.

При движении транспортного средства необходимо держаться за поручни или сесть на сиденье. Запрещено бегать по общественному транспорту, вставать ногами на сиденья, высовывать руки из окон.

К выходу необходимо подготовиться заранее и не мешать высаживаться другим пассажирам.

Давайте теперь представим, что может случиться, если нарушить эти правила?

Наставники ЮИД ведут с детьми небольшую дискуссию о том, чем опасно нарушение правил безопасности на транспорте. Ребята делятся друг с другом наблюдениями о том, чем заканчивалось нарушение правил при поездках в автобусах, троллейбусах, трамваях и т.д. Подводится итог о том, что правила нужны не для того, чтобы их просто заучивать, а чтобы понимать последствия их нарушений.

Молодцы. А теперь давайте представим, что мы едем в машине. Мы будем называть варианты, а вы постарайтесь хорошо подумать и назвать правильный ответ.

- Можно громко слушать музыку и отвлекать водителя?

Дети отвечают нет.

- Можно ли ехать пристегнутым в своем личном автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли вылезать из детского кресла и бросать игрушки на переднее сиденье?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно рассматривать пейзажи за окном?

Дети отвечают да.

- Можно ли пытаться перекричать соседа?

Дети отвечают нет.

- Можно ли спокойно попросить водителя остановиться?

Дети отвечают да.

- Можно ли есть и пить во время движения?

Дети отвечают нет.

- Можно ли перевозить тяжелые предметы пристегнутыми?

Дети отвечают нет.

- Можно ли пристегиваться в автокресле?

Дети отвечают да.

- Можно ли громко кричать водителю и стараться привлечь его внимание?

Дети отвечают нет.

Ребята для того, чтобы комфортно и безопасно пользоваться транспортом, нужно помнить, что в автомобиле пассажиру нужно соблюдать несколько простых правил:

1. Нельзя отвлекать водителя во время поездки.

Даже если вам очень хочется окрикнуть папу или маму за рулем и попросить достать игрушку, которая упала под пассажирское сидение.

2. Есть и пить в движущемся автомобиле опасно!

Если ты хочешь перекусить или попить, лучше сделать это во время остановки, тогда ничего не будет угрожать твоей жизни! Автомобиль во время движения «пружинит» из-за неровностей на дороге, если в это время что-то есть, можно подавиться. Поэтому, говорите заранее родителям или другим взрослым, с которыми вы едите в автомобиле о том, что вам хочется сделать остановку и поесть или попить.

3. Нельзя расстегивать ремни автокресла.

Это категорически запрещено! Отстегнувшись от автокресла, вы можете упасть и получить серьёзные травмы. Автокресла нужны вам для вашей защиты и безопасности. Кроме того, автокресла сделаны таким образом, чтобы вам было удобно и комфортно в них ехать.

4. Нельзя бегать или двигаться по машине во время поездки.

Почему? – Ответ прост, вы можете упасть и получить очень серьёзные травмы. Автомобили не рассчитаны на то, что по ним будут бегать дети. Внутри салона скрывается множество опасных мест, из-за которых, нередко, даже взрослые получают травмы.

Ребята, а вы используете автокресла, когда передвигаетесь на машине?

Дети отвечают.

Мы с друзьями до 12 лет всегда ездили на своем, особенном, специальном детском автокресле. Оно очень удобное, позволяет видеть все, что происходит за окном, а главное, оно предназначено специально для нас с вами и может спасти нас в опасной ситуации. Как только автокресла становятся для вас маленькими, а родители не планируют перевозить вас на переднем сидении, вам можно ездить с использованием специального бустера, который позволяет правильно закрепить на вас ремень безопасности. Но, помните, что так ездить можно только на заднем сидении, на переднем – строго в автокресле, пока вам не исполнится 12 лет.

Теперь мы с вами вспомнили и узнали очень многое о безопасном поведении пассажиров во время поездки и не только. Сейчас самое время помочь нашим героям.

