

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



От рождения до трех лет

Олеся Жукова

Валентина Балобанова



Первые слова

Учимся говорить играя

Расширяем словарный запас

ББК 74.11
Ж96

Исключительное право на издание книги
принадлежит Издательскому Дому «Нева».
Выпуск произведения без разрешения издательства
считается противоправным и преследуется по закону.

Ж96 Жукова О. С., Балобанова В. П.

Малыш учится говорить. От рождения до трех лет. –
СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006. – 96 с. – (Серия
«Мамина школа»).

ББК 74.11

© О. С. Жукова, В. П. Балобанова,
2005

© А. В. Горошко, А. Е. Сергеев,
фотографии, 2005

© Издательский Дом «Нева», 2006

ISBN 5-7654-4470-9

От авторов

В этой книге мы хотим рассказать вам о том, как маленький ребенок учится говорить. Существуют самые различные теории развития ребенка и научные концепции решения проблем, которые могут возникнуть у малыша. Но ни одна из них не может дать исчерпывающий ответ на вопрос, как справиться с той или иной проблемой в развитии речи ребенка. Каждая сложная ситуация требует гибкого и индивидуального подхода.

Дети, как и взрослые, отличаются по своим способностям, по-разному воспринимают окружающий мир, у каждого ребенка индивидуальный темп развития. Одни малыши более активны, любят играть со взрослыми и быстрее начинают говорить, другие – менее активны, не очень охотно общаются со взрослыми и заговаривают позднее. Некоторые дети к году произносят уже первые «настоящие» слова, другие – звукосочетания, похожие на слова *мама* и *ба-ба*, а многие не говорят даже такие простые слова.

Первые слова – важная веха в развитии малыша. Если годовалый ребенок не произносит ни одного слова, это чаще всего вызывает тревогу у родителей. Они спрашивают себя: «А почему мой ребенок еще не говорит?»; «Правильно ли я разговариваю с ним?»; «Все ли я делаю для того, чтобы мой ребенок заговорил?» Заботливые родители задают себе эти и многие другие вопросы, пытаются найти ответы в книгах, ищут информацию в Интернете, обращаются к специалистам.

В последние годы в нашей стране выпущено много хороших книг для родителей о воспитании и развитии малышей раннего возраста. Некоторые авторы подробно описывают этапы развития детской речи. Эта информация помогает родителям получить представление о том, что можно ожидать от ребенка в определенном возрасте. Другие книги рассказывают о полезных упражнениях, играх и игрушках.

В нашей книге мы расскажем о главных событиях в развитии речи ребенка, а также об отдельных проблемах, возникающих у детей раннего возраста. Вы узнаете о том, какие игры и упражнения можно проводить с малышом, чтобы развивать его речь и научиться лучше понимать его.

РАННЕЕ ДЕТСТВО — ОСОБЫЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ



Развитие речи ребенка проходит несколько этапов. Сначала родителям бывает сложно определить, что умеет малыш, ведь он в основном спит и просыпается, когда голоден. Новорожденный может «рассказать» о своих желаниях только криком. Почти до двух месяцев младенец не издает никаких других звуков. Полугодовалый малыш лепечет, а к концу первого года ребенок произносит не только звуки, но и первые слова. Такие стремительные изменения в развитии ребенка раннего возраста замечают все родители.



ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

На первом году жизни речь ребенка стремительно развивается.

Как ребенок учится говорить

Новорожденный не умеет произносить звуки, но может сообщить о своих потребностях плачем. Это один из первых эффективных способов общения малыша с окружающими его людьми. Исследователи детской речи различают три типа плача:

- малыш проголодался;
- малышу больно;
- малышу скучно, он хочет общаться.

Примерно с двух месяцев кроха начинает издавать звуки (вокализировать), когда с ним беседует взрослый, он улыбается и радуется появлению родителей.

В 3–6 месяцев малыш гулит, много раз повторяет одни и те же звуки, визжит, смеется, внимательно смотрит в лицо взрослого и пытается копировать движения его губ.

В 6–9 месяцев ребенок издает звуки *mmm*, *sss*, а также слоги, похожие на *ма*, *ба*, *ла*.

В 9–12 месяцев малыш произносит, точнее имитирует, цепочки слогов (*ма-ма*, *да-да*), подражает покашливанию, цоканью.

Примерно в 12–14 месяцев многие дети осмысленно произносят два слова.

Как ребенок учится понимать речь

Малыш с самого рождения способен воспринимать человеческую речь и различать голос мамы. В 5–12 месяцев большинство детей начинают лучше понимать речь.

Шестимесячный ребенок реагирует на свое имя: оживляется, улыбается, начинает двигаться или вокализовать.

В 6–8 месяцев кроха реагирует на слова взрослого: он тянет ручки, когда мама говорит «Иди ко мне!»

В 8–9 месяцев ребенок понимает запрет (слово *нельзя*) и прекращает делать то, что не нравится взрослому.

Девяти-десятимесячный малыш выполняет простые указания типа «Дай мне!»

В 9–12 месяцев ребенок узнает названия знакомых предметов, понимает жест «пока-пока».

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

На втором году жизни ребенок начинает говорить. Он понимает значительно больше слов, чем может произнести, причем не только слова, но и словосочетания, простые просьбы (например, «Покажи киску», «Дай мячик» и др.). К концу второго года жизни ребенок знает названия некоторых предметов и действий.

Малыш издает разнообразные звуки и звукосочетания, более уверенно произносит слоги и слова, выражает свои желания жестами и мимикой.

В этом возрасте дети пытаются активнее общаться со взрослыми: ребенок слушает то, что ему говорят, и отвечает на своем «языке». Ответная «речь» малыша эмоционально и интонационно окрашена. По интонации вы можете понять, о чем вам «рассказывает» кроха: об увиденной на улице машине, о собаке, которая громко лаяла и т. п. Часто дети повторяют за взрослыми не слово целиком, а только его окончание, первый звук или слог: *ки* вместо *киса*, *ать* вместо *дать* и т. п.

Двухлетний малыш часто повторяет много раз вопрос об одном и том же предмете («Что это?»), даже если вы ответили ему. Это может означать, что ребенку



нравится ваше внимание. Дети с удовольствием произносят слова и радуются тому, что могут с вами «беседовать».

К двум годам малыши начинают понимать, что слова, обозначающие названия знакомых предметов, относятся также к предметам в книжках, на фотографиях. По вашей просьбе ребенок может показать, где нарисована собачка, банан, мячик. Кроха уже понимает, что игрушечный стул, стол и другие предметы называются так же, как и настоящие.



ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

На третьем году жизни ребенок говорит и понимает речь намного лучше, чем раньше. Его словарный запас увеличивается в 3–4 раза. Малыш говорит короткими фразами, использует как простые, так и распространенные предложения, но делает много грамматических ошибок.

В этом возрасте ребенок задает взрослому много вопросов: «Почему?», «Где?», «Зачем?»

Малыш еще не умеет четко произносить звуки. Он смягчает многие согласные звуки: говорит *сям* вместо *сам*, *коза* превращается в *козя*, а *машинка* – в *ма-синку* и т. д. Некоторые звуки ребенок заменяет другими (вместо [ш] произносит [с]) или пропускает трудные звуки.

Рассматривая книжки, ребенок называет знакомые картинки (мышка, собака и др.). Понравившуюся книжку дети обычно просят читать много раз.

Слушая короткие стихи, которые читают родители, кроха может спонтанно повторить последнее слово или слог в стихотворной строке. Это «умение» малыша можно использовать, чтобы развивать его речь.

Играя с игрушками, ребенок часто разговаривает сам с собой, озвучивает свои действия и дает им оценку (машинка *би-би*, *бах* – упала).

Кроха понимает двухступенчатую просьбу, с которой к нему обращаются взрослые. Например: «Пойди в комнату и принеси мячик»; «Если съешь кашу, я дам тебе конфету». Теперь малыш не только понимает речь взрослого, но и запоминает то, что ему говорят (слухоречевая память).

ПЕРВЫЕ СЛОВА

Все родители с нетерпением ждут, когда ребенок произнесет первое слово: *мама* или *папа*. Однако многие дети еще до того, как скажут *мама*, начинают использовать другие слова, хотя родители и не считают их настоящими словами (*ам-ам* – хочу есть, *ав-ав* – собачка и др.). Все малыши вначале говорят о том, что они хотят, видят и ощущают («хочу», «нет»), а не о том, что знают и думают.



Российские и зарубежные исследователи детской речи обнаружили определенную закономерность в том, как ребенок усваивает первые слова и их значения. Существуют первостепенные по значению группы слов, которые учатся понимать и произносить дети, живущие на разных концах земного шара. В зависимости от индивидуальных, социальных и культурных особенностей порядок усвоения этих слов может быть различным.

Исследователи детской речи выделяют такие группы первых слов:

- люди, окружающие ребенка (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля* и др.);
- животные и птицы (*мяу, ки, киса; ав-ав, ава; му; иго-го, тпру; ко-ко; кар-кар; га-га...*);
- еда (*ам-ам, ням-ням, пить, суп, чай*);
- движения (*топ-топ*);
- сон (*а-а, бай-бай*);
- действия (*дать, на, тук-тук, еще...*);

- состояния (*бо-бо* – больно);
- согласие (*да, нет*);
- место (*там*);
- транспорт (*би-би* – машина);
- предметы в доме (*але, тик-так...*);
- осуждение за поступки (*ай-ай...*);
- прощание (*пока-пока*) и др.

Любой навык ребенок осваивает в несколько этапов. Например, чтобы научиться самостоятельно ходить, свои первые шаги ребенок сначала делает у опоры или с поддержкой взрослого. Так же ребенок учится говорить: сначала произносит отдельные звуки (лепечет), затем звуко сочетания (гулит) и, наконец, слова.

КАК МАЛЫШИ УЧАТСЯ ОБЩАТЬСЯ

В этой главе мы приводим таблицы, которые показывают, как среднестатистический российский ребенок осваивает некоторые навыки общения. Таблицы составлены по результатам исследования большого количества российских семей. Родителям предлагалось ответить на вопросы трех шкал-опросников: KID, RCDI и McArthur CDI¹. Данные для KID-шкалы получены в результате обследования 670 детей, для RCDI – 2200 детей, для McArthur CDI – 1160 детей².

Для каждого навыка в таблице указан возраст в месяцах, когда его осваивает 50% и 85% детей (для RCDI приведены результаты отдельно по мальчикам и девочкам). Ваш ребенок может оказаться в числе оставшихся 50 или 15 % детей, которые пока отстают от более продвинутых сверстников. Не расстраивайтесь, ведь у каждого ребенка индивидуальный темп развития.

¹ KID – русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев 2–16 месяцев; RCDI – адаптированная к условиям России шкала для оценки уровня развития детей от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. Используются специалистами в службах реабилитации детей раннего возраста.

² Выборка выполнена И. А. Чистович (Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства).

Приведенные данные не позволяют получить полное представление о развитии ребенка. Однако вы можете ориентироваться на них, чтобы узнать, когда ваш малыш может освоить тот или иной навык.

1. Общение

KID-шкала	50%	85%
Издает звуки, когда с ним говорят	<2	3
Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)	2	3
Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбкой	2	5
Приходит в возбуждение (радуется, когда взрослый берет на руки)	3	4
Узнает наиболее знакомых взрослых	3	4
Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых	3	6
Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу	4	8
Тянется к знакомому человеку	4	7
Громко хохочет, когда щекочут	5	7
Смеется, если взрослый делает смешную гримасу	5	9
Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки	6	8
Реагирует на игру в прятки («ку-ку»)	6	9
Имитирует <i>ма-ма</i> или <i>да-да</i>	7	9
Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал	7	9
Плачет, когда отбирают игрушку	7	11
Хнычет или плачет, когда ругают	8	13
Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытаются отобрать игрушку	8	11

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

KID-шкала	50%	85%
Обнимает маму и показывает свою любовь к ней	9	12
Хлопает в ладоши, когда просят	10	12
Указывает на предмет, который хочет	10	12
Пытается повторять слова	12	>15
Подражает выражению лица взрослого	12	>15
Качает головой в знак отрицания	13	>15
Целует взрослого, когда попросят	14	>15
Повторяет слова, когда просят	14	>15

RCDI-шкала	Мальчики		Девочки	
	50%	85%	50%	85%
Просит еду или питье при помощи слов или звуков	< 15	15	< 15	< 15
Делает знакомые дела понарошку, например «разговаривает» по телефону	< 15	20	< 15	19
Обычно делится игрушками или другими вещами	< 15	27	< 15	21
Просит помочь, когда что-нибудь делает	16	23	15	23
Играет с другими детьми, делает что-нибудь вместе с ними	16	33	16	29
Иногда говорит <i>нет</i> , когда пристают	19	29	17	25
Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их	23	40	19	33
Выражает жалобы словами	26	40	22	33
Здоровается, говоря <i>привет</i> или что-то подобное	27	40	24	39

2. Понимание речи

KID-шкала	50%	85%
Узнает материнский голос	2	5
Быстро поворачивает голову на знакомый голос	3	6
Реагирует, услышав свое имя	4	6
Поворачивается, услышав свое имя	4	7
Реагирует на «Иди ко мне», поднимая ручки	6	8
Останавливается, услышав свое имя	7	9
Останавливается, когда вы кричите: «Нельзя»	8	10
Останавливается, когда вы говорите: «Нельзя»	9	11
Выполняет простые указания, например: «Иди ко мне»	9	11
Распознает названия знакомых предметов	9	12
Понимает «пока-пока» («до свидания»)	10	12

RCDI-шкала	Мальчики		Девочки	
	50%	85%	50%	85%
Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги	< 15	17	< 15	< 15
Понимает, что значит <i>открой</i> и <i>закрой</i> ; выполняет указания с этими словами	< 15	15	< 15	15
Выполняет указания из двух частей, например: «Пойди к себе в комнату и принеси мне...»	15	20	< 15	18
Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как <i>в, на, под, у, возле</i>	18	27	16	25

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

RCDI-шкала	Мальчики		Девочки	
	50%	85%	50%	85%
Понимает, что значит <i>на</i> и <i>с</i> ; выполняет указания с этими словами	15	20	< 15	18
Понимает, что значит <i>вверх</i> и <i>вниз</i>	18	28	17	25
Правильно отвечает <i>да</i> или <i>нет</i> на простые вопросы	21	29	19	26
Понимает, что такое <i>один</i> , и дает именно один предмет, когда просят	21	29	20	27
Понимает, что такое <i>все</i> : если просят дать все карандаши, дает действительно все	21	30	20	27
Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет	21	34	21	29
Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят	23	36	23	33

3. Вокализации

KID-шкала	50%	85%
Произносит по крайней мере два разных звука	< 3	< 3
«Разговаривает» на своем языке (гулит)	< 3	< 3
Издает звуки то громкие, то тихие	< 3	4
Многократно повторяет одни и те же звуки	3	5
Хохочет	3	6
Визжит	4	8
Произносит звуки, похожие на <i>ма-ма</i> , <i>ба-ба</i> , <i>ла-ла</i>	6	9
Произносит звуки <i>mmm</i> или <i>sss</i>	6	10
Имитирует <i>ма-ма</i> или <i>да-да</i>	7	10
Подражает покашливанию, мычанию, цоканию, другим звукам	8	12

4. Жесты

Следует помнить, что не все жесты одинаково распространены.

