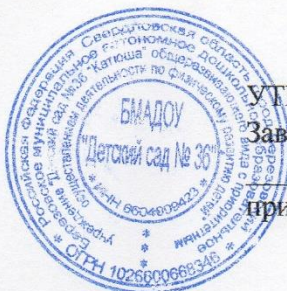


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»  
**БМАДОУ «Детский сад № 36»**

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
БМАДОУ «Детский сад № 36»  
протокол от 10.09.2019 № 1/1



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 36»  
М.М. Арефьева  
приказ от 10.09.2019 № 86-од

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников  
Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 36» «Катюша»  
общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в БМАДОУ «Детский сад № 36» Республик (далее -ДОО).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

- Основной образовательной программой ДОО (Далее ООП);

- Адаптированными основными образовательными программами ДОО (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации, утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в ДОО.

Под ИОМ в ДОО понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ДОО, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является составной частью АООП, ООП дошкольного образования и призван:

-обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

-принцип отказа от усредненного нормирования.

## **2. Цели и задачи использования ИОМ**

Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Для педагогических работников ДОО:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- Разработки ИОМ на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого- педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.
- Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.

3.2. Старший воспитатель ДОО:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), реализующие АООП, ООП ДОО.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

### **4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ**

4.1. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);
- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.2. ИОМ разрабатывается:

-для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДООУ;

-для воспитанников с ОВЗ и/или детей- инвалидов.

4.3. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван: -обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

4.5. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДООУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОО, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.6. Заведующий ДООУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.7. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.

4.8. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОО.

4.9. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.10. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОО**

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит учитель-логопед участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДОО.

-Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

-При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДОО; предлагаемым ДОО учебным планом, содержанием разделов ИОМ.

-ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим ДОО.

5.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

-Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.5. ИОМ развития ребенка ДОО должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОО.

5.7. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ДОО приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

6.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

6.4. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ;

- анализ работы в ДОО по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

6.5. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

6.6. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.7. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 6.8. Воспитатель:

-проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

-участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

#### 6.9. Музыкальный руководитель:

-проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 6.10. Инструктор по физической культуре

-проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.11. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОО.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОО.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Общие сведения о ребёнке. ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Выявленные проблемы по итогам диагностики \_\_\_\_\_

Цель и задачи \_\_\_\_\_

Направления Специалисты	Речевое развитие	Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Физическое развитие	Эмоционально – волевое развитие	Взаимодействие с родителями
Логопед						
Воспитатель						
Музыкальный руководитель						
Инструктор по физической культуре						
Сроки						
Результат						