Давайте расставим часть знаков.

Дети расставляют знаки «Место остановки МТС».

Наши герои сейчас находятся на остановке общественного транспорта. Давайте повторим, что же им можно делать, а что нет.

Дети называют варианты. ЮИДовцы корректируют ответы.

Молодцы, ребята! Наши герои вошли в автобус, аккуратно пристегнули свои велосипеды, встали рядом, держатся за поручни и крепко держат свой багаж. Настало время выйти из автобуса.

Фигурка автобуса проехала круг за пределами карты и вернулась на автобусную остановку.

Теперь Коле и его папе нужно найти ближайший пешеходный переход. Нашли? Давайте его оборудуем. Это – регулируемый пешеходный переход, поэтому мы поставим здесь светофоры и необходимые дорожные знаки.

Ребята, для наших героев загорелся разрешающий сигнал пешеходного светофора. Давайте переведем наших героев через проезжую часть дороги с помощью алгоритма!

ЮИДовцы и дети хором повторяют алгоритм и передвигают фигурки.

Ребята, Коля и его отец уже находятся очень близко к своему дому. Давайте добавим последний штрих, а именно знак «Жилая зона» и проводим наших героев к ним домой.

Участники ставят знак «Жилая зона».

Все вместе мы помогли жителям Дорожнограда и теперь можем похлопать себе в ладоши! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу. Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшний день с нами! Сегодня мы с вами выучили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, дорожные знаки, обозначающие пешеходные переходы, виды светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Маше попасть в ее любимый детский сад. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!

Приложение 6

Сценарий занятия с детьми в возрасте 7-8 лет: «Юные велосипедисты»

Цель занятия:

формирование представлений и базовых знаний среди детей 7-8 лет в области БДД и культуры безопасного участия в дорожном движении в качестве велосипедиста.

Задачи:

1. Привитие детям в возрасте 5-6 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий с привлечением Наставников ЮИД;
2. вовлечение детей в возрасте 5-6 лет в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
3. формирование положительного отношения к законопослушным гражданам через следование правилам дорожного движения, а также формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия:

Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД – 1 человек.

Воспитатель детской группы – 1 человек.

ЮИДовцы среднего и старшего школьного возраста, выступающие в роли наставников – 3 человека.

Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Оборудование:

- Набор «Наставник ЮИД» - 3 шт, в которые входят:
 - игровое поле «Карта с дорожной инфраструктурой» - 3 шт;
 - набор дорожных знаков – 3шт;
 - набор «Участники дорожного движения. Транспорт» - 3 шт;
 - набор «Участники дорожного движения. Фигурки людей» - 3 шт;
 - набор «Светофоры» - 3 шт;
 - набор «Информационные карточки с дорожными знаками» - 3 шт.

В месте проведения занятий должно быть расположено не более 6 столов (сдвоенных, для трех групп), вокруг которых располагаются Наставники ЮИД и участвующие в занятии дети, на столах должны быть размещены карты.

Механизм проведения занятия:

Занятие проводят три ЮИДовца, выступающих в качестве Наставников ЮИД, прошедших подготовку к проведению занятия. У каждого ЮИДовца свой набор оборудования.

Мероприятие проходит в формате игры, в ходе которой Наставники ЮИД активно вовлекают участников и подробно рассказывают о роли велосипедистов в дорожном движении, демонстрируют часть дорожных знаков, которые обязательно должны знать юные участники дорожного движения.

Ход занятия:

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя1], это мой друг [имя2], а это мой друг [имя3].

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с моими друзьями расскажем вам о велосипедистах и их роли на дороге. Меня зовут [имя], это мой друг [имя], а это мой друг [имя].

Ребята, расскажите, вы умеете кататься на велосипеде?

Дети отвечают.

Здорово, мы рады, что будем общаться со знатоками этого дела.