McArthur CDI	50%	85%
Тянет руки вверх, когда хочет, чтобы его взяли на руки	6	9
Протягивает руку, чтобы показать, что он держит в руке	10	11
Протягивает руку и дает вам предмет, который он держит в руке	10	11
Указывает (рукой или пальцем) на что-то интересное	10	12
Требует что-нибудь ему дать, протягивая руку и делая хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь)	10	22
Когда кто-нибудь уходит, самостоятельно машет рукой («до свидания»)	11	17
Чмокает губами, чтобы показать <i>вкусно</i>	14	—
Качает головой в смысле <i>нет</i>	14	21
Кивает головой в смысле <i>да</i>	17	—
Пожимает плечами, чтобы показать: <i>больше нету, кончилось или пропало</i>	17	—
Посылает воздушные поцелуи	20	—

5. Словарь

KID-шкала	50%	85%
Четко произносит одно слово	10	>15
Называет маму <i>ма-ма</i> (осмысленно)	11	>15
Отчетливо произносит три или четыре слова	13	>15



RCDI-шкала	Мальчики		Девочки	
	50%	85%	50%	85%
Говорит не менее двух слов помимо <i>мама</i> и <i>папа</i>	< 15	21	< 15	18
Отвечает на вопросы типа: «Как говорит собачка? ...киска? ...уточка?»	16	25	< 15	21
Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на взрослые) для обозначения разных предметов	17	30	16	32
Употребляет не менее 10 слов	21	31	17	26
Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками	19	29	17	25
Если предмет не нравится, говорит о нем <i>плохой</i> , <i>кака</i> и т.п.	21	31	19	28
Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают: «Как тебя зовут?»	26	39	20	28
Использует отрицание <i>не</i> в выражениях: <i>не надо</i> , <i>не могу</i> , <i>не буду</i> и т.п.	25	36	22	31
Когда просят, называет по крайней мере пять частей тела, таких как глаза, нос, рот, руки, ноги	27	37	22	33
Рассказывает, какое действие изображено на картинке (например, «Кошка ест»)	27	27	37	23
Употребляет не менее 20 слов	25	40	23	30
Говорит о своих вещах <i>мой</i> , <i>моя</i> или <i>мое</i>	28	38	23	32
Употребляет предложения из двух, трех или более слов	26	36	23	29
Употребляет слова <i>большой</i> и <i>маленький</i>	27	37	23	32
Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: <i>я</i> , <i>ты</i> , <i>она</i> , <i>оно</i> , <i>мне</i> , <i>меня</i>	26	36	24	30

6. Игра

KID-шкала	50%	85%
Тянет предметы в рот	<3	4
Трясет погремушкой, если ее вложить в руку	3	5
Убирает тряпочку, если ею закрыть лицо	5	7
Бросает игрушки и смотрит, как они падают	6	8
Роняет и поднимает игрушки	7	8
Имитирует игру «Ладушки»	8	10
Играет в прятки («ку-ку»): прячет лицо за ладонями	9	12
С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки	10	12
Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно	10	12
Катает мячик со взрослыми	10	12
Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук	10	13
Подражает знакомым действиям матери	10	13
Играет с куклами	10	14

McArthur CDI	50%	85%
Играет в пятнашки: убегает и догоняет	11	36
Прикладывает к уху телефонную трубку	11	15
«Читает» (открывает книгу, переворачивает страницы)	11	14
Возит игрушечную машину или коляску	12	14
Целует или обнимает куклу	13	17
Пишет карандашом или ручкой	13	19
Подметает веником или шваброй	14	19
Копает лопатой	14	25
Укладывает куклу в кровать	18	28



ВЗРОСЛЫЙ – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МАЛЫША

Огромную роль в развитии речи ребенка играют родители и взрослые, которые его воспитывают. С самого рождения младенец активно исследует окружающий мир. Свои первые впечатления и эмоции он получает, общаясь с мамой.

Эмоциональный контакт с родителями необходим младенцу, чтобы он мог чувствовать себя защищенным, в безопасности. Только в этом случае ребенок будет полноценно воспринимать и стремиться изучать окружающий мир.

Вот как обычно ведут себя любящие родители, когда общаются со своим малышом:

- занимают удобное положение рядом с крохой, чтобы он мог видеть их мимику и жесты, дотянуться до лица и потрогать его;
- пытаются привлечь внимание ребенка и поймать его взгляд;
- улыбаются крохе и отвечают на его улыбку;
- разговаривают с младенцем, произносят различные звуки (*агу, да-да-да, ба-ба* и др.);
- слушают звуки, которые издает ребенок, и повторяют их за ним;
- меняют интонацию и выражение лица в зависимости от настроения малыша:
 - если кроха спокоен и доволен, беседуют с ним радостно;
 - если беспокоится, плачет или хочет есть, разговаривают с ним тише, успокаивающим тоном;

- делают паузы, чтобы кроха мог осмыслить услышанное и ответить;

- берут ребенка на руки, качают и поднимают его, поют песенки и танцуют, внимательно наблюдают за его реакцией и меняют свои действия, если малышу некомфортно.

Такие простые действия родителей не только помогают малышу понять то, как мама и папа относятся к нему, но и стимулируют развитие его собственной речи.

КАК РОДИТЕЛИ РАЗГОВАРИВАЮТ С МАЛЫШОМ

Когда в доме появляется маленький ребенок, речь родителей меняется: то, как вы разговариваете друг с другом, сильно отличается от языка, на котором вы общаетесь с крохой. Это происходит автоматически. Увидев малыша, вы сразу меняете интонацию, говорите более высоким тоном, ласково, используете простые предложения, часто повторяете одни и те же слова, называя части тела ребенка, предметы и игрушки, окружающие его, намеренно выделяете слова. Вы подстраиваете свою речь под кроху, улыбаетесь, говорите тише или громче, медленнее или быстрее, делаете паузы и прислушиваетесь к звукам, которые издает ребенок, повторяете их за ним.

Такую речь, обращенную к ребенку, называют **материнским языком**. Именно так говорят с малышом родители и окружающие его взрослые. Все эти приемы помогают ребенку осваивать родной язык и начать произносить долгожданные первые слова.

К концу первого года жизни, когда ребенок начинает говорить и более осмысленно смотреть на окружающие предметы, речь взрослых, обращенная к нему, меняется. До года родители говорили в основном о самом ребенке, о своих чувствах к нему. Теперь они озвучивают все, что делает кроха (например, «Ты взял мишку. Мишка упал. Бах – упал!»), называют все предметы, на которые он показывает.

В раннем детстве родители являются главными помощниками ребенка: именно они открывают крохе окружающий мир, знакомят его с предметами, явлениями, родным языком. Это происходит в повседневной жизни, когда вы кормите, одеваете, умываете или купаете ребенка, идете с ним на прогулку, играете с малышом, читаете ему книжки. Вы привлекаете внимание младенца к предметам, протягиваете их, даете ему и называете; подносите ребенка к тому предмету, до которого он не может дотянуться, показываете его и рассказываете о нем. Все эти действия имеют смысл для ребенка, он общается с вами и обучается родному языку.



ЖЕСТЫ И МИМИКА

Многие родители активно используют жесты и мимику, чтобы объяснить малышу смысл слова или понятия и показать, каким образом он может выразить свои желания и потребности. Когда родители говорят о большом предмете, они разводят руки в стороны, широко раскрывают глаза, поднимают брови и произносят: «О-о!»; «Какой большой!» Описывая маленький предмет или игрушку, указательным и большим пальцами показывают: «Маленький», а голос становится более мягким и тихим, лицо приобретает ласковое выражение, словно речь идет о самом малыше.

Мама и папа активно пользуются указательным жестом, чтобы привлечь внимание малыша к предмету и быть уверенными, что он запомнит именно то слово, которое обозначает этот предмет. Ребенок очень внимательно слушает и наблюдает за вашей жестикуляцией. Вскоре вы заметите, что малыш, общаясь с вами, копирует ваши жесты.

Говорят, ребенку нельзя показывать много жестов, иначе он поздно заговорит. Это не совсем верно. Жесты, мимика и интонация для малыша, который только начинает изучать родной язык, являются основными средствами общения с родителями. С их помощью он выражает свои чувства, потребности, желания и влияет на окружающих. Теперь малыш показывает свое нежелание делать что-либо не только плачем. Например, кроха может отвернуться от неинтересного для него предмета, покачать головой в знак несогласия, сделать жест рукой «не хочу» и закрыть глаза.

Когда ребенок начнет произносить больше слов (не одно или два), кроха осознает, что его быстрее поймут и выполнят его просьбу, если он выразит ее словами. По мере увеличения словарного запаса и появления простых предложений малыш, общаясь со взрослыми, будет все реже пользоваться жестами.

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ИГРАЯ

Очень часто родители и другие взрослые говорят: «Я учу ребенка говорить», «Я учу ребенка есть» и т. п.

Взрослые почему-то забывают, что малыш, даже не умеющий говорить, такой же активный участник диалога, как и взрослый. Ребенок слушает, смотрит, наблюдает и пытается озвучивать происходящее вокруг него, двигает руками и ногами, трогает предметы, рассматривает их, пробует на вкус, бросает, подтягивает к себе и делает многое другое. Кроха исследует окружающий мир, а взрослые, чтобы помочь ему в этом, создают для него необходимые условия: в комнате малыша всегда много игрушек, есть детская мебель, приспособления для лазания и многие другие полезные предметы.

Поэтому, когда мы говорим, что учим ребенка, мы должны помнить: **обучение – это активный процесс, в котором участвуют двое – взрослый и ребенок.** Мы не можем заставить ребенка учиться больше, чем он может. Мы можем предоставить ему возможность учиться и создать благоприятное окружающее пространство, которое будет стимулировать развитие ребенка, в том числе развитие речи.



Мы можем учить ребенка, но нельзя научить его: РЕБЕНОК ОБУЧАЕТСЯ РАЗЛИЧНЫМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ САМ.

Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, кроха обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными. Однако если игрушки слишком сложные, они могут стать непреодолимым препятствием для освоения ребенком новых навыков.

Игрушки и игровые материалы должны соответствовать возрасту малыша, уровню его развития. Известно, что детям легче учиться на знакомых игрушках и игровых материалах. Почему? Просто с ними ребенок всегда пытается сделать что-то новое, более трудное.

Родители, предлагая малышу игрушки, часто не подзревают, какие функции они могут выполнять и насколько они важны для его развития. Удивительно, но мамы и папы интуитивно и почти всегда верно выбирают игрушки, которые нужны ребенку.

Многие специалисты (логопеды, психологи, двигательные терапевты), которые занимаются с детьми раннего возраста, используют в своей работе различные игрушки.

Игрушки, которые используют специалисты



Этот список игрушек поможет вам сориентироваться в том многообразии игровых пособий, которые продаются в детских магазинах. Большинство подобных игрушек есть и у вас дома. Не советуем сразу бежать в магазин и закупать недостающие игрушки. Помните: многие игрушки взаимозаменяемы. Кроме того, одна и та же игрушка может служить разным целям по мере взросления ребенка.

- Звучащие игрушки: погремушки, пищалки и другие, издающие звуки разной частоты.
- Игрушки и предметы из различных материалов: деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т. п.
- Наборы игрушек животных и птиц (корова, гусь, кошка, собака, курица, утка и т. д.).
- Мыльные пузыри.
- Большие и маленькие мячи.
- Сборные бочонки, наборы банок с крышками разных размеров и др. (для изучения формы и размера).
- Книжки-раскладушки, книжки-поплавки, звучащие книжки.
- Заводные игрушки.
- Маленькие зеркала.
- Музыкальные инструменты (барабан, дудки, ксилофон и т. п.).
- Детское лото, разрезные картинки.
- «Цветовые фоны» (для изучения основных цветов: синего, красного, зеленого и желтого).
- Пластилин и формочки для создания фигурок.
- Шнурки, крупные бусы из различных материалов: пластмассовые и деревянные.
- «Центры активности»: плоские и объемные, на поверхности которых расположены звонок, зеркало, колечко, вращающийся шарик и др.
- Мягкие игрушки.
- Игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки).
- Набор коробок или ящичков без крышек и с крышками.
- Разноцветные кубики разных размеров.
- Ящик с отверстиями разной формы для опускания фигурок.
- Игрушки на установление причинно-следственных связей (потянул, нажал и получил результат).
- Деревянные молотки и доски с прорезями для забивания деревянных колышков.



- Большие и маленькие конусообразные и квадратные пирамидки.
- Машинки различных размеров и моделей: легковые, грузовые, пожарные краны и т. д.
- Машинки разборные типа «Лего» с небольшим количеством деталей.
- Конструкторы.
- Краски пальчиковые.
- Куклы, кукольная мебель, посуда.
- Набор формочек для игры с водой и песком.
- Игрушки с веревочкой, за которую можно тянуть.
- Игрушечный телефон.
- Прозрачные пластиковые банки с крышками.
- Лабиринт и труба для лазания.
- Кукольные коляски.
- Матрешки.
- Набор «медицинских» игрушек.
- «Страшные звери»: динозавры, тигры, акулы, змеи, пауки и т. п.
- Погремушки в форме булавы и гантели, которые удобно держать в руки, в том числе мягкие.
- Контрастные черно-белые игрушки, издающие различные звуки: погремушки, барабаны, пищалки, свистки.
- Игрушки с черно-белыми полосами в виде периодических решеток различной частоты.
- Светящиеся предметы или игрушки (фонарики, лампы, светильники).
- Елочная мишура или другие блестящие предметы и игрушки.



Итак, игрушка может послужить для достижения различных целей. Например, машинку используют и логопед, и педагог, и психолог, и физический терапевт. Как можно играть с машинкой?

● *Катать по полу или с горки, которую легко соорудить из картонки, диванной подушки и т. п.*

С помощью этой игры педагог пытается научить малыша следить взглядом за движущимся объектом, а физический терапевт – координировать движения руки и глаз.

● *Закатить под арку, построенную из больших кубиков, или под большой (маленький) стул, затем доставать ее оттуда.* С помощью такой простой игры психолог учит малыша сопоставлять действие и его результат.

● *Положить в машинку кубик или посадить игрушечную собачку и перевозить их.* Игра перестает быть простой манипуляцией с предметами: ребенок начинает играть в игры с определенным замыслом. И помогает ему в этом педагог.

● *«Попасть в аварию», столкнув машинку с кубиком, и произнести «Бах, упала!»* (игра очень нравится детям, они начинают повторять ее много раз). В такую игру играет с малышом логопед, чтобы вызвать у него произвольные лепетные звукоподражания (*бах, о-па* и др.).

Подобные игры развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Ребенок учится произносить звуки и слова, ждать, выполнять инструкции, играть по очереди, что будет очень важно в будущем, когда он начнет общаться с другими детьми.

С одной только машинкой вы можете придумать еще много самых разных игр, и все они будут способствовать развитию малыша.

Обязательно озвучивайте все действия с игрушками. Ваши комментарии помогут ребенку понять, что различные слова обозначают определенные предметы и действия. Не забывайте делать паузы, чтобы малыш тоже мог произносить звуки и слова.

Все дети – хорошие имитаторы. Малыши повторяют за взрослыми действия, звуки и слова, таким образом они осваивают новые навыки и учатся говорить. Поэтому хвалите ребенка даже за самые маленькие достижения. Когда малыш ощущает себя успешным, он стремится научиться чему-нибудь новому, а значит, развивается.

Все дети проходят определенные этапы в развитии речи: сначала ребенок гулит, затем лепечет, говорит слова и, наконец, фразы. Важную роль в прохождении этих периодов играют родители, которые разговаривают с малышом, рассказывают ему об окружающих предметах и явлениях, побуждают кроху отвечать. Но иногда бывает так, что ребенок мало гулит и лепечет, у него поздно появляются первые слова и фразы. Задержка речевого развития малыша беспокоит родителей, и, пытаясь решить эту проблему, они обращаются к разным специалистам, как правило к педиатрам или невропатологам. Врачи назначают чаще всего медикаментозное лечение. Помните: в таких ситуациях эффективную помощь малышу может оказать и логопед – специалист по ранней детской коммуникации.



ПОЧЕМУ МАЛЫШ НЕ ГОВОРИТ

Все родители, узнав от специалистов, что у ребенка есть проблемы с развитием речи, стремятся понять, чем они вызваны. Этот вопрос становится особенно важным, если в семье ни у кого из ближайших родственников не было нарушений речи. Они могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, внешних и внутренних вредоносных факторов, нередко сочетающихся друг с другом.

