**В помощь педагогу при составлении конструкта занятия**

**ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГОМ**

* Делают выбор;
* Активно играют;
* Осуществляют контроль, взаимоконтроль;
* Используют материалы, которые можно применить для…;
* Наблюдают за действием воспитателя, других детей;
* Работают все вместе;
* Проявляют заботу друг о друге;
* Практикуются в осуществлении выбора;
* Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор
* Сортируют по размеру, форме, цвету;
* Осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры;
* Проявляют изобретательность;
* Ищут, находят решение;
* Измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют;
* Наблюдают за преобразованием;
* Выявляют тождества;
* Выстраивают порядок и последовательность;
* Сортируют; классифицируют;
* Слушают;
* Выражают собственные мысли;
* Вырезают из бумаги;
* Складывают по образцу;
* Фиксируют;
* Выражают собственные чувства;
* Контролируют порыв;
* Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу;
* Упорядочивают;
* Выражают собственные суждения;
* Выполняют под диктовку;
* Рассказывают; объясняют;
* Конструируют;
* Разрешают конфликт;
* Организуют;
* Выставляют на всеобщее обозрение свои работы;
* Проявляют сопереживание;
* Рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений;
* Сосредотачивают внимание;
* Обобщают;
* Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;
* Демонстрируют физическую активность;
* Соблюдают очередность;
* Выстраивают полный ответ, предложение;
* Используют сложные грамматические конструкции;
* Берут на себя роль, распределяют роли самостоятельно;
* Устанавливают правила
* Подбирают…;
* Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями;
* Играют словами;
* Самостоятельно исправляют речевые ошибки;
* Выполняют по образцу, по инструкции взрослого;
* Рассказывают; пересказывают; заучивают;
* Опробуют свои идеи;
* Осваивают последовательность действий;
* Демонстрируют;
* Показывают изображения называемых педагогом предметов;
* Отгадывают предмет по описанию его назначения;
* Отгадывают загадку;
* Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию;
* Располагают предметы в определенном порядке;
* Показывают на картинках, пиктограммах, схемах изображение действия (эмоции);
* Рассказывают на память стихотворение, загадку, пословицу, поговорку, потешку, сюжет;
* Участвуют в групповых действиях;
* Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики;
* Демонстрируют разнообразное использование языка, получения информации, передачи информации, фантазирование, выражение мнения;
* Выражают свое мнение по вопросу…;
* Разыгрывают сценку, сказку, диалог;
* Рассказывают о событиях;
* Делятся впечатлениями;
* Пересказывают сюжет, историю;
* Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;
* Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы;
* Предлагает принять решение путем голосования;
* Наблюдает за детьми во время выполнения задания;
* Выражает искреннее восхищение;
* Ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям;
* Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы;
* Комментирует высказывания;
* Предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
* Устанавливает ограничения;
* Стимулирует любознательность, интерес;
* Поощряет детей к высказыванию;
* Инициирует общее обсуждение;
* Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;
* Вводит элемент новизны;
* Проявляет свое отношение к факту;
* Предоставляет возможность для сотрудничества детей;
* Отвечает на вопросы детей;
* Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей;
* Вовлекает в совместную деятельность;
* Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование;
* Способствует групповой работе детей;
* Напоминает;
* Проявляет уважение к детским высказываниям;
* Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;
* Рассказывает, обсуждает с детьми;
* Объясняет;
* Предоставляет возможность задавать вопросы;
* Показывает заинтересованность;
* Согласовывает с детьми действия, их последовательность;
* Выражает признательность;
* Использует наглядные, информационные средства;
* Организует;
* Поддерживает;
* Советует;
* Активизирует обсуждение;
* Записывает, фиксирует;
* Поощряет детей за то, что они убирают, а собой место после занятия;
* Показывает последовательность действий;
* Конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»);

**ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ, ПОБУЖДАЮЩИЕ К РЕФЛЕКСИИ, САМОАНАЛИЗУ, САМОКОНТРОЛЮ**

* Что нового вы узнали?
* Кто узнал что-то новое для себя?
* Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?
* Узнали ли вы что-нибудь,  что вас удивило?
* Что вам понравилось больше всего?
* Что нужно будет изменить?
* Мы здорово потрудились…
* Ты здорово потрудился…

**ПРОБЛЕМА, КОНФЛИКТ У ДЕТЕЙ**

* + В чем состоит проблема?
	+ Чем она вызвана?
	+ Что нужно сделать, чтобы она больше не возникала?

**КОММЕНТАРИИ К ВЫСКАЗЫВАНИЯМ ДЕТЕЙ ТАК, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ ИХ ИДЕЮ И, В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ПОБУДИТЬ ИХ ДУМАТЬ ДАЛЬШЕ**

* + Да, это интересная мысль…
	+ А почему ты так думаешь?
	+ А другие что об этом думают?
	+ А что ты думаешь об этой идее?

 **ИЗБЕГАТЬ ОЦЕНИВАТЬ СЛОВАМИ:**

* Хорошая мысль
* Хорошее решение (чтоб не сложилось впечатление, что существует только один правильный ответ и что вы ждете от ребенка именно этого единственно правильного решения)