Если никто из детей не катался на велосипеде, либо таких детей очень мало: Отлично, сегодня вы узнаете для себя много нового, и, возможно, даже захотите сами научиться кататься на велосипеде. Те ребята, которые уже умеют это делать – станете сегодня нашими юными помощниками?

Для начала, давайте поделимся с вами на команды, и каждая команда встанет вокруг около одной карты. [имя] будет помогать первой команде, я буду помогать второй команде, и [имя] будет помогать третьей команде.

Дети перемещаются и встают по командам.

Сегодня мы снова очутимся в городе Дорожнограде. Наши друзья из Дорожнограда очень благодарны вам за то, что в прошлый раз вы так им помогли. Давайте повторим наш подвиг и поможем еще нескольким героям!

Как вы помните, в уютном городке Дорожнограде произошли загадочные события. За одну ночь все дорожные знаки и светофоры пропали с улиц бесследно. Будто их никогда и не было в городе. Дорожноградцы оказались в полном замешательстве, потому что без этих важных средств безопасности, перемещение по городу стало опасным и непредсказуемым. Водители не могли сдвинуться с места, а пешеходы стали опасаться пересекать проезжую часть.

Чтобы помочь горожанам, отряды юных инспекторов движения поспешили им на помощь, взяв вместе с собой все необходимые дорожные знаки и светофоры. Возвращать безопасность на дороги вместе с ними отправились и их помощники, ребята, которые очень хотят стать ЮИДовцами, но ещё маленькие для вступления в отряды.

Итак, ребята, сегодня нам предстоит помочь Дорожноградцам правильно расставить обратно все дорожные знаки и светофоры – транспортные и пешеходные. Для этого, мы будем узнавать из сообщений горожан о том, с какими неприятностями они столкнулись. Помогая проводить попросившего у нас помощи дорожноградца, мы будем последовательно рассматривать маршрут движения и устанавливать дорожные знаки и светофоры там, где этого требуют Правила дорожного движения РФ.

Сегодня к нам обратился за помощью мальчик Федя и его папа. Они очень любят кататься на велосипедах. Я прочитаю вам письмо, которое Федя нам написал.

Текст послания:

«Привет, юные инспекторы дорожного движения! Сегодня я хотел покататься в парке нашего замечательного города вместе с папой. Он предложил мне придумать маршрут. Но, на дорогах города всего за одну ночь стало небезопасно, проехать по маршруту мы уже не сможем без вашей помощи. Помогите нам доехать до парка, чтобы покататься в нём, а потом поехать на автобусе обратно домой.» Федя, 7 лет.

Решение (только для наставников!). Начинать движение рекомендуется из правого верхнего угла карты. Маршрут следования представлен в следующем виде: выход из жилой зоны, пересечение пешеходного перехода, движение мимо кругового перекрестка, движение по велопешеходной дорожке с совмещенным движением, движение до остановочного павильона, пересечение Т-образного перекрестка перед жилой зоной, движение автобуса за пределы карты к остановочному павильону. Маршрут автобуса также может быть проложен через объезд школы и детского сада, далее следуют круговой перекресток, пересечение пешеходного перехода.

Ребята, для того чтобы помочь Феде и его папе, нам нужно знать, кто же такие велосипедисты, как устроено движение велосипедистов в городе, какие правила нужно соблюдать, а также какие дорожные знаки нужно знать. Вы готовы помочь нам в этом деле?

Дети отвечают.

Итак, кто же такие велосипедисты?

Дети называют варианты.

Это люди, которые управляют велосипедом. А велосипед – транспортное средство, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, при помощи педалей или рукояток. Ребята, а какие атрибуты точно должны быть у каждого велосипедиста?

Дети называют варианты.

Шлем - первое, что мы сегодня рассмотрим. Он поможет защитить голову при падении.

Следующие наши помощники – нарукавники и наколенники, чтобы помочь защитить наши руки и ноги от ссадин. Вы же знаете, что падение возможно и на ровной дороге, и в парке, горной местности.