Причины, которые вызывают речевые нарушения, специалисты разделяют на две группы:

- **органические** приводят к повреждению *центрального* (участки мозга, отвечающие за воспроизведение и понимание речи) или *периферического* (структуры, управляющие артикуляционными органами) *речевого аппарата* (органы, необходимые для воспроизведения речи);

● **функциональные** препятствуют нормальной работе речевого аппарата.

Органические причины

1. ВНУТРИУТРОБНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Негативные факторы наиболее опасны в первые три месяца беременности. Они могут привести к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребенка, и в частности речевых зон коры головного мозга. К таким факторам относятся:

● **Внутриутробная гипоксия** (недостаточное кровоснабжение головного мозга) плода. Причины ее могут быть разными: гестоз (токсикоз), нефропатия (более тяжелая стадия гестоза), угроза выкидыша, патология плаценты, повышение артериального давления, соматические (общие) заболевания матери (сахарный диабет, нефрит, заболевания сердечно-сосудистой системы).

● **Инфекционные заболевания матери во время беременности** (краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, полиомиелит, токсоплазмоз, герпес, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Наиболее опасна *краснуха*: в первые месяцы беременности она может вызвать серьезные отклонения в развитии ребенка (глухота, слепота, умственная отсталость, пороки сердечно-сосудистой системы).

Цитомегаловирус на ранних стадиях беременности приводит к гибели плода. Если беременность сохраняется, вирус нарушает развитие плода.

Вирусный гепатит может вызывать различные аномалии развития плода на всех стадиях беременности.

● **Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы** (особенно в области живота). Могут привести к отслойке плаценты и преждевременным родам.

● **Несовместимость крови матери и плода.** Анти тела из крови матери проникают через плаценту и вызывают распад эритроцитов плода, в результате выделяется токсическое вещество – *непрямой билирубин*.

Он повреждает некоторые отделы мозга, что приводит к врожденным нарушениям слуха и речи.

● **Нарушения сроков вынашивания плода** (гестации) – недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель).

● **Курение.** Никотин, основной токсический компонент табачного дыма, отрицательно воздействует на процессы кровообращения в матке и плаценте. Под его влиянием замедляется транспортировка аминокислот от матери к плоду, поэтому малыш плохо прибавляет в весе (дефицит массы тела ребенка при доношенной беременности может достигать 300 г и более, причем он сохраняется в течение первого года жизни). У будущих мам, выкуривающих более 20 сигарет в день, рождаются гиперактивные малыши, таким детям зачастую труднее дается учеба.

● **Алкоголь и наркотические вещества.** Если будущая мама злоупотребляет алкоголем и наркотиками, нарушается физическое и психическое развитие ее ребенка. У таких детей нарушена координация движений, снижен интеллект. Они растут медленнее, отличаются гипервозбудимостью. У них характерные черты лица: удлинненное лицо, низкий лоб, недоразвитый подбородок и ушные раковины; а также косоглазие.

● **Прием лекарственных препаратов.** Есть лекарства, которые будущей маме категорически нельзя принимать, отдельные препараты можно использовать только по рекомендации врача.

— *Антираковые антибиотики* (актиномицин, сарколизин). На ранних сроках беременности приводят к возникновению уродств у плода.

— *Ототоксические препараты.* Антибиотики (стрептомицин, мономицин, канамицин, гентамицин, амикацин, тобрамицин и др.) и диуретики (фуросемид), а также аспирин и хинин становятся причиной развития врожденной глухоты.

— *Антикоагулянты непрямого действия* (дикумарин, пелентан) быстро проникают через плаценту и могут вызвать у плода кровоизлияние в мозг и внутренние органы.

— *Антидепрессивные препараты* (имизин, амитриптилин) и *транквилизаторы* (сибазон, мепротан) на ранних сроках беременности приводят к интоксикации плода.

● **Неудачное прерывание беременности** может стать причиной возникновения отклонений в развитии плода.

● **Работа на вредном производстве** (повышенные физические нагрузки, контакт с химически активными вредными веществами, воздействие различных видов излучения, например ультрафиолетового, ионизирующей радиации) на ранних сроках беременности приводит к гибели плода или нарушению развития центральной нервной системы, органов зрения и кровеносной системы плода.

● **Стресс, который испытывает будущая мама**, может приводить к гипоксии плода.

2. НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ, ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, например, неправильная посадка и количество зубов, форма прикуса, предрасположенность к дефектам строения твердого и мягкого нёба (расщелины нёба), а также особенности развития речевых зон головного мозга и даже заикание.

Если один из родителей поздно начал говорить, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка. Хотя речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключать такую возможность нельзя.

3. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ РОДЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

● **Родовые травмы, вызывающие внутричерепное кровоизлияние**, могут повредить речевые зоны головного мозга. Причины их могут быть разными: узкий таз матери, наложение щипцов на голову малышу (это делают, чтобы помочь ему появиться на свет).

● **Асфиксия** – недостаток снабжения головного мозга кислородом из-за нарушения дыхания, например

при обвитии пуповины. Вызывает минимальные повреждения головного мозга.

- **Малая масса тела новорожденного** (менее 1500 г) и последующее проведение интенсивных реанимационных мероприятий, например искусственная вентиляция легких более 5 дней.

- **Низкий балл по шкале Апгар** (общепринятый метод оценки состояния новорожденного непосредственно после рождения).

4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ РЕБЕНКОМ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ

- **Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции** (менингоэнцефалит, менингит) могут вызвать снижение или потерю слуха.

- **Травмы и ушибы головного мозга.** В тяжелых случаях приводят к внутрочерепным кровоизлияниям, в результате речь ребенка ухудшается, он может даже перестать говорить.

- **Травмы лицевого скелета** (повреждения нёба, выпадение зубов) мешают ребенку научиться правильно произносить звуки и слова.

- **Длительные простудные заболевания,** воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к временному или постоянному снижению слуха, нарушают речевое развитие ребенка.

- **Прием ототоксических антибиотиков** приводит к снижению слуха.

Функциональные причины

- Малышу, который растет **в неблагоприятных социально-бытовых условиях,** не хватает эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с мамой. Часто таких детей называют «трудными». В сороковых годах прошлого века появился термин *синдром госпитализма*. Это понятие возникло в домах ребенка, где жили дети, родители которых погибли во время войны. Несмотря на хорошие бытовые условия, среди прочих проблем у детей отмечалась задержка речево-

го развития. Дело в том, что обслуживающий персонал не мог уделять каждому ребенку столько же внимания, сколько родная мама. А для того чтобы научиться говорить, малышу необходимо слышать речь окружающих, иметь возможность задавать вопросы и получать на них ответы.

● Дети, которые часто и долго болеют (**соматическая ослабленность**), могут начать говорить позже своих сверстников.

● **Сильный испуг или стресс, психические заболевания** могут вызвать заикание, задержку речевого развития, мутизм (ребенок перестает разговаривать с окружающими из-за психической травмы).

● Все маленькие дети **подражают речи окружающих людей**. Если ребенок общается с людьми с нарушениями речи, он может копировать неправильные варианты произношения некоторых звуков (например, **Р** и **Л**), темп его речи ускоряется. Известны случаи появления заикания по подражанию. Неправильную форму речи усваивает слышащий ребенок, которого воспитывают глухие родители.

Речь дошкольника еще не совершенна, и перечисленные неблагоприятные факторы могут легко нарушить ее развитие. В этом возрасте выделяют несколько так называемых *критических периодов развития речи*: в **1–2 года** интенсивно развиваются речевые зоны головного мозга; в **3 года** малыш осваивает фразовую речь; в **6–7 лет** он поступает в школу и овладевает письменной речью.

В эти периоды увеличивается нагрузка на центральную нервную систему ребенка, что создает предрасполагающие условия для нарушения речевого развития или так называемого «срыва» речи (заикание). Однако необходимо помнить об уникальных компенсаторных возможностях мозга ребенка. Если родителям, специалистам удалось рано обнаружить проблему и своевременно оказать малышу квалифицированную помощь, ее можно значительно уменьшить и даже устранить.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ РЕБЕНКА МОГУТ БЕСПОКОИТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Мой ребенок не говорит или говорит меньше по сравнению со сверстниками

На то, что «ребенок не говорит», жалуются родители детей разного возраста.

Отсутствие первых слов может беспокоить родителей годовалого малыша, особенно если это их первенец и у них нет возможности сравнить его речевое развитие со старшими детьми. Распространенное мнение о том, что ребенок должен начать говорить в год, не совсем верно. Исследователи детской речи говорят о *вариативности границ речевого развития ребенка*. Это значит, что у каждого малыша свой индивидуальный темп обучения. Первые слова могут появиться в возрасте от 9 месяцев до 1 года 3 месяцев, причем у мальчиков несколько позже, чем у девочек.

Внимание!

Если в 2 года малыш не лепечет или не произносит хотя бы несколько слов, а в 3 года не говорит фразы — это серьезный повод для беспокойства.

Рассказывая о причинах задержки речевого развития, мы будем пользоваться общепринятой терминологией, которую вы можете встретить в литературе.

ТЕМПОВАЯ ЗАДЕРЖКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Это означает, что при нормальном развитии интеллекта и хорошем понимании речи окружающих у малыша запаздывают сроки появления речи. Начав говорить, такой ребенок быстро догоняет своих сверстников. Как определить, что у малыша темповая задержка речи?

● **Ребенок хорошо понимает то, что ему говорят взрослые.** Предложите крохе выполнить несколько

заданий, они помогут узнать, насколько хорошо он понимает вашу речь.

В 2 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

- Иди ко мне на ручки.
- Принеси мне мишку.
- Покажи на картинке машинку (зайчика, куклу и др.).

Еще один показатель – стойкая реакция на собственное имя. Закройте губы листком бумаги и назовите шепотом имя малыша. Он должен обернуться.

В 3 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

- Посади куклу на стул (под стул, рядом со стулом).
- Спрячь куклу за стулом.
- Возьми книгу, подойди к столу и положи книгу на стол.

— Принеси маме папину рубашку.

— Покажи на картинке, где девочка догоняет мальчика, а где мальчик догоняет девочку.



● **У малыша хорошее слуховое внимание.** Это значит, что он узнает и различает звуки окружающей среды, бытовые шумы (пение птиц, гудение автомобиля, звонок в дверь, стук молотка), определяет местонахождение источника звука. Малыш различает голоса людей, звукоподражания голосам животным, показывает на картинке предмет, который вы называете.

● **В предшествующий период развития (в том числе и внутриутробный) на организм ребенка не воздействовали так называемые тяжелые вредные факторы.** Темповая задержка речевого развития чаще всего возникает, если ребенок часто болеет, ослаблен, родители неправильно воспитывают его (например, почти не разговаривают с ним, игнорируют его, когда он хочет общаться).

● **Ребенок любознателен, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.** Поскольку такой малыш не может задавать вопросы, чтобы получить нужную информацию, он часто подводит взрослого к интересующему его предмету, показывает на него пальцем, мимикой и интонацией демонстрируя свою заинтересованность.

● **Малыш использует другие способы общения** (вокализации, жесты, мимика, интонация). Он хочет общаться с окружающими и старается привлечь их внимание, например тянет вас за одежду, поворачивает ваше лицо к себе или интересующему его предмету.

Ребенок с темповой задержкой развития речи может начать говорить совершенно неожиданно, без специального обучения, и в дальнейшем его речь развивается как у сверстников. Некоторые дети совершают резкий переход от небольшого набора слов к фразовой речи. Лингвисты называют такой скачок **языковым взрывом**. Чаще всего это происходит летом, когда ребенок получает большое количество новых впечатлений, а его организм крепнет.

Однако многим детям нужен «пусковой толчок», чтобы они начали говорить. Таким стимулом могут стать игровые занятия в группе со сверстниками, которые уже умеют говорить, занятия по развитию речи у логопеда. Не стоит терпеливо ждать, когда ребенок заговорит самостоятельно. Лучше проконсультируйтесь со специалистами: они дадут вам полезные рекомендации, как преодолеть задержку развития речи ребенка.

АЛАЛИЯ

Алалией называют полное или частичное отсутствие речи. Она возникает в результате повреждения речевых отделов коры головного мозга в период внутриутробного развития или в раннем возрасте. У ребенка с алалией задержка развития речи не связана со снижением слуха или нарушением интеллекта. Однако без специального обучения такие дети не могут научиться говорить самостоятельно, некоторые малыши не начинают

говорить вплоть до дошкольного возраста, а в редких случаях – до более позднего времени.

Если коррекционное обучение и лечение проводятся поздно (после 4–5 лет), у ребенка начинает отставать и интеллектуальное развитие, потому что запас его знаний об окружающем мире намного меньше, чем у говорящих сверстников.

При алалии нарушаются все стороны речевого развития ребенка: ухудшаются произношение, речевой слух и способность усваивать грамматические правила родного языка, резко уменьшается словарный запас и др. Малыш не усваивает правила функционирования всех подсистем родного языка, поэтому алалию называют *системным расстройством речи*.

В зависимости от локализации (расположения) очага повреждения может быть нарушено развитие разных речевых зон головного мозга.

● Если поражены двигательные (моторные) зоны головного мозга, у ребенка отмечаются *трудности порождения речи*: он понимает обращенную к нему речь, но не говорит. Это так называемая **моторная алалия**.

● Если повреждены сенсорные речевые зоны, отвечающие за восприятие и узнавание речи, ребенок плохо понимает обращенную к нему речь, в результате нарушается формирование собственной речи малыша. Такую форму алалии принято называть **сенсорной**.

● Чаще всего встречается смешанная форма – **сенсомоторная алалия**, при которой одновременно нарушаются и понимание речи и способность говорить.

При алалии может ухудшиться память и умение концентрировать внимание. Если не провести необходимое обучение и медицинское лечение, с возрастом увеличивается вероятность нарушения интеллектуального развития ребенка. Отсутствие речи может



повлиять на характер малыша: появляется страх речи и даже речевой негативизм (нежелание говорить). Чем раньше начинается лечение и коррекционное обучение, тем лучше прогноз не только для речевого, но и для интеллектуального развития ребенка.

АНАРТРИЯ

Под *анартрией* понимают отсутствие речи, вызванное поражением мышц или нервов, участвующих в произношении.

Чаще всего это нарушение встречается при тяжелых формах детского церебрального паралича. Ребенок не может говорить, потому что у него повреждены отделы мозга, управляющие движениями мышц речевого аппарата: языка, губ, щек, нёба, нижней челюсти, глотки.

Анартрия может сочетаться с другими речевыми нарушениями, например с алалией, что осложняет специальную коррекционную помощь и прогноз речевого развития малыша. Однако специалисты помогут найти способы, которые научат вашего малыша общаться с вами с помощью жестов, пиктограмм (рисунков-схем) или других доступных ему средств.



То, что говорит мой ребенок, понимаю только я

Обычно так говорят родители, обеспокоенные тем, что малыша не понимают окружающие. Такие дети придумывают «свой язык»; он состоит из различных звуко-сочетаний, с помощью которых малыши называют предметы, сообщают о своих потребностях, выражают просьбу. Эти «слова» могут быть не

похожи на обычные «взрослые» слова. Например, мяч ребенок может называть звукосочетанием *атати*. Малыш может искажать слова или сокращать их: *сапоги – талаки, машина – ина*. Ребенок пропускает слоги, меняет их местами, заменяет одни звуки другими, недоговаривает окончания слов.

Родителям приходится прилагать усилия для того, чтобы понять своего малыша. Заботливые мамы и папы учатся понимать просьбы ребенка, которые он выражает одним и тем же звуковым сочетанием, но приходят в замешательство, когда он настойчиво повторяет незнакомое «слово». Малыш может начать капризничать или заплакать, столкнувшись с непониманием. Он может кусать и даже бить детей, не желающих понимать его или играть с ним. Чем больше непонимание окружающих, тем капризнее и агрессивнее становится малыш.

Такая ситуация не может не вызывать вашего беспокойства. В основе описанных проблем лежит сложное речевое нарушение, которое требует квалифицированной помощи. Чем раньше вы обратитесь к специалистам, тем быстрее поможете начать полноценно общаться с окружающими.

