

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей»

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 36»  
*М. М. Арефьева*  
Приказ № 52-09  
от «31» августа 2020 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о логопедической помощи на логопедическом пункте для детей дошкольного возраста БМАДОУ «Детский сад № 36»

## ПОЛОЖЕНИЕ

Положение об оказании логопедической помощи на логопедическом пункте для детей дошкольного возраста БМАДОУ «Детский сад № 36»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (БМАДОУ «Детский сад № 36»), реализующем основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (ООП-ОП ДО) (далее – Положение) регулирует деятельность на логопедического пункта (далее – Логопункт) БМАДОУ «Детский сад №36» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) предпосылки нарушений письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (БМАДОУ «Детский сад № 36»)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07;
- Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 08.02.2019 г. N ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 36»;
- ООП-ОП ДО БМАДОУ «Детский сад № 36»;

- Другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

1.2 Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в группах БМАДОУ «Детский сад № 36», реализующих ООП-ОП ДО, для обеспечения возможности получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи и создание условий для их личностного развития, педагогической реабилитации, успешной социализации.

1.3. Логопункт открывается в БМАДОУ «Детский сад № 36» самостоятельным решением заведующего БМАДОУ «Детский сад № 36» при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Логопункт является структурным подразделением образовательной организации.

1.5. Общее руководство и ответственность за деятельностью Логопункта несет заведующий БМАДОУ «Детский сад № 36».

1.6. Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 36» обеспечивает создание условий для проведения с детьми логопедической работы.

## 2. Цели и задачи

2.1 Цель деятельности Логопункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста, раннее выявление предпосылок нарушения чтения и письма.

### 2.2 Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- определение и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом структуры и степени тяжести речевого недоразвития;

- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями;

- участие в психолого-педагогических консилиумах БМАДОУ «Детский сад № 36»;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода при преодолении речевого недоразвития детей;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребёнка.

## 3. Направления деятельности

3.1 Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, предпосылками нарушения чтения и письма, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по

оказанию психолого-педагогической помощи в условиях БМАДОУ «Детский сад № 36».

3.2 Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях БМАДОУ «Детский сад № 36»; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

3.3 Консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в БМАДОУ «Детский сад № 36» и семье.

3.4 Информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

4. Порядок оказания логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36»

4.1. Логопедическая помощь оказывается БМАДОУ «Детский сад № 36» в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. При оказании логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36» учителем-логопедом ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи, документы хранятся в архиве логопедического кабинета.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом БМАДОУ «Детский сад № 36» исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого—педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом БМАДОУ «Детский сад № 36», из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

4.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и

№ 3 к Положению).

4.6 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Данные об обследованных на Логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал логопедического обследования с целью последующего сопровождения детей с речевыми нарушениями. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) признаки нарушений письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду после получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.5 Положения.

4.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего БМАДОУ «Детский сад № 36».

4.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК. Ответственность за посещение детьми занятий на Логопункте несёт воспитатель и родители (законные представители).

4.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы БМАДОУ «Детский сад №36» и требованием СанПин. На каждого зачисленного на Логопункт ребенка заполняется речевая карта.

4.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК,

ППК и результатов логопедической диагностики.

4.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

4.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.13. Консультативная деятельность учителя—логопеда (учителей—логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников БМАДОУ «Детский сад № 36» родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через сайт и социальные сообщества БМАДОУ «Детский сад № 36», консультативную службу, индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников БМАДОУ «Детский сад № 36», информационные стенды.

4.14. Содержание и формы деятельности учителя—логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом программы сопровождения детей и их семей БМАДОУ «Детский сад № 36». На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп, дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые не могут посещать БМАДОУ «Детский сад № 36», получающие образование на дому, в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.15. Для детей, получающих образование вне БМАДОУ «Детский сад № 36» (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих БМАДОУ «Детский сад № 36», также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у—2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов» для получения логопедической помощи.

4.16. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной БМАДОУ «Детский сад № 36».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.17. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин,

4.18. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого- педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной БМАДОУ «Детский сад № 36».

Приложение № 1  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
на логопедическом пункте  
в БМАДОУ «Детский сад № 36»

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая включает в себя:

- паспорт логопедического кабинета;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год;
- рабочая программа учителя-логопеда по коррекции нарушений речи у детей в условиях логопедического пункта;
- расписание занятий и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- копия приказа о зачислении детей на логопедический пункт;
- копия протокола обследования детей на ПМПК;
- согласие на логопедическое обследование;
- заявление о зачислении в логопедический пункт;
- журнал логопедического обследования речи детей, посещающих БМАДОУ «Детский сад № 36»;
- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на Логопункт с индивидуальным планом коррекционно-логопедической работы;
- журнал учета посещаемости детей на Логопункте;
- журнал движения детей на Логопункте;
- журнал консультаций для родителей воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 36» на логопедическом пункте;
- тетради взаимосвязи с воспитателями;
- аналитическая справка по результатам профессиональной деятельности учителя-логопеда за учебный год.



Приложение № 3  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
на логопедическом пункте  
в БМАДОУ «Детский сад № 36»

Заведующей БМАДОУ «Детский сад № 36»  
ММ.Арефьевой  
От \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_ Ф  
ИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являясь родителем

(законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа; в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд /мм/ гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
на логопедическом пункте  
в БМАДОУ «Детский сад № 36»

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа)

*Общие сведения:*

дата поступления в ДОУ;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, кратковременного пребывания, семейное воспитание и др.);

— факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

— состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, родственные отношения и количество детей/взрослых);

— трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка*

1. Динамика освоения программного материала:

— учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

— достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения));

(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением

качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно—развивающая, психопат-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом— указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления

— хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося);

— характер занятости дома (имеет ли круг обязанностей);

— характер общения со сверстниками

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной, предпосылках письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение, дата:

Результат обращения:

## Приложение № 5

### Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно—развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой;

зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных, творческих возможностей детей.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36»

#### 1. Общие положения

1.1. Примерное положение об оказании логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36» (Далее-Положение) регламентирует деятельность БМАДОУ «Детский сад № 36», в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) предпосылки нарушений письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами БМАДОУ «Детский сад № 36» по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36»

2.1. Логопедическая помощь оказывается БМАДОУ «Детский сад № 36» в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. При оказании логопедической помощи в БМАДОУ «Детский сад № 36» учителем-логопедом ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи, документы хранятся в архиве в логопедическом кабинете.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным

нормативным актом БМАДОУ «Детский сад № 36» исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого—педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду после получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего БМАДОУ «Детский сад № 36».

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы БМАДОУ «Детский сад № 36» и требованием СанПин.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя—логопеда (учителей—логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников БМАДОУ «Детский сад № 36» родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через сайт БМАДОУ «Детский сад № 36», консультативную службу, индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников БМАДОУ «Детский сад № 36», информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя—логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов БМАДОУ «Детский сад № 36».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп, дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые не могут посещать БМАДОУ «Детский сад № 36», получающие образование на дому, в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне БМАДОУ «Детский сад № 36» (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих БМАДОУ «Детский сад № 36», также необходимо предоставление медицинской справки по

форме 026/у—2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной БМАДОУ «Детский сад № 36».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин,

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи,

выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной БМАДОУ «Детский сад № 36»,