Элементы защиты необходимы для того, чтобы обезопасить вас от травм. Как вы думаете, а может быть уже и знаете, какие травмы можно получить, катаясь на велосипеде?

Дети отвечают.

Конечно, травмы бывают разными. Самые опасные связаны со скоростью движения. Чем выше скорость, тем опаснее травмы, которые можно получить в результате падения с велосипеда. То же самое относится и к ситуациям, когда велосипедист задевает пешехода – чем выше скорость движения, тем драматичнее последствия. Поэтому вы всегда должны помнить как о своей собственной безопасности, так и безопасности окружающих вас людей, участников дорожного движения.

Ребята, где вы обычно катаетесь на велосипедах?

Дети отвечают.

Ребята, а знаете ли вы, что до 14 лет, кататься на велосипедах можно только в определенных местах? Согласно правилам, движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Давайте посмотрим на Дорожноград. Как же нам найти места, где можно ездить на велосипедах?

Дети отвечают.

Кажется, нам чего-то не хватает. Как вы думаете, где смогут проехать Федя и его папа?

Дети отвечают. ЮИДовцы корректируют ответы.

Правильно ребята. Но чтобы Федя и его папа безопасно смогли проехать по маршруту, нам нужно будет расставить дорожные знаки, которые укажут правильный путь нашим героям. Давайте вместе постараемся назвать их и рассказать, для чего они используются.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.1 «Велосипедная дорожка».
Дети называют варианты.

Это дорожный знак «Велосипедная дорожка». Дорожный знак разрешает движение по дорожке только на велосипедах. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки по велосипедной дорожке разрешается идти пешеходам, не создавая помех для движения велосипедистов.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.4.2 «Конец велосипедной дорожки».

Это дорожный знак «Конец велосипедной дорожки». Он обозначает конец действия знака 4.4.1 «Велосипедная дорожка». Означает, что предписание о движении только на велосипедах перестает действовать.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 4.5.2, 4.5.3 «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением».

Это дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением». Дорожный знак устанавливается в ситуациях, когда движение велосипедистов и пешеходов совмещено и не отделяется друг от друга линиями разметки или конструктивно, например, типом дорожного

покрытия. Когда вы передвигаетесь в зоне действия этого дорожного знака, нужно внимательно смотреть по сторонам и соблюдать скоростной режим.

ЮИДовцы показывают дорожные знаки 4.5.4, 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

Это дорожные знаки «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения». Велопешеходная дорожка с разделением на велосипедную и пешеходную стороны, дорожки, выделенные конструктивно и (или) обозначенные горизонтальной разметкой. Дорожный знак указывает по каким сторонам дорожки предписывается двигаться пешеходам, а по каким велосипедистам.

ЮИДовцы показывают дорожные знаки 4.5.6, 4.5.7 «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»

А эти знаки обозначают конец действия знаков 4.5.4, 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.39 «Велосипедная зона»

Это дорожный знак «Велосипедная зона». Место, с которого начинается велосипедная зона, иными словами, территория, предназначенная для движения велосипедистов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 5.40 «Конец велосипедной зоны»

Это дорожный знак «Конец велосипедной зоны». Он указывает на окончание велосипедной зоны. Если вы увидели такой знак, необходимо спешиться с велосипеда и вести его за руль.

ЮИДовцы показывают дорожный знак 3.9 «Движение на велосипедах запрещено»

Это дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». Запрещается движение велосипедистов и мопедов в обоих направлениях по проезжей части дороги. В зоне действия знака велосипедисту необходимо передвигаться спешившись. Все эти знаки мы можем использовать для того, чтобы помочь Феде и его папе добраться до парка и отдохнуть на свежем воздухе. Для того, чтобы лучше запомнить эти дорожные знаки, давайте сыграем в небольшую игру. Я буду показывать вам дорожный знак, а вы хором постараетесь его назвать, договорились?

Дети отвечают.

Тогда начинаем.