Мой ребенок не говорит, а показывает на предметы пальцем

С помощью жестов общаются не только дети с нарушениями в речевом развитии, но и все малыши, которые только учатся говорить. Годовалый ребенок начинает сознательно использовать жесты.



● **Указательные жесты** в диалоге между ребенком и взрослым означают «*посмотри на...*», «*расскажи мне о...*». Если родители смотрят в указанном направлении, называют предмет или что-нибудь рассказывают о нем, малыш остается доволен.

Иногда вам бывает трудно понять, что заинтересовало ребенка, поскольку в том направлении, в котором он показывает, может находиться много предметов. Если вы будете внимательно наблюдать за действиями малыша, вы быстро узнаете, что его заинтересовало.

Годовалый кроха знает, что указательный жест означает – ему необходимо посмотреть в указанном направлении, а не на руку или лицо родителей, как он делал это раньше.

● С помощью **жестов-дотягиваний** (протягивание открытой ладони, хватательный и др.) ребенок пытается о чем-то попросить взрослого: «дай мне...», «дай мне посмотреть на (потрогать, поиграть с)...». Когда малыш использует такой жест, он ждет немедленного ответа или действия. Для того чтобы быстрее добиться желаемого, ребенок повторяет жест или начинает хныкать.

Оба типа жестов являются предшественниками слов, выражающих утверждение и просьбу. Ребенок, указывая пальцем на интересующий предмет, запоминает новые слова: он показывает предмет, а родители называют его. Некоторым детям нужно много раз повторить слово, чтобы они начали понимать, а чуть позже активно употреблять его.

Когда в речи ребенка появятся слова, он будет продолжать пользоваться жестами, но недолго. Постепенно речь станет основным способом его общения.

Мой ребенок говорит не все «буквы»

Специалисты разделяют понятия «звук» и «буква». Буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и говорим. В данном случае родителей беспокоит неправильное произношение или отсутствие в речи ребенка каких-то звуков. В три года дети могут правильно произносить большое количество изолированных (то есть отдельных, вне слова) гласных и согласных звуков, такие как: **А, У, И, О, М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х.**

Однако при этом большинство малышей еще недостаточно правильно произносят многие слова, их речь не всегда понятна окружающим.

Практически все трехлетние дети смягчают звуки – это главная особенность речи в этом возрасте. Ребенок говорит *лэзетька* вместо *ложечка*, *нёська* вместо *ножка*. Кроме того, он заменяет трудные для произнесения звуки более легкими. Такие ошибки и замены звуков специалисты называют **физиологическими**, то есть проходящими, свойственными всем детям раннего возраста, а нарушение произношения – **физиологическим косноязычием**.



КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО У РЕБЕНКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ КОСНОЯЗЫЧИЕ

- Малыш не выговаривает шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ или заменяет их другими звуками. Например, *лошадка* превращается в *лосядку*, *кошечка* – в *косетьку*.
- Не произносит звук Р (*каова* вместо *корова*, *от* вместо *рот*) или использует вместо него звуки Л, Ль, В, Й (*лак* вместо *рак*, *лямаска* – *ромашка*, *вак* – *рак*, *йыба* – *рыба*).
- Смягчает звук Л (*кальбаса* вместо *колбаса*), заменяет его на звук Й (*туй* – *стул*).
- Звуки К и Г заменяются звуками Т и Д (*тапля* вместо *капля*, *дусь* – *гусь*).
- Вместо звонких звуков использует глухие (*сайка* – *зайка* и т. п.).

Особенности произношения маленьких детей зависят от структуры слов: один и тот же звук в словах разной сложности ребенок произносит неодинаково.

● Чем сложнее слово, тем больше вероятность того, что малыш исказит звук (*протокваша* вместо *простокваша*).

● В «легких» словах, где этот звук стоит рядом с гласным, малыш произнесет его верно (*лиса, Соня*).

Дело в том, что детям очень сложно произнести несколько (2–3) идущих подряд согласных. Если ребенок еще не научился правильно выговаривать один из этих звуков, кроха либо пропускает его, либо искажает.

Очень часто дети сокращают длинные, незнакомые слова, пропуская один или несколько слогов. Например, *температура* превращается в *ампитуру*, а *сковородка* становится *кавоткой*.

Малыши могут менять местами звуки или слоги: *пылесос* вместо *пылесос*, *чемодан* вместо *чемодан*.

Если речь ребенка развивается правильно, к 4–5 годам большинство из перечисленных нарушений исчезает или их число значительно уменьшается.

Наряду с физиологическими искажениями или заменами звуков у ребенка раннего возраста может выявляться неправильное (ненормативное) произнесение некоторых звуков. Например, одна из наиболее часто встречающихся проблем – межзубное произнесение свистящих звуков **С** и **З**, когда кончик языка ребенка при проговаривании звука высовывается между зубами. Такое произнесение является неправильным в любом возрасте, и в этом случае без помощи логопеда не обойтись. Не нужно ждать, когда малышу исполнится 5 лет. Занятия по исправлению произношения следует начинать, как только такое нарушение выявлено.

В нашей семье говорят на нескольких языках. На каком языке говорить с ребенком?

В семье, где родители разной национальности, этот вопрос очень актуален. Если речь ребенка развивается нормально, он без труда освоит одновременно не-

сколько языков. Однако один из языков станет для малыша основным: это обычно родной язык матери, ведь именно она проводит с ним большую часть времени. Аналогичная ситуация наблюдается, когда родители сознательно стремятся развивать лингвистические способности малыша. Часто родители, свободно владеющие несколькими языками, договариваются о том, что они будут разговаривать с ребенком на разных языках.



Но если ребенок говорит плохо, лучше учить его только одному языку. Изучение нескольких языков для такого малыша станет чрезмерной нагрузкой.

Некоторые специалисты советуют отступать от этой рекомендации, если у малыша заикание. Известны случаи, когда симптомы заикания у ребенка проявлялись, когда он говорил на одном языке, и удивительным образом исчезали, когда он общался на другом языке.

Мой ребенок начал заикаться

Родители часто жалуются, что их малыши, только начав говорить, стали заикаться. Некоторые дети начинают заикаться в 2–3 года. В этом возрасте срыв речи ребенка чаще всего вызван увеличением нагрузки на центральную нервную систему. Именно поэтому эти периоды называют критическими периодами развития речи (см. гл. «Почему малыш не говорит»).

Что может вызвать заикание у ребенка:

- ребенок испытал психологическую травму (кратковременную или продолжительную), пережил сильный испуг;
- ребенок часто и долго болеет (соматическая ослабленность);
- малыш подражает речи заикающегося.

Заикание называют **первичным**, если с момента появления первых признаков прошло не более двух месяцев. Если запинки сохраняются свыше двух месяцев, возникают **вторичные явления** (вегетативные реакции): в момент речи малыш краснеет, начинает потеть. Ребенок меняется внешне: движения его становятся скованными, нарушается координация, появляются лицевые тики. Но еще более серьезные изменения претерпевает характер – ребенок становится замкнутым или слишком капризным, у него появляется страх речи.

Если вы заметили, что ваш малыш заикается, незамедлительно обратитесь к специалистам. Наибольший успех достигается, когда лечение проводят в первые месяцы после возникновения речевого нарушения.

- В первую очередь следует обратиться к неврологу, психологу или логопеду.

- Невропатолог назначит медикаментозное лечение с применением противосудорожных, успокаивающих и снотворных препаратов.

- Ваша главная задача – создать для крохи спокойную домашнюю обстановку. Не включайте телевизор в присутствии ребенка. Игры на компьютере лучше отложить на время.

- В этот период малыш должен больше спать. Перед сном рекомендуются теплые травяные ванны.

- Не акцентируйте внимание ребенка на запинках. Ни в коем случае не ругайте и не поправляйте кроху.

- Предложите ребенку говорить шепотом. Следите за тем, чтобы темп вашей речи был спокойным, а речь – плавной.

- Придумывайте новые способы общения с малышом. Это могут быть жесты и даже рисование картинок.

- Играйте с ребенком в спокойные игры, займитесь конструированием и лепкой.

- Следуйте рекомендациям специалиста, у которого вы консультируетесь.



Мне кажется, мой ребенок не говорит, потому что плохо слышит

Снижение слуха действительно является одной из наиболее серьезных причин задержки развития или отсутствия речи. На первом году жизни предречевые реакции (гуление, лепет) у ребенка с нарушениями слуха почти такие же, как у слышащего малыша. У такого ребенка также формируется комплекс оживления (улыбается, активно двигает ручками и ножками) в ответ на голос и улыбку взрослого, склонившегося над ним, он может гулить и лепетать.

Однако к концу первого года лепет начинает затухать, а затем и вовсе исчезает. Ребенок с большими потерями слуха может начать говорить только после специального обучения у *сурдопедагога* – специалиста по нарушениям слуха. У детей со средними или небольшими потерями слуха речь появляется в более поздние сроки по сравнению со сверстниками, но страдает качество речи. Заметим, что ребенок со сниженным слухом не лепечет во время игр и не сопровождает свою игру другими вокализациями (произнесением звуков, звукосочетаний).

Если у вас возникли подозрения, что у малыша снижен слух, наблюдайте за тем, как он реагирует на звуки. Отсутствие реакции на звуки иногда означает, что в данный момент малыш просто не обращает на них внимания. Однако это также может говорить об определенных нарушениях слуха.

Внимательно прочитайте приведенную ниже таблицу. Ваши наблюдения за поведением ребенка станут дополнительной ценной информацией для специалистов.

ПРИЗНАКИ ВОЗМОЖНОГО НАРУШЕНИЯ СЛУХА

КОНЕЦ 1-го МЕСЯЦА	В ответ на неожиданный и громкий звук нет реакции торможения общих (не вздрагивает, не моргает) или сосательных движений
КОНЕЦ 2-го МЕСЯЦА	Не прислушивается к звону колокольчика (на расстоянии полутора метров).
КОНЕЦ 3-го МЕСЯЦА	Не ищет глазами объект, который издает звуки, не поворачивает голову вправо, влево и к источнику звука. Не реагирует на музыкальные игрушки.
КОНЕЦ 5-го МЕСЯЦА	Не прекращает плакать, когда слышит музыку или пение матери.
КОНЕЦ 6-го МЕСЯЦА	Не реагирует на шуршание бумаги, которая находится вне поля его зрения.
КОНЕЦ 7-го МЕСЯЦА	Не поворачивает голову в сторону источника звука или говорящего человека. Не улыбается, когда вы разговариваете с ним.
КОНЕЦ 8-го МЕСЯЦА	Не прислушивается к разговору взрослых. Не замирает, услышав новый звук. Не проявляет интереса к музыке. Не лепечет.
КОНЕЦ 9-го МЕСЯЦА	Не реагирует на собственное имя. Не понимает слово <i>нет</i> , запрета. Не играет с вами в «разговор».
КОНЕЦ 10-го МЕСЯЦА	Лепет либо отсутствует, либо «монотонно» окрашен. Не пользуется голосом, чтобы привлечь к себе внимание.
КОНЕЦ 12-го МЕСЯЦА И СТАРШЕ	По просьбе взрослого не показывает на людей или знакомые предметы. Не имитирует простые звуки и одно-сложные слова. Не реагирует на тихие звуки, издаваемые вне поля его зрения. Не поворачивает голову к источнику звука (как тихого, так и громкого). Не понимает простые обращения. Не проявляет интереса к бытовым звукам, музыке. Не пытается говорить.



Обязательно нужно обратиться к сурдологу, если:

- вы замечаете у малыша признаки нарушения слуха, описанные выше;
- из уха ребенка выделяется беловатая или желтоватая жидкость. В таких случаях малыш не всегда проявляет беспокойство или жалуется на неприятные или болезненные ощущения. Однако такие выделения могут указывать на воспаление среднего уха;
- ребенок хватается за уши, бьет по ним, трет их и плачет. Возможно, у малыша инфекционное заболевание, которое требует незамедлительного лечения. Иначе это может привести к необратимым нарушениям в органе слуха;
- малыш затыкает уши и плачет, услышав чересчур громкий звук.

ДИАГНОСТИКА СЛУХА МАЛЫША

Эффективным методом диагностики состояния слуха у детей раннего возраста (с момента рождения) является *объективная компьютерная аудиометрия* (КСВП). Результаты этого исследования позволяют сурдологу судить не только о наличии или отсутствии слуха у ребенка, но и определить степень тугоухости.

Это исследование обычно проводят в детских отделениях научно-исследовательских институтов уха, горла и носа и в детских сурдологических центрах. В последнее время первичное исследование проводят с помощью **звукореактотеста** – специального прибора, предназначенного для раннего выявления нарушения слуха у детей. В настоящее время этот аппарат есть почти во всех детских поликлиниках.

Если у ребенка будет обнаружено снижение слуха, сурдолог расскажет вам, нужно ли использовать слуховой аппарат или о других методах лечения. Кроме того, вашему ребенку потребуются специальные занятия с сурдопедагогом, без которых он не научится воспринимать звуки и говорить. Чем раньше начнется обучение малыша, тем выше вероятность того, что он сможет освоить разговорную речь, учиться в обычной школе и получить профессиональное образование.



Как правильно построить общение с ребенком со сниженным слухом:

- Разговаривая с ребенком, убедитесь в том, что он видит ваши губы. Для него очень важно читать по губам.

- Если вы хотите обратить внимание ребенка на игрушку (или предмет), поднесите ее к губам и рассказывайте о ней, удерживая ее на уровне рта.

- Разговаривайте с ребенком, приближая губы на расстояние 10–15 сантиметров от уха малыша, или говорите громче.

- Не бойтесь пользоваться смысловыми жестами. Вы можете придумать целую систему жестов, понятную только вам и вашему ребенку. Они не имеют ничего общего с «языком глухих», которого опасаются многие родители. Жесты помогут вашему ребенку научиться понимать смысл многих слов и общаться с вами, пока он не начнет говорить.

- Дополнительным средством, которое поможет вашему малышу научиться понимать обращенную к нему речь, может стать ваша мимика. Утрированные, то есть преувеличенные, выражения радости, испуга, восторга, страха позволят ребенку лучше понять, что вы хотите ему сказать.

- Учите малыша выражать свои желания и потребности, используя все доступные ему средства общения – жесты, мимику, интонацию, слова.

МОЙ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ

Некоторых родителей беспокоит не только то, что их кроха не говорит, но и необычное поведение ребенка.

Малыш может вести себя так, словно совсем не хочет общаться с вами. Его поведение может обижать вас: ребенок не отвечает на вашу улыбку, не тянется вам навстречу, когда вы хотите взять его на руки, не поворачивает голову, когда вы обращаетесь к нему. Отсутствие у ребенка желания общаться с близкими (в том числе с мамой), а в более старшем возрасте – со сверстниками и окружающими связывают с так называемыми **коммуникативными нарушениями**. Такие дети потенциально могут произносить звуки, звукосочетания и слова, но не используют их для общения. Проблемы общения могут проявляться по-разному, в зависимости от возраста ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ НАРУШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

КОНЕЦ 1-го МЕСЯЦА	Не прекращает кричать, когда мама прикладывает его к груди или прижимает к себе
КОНЕЦ 2-го МЕСЯЦА	Не смотрит на маму, когда она заговаривает с ним
КОНЕЦ 3-го МЕСЯЦА	Не улыбается, когда взрослый заговаривает с ним или улыбается ему
КОНЕЦ 4-го МЕСЯЦА	Не радуется, когда с ним играют
КОНЕЦ 5-го МЕСЯЦА	Не перестает плакать, когда с ним заговаривают. Не различает доброжелательность и недовольство в тоне и мимике взрослого
КОНЕЦ 6-го МЕСЯЦА	Не просится на руки к взрослому (не протягивает ручки)
КОНЕЦ 7-го МЕСЯЦА	Не проявляет нежность по отношению к маме и близкому человеку (не прижимается к телу, щеке)
КОНЕЦ 9-го МЕСЯЦА	Не различает близких и посторонних людей. Не пугается и не стесняется чужих людей. Не сердится, когда у него отбирают игрушку
КОНЕЦ 10-го МЕСЯЦА	Не повторяет и не имитирует действия, вызывающие смех окружающих
КОНЕЦ 11-го МЕСЯЦА	Не осваивает навыки самообслуживания: не поддерживает чашку при питье, не может самостоятельно есть сухарик
КОНЕЦ 12-го МЕСЯЦА	Не может самостоятельно есть ложкой. Не гримасничает, увидев свое отражение в зеркале
КОНЕЦ 15-го МЕСЯЦА	Не играет с мамой в простые игры, например с мячом. Не может самостоятельно удержать стакан и пить из него. Не говорит хотя бы два простых слова (например, <i>мама, папа</i>)
КОНЕЦ 20-го МЕСЯЦА	Не играет с машинкой или куклой. Не стремится общаться с родителями. Не надевает самостоятельно шапку, носки, обувь. Не подражает действиям взрослого с предметами быта



Воспитание и обучение ребенка с нарушениями слуха потребуют от вас больших усилий и терпения. Ребенок может долгое время не понимать вашу речь и не обращать на нее никакого внимания, однако, если вы будете внимательны и терпеливы, он постепенно научится понимать вас. О том, как воспитывать и обучать малыша, вам расскажут специалисты: психиатры, психологи, дефектологи, логопеды. Ваши ответы на вопросы, которые приводятся ниже, помогут специалистам лучше разобраться в поведении вашего малыша.

