

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

Информационно-аналитическая справка

по результатам работы
психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №36»
за 2019 – 2020 уч. год

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в БМАДОУ «Детский сад № 36» психолого-медико-педагогический консилиум был реорганизован в психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) приказом заведующего №87/1-од от 11 сентября 2019.

В связи с этим был оформлены:

1. Приказ заведующего об организации деятельности ППк, с утверждением состава специалистов ППк;
2. Положение о работе ППк, утвержденное заведующим БМАДОУ «Детский сад № 36»;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк ;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
6. Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
7. Протоколы заседания ППк;
8. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

В состав ППк вошли: председатель ППк – старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад №36», учитель-логопед- секретарь ППк, воспитатель, музыкальный руководитель. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог являются приглашёнными по необходимости из других образовательных организаций в виду отсутствия этих специалистов БМАДОУ «Детский сад №36».

| Функции ППк | Кол-во |
|---|--------|
| Обследовано специалистами ППк | 110 |
| Выявлено нуждающихся в психолого-педагогической помощи | 15 |
| Из них выявлено с предпосылками нарушений чтения и письма | 15 |
| Проведено заседаний | 3 |
| - плановых | 3 |
| - внеплановых | 0 |
| Направлено на ПМПк за учебный год | 5 |
| Прошли ПМПк и получают психолого-педагогическое сопровождение | 1 |
| Разработано рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения | 4 |
| - для родителей | 3 |
| - для педагогов | 1 |
| Проведено консультаций | 23 |
| для родителей | 19 |

| | |
|---|---|
| для педагогов | 4 |
| Разработано адаптированных образовательных программ | 3 |
| АОП для ребенка - инвалида | 1 |

Поскольку основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, то специалистами ППк были собраны согласия родителей на обследования, проведено обследование детей БМАДОУ «Детский сад № 36», проведены беседы с воспитателями всех возрастных групп. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком плановых заседаний ППк БМАДОУ «Детский сад № 36» на данный учебный год и были направлены на :

- определение путей психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социальной адаптации в БМАДОУ «Детский сад № 36»;
- составление АОП для детей с ОВЗ,
- динамику развития ребёнка в процессе реализации АОП, внесение необходимых изменений в эту программу.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы специалистов ППк в рамках психолого-педагогического взаимодействия;
- степень адаптации вновь поступивших в БМАДОУ «Детский сад № 36» детей;
- уровень развития речи и психологическая готовность выпускников к обучению в школе;
- особенности разработки АОП для детей с ОВЗ в условиях современного образования;
- работа членов консилиума с обучающимися по АОП;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в усвоении программы и социальной адаптации.

Ответственным за подготовку воспитанника к ППк и последующую реализацию рекомендаций обучающемуся является воспитатель. Воспитатель представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк при отсутствии положительной динамики или при появлении других обстоятельств, препятствующих реализации рекомендаций ППк.

Специалистами консилиума, воспитателем и родителями проводится анализ проблем обучающихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в детском саду.

Через консилиум в течение 2019-2020 учебного года прошло 5 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые нарушения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающем мире.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. ППк проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа проводится по следующим направлениям:

- 1 Консультирование и просвещение педагогов.
- 2 Консультирование и просвещение родителей.
- 3 Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года специалистами ППк были проведены консультации и беседы с воспитателями по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной речи, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк 5 обучающимся, 1 из них прошел ПМПк.

Результатом работы ППк явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных групп, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- многие родители отказываются проходить ПМПК или затягивают прохождение ПМПК;
- качество образования зависит от степени готовности воспитателя работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие воспитатели все еще испытывают значительные трудности в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации учителя-логопеда и рекомендации воспитателей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу ППк с целью своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий воспитателей, специалистов и родителей.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с эмоционально-волевыми нарушениями по запросу воспитателей, специалистов и родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи детям с ОВЗ и их семьям.

4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения детей с ОВЗ.

Выводы:

Совместная работа специалистов ППк и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании знаний, умений и навыков у всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.