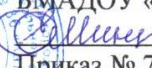


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

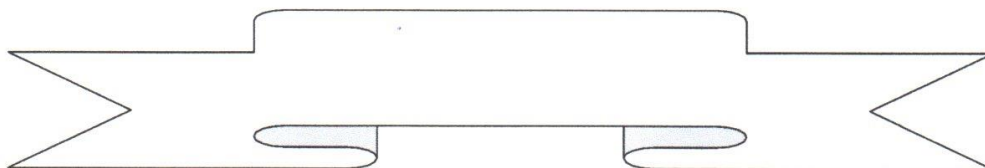
СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
протокол № 1
от « 29 » августа 20 25 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
 Е.В. Минеева
Приказ № 72-од
« 29 » августа 2025 г.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

БМАДОУ «Детский сад № 36»
на 2025– 2026 учебный год.



Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи	7
	Принципы	7
	Планируемые результаты	7
2.	Направления работы	8
	Основные формы работы	8
	Технологии	11
	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	11
3.	Ресурсы	12
	Список литературы	12
	Электронные ресурсы	12
	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2025 – 2026 учебный года	14
	План проведения выставок, конкурсов в 2025-2026 учебном году	19
	Перспективный план физкультурно-спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год инструктора ФК	21

Паспорт программы

Информация о разработчике	Гончаренко Наталья Евгеньевна, старший воспитатель, первая квалификационная категория
Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги. БМАДОУ «Детский сад № 36» Заведующий – Минеева Елена Владимировна Электронная почта – bqo_dou36@mail.ru Сайт - https://36ber.tvoyasadik.ru/
Нормативно–правовые документы	- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) - Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - Устав ДОО
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания. Задачи: - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения

	образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательнообразовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО
Сроки, этапы реализации программы	Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью. - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	общий контроль реализации Программы осуществляет администрация БМАДОУ «Детский сад № 36» путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2025 - 2026 учебного года.
---	--

1. Программа родительского просвещения

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них. Объединение усилий детского сада и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов воспитателя, воспитанника и родителей, формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия участников образовательного процесса.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Совместная деятельность семьи и детского сада позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление

как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности

истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.1. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Основные принципы программы:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

2. Направления деятельности.

1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе. Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

2.1. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального

образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	- Социологические срезы; - Изучение медицинских карт; - Посещение на дому; - Анкетирование, опрос, беседы; - Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей; - Наблюдение, собеседования с детьми.
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	- Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки передвижки в родительских уголках; - Выставки литературы, игр, совместного творчества; - Ежедневные беседы; - Информационный стенд; - Консультации; - Выпуск газет, буклетов; - Библиотека художественной литературы, игр; - Общие родительские собрания; - Работа консультационного пункта; - День открытых дверей, вечера вопросов и ответов.
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	- Тренинги и семинары; - Практические занятия; - Родительские собрания; - Информация на сайте ДООУ; - Информационные уголки в группах и холлах ДООУ.

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
		Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с

		режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.
--	---------------	---

2.2. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов) Права и обязанности родителей «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz-st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-технические ресурсы.

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1. Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

3.2. Электронные ресурсы

<http://mersibo.ru> - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3.

Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы.

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры.

Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей

www.prognozmed.ru - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот» (на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

<http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик» На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyete-deti/> - Форум "Особые дети" Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

<http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма.

<http://www.svdeti.ru/> - уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

<https://uralsocinform.ru/> - Министерство социальной политики Свердловской области
<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Сроки	Направление деятельности	Формы работы	Ответственные
1	В течение года	Изучение семьи и условий семейного воспитания	1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; -положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и детского сада. 2. Создание социального паспорта ДОО Буклет «Заповеди умных родителей», «дети наше повторение» - работа над своими ошибками» Консультация «Насилие в семье», «Значение родителей в социализации ребенка» «Семейные традиции» Домашняя безопасность	Старший воспитатель
2	Ежеквартально	Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Организация и проведение лекториев для родителей.	Старший воспитатель, Специалисты, педагоги ДОО
3	В течение года	Активизация и коррекция семейного воспитания	1.Организация и проведение общих родительских и групповых родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2.Оказание консультативной помощи родителям.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4	В течение года	Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1.Участие родителей в мероприятиях различного уровня. 2. Выступление родителей на родительских собраниях. 3.Участие родителей в работе Совета родителей. 4.Совместное участие в акциях, творческих конкурсах и проектах.	Старший воспитатель, воспитатели, представители родительского комитета, Совета родителей
5	В течение года	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой детского сада	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав ДОО, положения, локальные акты, образовательные программы дошкольного образования и др.)	Заведующий, старший воспитатель