ЮИДовцы по очереди показывают дорожные знаки, которые были описаны ранее. Каждый знак нужно показать хотя бы 1 раз.

Молодцы, ребята. У вас очень хорошая память! Но этих знаков нам будет недостаточно для того, чтобы добраться от дома до парка и обратно. На пути нам встретятся дороги с автомобилями... Поэтому предлагаю вспомнить дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход. И повторить алгоритм перехода проезжей части дороги, потому что переходить через дорогу наши герои будут как пешеходы, то есть спешившись. Итак, ребята. Мы с друзьями по одному будем показывать вам алгоритм безопасного пересечения проезжей

части по пешеходному переходу. Ваша задача назвать каждое действие. Давайте начнем.

Стой. ЮИДовцы стоят, показывая дорожный знак «Стой» - рука выставлена вперед, согнута в локте на уровне поясицы, согнута в запястье, ладонью к зрителю. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют. Если участники не отгадывают слово, то ЮИДовцы им подсказывают.

Первое действие – «Стой!». Любо́й переход дороги начинается с этого действия. Следующее действие:

Смотри. ЮИДовцы приклады́вают ладонь горизонтально к глазам, на уровне бровей и внимательно смотрят. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Смотри!». Налево, направо, затем снова налево. После осмотра проезжей части дороги наше действие:

Слушай. ЮИДовцы приклады́вают руки к ушам и внимательно прислушиваются. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняют.

«Слушай!». Все, что мы увидели и услышали, необходимо проанализировать. Для того, чтобы проанализировать события, нам необходимо ...

Думай. ЮИДовцы стучит указательным пальцем по макушке. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Следующее действие алгоритма – «Думай!». Пока вы не вышли на проезжую часть дороги, подумайте, безопасно ли начинать движение. И только после того как вы убедились в её безопасности, можно ...

Иди. ЮИДовцы на уровне пояса двигает руками, согнутыми в локтях, и на месте марширует ногами. Дети отгадывают слово. ЮИДовцы поясняет.

Последнее действие нашего алгоритма – «Иди». Вы готовы к тому, чтобы обучить наших героев переходить проезжую часть дорог безопасно. Давайте, все вместе, по пунктам, повторим наши действия! Начинаем ребята. Стой!

ЮИДовцы и участники повторяют движения. ЮИДовцы демонстрируют дорожный знак «Стой».

Смотри.

ЮИДовцы и участники приклады́вают руку к бровям. Смотрят налево, направо, налево.

Слушай.

ЮИДовцы с участниками приклады́вают руку к уху и делают движение из стороны в сторону.

Думай.

ЮИДовцы и участники приклады́вают руку к голове, постукивая пальцами.

Иди.

Участники начинают движение. ЮИДовцы на уровне пояса двигают руками, согнутыми в локтях, и на месте маршируют ногами.

Ребята, давайте повторим этот алгоритм! Теперь самостоятельно!

Участники повторяют алгоритм.

Ребята, а без чего нельзя ни в коем случае управлять велосипедом, как вы думаете?

Дети называют ответы.

Для безопасного катания на велосипедах всем нужно носить индивидуальные защитные комплекты. Мы с вами уже говорили сегодня об этом. Это шлем, который в случае падения может защитить вашу голову. Также к защите относятся налокотники и наколенники, которые велосипедисты надевают на локти и колени, чтобы защитить их от ссадин и царапин. Велосипедистам необходимо позаботиться и о том, чтобы их могли увидеть окружающие, а именно иметь: фонарь, который необходимо разместить спереди, клаксон, которым можно предупредить о приближении к пешеходу или велосипедисту, или подать сигнал, и задний фонарь красного цвета, а также использовать катафоты – специальные пластины, которые отражают свет и используются на велосипедах как аналог световозвращающих элементов, которые нам нужно носить на своей одежде, либо прикреплять к ранцам и рюкзакам.

Ребята, а вы используете такие предметы на своем велосипеде?

Дети отвечают.