ВОПРОС	ВАШ ОТВЕТ («+» ДА, «-» НЕТ)
Ребенок эмоционально холоден: не идет на руки, не реагирует на ласку	
Не смотрит вам в глаза	
Раскачивается, постукивает игрушкой по зубам, встряхивает руками или совершает другие стереотипные движения или действия	
Ребенок гиперактивный (растормжен)	
Не может научиться самостоятельно есть, пить, одеваться	
Не любит рассматривать книжки	
Не играет с игрушками, чаще всего исследует их, облизывая и покусывая, как на первом году жизни	
Агрессивно проявляет свое недовольство: «рычит», кусается	
Не пользуется жестами и мимикой для общения со взрослыми	

ПОЛЕЗНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА



**Основные умения
и навыки
большинства детей
приобретает
до трех лет.**

**Малыш
осваивает их
в повседневной
жизни, взаимодей-
ствуя с людьми,
манипулируя
игрушками и
предметами.**

**Ребенок осваивает
различные умения
к концу первого
года жизни,
совершенствует их
на втором году,
а на третьем
начинает овладе-
вать новыми
навыками.**

**В этот период
родители —
главные
помощники
своего малыша.**

До тех пор пока ребенок не начнет говорить, родители должны быть внимательными к «сигналам» малыша (крик, плач, улыбка, гуление, лепет), с помощью которых он сообщает о своих желаниях. Это поможет мамам и папам научиться понимать их и должным образом на них реагировать. Но даже после того как ребенок начнет говорить, родители остаются главными наставниками малыша в познании окружающего мира.

Из этой главы вы узнаете, какие речевые навыки осваивают все малыши раннего возраста. Простые советы и рекомендации помогут вам день за днем развивать речь вашего ребенка.



ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Когда ребенок учится:

1. УЛЫБАТЬСЯ В ОТВЕТ

Что нужно делать?

● Поиграйте с ребенком в прятки («ку-ку»). Ласково поговорите с крохой, постарайтесь поймать его взгляд, улыбнитесь, затем закройте лицо руками или маленьким платком. Подождите несколько секунд, не разговаривайте. Затем быстро откройте лицо, радостно улыбнитесь и весело скажи-

те: «Ку-ку!» Повторите игру несколько раз. Если ребенок начнет улыбаться или гулить в ответ на ваши действия, погладьте его. Ласкайте малыша каждый раз, когда он будет улыбаться.



● Когда вы будете купать или вытирать малыша полотенцем, слегка пощекочите животик, ножки, под подбородком. Ласково разговаривайте с ним, улыбайтесь.

● Возьмите ребенка на руки, ходите с ним по комнате, покачайте его. Напевайте детские песенки, ласкайте кроху. Все, что вы делаете, должно радовать малыша, он будет улыбаться вам, гулить, а значит, общаться с вами.

2. БЫТЬ АКТИВНЫМ УЧАСТНИКОМ «ДИАЛОГА»

Малыш должен научиться показывать свое желание продолжать общение.

Что нужно делать?

● Если кроха улыбается, увидев вас, наклонитесь к нему, ласково поговорите с ним. Возьмите малыша на руки так, чтобы он видел ваше лицо, легонько покачайте его. В такие моменты ребенок начинает чувствовать доверие к вам.

● Используйте любую возможность для того, чтобы малыш подольше находился рядом с вами. Когда вы занимаетесь домашними делами, расположите кроху недалеко от себя, разговаривайте с ним, пойте ему песенки.

● Понаблюдайте за реакцией малыша, когда вы отвернетесь от него и он не сможет видеть ваше лицо. Затем положите кроху в кроватку и отойдите на некоторое расстояние. Ребенок должен попытаться восстановить контакт с вами: он может начать кряхтеть, беспokoиться и издавать звуки – таким образом он подзывает вас к себе. Малыш будет «недоволен» тем, что его оставили одного. Подойдите к ребенку, поговорите с ним, улыбнитесь ему.



3. ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ГОЛОС

Ребенок должен реагировать на голос взрослого.

Что нужно делать?

- Чаще разговаривайте с ребенком. В зависимости от ситуации меняйте выражение лица. Например, если ребенок отказывается от еды, скажите с соответствующей мимикой и интонацией: «Да, это невкусно, тебе это не нравится!»

- Покажите ребенку погремушку, погремите ею и заодно поговорите с ним. Если кроха начинает улыбаться или гулить, погладьте его и улыбнитесь.

- Каждый раз, когда вы кормите, купаете и одеваете ребенка, разговаривайте с ним, меняйте интонацию, улыбайтесь. Малыш будет связывать приятные ощущения с голосом человека (вашим голосом), который ухаживает за ним, и начнет доверять вам. Вскоре из всего разнообразия окружающих звуков ребенок научится выделять ваш голос. Услышав вас, малыш начнет двигать ножками и ручками, гулить или улыбаться. Поощряйте ребенка «разговаривать» с вами, гладьте его, улыбайтесь.



4. ВОСПРИНИМАТЬ РАЗНЫЕ ЗВУКИ

Ребенок должен научиться воспринимать звуки и реагировать на них: находить взглядом источник звука, прислушиваться.

Что нужно делать?

- Встаньте или сядьте рядом с кроваткой ребенка. Сбоку от малыша позвоните

в колокольчик (можно использовать резиновую игрушку) и наблюдайте за его реакцией. Если ребенок услышал звук колокольчика или резиновой игрушки, он может замереть и перестать на несколько секунд гулить, двигать ножками или повернет голову в сторону источника звука. Если малыш повернул голову в сторону колокольчика, позвоните еще раз и покажите его ребенку,

похвалите кроху и улыбнитесь. В следующий раз сделайте то же самое с другой стороны и понаблюдайте, поворачивает ли ребенок голову к источнику звука.

- Предлагайте малышу слушать разные бытовые звуки: звонок телефона, шум пылесоса и т. п.

- Постепенно увеличивайте расстояние между ребенком и источником звука. Если малыш не реагирует на звуки или слышит только громкие звуки (стук двери или упавшего предмета), советуем обратиться к специалисту.

- Когда вы даете ребенку слушать разные шумы и звуки, обратите внимание на его реакцию. Если малыш сильно возбуждается или громко кричит, сделайте звук потише.

5. РЕАГИРОВАТЬ НА ИЗМЕНЕНИЕ ИНТОНАЦИИ

По вашей интонации ребенок учится понимать ситуацию и адекватно на нее реагировать.

Что нужно делать?

- Поговорите с ребенком ласковым голосом и улыбнитесь. Малыш улыбнется вам или начнет двигать ручками и ножками, активнее гулить. Затем измените интонацию и мимику, говорите строгим голосом. Кроха тоже перестанет улыбаться и может расстроиться.

- Понаблюдайте за тем, как реагирует ребенок на вашу речь. Но будьте внимательны и осторожны, не напугайте ребенка, слишком резко меняя интонацию и выражение лица. Желательно, чтобы изменение вашего голоса было связано с реальной жизненной ситуацией. Например, когда вы меняете мокрые пеленки, можно сказать более строго: «Ай-я-яй, ты весь мокрый. Сейчас будем менять пеленки».



● Когда вы держите ребенка на руках, играете с ним, ласкаете, обнимаете и целуете его, разговаривайте с ним ласково и нежно. По вашему голосу ребенок научится понимать ваше эмоциональное состояние (радость, веселье, грусть, недовольство).

6. ГУЛИТЬ

Когда малыш гулит, он упражняется в произнесении звуков. С рождения произнесение звуков ребенком напрямую зависит от его двигательной активности.

Что нужно делать?

● Поощряйте малыша активно двигать ножками и ручками, переворачиваться. Во время выполнения таких «упражнений» у ребенка изменяется ритм дыхания, он начинает кряхтеть, причмокивать, взвизгивать, улыбаться, смеяться. Это подготавливает малыша к сознательному произнесению звуков.

● Когда малыш начинает произносить отдельные звуки (**А, И, Э**) или звукосочетания (**ГХА, ГЭ, БА, ДЯ**), повторяйте их за ним. Ребенок будет внимательно смотреть на ваши губы и ждать, когда вы скажете что-нибудь. Так вы можете превратить ваш «разговор» с ребенком в веселую игру и «говорить» с ним по очереди.



7. ЛЕПЕТАТЬ

Лепет – важная стадия дословного (доречевого) развития.

Что нужно делать?

● Когда малыш начнет произносить отдельные звукосочетания или слоги (лепетать), поощряйте его делать это снова и снова.

● Посадите ребенка себе на колени так, чтобы он видел ваше лицо. Начните произносить слоги: *ма-ма-ма, ба-ба-ба*. Малыш будет внима-

тельно смотреть на ваши губы и через некоторое время (не сразу!), возможно, повторит эти слоги. Разговаривая с ребенком, положите его руку на свои губы, чтобы он мог ощутить движения ваших губ и дыхание.

- Хвалите малыша, когда он начнет произносить отдельные звуко сочетания, превратите это занятие в веселую игру «разговор по очереди». Вначале произнесите слог вы, подождите, пока ребенок не повторит его за вами, и снова произнесите тот же слог.

8. УПРАВЛЯТЬ ГОЛОСОМ

Что нужно делать?

- Учите кроху «разговаривать» тихо и громко. Нашептывайте что-нибудь на ушко малышу, когда держите его на руках. Ребенок начнет прислушиваться к шепоту. Кроха может веселиться и смеяться, если вы будете говорить громко. Превратите это занятие в игру: сначала говорите тихо и показывайте это мимикой (прищурьте глаза, чуть сведите брови, приложите указательный палец к губам), затем громко и улыбайтесь. Ребенок начнет повторять ваши действия.



- Если вы будете говорить тихо, укладывая малыша спать, то ритуал засыпания будет связан в его сознании с тихим голосом. Перед сном расскажите крохе спокойным голосом сказку или тихонько напойте колыбельную песенку.

- Громкий или более радостный голос пусть ассоциируется у ребенка с подготовкой к прогулке или с приходом папы с работы. Через некоторое время он научится «управлять» своим голосом.

9. СЛУШАТЬ МУЗЫКУ И ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ

Что нужно делать?

- В послеобеденное время, перед дневным сном, включайте спокойную музыку и напевайте под нее песенку. Делайте это до тех пор, пока малыш не привыкнет к музыкальному сопровождению. Затем постепенно «уменьшайте» свою песенку и наблюдайте за крохой. Возможно, ребенок, слушая музыку, начнет напевать, «мурлыкать».





10. УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЖЕСТОМ И СЛОВОМ И АДЕКВАТНО РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ

Этот навык имеет большое значение для развития понимания речи.

Что нужно делать?

- Свяжите повседневные дела с определенными жестами и словами. Например, когда папа или кто-нибудь другой уходит из дома, покажите ребенку, как можно попрощаться, помахав рукой и сказав: «Пока-пока!»

В следующий раз возьмите ребенка за руку, помашите вместе с ним и скажите: «Пока-пока!» Возможно, вскоре ребенок начнет сам махать рукой на прощание.

- Каждый раз, когда ребенок хочет получить предмет или игрушку, показывайте ему хватательное движение и говорите: «Дай-дай!» Затем дайте малышу то, что он просит. Этот жест и слово будут ассоциироваться у ребенка с просьбой.

- Показывайте малышу рукой или пальцем запретительный жест и говорите строгим голосом: «Нельзя!» Обязательно делайте при этом серьезное лицо. Ребенок научится останавливаться и не делать то, что не нравится взрослому.

- Вскоре ребенок начнет вам подражать и показывать жесты «пока-пока», «дай-дай», «нельзя».

11. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСЬБЫ

Ребенок должен реагировать на словесные требования, подкрепленные жестами или показом предмета.

Что нужно делать?

- Поиграйте с игрушками, которые нравятся малышу, например с мячом или кубиками. Положите перед ребенком мяч и скажите: «Возьми мяч». Если ребенок не возьмет мячик, подайте ему игрушку и повторите просьбу. Всегда используйте одну и ту же фразу

(«Возьми мяч») – это поможет малышу быстрее запомнить ее значение. Когда кроха выполнит вашу просьбу, похвалите его и попросите бросить мяч на пол или отдать его вам.

● Ребенку раннего возраста вначале легче всего понять просьбу или требование, так как это связано с удовлетворением его потребностей. В дальнейшем просите малыша положить предмет на стол или на пол, отнести его в другую комнату или принести обратно.

12. ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ЖЕЛАНИЕ

Когда ребенку необходимо выбрать тот или иной предмет, он должен суметь показать интересующий его предмет.

Что нужно делать?

● Положите перед ребенком две игрушки или два предмета, один из них должен быть значим для ребенка (например, любимое печенье). Спросите у малыша: «Что ты хочешь?» Подождите, пока ребенок протянет руку в сторону интересующей его игрушки или посмотрит на нее.

● Если кроха никак не показывает свою заинтересованность, привлечите внимание ребенка к игрушке, назовите ее и скажите: «Ты это хочешь?» Дайте малышу игрушку, если он посмотрит на нее. Повторите игру с другим предметом. Когда ребенок научится выбирать один из двух предметов, поиграйте с тремя предметами.



На заметку!

Не предлагайте малышу слишком много предметов: ему будет трудно сосредоточиться и сделать выбор. Начните с двух игрушек, постепенно увеличивайте их количество.

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Когда ребенок учится:

1. ПОДРАЖАТЬ ЗВУКАМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПОВТОРЯТЬ ПРОСТЫЕ ЗВУКОВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Когда малыш учится произносить простые звуковые комплексы и звукоподражания голосам животных, увеличивается его активный словарь. В любом языке есть простые короткие звуковые комплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, поэтому помогают ребенку быстрее научиться произносить звуки родного языка.



Что нужно делать?

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре, используя игрушки или картинки, или просто «комментировать» звуками свои действия с предметами.

- Если у вас есть большая картонная коробка и резиновые игрушки – фигурки животных, можно научить ребенка повторять звукоподражания голосам этих животных. Заранее сложите

игрушки в коробку. Сядьте с малышом на пол около коробки. Постучите ручкой ребенка по коробке и скажите: «Кто там?» Достаньте из коробки, например, кошку и назовите ее: «А там у нас **МЯУ!**» Голосом и интонацией выделяйте звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять их вслед за вами.

- Покажите ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Ударяя ручкой ребенка по барабану, произнесите «**БАМ!**», побуждая его повторить вслед за вами. Бросая камешки в любую

емкость с водой, говорите «**БУЛЬ!**», стуча игрушечным молоточком по дощечке – «**ТУК-ТУК!**», разрушая башню из кубиков – «**БАХ!**»

● Используйте аудиокассеты или компакт-диски, на которых записаны звуки и шумы окружающей среды. Учите малыша соотносить звуки с соответствующими картинками. Поощряйте малыша имитировать звуки окружающей среды.