6	В течение года	Участие родителей в управлении	1. Работа групповых родительских комитетов. 2. Работа Совета родителей	Родители
7	В течение года	Адаптация воспитанников	Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей 1. Собрание родителей вновь прибывших детей. 2. Собрание родителей будущих выпускников. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду • Оформление тематических рекомендаций, буклетов; • Консультация «Адаптация — это серьезно!»; • Консультация «Кризис трех лет»; • Консультация «Кризис семи лет»; • Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»; • Консультация «Ребенок на пороге школы»; • Консультация «Самооценка детей дошкольного возраста»;	Заведующий, педагог-психолог
8	В течение года	Организация образовательного и воспитательного процессов в учебном году	1. План работы ДОО 2. Ознакомление с результатами самообследования работы детского сада. 3. Проведение анкетирования родителей по вопросам качества образования в ДОО. 4. Индивидуальные консультации специалистов, воспитателей для родителей.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты
9	В течение года.	Использование информационных технологий в работе с семьями воспитанников.	1. Официальный сайт ДОО 2. страница ВКОНТАКТЕ 3. группы МАХ	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители

10	Ежеквартально	Права детей и ответственность родителей за воспитание детей.	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей	Заведующий, старший воспитатель
11	В течение года.	Безопасное поведение	1.Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения. 3.Проведение инструктажей и бесед по профилактике экстремизма и терроризма; буллинга; воспитанию толерантности; профилактике вредных привычек; соблюдению режима дня и др. Составление консультаций, памяток, рекомендаций по формированию культуры безопасного поведения на дороге, пожарной безопасности. Для Повышения педагогической компетентности родителей по формированию культуры безопасного поведения детей • Оформление тематических рекомендаций, буклетов, памяток; • Консультация ««Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах»; • Консультация «Если вы купили ребенку велосипед»; • Консультация «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»; • Консультация «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами»; • Консультация «Световозвращающие элементы» • Экспресс выступления на родительском собрании инспектора ГИБДД по	Старший воспитатель, воспитатели групп

			пропаганде ПДД по г. Березовскому; • Консультация «Пожарная безопасность – это важно»; • Консультация «Раз, два, три – елочка не гори!»; • Консультация «Спичка-невеличка».	
12	В течение года.	Работа с семьями «группы риска», сложная жизненная ситуация	1. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска. 2. Постановка на учет. 3. Проведение индивидуальной работы с семьями СОП. 5. Сотрудничество с ПДН г. Березовского, Территориальной комиссией г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образования БМО. Оказание психологической помощи детям и родителям, находящимся в сложных жизненных ситуациях	Старший воспитатель, воспитатели групп
13	По графику плановых заседаний ППк	Психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Психолого - педагогический консилиум Составление рекомендаций, памяток и консультаций по речевому развитию детей • Оформление тематических рекомендаций, буклетов • Стендовая консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи». • Стендовая консультация «Речевые игры». • Консультация «Артикуляционная гимнастика - основа правильного произношения звуков». • Консультация «Пальчиковые игры и речь ребенка». • Консультация «Что нужно знать о звуках». • Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».	Специалисты, старший воспитатель, заведующий