Давайте теперь я буду называть вам детали, которые могут быть частями велосипеда, а вы постараетесь ответить, относятся ли они к элементам, или нет! Если что-то названное относится к велосипеду – хлопайте в ладоши, если нет, то топайте ногам.

Ведущий называет следующие элементы по тройкам:

- сиденье, кузов, газораспределитель
- грипсы, карбюратор, бензобак
- руль, акселерометр, цепь ГРМ
- клаксон, тормоз, коробка передач
- корзина, боковые стойки, лонжерон
- педали, воздушный фильтр, подножка
- цепь, катафоты, дуги безопасности
- рама, крышка, кабина
- спицы, поршень, свечи
- колесо, мотор, обод.

Правильные ответы: сиденье, грипсы, руль, клаксон, тормоз, корзина, педали, цепь, катафоты, рама, крышка, спицы, колесо, обод.

Дети отвечают.

Ребята, вы очень хорошо разбираетесь и быстро все запоминаете. А как вы думаете, днем и вечером все ли правила для пешеходов и велосипедистов одинаковые? Мы откроем вам тайну! Ночью очень сложно различить силуэты людей в темноте. Именно поэтому придумали специальные световозвращающие элементы. Такие элементы часто располагаются на штанинах брюк, на рукавах, на обуви, на рюкзаках. Благодаря устройству СВЭ, свет от фар автомобиля отражается, и эта деталь на одежде пешехода ярко светится, предупреждая водителей. Вы видели такие элементы?

Дети отвечают.

Молодцы. Теперь, когда у вас есть необходимые знания, давайте вернемся к нашим Дорожноградцам.

Посмотрите на карту. Наши герои находятся здесь.

ЮИДовцы ставят велосипедиста и взрослого рядом, в правом верхнем углу карты.

Федя и его отец вышли из дома и повернули направо.

Какой дорожный знак они встретили?

Дети называют варианты.

По пути они встретили дорожный знак «Конец жилой зоны». Вдалеке они увидели пешеходный переход. До пешеходного перехода они доехали на велосипедах. Что нужно сделать нашим героям?

Дети отвечают.

Ребята, давайте оборудуем пешеходный переход. Расставим знаки по обе стороны дороги.

Дети расставляют знаки.

Знаки расставлены. Как наши герои могут попасть на другую сторону дороги?

Дети отвечают. ЮИДовцы предлагают всем вместе повторить алгоритм пересечения проезжей части дороги, делая акцент на том, что оба героя спешили, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Пройдя по тротуару, через дорогу наши герои увидели парк. Теперь на пути у Феде и его папы появился регулируемый пешеходный переход. Ребята, давайте подумаем, чем он отличается от нерегулируемого пешеходного перехода?

Дети отвечают.

Нерегулируемые пешеходные переходы находятся на улицах с неживленным движением, обозначаются дорожными знаками, а светофор отсутствует. Все, кто собирается переходить дорогу должны убедиться, что водитель автомобиля заметил их, а также что ничто не угрожает пешеходам. А регулируемый пешеходный переход расположен на улицах с оживленным движением и потоком транспорта. Особенностью регулируемого пешеходного перехода можно назвать наличие на нем регулировщика или светофора. И светофор, и регулировщик выполняют одинаковые функции, а именно: регулируют транспортные и пешеходные потоки. Видов светофоров всего два. Давайте все вместе назовем их:

Дети отвечают хором

Пешеходный и транспортный.

Правильно! Пешеходный светофор – предназначен для пешеходов, имеет всего два сигнала красного, запрещающего, и зеленого, разрешающего, цвета. На красный сигнал пешеходного светофора нельзя переходить дорогу. А на зеленый сигнал можно переходить дорогу, но нужно быть предельно внимательным. А транспортный светофор в основном для водителей автомобилей. Он показывает красный сигнал, запрещающий движение всех транспортных средств. Желтый сигнал, запрещающий движение и

предупреждающий о скорой смене сигнала светофора. И зеленый сигнал, разрешающий движение автомобилей. Давайте обустроим регулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки расставляем также, как на нерегулируемом пешеходном переходе.

