

A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of sports equipment icons: a basketball, a red butterfly, a soccer ball, a tennis racket, a volleyball, a football, a red butterfly, a soccer ball, a tennis racket, and a badminton racket. The background is a light blue gradient.

# **КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР для младшей группы (от 3 до 4 лет)**

(рекомендованные программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

## «БЕГИТЕ КО МНЕ»

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит: «Бегите ко мне!» На слова воспитателя: «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

**Правила:** Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»  
Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»  
**Варианты:** Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».

## «ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ»

Дети делятся на 3 - 4 группы по 5 - 6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**Правила:** Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!».  
Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери.  
Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!».  
**Варианты:** Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

## «МЫШИ И КОТ»

Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

**Правила:** Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.  
**Варианты:** Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.  
**Художественное слово:** Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!

## «БЕГИТЕ К ФЛАЖКУ»

Дети получают флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Воспитатель встает на одной стороне площадки и держит в одной руке синий, в другой красный флажок. Дети с синими флажками группируются около синего, с красными – около красного. Затем воспитатель предлагает детям погулять. Дети ходят и бегают по площадке. Воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три – сюда скорей беги!» Он протягивает руки в стороны, дети бегут к воспитателю и группируются около флажка соответствующего цвета. Когда все дети соберутся, он предлагает помахать флажками.

**Правила:** Расходиться по площадке можно только по слову воспитателя «Идите гулять!».  
Собираться около воспитателя можно только после слов «Раз, два, три – сюда скорей беги!».  
**Варианты:** Взять вместо флажка ленточку или платочек, затем поплясать с ним. Вести по 2 красных и синих флажка. Воспитатель может менять флажки, перекладывая их из одной руки в другую. Включить добавочный сигнал «Стоп!» (все закрывают глаза).



## «ГРАМВАЙ»

Дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руки, свободными руками держатся за шнур, концы которого связаны. Воспитатель в одном из углов комнаты, в руке три цветных флага (красный, желтый, зеленый). Поднимает зеленый флажок – дети бегут (троллейбус движется). Добежав до воспитателя – дети смотрят, не сменился ли цвет флага. Если зеленый – движение продолжается, желтый или красный – дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

**Правила:** Бежать можно только на зеленый флажок.

При появлении желтого или красного колонна останавливается.

**Варианты:** Устроить остановку, на которой дети сидят и ждут прибытия троллейбуса. Когда троллейбус подъезжает к остановке, то замедляет ход, одни пассажиры выходят, другие заходят.

## «ПОЕЗД»

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляются.

**Правила:** Двигаться можно только после гудка, т.е. по сигналу воспитателя.

**Варианты:** Ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют.

## «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»

Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4 - 6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя «Идите гулять!» дети расходятся по площадке. На слова «Найди свой цвет!» - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась.

**Правила:** Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя «Идите гулять!».

Бежать и собираться возле флага соответствующего цвета только после слов «Найдите свой цвет!»

**Варианты:** Предложить закрыть глаза, переставить флажки, стоящие в углах комнаты.

## «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом.

Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:

«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смиренно он лежит – не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?»

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку.

Игра повторяется.

**Варианты:** Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.



## «ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ»

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Игра повторяется.

**Правила:** не толкаться, помогать друг другу вставать в обруч, использовать всю площадь, выделенную для игры.

**Варианты:** разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей.

## «ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ»

Дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2 - 3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

**Правила:** Движения должны соответствовать тексту.  
Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы».  
Убегать домой только после слов «там мы живем».

**Варианты:** Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на митную дорожку.

## «ПОЙМАЙ КОМАРА»

Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1 - 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прут, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прут, круг.

**Правила:** Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. Ловить комара нужно не сходя с места.

**Варианты:** Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

## «ВОРОБУШКИ И КОТ»

Дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

**Правила:** Воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!»  
Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!».

**Варианты:** Ввести второго кота. Воробушки клюют зернышки.



## «НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА»

Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко».

По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадки. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

**Правила:** По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.

По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой

**Варианты:** Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

## «КРОЛИКИ»

На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3 - 4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит: «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

**Правила:** Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

**Варианты:** В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

## «МЫШИ В КЛАДОВОЙ»

Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает, и игра возобновляется.

**Правила:** Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет.

Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замыкает.