			• Семинар-практикум «Играем – фонематический слух развиваем». • Мастер-класс «Фитнес для язычка» или «Свистелочки, шипелочки, рычалочки». • Деловая игра «Играем вместе с мамой» (коррекционная работа с детьми с ТНР).	
14	В течение учебного года	Физкультурно-оздоровительная работа	Создание условий для формирования здорового образа жизни ребенка Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»; Составление рекомендаций по формированию здорового образа жизни детей. Повышение уровня знаний родителей по развитию физических навыков детей • Оформление тематических рекомендаций, буклетов; • Стендовая консультация «Физическое воспитание и оздоровление воспитанников в условиях семьи». • Консультация «Зачем нужно ГТО для дошколят?»; • Консультация «Лыжи – это модно!»; • Консультация «Детский туризм – средство всестороннего развития дошкольников»; • Консультация «Зачем нужна форма на занятиях физической культуры?»; • Консультация «Утренняя зарядка для детей»	Инструктор по физической культуре воспитатели старший воспитатель, заведующий

План проведения выставок, конкурсов в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название смотра-конкурса	Участники
Сентябрь		
1	Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей	Воспитатели, воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп и их родители
Октябрь		
2	Уголок уединения в группе	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь		
3	Уголок дежурных в группах	Воспитатели и воспитанники групп дошкольного возраста
4	Синичкин день: лучшая кормушка для птиц на территории детского сада	Педагоги, воспитанники всех возрастных групп и родители
Декабрь		
5	Лучшее новогоднее оформление групп	Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп и родители
6	Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе	Педагоги, воспитанники и родители
Январь		
7	Лучший снеговик на территории детского сада	Педагоги, дети всех возрастных групп и родители
8	игровая площадка зимой Конкурс на лучшее оформление зимних участков постройками из снега (подведение итогов).	Воспитатели групп дошкольного возраста
Февраль		
9	Наша армия сильна: конкурс коллективных работ дошкольников	Воспитатели, воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и воспитатели
10	Лучший центр физического развития в группах	Воспитатели и воспитанники всех возрастных групп
Март		
11	Лучший огород на окне в группе	Педагоги, воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители
12	Конкурс чтецов «Весна стучится в окна» (для всех групп)	Педагоги, воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители
Апрель		
13	Лучший патриотический центр в группе	Педагоги и воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп
14	Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге	Воспитатели средней, старшей и подготовительной к школе групп
15	Выставка детских рисунков, поделок «Космическая мастерская».	Педагоги, воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп и родители
Май		
16	Лучшая клумба на территории детского сада	Воспитатели всех возрастных групп
17	Конкурс чтецов «Победный май» (все группы).	
Июнь		
18	Лучшее выносное оборудование для прогулок с детьми в летний период	Воспитатели всех возрастных групп

Июль		
19	Герб (флаг) нашей семьи: смотр-конкурс творческих работ детей и родителей	Педагоги, воспитанники и их родители
17	Лучшая постройка из песка на прогулочном участке детского сада	Педагоги, воспитанники всех возрастных групп
Август		
18	Лучшая визитная карточка группы детского сада	Воспитатели всех возрастных групп

**Перспективный план праздников и развлечений музыкального руководителя
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
Сентябрь			
1.	Праздник «День знаний»	Подготовительные, старшие	музыкальный руководитель
2.	День народов Среднего Урала Музыкальная гостиная	Старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели
3.	VII Городской Туристический слет детей дошкольного возраста БГО. (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель инструктор по ФК
4.	поздравление ко Дню пенсионеров	Средние, младшие	музыкальный руководитель воспитатели
5	Тематические занятия «Здравствуй, Осень!»	Младшие, средние, подготовительные, старшие группы	музыкальный руководитель воспитатели
Октябрь			
1.	Осенние праздники	Все группы	
2.	Городской фестиваль «Березовский многонациональный» (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель воспитатели
3.	Консультация для педагогов «Роль воспитателя как ведущего на празднике»	Педагоги	музыкальный руководитель воспитатели
	Городской шахматный турнир «Белая ладья» (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	музыкальный руководитель воспитатели
Ноябрь			
1.	День народного единства (видеопутешествие с презентацией)	Средняя, старшая, подготов. гр	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Городской фестиваль «Мисс Алёнушка» (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
3.	День Матери	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь			
1.	Городской фестиваль «Планета в лицах» (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальный

			руководитель Воспитатели
3.	Тематические занятия «Зимушка-зима»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
1.	Городской фестиваль «Умники и умницы»	Старший возраст	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
2.	Игровой досуг «Среда Забавушка»	Все группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
3.	Музыкальные гостиные по творчеству П.И. Чайковского	Ср, ст, подг.	Музыкальный руководитель
4.	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»	Все группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
5.	Консультация для педагогов «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Педагоги	Музыкальный руководитель
6.	Развлечение «Рождественские колядки»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль			
1.	День Защитников Отечества (развлечения, тематические занятия)	Все группы	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель
2.	Спортивно-интеллектуальный досуг «Мальчишки и девчонки»	Ср, ст, подг	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель
3.	Городской фестиваль для детей дошкольного возраста «Я - сам! Я -Лидер!» (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
Март			
1.	Городской фестиваль «Театральная мозаика» (подготовка участников к конкурсу).	Подг, ст.	Музыкальный руководитель
2.	Концерты к 8 Марта	Все группы	Воспитатели
3.	Неделя музыки для детей и юношества. День театра.	Мл., ср.	Музыкальный руководитель
4.	Кукольный спектакль «Соломенный бычок»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	Инсценировки песен по мотивам русского фольклора	Мл, ср, ст, подг.	Музыкальный руководитель Воспитатели
6.	Городской фестиваль «Россия – моя судьба, моя любовь!» (подготовка участников к конкурсу)	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель			
1.	Городской фестиваль «Весёлый калейдоскоп» (подготовка участников к конкурсу)	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	Концерт-импровизация «Весёлые ритмы»	Мл, ср, ст, подг.	Музыкальный руководитель

			Воспитатели
3.	Экологический досуг «Мы дружим с природой»	Мл, ср, ст, подг	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	День Космонавтики (Интеллектуальная викторина) «Юные космонавты» спортивный досуг	Ст, подг. Мл, ср.	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК,
5.	Консультация для педагогов «Фоновая музыка в жизни детского сада»	Педагоги	Музыкальный руководитель
Май			
1.	Городской фестиваль «Малая Березиана»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК
2.	Праздничное мероприятие, посвященное «День Победы»	Ср, ст, подг.	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Муниципальный Смотр строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций БГО (подготовка участников к конкурсу).	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	«Прощание с детским садом» (выпускной)	Подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	15 мая День семьи (весёлая дискотека с играми)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

**Перспективный план физкультурно-спортивных мероприятий
на 2025-2026 учебный год
инструктор ФК**

№ п/п	Спортивные мероприятия	Ответственный	Месяц
1	Праздник «День знаний»	Инструктор по ФК	Сентябрь
2	День народов Среднего Урала (игры Среднего Урала)	Инструктор по ФК	
3	«Кросс Нации» (Всероссийское мероприятие)	БГО	
4	«Туристический слёт» (ДОО № 39)	БГО	
5	«Мы растем здоровыми» - досуг, младшие группы.	Инструктор по ФК Воспитатели	
6	Неделя безопасности «Дети и ПДД»	Инструктор по ФК Воспитатели	Октябрь
7	«Игры наших дедушек и бабушек» (День пожилого человека)	Инструктор по ФК	
8	«Я и моя семья» Спортивное развлечение – открытый урок для младшей группы (1 – 2 неделя октября)	Инструктор по ФК	
9	«Мой город, моя страна» Спортивный праздник для средней группы (4 неделя октября – 2 неделя ноября)	Инструктор по ФК	
10	«Папа, мама, я – спортивная семья» (Бассейн)	БГО	
11	«А, ну-ка, мамочки...» с родителями (День матери)	Инструктор по ФК	Ноябрь