● Сделайте альбом из фотографий и рисунков, на которых изображены разные предметы, животные, игрушки. На альбомном листе должна быть только одна картинка! Рассматривая, например, собаку, скажите малышу: «Посмотри, какая маленькая собачка. “Ав-ав!” – говорит собачка». Поощряйте ребенка повторять вслед за вами соответствующие звуки.

● В Приложении вы найдете картинки, которые помогут вам научить малыша произносить разные звуковые комплексы (см. «Лепетный словарь в картинках»).

2. ПОВТОРЯТЬ ВСЛЕД ЗА ВЗРОСЛЫМ ПРОСТЫЕ СЛОГИ ИЛИ СЛОВА

Речь ребенка развивается в процессе общения с окружающими людьми, в первую очередь с родителями. Слушая взрослых и наблюдая за их артикуляцией, ребенок учится воспроизводить отдельные звуки, слоги, слова.

Первые звукокомплексы и слова, которые произносит ребенок, состоят из так называемых звуков *видимой артикуляции*. Это звуки, в образовании которых принимают участие губы и зубы, – **М, П, Б, Н, В, Ф, Д**. Часто первые слова состоят из двух одинаковых слогов. Вспомните, какие слова, хорошо знакомые вашему ребенку, состоят из перечисленных звуков (*ма-ма, па-па, баба, би-би, ту-ту, бо-бо, ав-ав, ням-ням* и т. д.), и запишите их. Вот несколько вариантов игр, которые помогут вам стимулировать повторение ребенком слов.

Что нужно делать?

● Сядьте с малышом друг напротив друга. Хорошо, если ваши лица находятся приблизительно на одном уровне (этого можно добиться, если посадить ребенка на большой стол, рядом с которым вы сидите на стуле).



- Возьмите ребенка на руки и подойдите к зеркалу. Показывая на себя, громко произнесите: «МАМА». Показывайте ручкой ребенка на себя и просите его назвать слово.

- Возьмите картинку, на которой нарисовано знакомое ребенку слово или сам пред-

мет. Удерживая картинку на уровне своих губ, громко и четко произнесите слово. Повторите слово несколько раз, а потом спросите ребенка: «Что это?», побуждая его повторить услышанное слово. Не торопите малыша. Для некоторых детей важно делать паузу, чтобы они могли подумать. Он может повторить не целое слово, а только слог или отдельный звук. Например, вместо *баба* ребенок может сказать *ба*, вместо *ту-ту* – *у-у*. Хвалите ребенка за любую попытку повторить слово.

- Укладывая малыша спать, поиграйте с ним в такую игру. Положите ребенка рядом с собой, чтобы он видел ваше лицо. Одну ручку малыша прижмите к своим губам, а другую – положите себе на горло. Ребенок будет слушать вас и ощущать то, как вы говорите. Произносите различные звуки и слова, побуждая малыша повторять их вслед за вами.

3. ПО ПРОСЬБЕ ВЗРОСЛОГО ПОКАЗЫВАТЬ ЧАСТИ ТЕЛА

Умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Родители постоянно употребляют эти слова в обиходе, например ухаживая за ребенком или собирая малыша на прогулку. Выясните, какие части тела малыш уже может назвать, а какие еще нет. Познакомьте его с названиями основных частей тела и лица (рука, нога, живот, попа, глаза, уши, нос, рот, голова).

Что нужно делать?

● Предлагаем вам поиграть в традиционную игру. Сядьте напротив ребенка и, показывая то на себе, то на ребенке называемую часть тела, говорите: «Где у мамы нос? Вот у мамы нос. А где у Вовы нос? Вот у Вовы нос!» Игру можно усложнить, если вы будете дотрагиваться до носа ручкой ребенка.

● Помочь ребенку запомнить ту или иную часть тела могут зрительные ориентиры. Надевайте на ручки или ножки ребенка яркие тряпичные браслеты или ленточки и привлекайте к ним внимание малыша.

● Дотрагиваясь до определенной части тела, читайте малышу стихотворения или песенки, в которых упоминаются эти слова.



Маленькие ножки,	●	– Ножки, ножки, где вы
Маленькие ножки!	●	были?
За водой ходили	●	– За грибами в лес
Маленькие ножки.	●	ходили.
И домой спешили	●	– Что вы, ручки,
Маленькие ножки.	●	работали?
Дома танцевали	●	– Мы грибочки собирали.
Маленькие ножки,	●	– А вы, глазки, помогали?
Ой, как танцевали	●	– Мы искали да смотрели –
Маленькие ножки.	●	Все пенечки оглядели...

4. УЗНАВАТЬ ХОРОШО ЗНАКОМЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ПОНИМАТЬ СЛОВА)

Ребенок сначала учится понимать значение слова, а затем произносить его. Важно знакомить малыша с новыми понятиями, таким образом вы расширяете его внутренний (понятийный) словарь. В первую очередь знакомьте ребенка со словами, наиболее актуальными в повседневной жизни. Можно выделить несколько важных групп слов: люди, еда, части лица и тела, игрушки и вещи ребенка, одежда и обувь, действия, слова, отражающие состояния человека.



Что нужно делать?

● Используйте любые повседневные ситуации, чтобы закрепить в памяти ребенка названия предметов. Можно использовать **прием переноса**. Когда вы сидите за столом, покажите малышу свою ложку и скажите: «Вот моя **ложка**. А где твоя **ложка**? Покажи мне твою **ложку!**» Если ребенок не понимает, о каком предмете идет речь, обхватите руку малыша, вместе возьмите ложку и снова назовите ее. Повторяйте эту игру снова и снова, пока кроха не запомнит название предмета.

● Можно воспользоваться **приемом «параллельного рассказа»** («ритуал называния»). Следите за направлением внимания вашего малыша. Когда он смотрит на предмет, ваш «параллельный рассказ» о нем поможет запомнить и понять значение этого слова. Отправьтесь вместе с ребенком на экскурсию по дому, как можно раньше научите его показывать пальчиком на тот предмет, который его заинтересовал, а сами называйте его. Старайтесь называть не только предметы, но и действия ребенка, например: «Вова кушает кашку! Ам! Вкусная кашка!»

● Заведите **дневник наблюдения за развитием речи** ребенка. Лучше использовать тетрадь с алфавитным указателем. Заносите в нее слова на соответствующую букву. За динамикой развития речи ребенка легко проследить, если вы будете заносить сведения в такую таблицу:

СЛОВО	ДЕНЬ, КОГДА МАЛЫШ НАЧАЛ ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	ДЕНЬ, КОГДА РЕБЕНОК НАЧАЛ ГОВОРИТЬ СЛОВО	КАК МАЛЫШ ПРОИЗНОСИТ СЛОВО
БАНАН	12.02.2005	03.12.2005	АНА

5. ГОВОРИТЬ НЕСКОЛЬКО СЛОВ

Развивая пассивную речь (понимание слова), не забывайте стимулировать активную (собственную) речь малыша. Для этого слова нужно многократно повторять ребенку. Детям легче всего повторять короткие слова, состоящие из одного-двух слогов. Поощряйте ребенка, если он пытается пользоваться другими способами общения: мимикой, жестами и интонацией.

Что нужно делать?

- Играйте в «разговор по очереди». Установите с малышом контакт «глаза в глаза», улыбайтесь ему и, если он начал вокализовать, попробуйте повторить его вокализацию. Если вам сложно воспроизвести ее, удивитесь: «Правда? Неужели?» Произнесите эту фразу с такой интонацией,



словно звуки, которые произносит ваш ребенок, и вправду имеют для вас большое значение. Поощряйте желание малыша говорить, брать на себя инициативу в разговоре и получать от этого удовольствие.

- Воспользуйтесь **приемом дополнения и развития мысли**. Когда малыш начинает произносить отдельные слова, дополняйте и продолжайте его фразы. Например, указывая на кошку, малыш говорит: «Ки!», а вы договариваете: «Да, это киса. Киса говорит “мяу”!»

- Очень эффективен **прием «лесов» (подпорок)**. Читайте ребенку стихи, поощряя его договаривать простые слова в конце строчки. Для таких занятий прекрасно подходят русские потешки и речевые игры («Гуси-гуси», «Сорока-сорока», «Каравай-каравай»). Например:

Взрослый:	<i>Гуси, гуси.</i>
Ребенок:	<i>Га-га-га.</i>
Взрослый:	<i>Есть хотите?</i>
Ребенок:	<i>Да! Да! Да!</i>

6. ПОКАЗЫВАТЬ НА КАРТИНКАХ ОДЕЖДУ, ИГРУШКИ, ПРЕДМЕТЫ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА

Важным умением, характеризующим развитие речи и мышления ребенка, является способность узнавать на картинках хорошо знакомые предметы. Сделайте крупные фотографии предметов, например ботинка, мячика, плюшевого мишки, шапочки и др.



Что нужно делать?

- Сначала убедитесь в том, что ребенок знает и правильно показывает предметы, которые вы называете. Положите перед ребенком три любых предмета (игрушки). Попросите его: «Покажи, где твой мишка?» Если малыш затрудняется ответить, помогите ему. Направляя ручку ребенка, дотроньтесь до предмета и назовите его: «Вот мишка!»

- Когда малыш будет безошибочно показывать все три предмета, научите его класть фотографию предмета рядом с самим предметом. Объясняйте ребенку: «Посмотри, что на этой картинке? Это твой мишка. Покажи мне твоего мишку. Вот он! Давай положим его фотографию рядом». Помогайте ребенку, направляйте его руку, когда он подносит фотографию к предметам. Постепенно старайтесь меньше помогать ребенку.

- Учите малыша узнавать и по вашей просьбе протягивать картинку или фотографию с изображением предмета, не показывая реальный предмет. Для этого положите перед ребенком три картинки, назовите предмет и попросите малыша показать картинку, на которой он изображен.

7. СОПРОВОЖДАТЬ ИГРЫ ЗВУКАМИ И ШУМОМ

Что нужно делать?

- Учите малыша сопровождать звуками простые игры с игрушками. Покажите ребенку:

- как катать машинку, протягивая «У-У-У» или имитируя звук мотора: «Р-Р-Р»;

— как разрушать башню из кубиков или деталей строительного конструктора, говоря «БАХ!»;

— как ходит, переваливаясь, мишка, произнося «ТОП-ТОП-ТОП».

● Купите тематические игровые наборы для ролевых игр: «Дом» с комплектом фигурок членов семьи, «Зоопарк», «Ферма». Учите малыша манипулировать с фигурками людей и животных, сопровождая игру подходящими по смыслу вокализациями. Например, «А-а-а» – спит малыш, «Ам!» – кормим куклу, «Тр-р-р!» – звонит телефон в доме, а папа отвечает: «АЛЕ!»



● Учите малыша баюкать куклу, гулять с ней, водить ее в гости и кормить, варить обед и другим действиям. Поощряйте стремление ребенка сопровождать игру любимыми доступными ему вокализациями.

8. СЛОВЕСНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЖЕЛАНИЯ

Когда малыш освоит этот навык, он сможет рассказать о своих потребностях и чувствах (голода, жажды, боли) или сделать выбор.

Что нужно делать?

● Если малыш не может выразить словами свои желания, научите его использовать сначала жесты или мимику, отражающие его просьбу. Например, если малыш хочет пить или есть, он может показывать на рот, если хочет гулять – на дверь и т. п. Поощряйте любые попытки ребенка сопровождать звуками или словами свои просьбы.

● Учите малыша просить, называя интересующий его предмет. Покажите ребенку любую игрушку, которая ему нравится. Если малыш протягивает руки по направлению к ней, попробуйте заставить его выразить желание в ответ на вопрос: «Что ты хочешь? Ты хочешь БИ-БИ? Попроси у меня БИ-БИ». Стремитесь к тому, чтобы ребенок произносил звукокомплексы или полные формы слов в зависимости от его произносительных возможностей.

● Усложняйте игру: пусть малыш выбирает интересующую его игрушку из двух. Например, в ответ на ваш вопрос «Что ты хочешь? Мишку или машинку?», малыш должен назвать ту игрушку, которая его интересует.

9. НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ (ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОС «ЧТО ЭТО?»)

Прием вопросов и ответов поможет малышу начать понимать смысл обращенных к нему вопросов.

Что нужно делать?

● Покажите ребенку игрушку и спросите: «Что это?» Затем назовите игрушку, выделяя голосом нужное слово: «Это **мяч!**» После многократного повтора попробуйте побудить малыша ответить на вопрос «Что это?», употребив знакомое для него слово.

● Усложните упражнение. Предложите ребенку назвать по очереди три предмета окружающей обстановки: задайте вопрос «Что это?» и покажите на предмет. Сначала разложите предметы на столе и, если малыш легко справился с заданием, расположите их в пределах комнаты.

10. ГОВОРИТЬ ДВУХСЛОВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

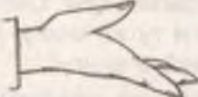
После того как ребенок научится употреблять отдельные слова, нужно начать стимулировать формирование фразовой речи. Первые предложения вашего малыша не должны состоять обязательно из полных форм слов. Это могут быть предложения на так называемом «детском» языке из лепетных или неполных форм слов.

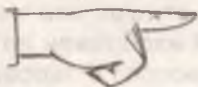
Что нужно делать?

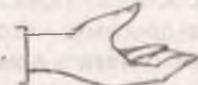
● Рассматривая с ребенком картинки или наблюдая реальные ситуации, учите малыша описывать все то, что он видит. Не бойтесь использовать любые, доступные малышу формы слов. Вот примеры первых простых предложений, которые вы можете формировать у ребенка:

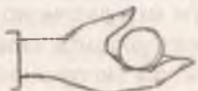
Ляля топ-топ (малыш идет).
Ква-ква прыг-прыг (лягушка прыгает).
Ляля ням-ням (малыш ест конфету).
Папа ам (папа ест).
Ф-ф-ф топ-топ (ежик идет).
Ляля куп-куп (малыш купается).
Ав-ав ам (собака ест).
Мяу бо-бо (кошке больно).
О-па бах! (мяч упал).
Ляля а-а-а (малыш спит).
Але дзинь (телефон звонит).
Ляля чирк (малыш рисует).
Би-би у-у-у-у (машина едет).
Га-га буль-буль (гусь плавает).
Ляля шлеп (малыш идет по луже).
Папа тук-тук (папа забивает гвоздь).
Мама але (мама говорит по телефону).
Баба бо-бо (бабушка болеет).
Деда топ-топ (дедушка идет).

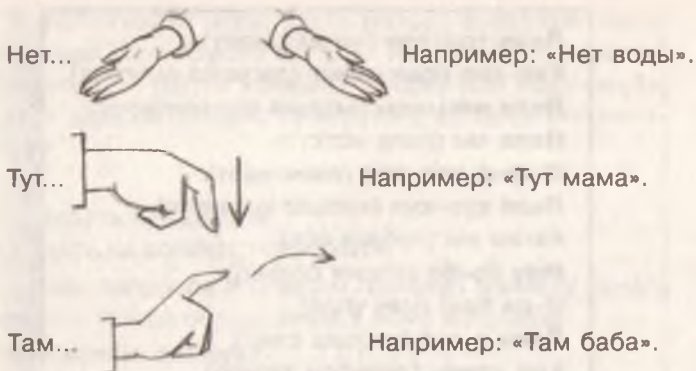
● Учите малыша говорить простые предложения с короткими словами-связками, сопровождая речь подходящими по смыслу жестами:

Вот...  Например: «Вот дом».

Это...  Например: «Это кот».

Дай ...  Например: «Дай мяч».

На...  Например: «На мячик».