**Варианты:** Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.

## «НАЙДИ, ЧТО СПРЯТАНО?»

Дети сидят на стульях, на полу, по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет один предмет, лежащий в центре круга, и говорит: «Посмотрите». Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и вспоминают, какого предмета нет. Воспитатель подходит к детям и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанный предмет. После этого игра возобновляется.

**Правила:** Когда воспитатель прячет предмет, играющие поворачиваются спиной и закрывают глаза. По сигналу «Посмотрите!», играющие открывают глаза и снова поворачиваются лицом к центру круга.

**Варианты:** Закрепить знания основных цветов, взять кубики или флажки. Вызывать одного играющего. Убирать по 2 предмета.



## «УГАДАЙ, КТО И ГДЕ КРИЧИТ»

Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.

**Правила:** отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.

**Художественное слово:** Вот какой красивый дом.

Кто же в домике живет?

Тук-тук, кто же в домике живет?

**Варианты:** Включить запись голосов животных.

## «С КОЧКИ НА КОЧКУ»

На земле чертят две линии — два берега, между которыми болото (расстояние между линиями 30 м). Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на «болоте» кочки — кружки (можно использовать плоские обручи) на разном расстоянии друг от друга: 30 - 80 см.

Двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остается в болоте.

Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подает увязшему руку и показывает прыжками путь выхода из болота.

**Правила:** прыгать можно толчком одной или двух ног, выбирая маршрут по желанию; нельзя становиться ногой между кочками; тот, кто нарушил, остается в болоте, пока его не выручат; выручать можно после того, как все переправятся на берег.

## «НАЙДИ СВОЁ МЕСТО»

Каждый играющий выбирает себе домик: стул, круг, гимнастическую скамейку и др. По сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и, стараясь не шуметь, бегают в разных направлениях. На сигнал «Найди свое место» возвращаются на свои места.

**Варианты:** Дети имитируют движения: зимой мы катаемся на лыжах (ходьба широким шагом с отмахкой), на коньках (ходьба с выносом ноги в сторону, туловище наклонено, руки за спиной), лепим снежки и бросаем их («взяли снег» — наклон, двумя руками коснулись пола, «слепили снежок», «бросили» — метание), согреваемся (бег); летом мы плаваем (бег с движением рук — «басс»), ныряем (бег с остановкой и приседанием), бегаем за стрекозами и бабочками, катаемся на велосипеде.

Детей можно разделить на две команды. Дети под музыку (бубен) ходят обычным бегом по всему залу в рассыпную. Когда музыка прекращается, дети должны найти свое место в колонне.

## «КТО БРОСИТ ДАЛЬШЕ МЕШОЧЕК»

Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов.

По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!».

Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

**Правила:** Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

**Варианты:** Поставить ориентиры — кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.



## «БЕРЕГИ ПРЕДМЕТ»

Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка.

Играющий, к которому приближается воспитатель, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.

Не отдам свой кубик!

**Правила:** Вначале воспитатель не берет у детей кубики, а только делает вид, что сейчас возьмет. Затем при повторении игры он может взять кубик у ребенка, не успевшего его закрыть. Этот ребенок временно не участвует в игре. Когда водящему удастся взять кубики у двух-трех играющих, он возвращает их им и говорит, чтобы они побыстрее закрывали кубик и не отдавали его.

Во второй младшей группе можно выбрать на роль водящего кого-нибудь из детей.

## «ПОПАДИ В КРУГ»

Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить.

Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1 - 2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг.

«Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается.

Дети бросают другой рукой.

**Правила:** Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»  
Поднимать по сигналу «Поднимите!».

**Варианты:** Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

## «СБЕЙ КЕГЛЮ»

Педагог (взрослый) ставит две-три кегли на расстоянии 1 - 1,5 м от ребенка, дает ему большой мяч. Ребенок приседает на корточки, наклоняется, ставит ноги чуть шире плеч в обозначенном взрослым месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли. Затем идет за ним, поднимает и возвращается.

**Правила:** энергично отталкивать мяч двумя руками, смотреть вперед - на кегли.

**Художественное слово:** Посмотри, какие кегли (педагог указывает на кегли)

Ровно - ровно в ряд стоят!

К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)

И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)