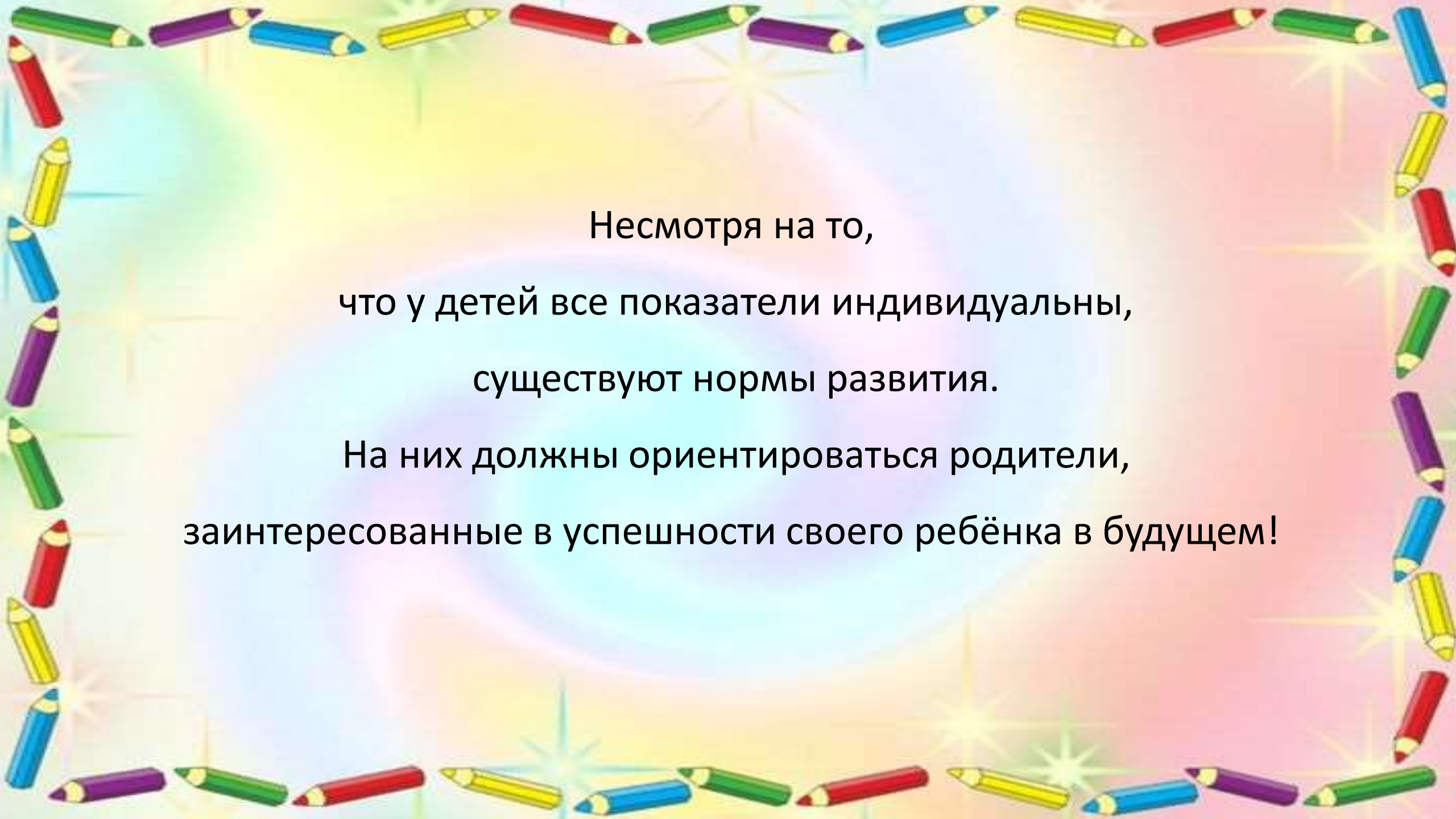


Развитие ребёнка 4 год



Несмотря на то,
что у детей все показатели индивидуальны,
существуют нормы развития.
На них должны ориентироваться родители,
заинтересованные в успешности своего ребёнка в будущем!



Коммуникация

1. Развернутая сюжетно – ролевая игра со сверстниками, акцент во взаимодействии смещается на взаимодействие со сверстниками.
2. Использует в сюжетных играх предметы – заместители.
3. Понимает последствия своих действий
4. Понимает социальные границы: не кричать в общественных местах, не лезть к чужим людям в сумки, не брать предметы других людей
5. Понимает социальные роли и профессии других людей
6. Понимает причинно – следственные связи действий



Зрительное восприятие

1. Составляет разрезную картинку из 3 элементов
2. Узнаёт целое по части
3. Различает «мальчик» и «девочка»
4. Находит три спрятанных предмета
5. Сортирует «большой», «средний», «маленький»
6. Опознаёт целое в зашумленных и наложенных изображениях
7. Опознает целое в недорисованных изображениях
8. Различает понятия «животные», «транспорт», «одежда», «еда»
9. Конструирует по инструкции



Мелкая моторика

1. Режет ножницами по контуру
2. Застёгивает и расстёгивает пуговицы
3. Проводит простые лабиринты
4. Поворачивает ключ в замке
5. Держит карандаш тремя пальцами
6. Клеит аппликации
7. Воспроизводит пальцевые позы по плоскостному изображению