11. РАССМАТРИВАТЬ И НАЗЫВАТЬ КАРТИНКИ В КНИЖКЕ

● Начните с простых книг без текста, с крупными красочными картинками. Посадите ребенка себе на колени. Рассматривая книгу, рассказывайте малышу о том, что нарисовано на картинке. Ваш комментарий не должен быть слишком простым. «Посмотри, это яблоко. Яблоко большое, круглое, зеленое. Ты любишь яблоко? Яблоко вкусное. Яблоко сладкое. Покажи мне, где яблоко?» Говорите четко и медленно. Дайте ребенку время рассмотреть картинку как следует. Рассказывая о детали, рукой малыша дотрагивайтесь до нее. Например, когда вы говорите о том, что яблоко круглое, проведите его рукой, описывая круг. Сначала рассматривайте с ребенком одну и ту же книгу. Когда малыш потеряет интерес, поменяйте книгу.

● Постепенно знакомьте ребенка с книгами, в которых рядом с картинкой есть стишок или небольшой рассказ о предмете, который изображен на рисунке. Читая книгу, задайте ребенку вопрос о персонаже стихотворения или сказки: «Где собачка? Покажи собачку». Затем задайте вопрос по-другому: «Кто нарисован на картинке?», побуждая его ответить вам: «Собачка (или ав-ав)». Если малыш затрудняется, подскажите ему ответ, попросив принести игрушечную собачку. Таким образом, ребенок сможет уловить связь между картинкой и реальным предметом (игрушкой).

Выбирайте малышу книгу, которая отвечает следующим требованиям:

1) Картинки должны быть четкими и простыми, с минимальным количеством деталей. Это могут быть фотографии знакомых ребенку предметов.

2) На лицевой стороне листа должен быть изображен всего один предмет, а обратная сторона должна быть пустой. Это поможет малышу лучше сконцентрировать внимание на картинке и не отвлекаться.

3) Покупайте книжки с тяжелыми картонными страницами с глянцевой поверхностью. Малыш может переворачивать их самостоятельно, но не сможет порвать. Такая книга прослужит дольше.

4) Покупайте книжки-игрушки, в которых можно открывать спрятанные картинки.

5) Покупая книгу, выбирайте короткие сказки или истории с предсказуемым концом.

6) Делайте свои книжки с фотографиями ребенка, членов вашей семьи, предметов домашнего обихода и игрушек.

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Когда ребенок учится:

1. НАЗЫВАТЬ СВОЕ ИМЯ В ОТВЕТ НА ВОПРОС «КАК ЗОВУТ?»

Одним из показателей развития самосознания ребенка является его умение называть собственное имя.

Что нужно делать?

● Встаньте с малышом перед зеркалом. Показывайте пальчиком ребенка на него и громко говорите: «Саша!» Когда малыш научится называть себя по имени, научите его называть свое имя в ответ на ваш вопрос «Как тебя зовут?»

2. РАЗЛИЧАТЬ ПОНЯТИЯ «БОЛЬШОЙ», «МАЛЕНЬКИЙ»

Малыш познакомится с простыми характеристиками предметов.

Что нужно делать?

● Возьмите две игрушки, отличающиеся по размеру, например большую и маленькую игрушечные собачки. Поговорите с малышом об этих игрушках: «Смотри, к тебе в гости пришли две собачки. Эта – большая. Послушай, как она громко лает: «АВ-АВ-АВ!» А это маленькая. Она лает тихо: «Ав-ав-ав». Давай посадим их в домики?»

● Из двух картонных коробок, отличающихся по размеру, сделайте два домика, вырезав в боковых стенках отверстия. Объясните ребенку: «Большую собачку мы посадим в большой домик, а маленькую собачку – в маленький домик». Покажите малышу, как это сделать. Затем достаньте игрушки из коробки и предложите повторить ваши действия. Протягивайте малышу по одной игрушке, называя ее размер: «Вот тебе большая собачка. В какой до-



мик ты ее посадишь?» Если ребенок пытается посадить большую собачку в маленькую коробку или наоборот, терпеливо объясните ему: «Посмотри, большая собачка не помещается в этот домик. Давай попробуем посадить ее в этот большой домик».

- Учите малыша сортировать различные по размеру предметы: большие и маленькие мячи, ложки, кубики.

- Учите ребенка показывать на картинках и в книжках большие и маленькие предметы, после того как вы назовете их.

3. ПОВТОРЯТЬ ДВА ЧИСЛА

Учите ребенка произносить цифры. Это упражнение не ставит целью формирование элементарных математических представлений. Помогайте малышу запоминать и повторять доступные для него слова.

Что нужно делать?

- Для того чтобы познакомить ребенка с числовыми понятиями, создавайте игровые ситуации, в которых нужно считать различные предметы или просто называть числа.

- Считайте, загибая пальчики ребенка.

- Называйте цифры, нажимая пальчиком малыша на кнопки телефона.

- Показывайте ребенку цифры в книжках и громко называйте их.

- Рассыпьте на однотонный цветной поднос тонким слоем манку, рисуйте пальчиком малыша цифры и называйте их, побуждая его повторять вслед за вами.

4. ГОВОРИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ ИЗ ДВУХ-ТРЕХ СЛОВ

Одним из показателей речевого развития ребенка является постепенное усложнение фразовой речи, умение употреблять в спонтанной речи фразу, состоящую из двух-трех слов.

Что нужно делать?

- Произносите короткие фразы, состоящие из слов, которые есть в активном словаре вашего ребенка. Используйте любые спонтанные ситуации – прогулку,

рассматривание картинок в книжке, – чтобы стимулировать ребенка говорить простые короткие фразы. Вот несколько примеров коротких фраз, которые могут быть доступны вашему малышу: «Это большой дом. Там папа идет. Я иду домой. Тут маленький кот».

● В дальнейшем пользуйтесь **приемом расширения предложения**. Показывайте малышу, как можно удлинять фразу, прибавляя по одному слову: «Вот дом. Вот большой дом. Вот большой синий дом. Вот большой синий красивый дом».

5. УПОТРЕБЛЯТЬ МЕСТОИМЕНΙΑ Я, МНЕ, МОЕ, МОИ

Умение употреблять эти слова является показателем не только речевого развития ребенка, но и уровня его самоидентификации.

Что нужно делать?

● Помогите малышу понять, в каких ситуациях употребляются соответствующие местоимения. Задавайте малышу вопросы, требующие односложного ответа. Например, показывая любимое малышом лакомство, спросите: «Кто хочет печенья?», побуждая его ответить «Я!»

● Разбирая вещи в шкафу, покажите малышу и спросите: «Чья это рубашка?», побуждая его ответить: «МОЯ!»

● Создавайте аналогичные ситуации, для того чтобы научить ребенка употреблять другие местоимения.

6. НАЗЫВАТЬ ДЕЙСТВИЯ (СПИТ, ИДЕТ, ЕСТ)

Используя простые глаголы, малыш может рассказать о своих желаниях, потребностях и действиях.

Что нужно делать?

● Учите малыша описывать:

— действия, которые он сам совершает в данный момент (я иду, я ем, я бегу и т. д.);

— действия, которые он совершает, манипулируя с игрушкой (машина едет, кукла спит);

— действия, которые он видит на картинке или фотографии (мама стоит, папа сидит, баба идет, малыш ест, кот спит, собака пьет).

ЛЕПЕТНЫЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ**Звукокомплексы, обозначающие действия**

Ам-ам



Чирк



Бум-бум



Прыг-скок



А-а-а



Плюх

**Звукокомплексы,
обозначающие действия**



Трынь



Дзинь



Щёлк



Ля-ля-ля



Скрип-скрип



Топ-топ

**Эмоциональные
состояния людей**



А-а-а!



Ну-ну-ну!



Бо-бо!



Ай-ай-ай!



Аххх!

Звуки окружающей среды



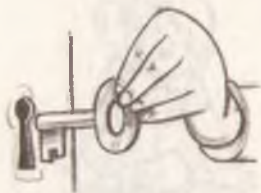
Бах



Бим-бом



Тук-тук-тук



Чик-чик-чик



Бряк

Звуки окружающей среды



Бултых



Шлёп



Тик-так



Кап-кап



Буль-буль



**Звукокомплексы,
обозначающие предметы**



Ням-ням



Ляля



Алё



О-па



Ту-ту



Би-би

**Звукоподражания голосам животных,
птиц и насекомых**



Мяу



Ав-ав



Тпрррр



Му-у-у



Бе-е



Ме-е-е



Иа-иа



Пи-пи-пи



Га-га-га



Кря-кря



Ку-ка-ре-ку



Ж-ж-ж



Ух-ух



Ку-ку



З-з-з



Чив-чив



Чик-чирик



Кар-кар



Ш-ш-ш



Уф-уф



Ква-ква



Ф-ф-ф-ф



У-у-у



Р-р-р



Если ваш ребенок не говорит или у него есть другие трудности в общении с окружающими, вам может понадобиться помощь логопеда. Прежде чем обратиться к специалисту, заполните анкету и опросник. Эти сведения помогут логопеду определить возможную причину задержки речевого развития ребенка, объем его активного (то, что он говорит) и пассивного (то, что понимает) словаря, а также уровень развития его интеллекта и игровой деятельности.

Анкета для родителей¹

1. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ РЕБЕНКА

ФИО _____

Возраст (дата рождения) _____

Посещает ясли / детский сад, массовый / речевую группу, не посещает _____

2. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

В этом разделе укажите родственников по прямой линии, у которых имелись в прошлом или отмечаются в настоящий момент нарушения речи (задержка речевого развития, заикание, нарушение произношения и т. д.), слуха, нервно-психические заболевания, леворукость.

Мать _____ Родственники матери _____

Отец _____ Родственники отца _____

Братья _____ Сестры _____

Язык, на котором говорят дома: русский / два языка / _____

3. СВЕДЕНИЯ О ПРОТЕКАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ

Ребенок родился от _____ беременности по счету

Предыдущие беременности закончились:

роды / выкидыш / медицинский аборт

Особенности протекания беременности:

- без особенностей
- угроза выкидыша на _____ неделе
- внутриутробная гипоксия плода
- наличие у мамы хронических заболеваний _____
- перенесенные заболевания во время беременности: грипп / краснуха / ОРВИ / _____
- урогенитальные инфекции: хламидиоз / микоплазмоз / токсоплазмоз

● прием лекарственных препаратов во время беременности _____

● повышенные физические / психические нагрузки, скудное питание, прием алкогольных напитков, курение, работа на вредном производстве _____

¹ Заполняя анкету, подчеркните нужное, дополнительные сведения впишите.



Возраст родителей на момент родов _____

Роды по счету ____ в срок (40 недель)/преждевременные/запоздалые

Безводный период длился (норма 5–6 ч) _____

Особенности протекания родов:

- без особенностей ● кесарево сечение
- применение стимуляции: механическая / химическая _____
- ягодичное предлежание
- затяжные (более 8 ч) / стремительные (менее 3 ч) / быстрые (менее 5 ч)
- асфиксия (тугое обвитие пуповиной, заглатывание околоплодной жидкости)

Оценка по шкале Апгар (сведения из карты новорожденного) _____

Масса тела при рождении _____ рост _____

Первый крик: сразу после рождения / после стимуляции / не было

Искусственная вентиляция легких: нет / да (сколько дней) _____

Гемолитическая болезнь:

нет / да (переливания крови, уровень билирубина _____)

Выписан из роддома (домой, в стационар) на _____ сутки

Причина задержки в роддоме или перевода в стационар

Медицинское заключение при выписке из роддома / стационара

4. ХАРАКТЕР КОРМЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- Первое прикладывание к груди на _____ сутки
- Естественное грудное вскармливание до _____ мес.
- Получал только сцеженное молоко: из бутылочки / через зонд
- Искусственное вскармливание с _____ мес.
- Причины введения искусственного вскармливания

● Смешанное вскармливание с _____ мес.

● Во время кормления смотрел / не смотрел на маму

● Протягивал руки к бутылочке / игнорировал бутылочку, не помогал при кормлении

Характер сосания

- Без нарушений ● Быстро утомлялся, вяло сосал
- Долго держал молоко во рту, не глотая
- Поперхивался ● Срыгивал ● Молоко выливалось через нос
- Кричал, когда захватывал сосок / соску
- Неплотно захватывал сосок / соску
- Рвота после кормления

Навыки самостоятельного питания, характер жевания и глотания

- Ест жидкую пищу / смеси / густое детское питание
- Ест твердую / измельченную пищу
- Грызет и жует / вяло жует / не жует
- Кусочки пищи выпадают изо рта / долго удерживает во рту
- Снимает еду с ложки губами / не снимает
- Поперхивается при глотании твердых кусочков пищи / жидкостей
- Различает съедобное и несъедобное
- Самостоятельно пользуется ложкой / вилкой
- Самостоятельно / с помощью / пьет из чашки / пьет только из кружки-непроливайки

5. ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРАВМЫ, ОПЕРАЦИИ

Заболевания до 1 года

Неврологическая патология _____

Соматические заболевания:

рахит / анемия / дисбактериоз / частые ОРВИ / пневмония

Инфекционные заболевания _____

Заболевания после 1 года

Неврологическая патология _____

Соматические заболевания: частые ОРВИ / пневмония / _____

Заболевания ЛОР-органов _____

Болеет ли отитом: односторонний / двусторонний;

получал ли лечение: нет / да

Получал ли ототоксичные препараты: нет / да _____

в возрасте _____ при лечении какого заболевания _____

Инфекционные заболевания _____

Травмы мозга (возраст) _____

Судороги при высокой температуре _____

Операции _____

6. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Крупная моторика

- Удерживает голову, когда его берет на руки взрослый, с _____ мес. (норма 3 мес.)
- Сидит без поддержки с _____ месяцев (норма 6–7 мес.)
- Стоит с _____ мес. (норма 9 мес.)
- Ползает на четвереньках с _____ мес. (норма 8–9 мес.)
- Ходит с _____ мес.
- Ходит самостоятельно / держась за опору / неловок при ходьбе
- Бегает хорошо / неуклюже
- Наклоняется за игрушкой самостоятельно / держась за опору
- Сидит / не сидит на корточках
- Подпрыгивает, отрывая обе ноги от пола, без поддержки / с поддержкой
- Поднимается по лестнице приставным шагом / поочередно поднимая ноги
- Идет по прямой линии в заданном направлении / отклоняясь от направления
- Стоит на одной ноге самостоятельно / с помощью взрослого

Мелкая моторика

- Берет мелкие предметы всеми пальцами одновременно / большим и указательным
- Удерживает игрушки в обеих руках одновременно / не удерживает
- Перелистывает книгу по одной странице / по несколько страниц
- Рисует, держит карандаш всеми пальцами / правильно
- Строит башню из кубиков / роняет кубики, разрушая конструкцию
- Ловко / неловко отвинчивает крышку флакона, нанизывает бусины на шнурок, собирает мозаику
- Правша / левша / амбидекстр (одинаково владеет обеими руками)

7. РАННЕЕ КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Реакция оживления в ответ на улыбку, речь взрослого с _____ мес. (норма 3 месяца)
- Длительный зрительный контакт со взрослым / избегает, игнорирует его
- Не узнает / узнает голос матери с _____ мес. (норма старше 3 мес.)
- Хорошо различает знакомых и чужих людей (норма старше 7–8 мес.) / недифференцированная реакция / пассивная реакция на близких
- Реагирует на собственное имя с _____ мес. (норма старше 6 мес.)
- Гулит с _____ мес. (норма около 3 мес.)
- Лепечет с _____ мес. (норма 4–6 мес.)
- Характер лепета: монотонный / интонированный, однообразный / разнообразный
- Первые слова появились в _____
- Первые фразы появились в _____
- Увеличение словарного запаса: поступательное / прерывистое, быстрое/медленное _____

8. СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Жесты

- не использует
- использует указательные жесты в значениях: «Что это?», «Дай мне!»
- использует смысловые жесты для обозначения объектов, людей
- сопровождает жесты эмоциональными выкриками
- имитирует жесты взрослого (пока-пока, воздушный поцелуй)
- использует иные способы взаимодействия: подводит к нужному предмету / приносит предмет _____