Дети расставляют знаки.

Теперь расставим светофоры: транспортный, по обе стороны от дороги, и пешеходный, также по обе стороны. Теперь наши герои стоят и ждут зеленого сигнала пешеходного светофора. И вот он загорелся. Можно ли переходить дорогу?

Дети отвечают.

Давайте повторим наш алгоритм безопасного перехода проезжей части дороги,

ЮИДовцы повторяют алгоритм, делая акцент на том, что оба героя спешили, ведут велосипед справа и слева от себя и отец держит за руку ребенка.

Наши герои в парке. Федя надел защиту, проверил работу фонарика, наличие катафотов, а также звукового сигнала. Папа сделал тоже самое. Все в порядке, можно ехать по маршруту?

Дети отвечают.

Правильно, не хватает дорожных знаков. Перед нашими героями появилась дорожка без разметки, на которой ходят пешеходы и передвигаются на велосипедах люди. Как вы думаете, каким знаком нужно обозначить это место?

Дети отвечают.

Давайте поставим дорожные знаки «Начало пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением». Теперь наши герои накатались, навеселились, отдохнули и решили, что пора ехать домой. Федя и его папа проехали дорожный знак «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением» и теперь оказались в плотном потоке велосипедистов. Давайте путь до остановки обозначим велосипедной дорожкой. Какой дорожный знак можно поставить здесь?

Дети отвечают.

Расставим знаки «Велосипедная дорожка» и «Конец велосипедной дорожки». Наши герои доехали до остановочного павильона. Спешились. Удобно расположили свои велосипеды и стали ждать автобус.

Как вы думаете, а какого знака может здесь не хватать? Вспомните, что за знак здесь может находиться?

Дети отвечают. ЮИДовцы размещают знак «Место остановки автобуса и маршрутных транспортных средств». Дети могут управлять фигурками автобуса и автомобилей.

Автобус подъехал, Папа и сын аккуратно зашли внутрь и уехали домой.

Ребята, Федя и его папа смогли безопасно доехать до парка и уехать обратно на общественном транспорте! Благодаря Вам, теперь они знают, как отличить регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, знают, какие

знаки обозначают пешеходные переходы, какие знаки используются для обозначения зон, для катания на велосипедах, а еще они выучили алгоритм перехода проезжей части дороги! Мы помогли жителям города Дорожноград расставить все дорожные знаки на дорогах и теперь они могут безопасно передвигаться по городу.

Ребята, давайте повторим все, что мы сегодня узнали? Я буду начинать фразу, а вы постарайтесь закончить ее, чтобы получилось верное предложение.

Дети отвечают.

Велосипедистам можно переходить через дорогу только ... (спешившись).

Правильно, пересекать дорогу на велосипеде небезопасно.

У велосипедиста на коленях должны быть надеты наколенники, на локтях налокотники, а на голове ... (шлем).

Дети отвечают.

Если велосипедисты будут полностью экипированы, то можно будет избежать травм при падении.

При переходе проезжей части дороги по регулируемому пешеходному переходу, пешеходам следует идти на ... (зеленый) свет.

Дети отвечают.

Ребята, на зеленый сигнал пешеходного светофора можно переходить дорогу. Но не забывайте быть внимательными и смотреть по сторонам, а также соблюдать алгоритм безопасного перехода проезжей части.

Ребята, спасибо за то, что провели сегодняшней день с нами! Сегодня мы с вами выучили знаки, которые обозначают места для движения на велосипедах, повторили алгоритм перехода проезжей части дороги, типы пешеходных переходов, светофоров и их сигналы, а главное, мы помогли Феде и его папе отправиться на прогулку. Нам очень понравилось вместе решать задачи и изучать правила дорожного движения!

Спасибо вам!