	«Я мороза не боюсь» весёлые старты	Инструктор по ФК	Декабрь
	Стендовая консультация «Физическое воспитание и оздоровление воспитанников в условиях семьи»	Инструктор по ФК	
12	«Зарничка» (Военно-патриотическое мероприятие)	Инструктор по ФК, БГО	Январь
13	«Малая Зимняя Олимпиада» (Зимняя Олимпиада)	Инструктор по ФК	
14	«ГТО по лыжам»	БГО	
15	«Хотим защитниками быть» <i>с родителями</i> (День ВМФ)	Инструктор по ФК	Февраль
16	«Лыжня России» (Всероссийское мероприятие)	БГО	
17	Лучший центр физического развития в группах	Инструктор по ФК	
18	«Девчонки – красавицы» (8 Марта)	Инструктор по ФК	Март
19	«Фестиваль зимних видов спорта» (ДОО № 5)	БГО	
20	«ГТО по зальным видам спорта»	БГО	
21	«Мы – здоровая семья» <i>с родителями</i> (День здоровья)	Инструктор по ФК	Апрель
22	«Космическое путешествие» (День космонавтики)	Инструктор по ФК	
23	Соревнования по плаванию (ДОО № 39)	БГО	
24	Физкультурно-спортивные игры первоклассников и детей подготовительной группы «Давайте поиграем»	Инструктор по ФК	Май
25	«Как наши деды...» (День Победы)	Инструктор по ФК	
26	«Малая Березида»	БГО	
27	«Смотр строя и песни»	БГО	
28	«ГТО по бегу» (60, 1000 м)	БГО	
29	«Летняя Спартакиада)	Инструктор по ФК	Июнь

Темы консультаций

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.
2.	Развитие личности в дошкольном возрасте	Ознакомить родительский коллектив с особенностями развития личности в дошкольном возрасте.	Усвоение нравственных норм. Этапы личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция

			поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у дошкольника: возникновение «внутренней позиции», появление самосознания в форме адекватной самооценки собственных личностных качеств. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
3.	Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	Определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка.	Роль семьи в воспитании детей. Тип семьи и его влияние на воспитание детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Кодекс взаимного поведения супругов, обеспечивающий создание в семье оптимальных условий для воспитания детей. Применение поощрений и наказаний. Роль братьев и сестер в семейном воспитании. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание девочек и мальчиков. Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей. Содержание семейного воспитания: физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Стиль родительского поведения и воспитание детей. Родительский авторитет. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений: диалогичность общения, принятие, атмосфера любви, атмосфера искренности.
4.	Становление характера дошкольника	Дать общее представление о характере и его истоках; предложить родителям способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.	Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Истоки

			человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых (особенно матери) с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Период дошкольного детства – время формирования таких свойств характера, как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость. Способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.
5.	Развитие речи у детей дошкольного возраста	Обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.	Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение. Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи дошкольника. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка. Состав и пополнение активного словарного запаса ребенка-дошкольника. Воспитание коммуникативных навыков и способности к диалогу.
6.	О канале Fox kids и взрослых страхах	Определить позитивное и негативное влияние современных мультимедийных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.	Отношение детей и взрослых к мультимедийным (отечественным и зарубежным) фильмам. Причины увлечения детей дошкольного возраста современными мультимедийными фильмами (особенно зарубежными, например, японскими): новизна, красочность, влияние рекламы и др. Может ли ребенок стать агрессивным и жестоким в результате просмотра

			мультяшного канала? Как вести себя, если дошкольник увлекается современными мультипликационными фильмами? Как выбрать телевизионные передачи, мультипликационные фильмы для семейного просмотра?
7.	Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста	Определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.	Сказка – носитель сюжетов, сценариев, жизненных стратегий, правил и моделей поведения. Сказка как один из важнейших формообразующих моментов в судьбе человека наряду с прочими аспектами воспитания. Национальная народная и литературная сказка. Какие сказки читать с ребенком-дошкольником. Организация чтения сказок с дошкольником в семье. Презентация сказок, составленных детьми.
8.	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?	Предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе.	Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста. Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка. Профилактика трудной школьной адаптации.
9.	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе	Оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению к школе. Требования, предъявляемые к восприятию (избирательность, осмысленность, предметность, высокий уровень сформированности перцептивных действий), вниманию (произвольность, устойчивость, распределение, переключаемость, нужный объем), памяти (произвольность), воображению (связь

			воображения и внимания) детей при поступлении в школу. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире). Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний). Функциональная готовность к школе. Развитость двигательных способностей, в частности тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке и др. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
10.	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	Ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.	Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

Список используемой литературы.

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
6. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.

Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.