Устная речь

- использует эмоциональные звуки, крики и плач для обозначения дискомфорта, удовольствия, выражения протеста, желаний и потребностей
- говорит только «лепетными» словами (например, «ав-ав», «би-би»)
- говорит отдельными словами
- сопровождает речь смысловыми жестами
- говорит простыми фразами / развернутыми фразами
- связная речь разборчивая / неразборчивая, непонятная для окружающих
- неправильно произносит звуки: язык лежит между зубами / картавит / _____
- искажает структуру слов: укорачивает / меняет местами / искажает слоги _____
- искажает фразу: нарушает согласование слов в предложении / пропускает слова / меняет порядок слов / _____

Характер взаимодействия с мамой и членами семьи

- смотрит / не смотрит на говорящего
- эмоциональная отгороженность (холодность), не стремится к общению
- не хочет участвовать (низкая активность) в диалоге
- поддерживает диалог: имитирует звуки, произносимые взрослым / интонацию (высоту и силу голоса) / знакомые, незнакомые слова и фразы
- выступает инициатором общения
- приветствует членов семьи: жестикулирует / звуками / словесно
- избирательно общается с членами семьи (например, избегает бабушку, но хорошо общается с мамой) _____
- общается словесно / жестикулирует
- использует речь и дополнительные жесты

Характер взаимодействия с незнакомыми людьми и сверстниками

- избегает общения с незнакомыми, сверстниками
- не хочет участвовать (низкая активность) в диалоге
- смотрит / не смотрит на говорящего
- поддерживает диалог
- выступает инициатором общения
- общается словесно
- общается жестикулирует
- использует речь и дополнительные жесты

9. ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Реакция на бытовые звуки и голос

Устойчивые реакции: поворачивается к источнику звука / ищет глазами / замирает, прислушивается

Неустойчивые реакции: не реагирует во время игры / реагирует, когда хочет

Как реагирует:

- на музыку _____
- на стук _____
- на лай собаки _____
- на звонок в дверь _____
- на звонок телефона _____
- на гудок машины _____
- на музыкальные игрушки: свисток / дудка / барабан _____
- на громкий голос _____
- на шепот _____
- на тихие звуки (шелест бумаги, лязганье ножниц) _____

Характеристика понимания обращенной речи

- Реагирует на свое имя: оборачивается / поднимает глаза / прекращает игру
- Различает близких людей (правильно показывает, когда спрашивают «Где папа (мама)?»)
- Понимает простые вопросы про себя («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где твоя машинка?»)
- Показывает части тела и лица («Где носик (рука)?»)
- Реагирует на запрет, следует словесным запретам: всегда / не всегда
- Узнает изображения животных, предметов на картинках, когда их называют
- Понимает вопрос о предмете (знакомом человеке), которого нет в данный момент перед глазами («Поедем к бабушке в гости?», «Ты хочешь банан?»)
- При смене темы разговора: понимание не нарушается / нарушается
- Реагирует на просьбу «Дай мне!»
- Выполняет команду: — одноступенчатую (например, «Иди ко мне!») — двухступенчатую («Возьми тапки и отнеси их дедушке») — трехступенчатую («Открой альбом, возьми фломастер и нарисуй солнышко»)

10. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Активно интересуется игрушками / не интересуетесь, пассивен
- Игра носит хаотичный, непродолжительный характер / играет продолжительное время
- Узнает знакомые игрушки / не узнает
- Помнит / не помнит, куда положил игрушку (упала игрушка) некоторое время назад
- Может играть самостоятельно / не играет
- Сопровождает игру звуками, речью / молчит

Характеристика индивидуальной игровой деятельности

- Любит игры шумные / подвижные / спокойные _____
- Использует при необходимости в играх предметы-заменители игрушек (камешки – деньги, кубики – еда) _____
- Имитирует в игре действия взрослых с предметами быта _____
- Играет в игры с сюжетом (в магазин, в дочки-матери) _____
- Играет в игры с элементами замысла (строит гараж, водит куклу в гости) _____
- В игре выполняет роль (доктор, шофер) _____

Функциональное использование игрушки

- Любимые игрушки _____
- Правильно играет с игрушками (катает машинку, кормит куклу)
- Различает / не различает цвет игрушек (красный, зеленый, синий, желтый)
- Различает / не различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат)
- Различает / не различает размер игрушек (большая, маленькая)
- Неадекватно действует с игрушками: разбрасывает / портит / лижет / кусает
- Совершает стереотипные, примитивные манипуляции с предметами, игрушками (стучит, трясет) _____

Игры со сверстниками

- Любит играть с другими детьми: да / предпочитает играть один _____
- Делится / не делится игрушками
- Играет / не играет по правилам
- Доброжелателен / конфликтен
- Лидер / подчиняется
- Жалуется, что его обижают

Любимые занятия

- На прогулке _____
- Дома _____
- Конструирование
- Компьютерные игры
- Рисование
- Чтение: любит слушать взрослого / рассматривает картинки в книжке
- Просмотр телепередач: любит смотреть мультфильмы / детские фильмы / телепередачи

Оценка ваших отношений с ребенком

- Способны ли вы привлечь внимание, заинтересовать ребенка: да / нет
- Умеете ли вы удерживать внимание ребенка: да / нет
- Можете ли вы спокойно реагировать на капризы ребенка: да / нет
- Можете ли вы угадывать желания ребенка: да / нет
- Создаете ли вы ситуации, стимулирующие речевое развитие ребенка: да / нет
- Приведите примеры таких ситуаций: _____

Что настораживает вас в речевом развитии ребенка?

Обращались ли вы за помощью ранее: да / нет _____
Ваша оценка эффективности оказанной помощи _____

Опросник

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата обследования _____

В графе «Понимает» **П** поставьте (+), если вы уверены, что ребенок хорошо понимает это слово. Для проверки попросите ребенка показать нужный предмет (его изображение на картинке) среди двух других предметов (картинок, игрушек). Называйте слово так, как вы обычно говорите, когда разговариваете с ребенком (например, «лошадка» вместо «лошадь», «носик» вместо «нос»). Не помогайте малышу жестами или взглядом. Если вы уверены, что ребенок не понимает это слово, поставьте (-).

Если вы хотите проверить, понимает ли ребенок слова-действия (глаголы), предложите выполнить эти действия, показать на игрушке, на картинке в книге. Чтобы узнать, как ребенок понимает пространственные отношения, которые обозначаются предлогами, поиграйте с ним. Например, попросите поставить чашку **на** стол, положить мишку **в** коробку.

В графе «Говорит» **Г** поставьте (-), если ребенок не использует это слово, (+) – если ребенок говорит слово. Запишите то, как ребенок произносит это слово.

слово	П	Г	слово	П	Г	слово	П	Г
-------	----------	----------	-------	----------	----------	-------	----------	----------

СЕМЬЯ, ЛЮДИ

Мама			Сестра			Мальчик		
Папа			Брат			Девочка		
Дедушка			Дядя			Имя ребенка		
Бабушка			Тетя					

ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ

Кошка			Медведь			Бабочка		
Собака			Слон			Комар		
Корова			Лев			Муха		
Лошадь			Крокодил			Курица		
Свинья			Зебра			Петух		
Коза			Рыба			Гусь		
Заяц			Змея			Утка		
Волк			Лягушка			Сова		
Ежик			Жук			Ворона		
Мышь			Пчела			Голубь		

ЕДА, НАПИТКИ

Каша		Чипсы		Сок	
Суп		Пряник		Чай	
Сосиска		Пирожное		Лимонад	
Котлета		Хлеб		Банан	
Картошка		Булка		Яблоко	
Макароны		Мороженое		Апельсин	
Колбаса		Конфета		Груша	
Мясо		Йогурт		Ягода	
Сыр		Творожок		Огурец	
Печенье		Яйцо		Морковка	
Сушка		Кефир		Помидор	
Сухарик		Молоко			

ВЕЩИ И ПРЕДМЕТЫ В ДОМЕ

Комната		Коробка		Фен	
Стол		Дверь		Телевизор	
Стул		Окно		Магнитофон	
Шкаф		Стена		Компьютер	
Кровать		Пол		Утюг	
Диван		Потолок		Звонок	
Подушка		Ковер		Лампа	
Одеяло		Телефон			

НА КУХНЕ

Вода		Миска		Соска	
Кран		Вилка		Веник	
Кастрюля		Ложка		Совок	
Сковородка		Нож		Тряпка	
Тарелка		Чашка			

В ВАННОЙ

Мыло		Зубная		Зеркало	
Мочалка		паста		Полотенце	
Губка		Расческа		Ванна	
Зубная щетка		Шампунь		Горшок	

ИГРУШКИ И ВЕЩИ РЕБЕНКА

Машина			Пазлы			Карандаш		
Кукла			Барабан			Ножницы		
Мячик			Дудка			Краски		
Кубик			Очки			Пластелин		
Пирамидка			Ведерко			Коляска		
Мишка			Книга			Велосипед		
(другая игрушка)			Бумага			Лыжи		
			Альбом			Коньки		

ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Носки			Рукавички			Рукав		
Колготки			Куртка			Карман		
Штаны (брюки)			Пальто			Пуговица		
			Комбинезон			Воротник		
Шорты			Шуба			Тапки		
Юбка			Кепка			Босоножки		
Платье			Панамка			Сапоги		
Кофта			Трусы			Кроссовки		
Шапка			Майка			Туфли		
Шарф			Пижама			Ботинки		
Перчатки								

ЧАСТИ ТЕЛА, ЛИЦО ЧЕЛОВЕКА

Голова			Попа			Нос		
Рука			Спина			Рот		
Нога			Лицо			Зубы		
Живот			Уши			Волосы		
Пупок			Глаза					

ЧАСТИ ТУЛОВИЩА ЖИВОТНЫХ

Лапы			Морда			Усы		
Хвост			Хобот			Рога		

НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ

Красный			Желтый			Черный		
Зеленый			Белый			Коричневый		
Синий								

НА УЛИЦЕ (ОБЪЕКТЫ, ТРАНСПОРТ)

Автобус			Камешек			Солнце		
Самолет			Земля			Облако		
Поезд			Песок			Река		
Улица			Снег			Море		
Дерево			Дождь			Дача		
Трава			Ветер			Дорога		
Цветок			Туча			Лужа		
Лист			Небо					

ДЕЙСТВИЯ

Спит			Едет			Смеется		
Сидит			Ест			Плачет		
Стоит			Пьет			Моет		
Идет			Рисует			Читает		
Бежит			Открывает			Разговаривает		
Падает			Закрывает					
Лежит			Кидает			Поет		
Прыгает			(бросает)			Целует		
Плывет			Дает			Одевается		
Летит			Ловит			Умывается		

КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ, ЛЮДЕЙ

Большой – маленький			Веселый – грустный			Полный – пустой		
Высокий – низкий			Плохой – хороший			Сильный – слабый		
Чистый – грязный			Длинный – короткий			Вкусный – невкусный		
Холодный – горячий			Старый – новый			Сладкий – кислый		
Сухой – мокрый			Толстый – тонкий			Тяжелый – легкий		

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Круг			Прямо- угольник			Звезда		
Треугольник						Сердце		
Квадрат			Овал					

ПРЕДЛОГИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

На			Перед			Наверху		
Под			Между			Внизу		
Над			В			Тут		
За			Справа			Там		
У (около)			Слева					

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, СЛОВА-ЗАМЕНИТЕЛИ

Один, два, три, четыре, пять (приведите другие примеры)			Ничего			Меньше		
			Мало			Другой		
			Столько же			Такой же /		
			Больше			одинаковый		
Много								

МЕСТОИМЕНЕНИЯ, СЛОВА-УКАЗАТЕЛИ

Это			Я			Они		
Эти			Он			Ты		
Вот			Она			Мы		
Мой (мне)								

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Кто это?			Куда			Почему		
Что это?			Сколько			Как		
Где			Зачем					

СЛОВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИГРЕ, ОБЩЕНИИ, ПРИВЕТСТВИЯХ

Привет			Ну-ну-ну			Не буду/ Буду		
Пока			Бо-бо			Пожалей		
До свидания			Нельзя			Помоги		
Спасибо			Можно			Покачай		
Пожалуйста			Перестань			Попроси		
Извини			Давай					
Ай-ай-ай			(начинай)					

Наблюдайте за развитием речи малыша. Составьте свою таблицу и записывайте в нее те слова, которых нет в нашем списке, но которые начал говорить ваш малыш. Обращайте особое внимание на то, как развивается фразовая речь ребенка. Отмечайте в своем дневнике, какие фразы малыш начал понимать, и то, как он их произносит.

Желаем успехов!

Куда обратиться, если у малыша задержка речевого развития

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УХА, ГОРЛА, НОСА И РЕЧИ (ДЕТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПАТОЛОГИИ ГОЛОСА И РЕЧИ)

198013, Санкт-Петербург, ул. Бронницкая, 9
тел.: (812) 316-50-12, 316-51-12

НОУПК «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»

191104. Санкт-Петербург, ул. Чехова, 5, литер Д
тел./факс: (812) 272-90-15
e-mail: postmaster@eii.ru

Информацию о других организациях в Санкт-Петербурге, регионах России, а также в странах СНГ (Беларусь, Украина) вы найдете на сайте www.eii.ru

ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

191905, Москва, Ул. Погодинская, 8, корп. 1,
тел.: (095) 245-25-30, тел./факс: (095) 915-39-47

Полезная литература

1. *Лешли Д.* Работать с маленькими детьми: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991.
2. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. *Кольцова М. М.* Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1973.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. *Силберг Д.* 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет: Пер. с англ. – Минск: ПОПУРРИ, 2003.
6. *Фельдчер Ш., Либерман С.* 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет: Пер. с англ. – СПб.: ПИТЕР, 1996.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 3

Раннее детство – особый период в развитии речи

Первый год жизни	6
Второй год жизни	7
Третий год жизни	8
Первые слова	9
Как малыши учатся общаться	10
Взрослый – источник информации для малыша	18
Как родители разговаривают с малышом	19
Жесты и мимика	20
Учимся говорить играя	21
Почему малыш не говорит	26
Какие особенности речи ребенка могут беспокоить родителей	32

Полезные умения и навыки для развития речи ребенка

Первый год жизни	50
Второй год жизни	58
Третий год жизни	70

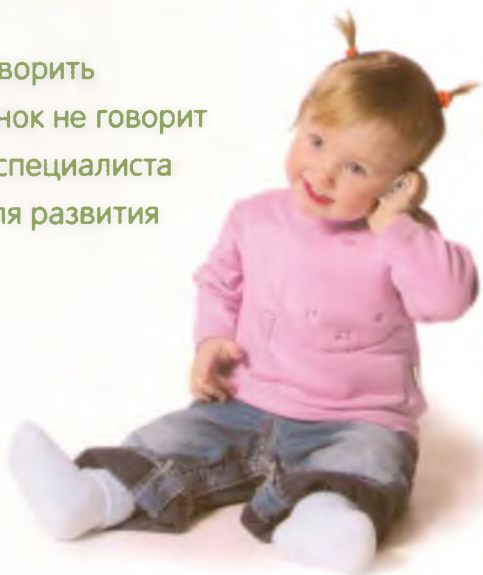
Приложение

Лепетный словарь в картинках	73
Анкета для родителей	82
Опросник для родителей	89
Куда обратиться, если у малыша задержка речевого развития	94
Полезная литература	94

МАЛЫШ УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



- Как малыши учатся говорить
- Что делать, если ребенок не говорит
- Когда нужна помощь специалиста
- Игры и упражнения для развития речи ребенка



Серия «МАМИНА ШКОЛА» разработана ведущими специалистами в области проблем материнства и детства, авторами множества методических рекомендаций, которые уже помогли и, несомненно, помогут молодым мамам справиться со многими проблемами, возникающими до и после родов, а также в первые годы жизни малыша.



ISBN 5-7654-4470-9



9 785765 444702

Книги для будущих мам

Книги о здоровье и развитии ребенка