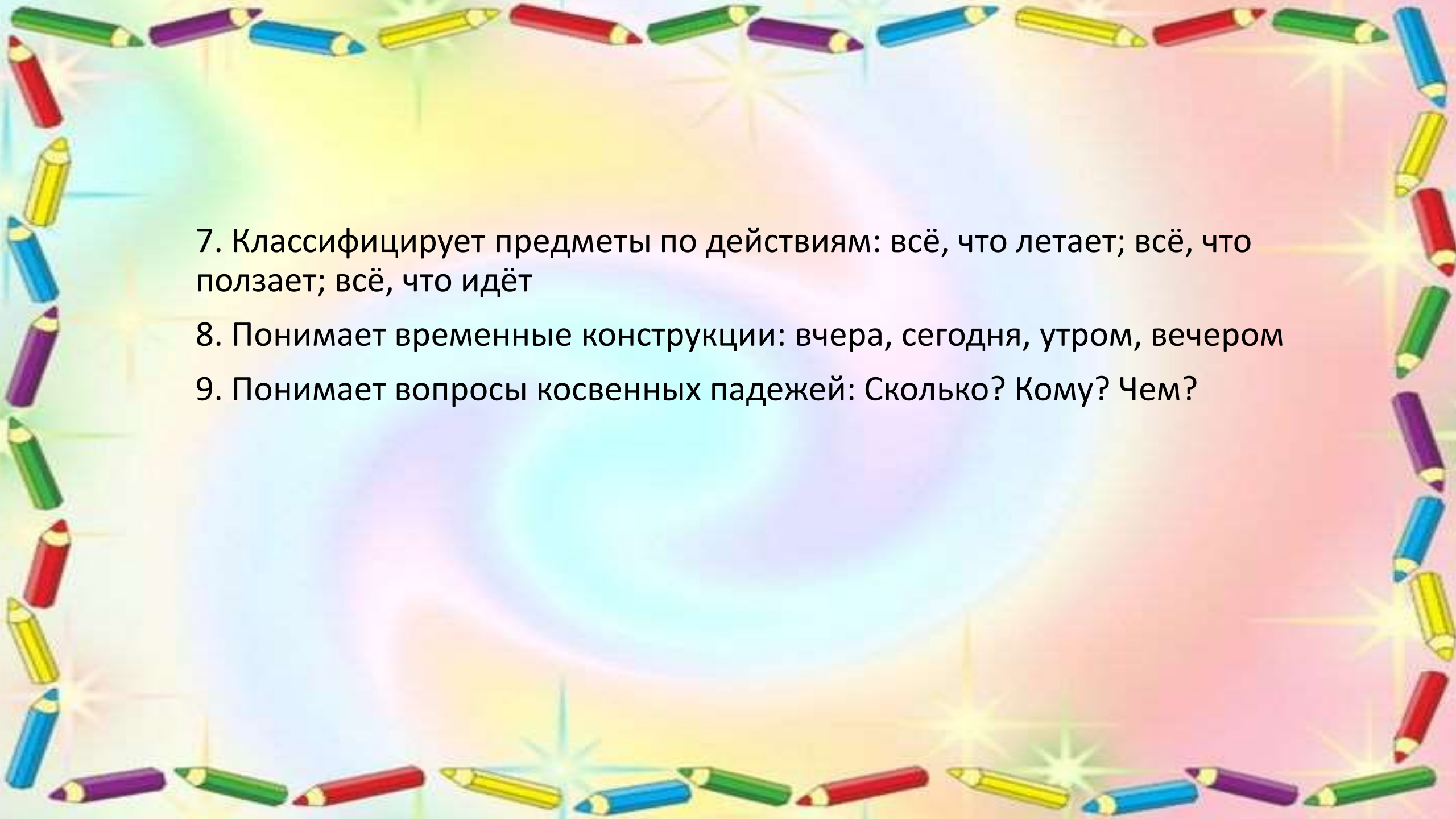
Крупная моторика

1. Свободно спускается по лестнице с переменной ног без опоры
2. Спрыгивает двумя ногами с дивана
3. Стоит на одной ноге на счет до 3
4. Подпрыгивает на одной ноге
5. Проносит стакан с водой, обходя препятствия, не пролив воду
6. Ездит на трёхколёсном велосипеде
7. Ловит мячи различного диаметра, подстраивая руки
8. Кидаёт предметы в разном направлении за спину, в стороны



Речь

1. Речь полностью понятна окружающим и незнакомым людям
2. Четко произносит звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, а также звуки в стечениях ШП, НТ, ЗВ и т.д.
3. В речи отслеживаются причинно-следственные связи, предложения связаны по смыслу между собой
4. Употребляет придаточные предложения («я хочу куклу, которая в синем платье»; «я поеду к бабушке, когда будет выходной» и т.д.)
5. Повторяет короткий рассказ без опоры на зрительный образ
6. Объясняет смысл игры окружающим



7. Классифицирует предметы по действиям: всё, что летает; всё, что ползает; всё, что идёт

8. Понимает временные конструкции: вчера, сегодня, утром, вечером

9. Понимает вопросы косвенных падежей: Сколько? Кому? Чем?



Родители!!!

Если Вас что то тревожит в развитии ребёнка:
Вы сомневаетесь, беспокоитесь, волнуетесь –
обратитесь за консультацией к специалистам:

- ❖ Психиатр
- ❖ Невролог
- ❖ Нейропсихолог
- ❖ Учитель – логопед
- ❖ Педагог – психолог и др.