

# Шкалы МКДО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности. Напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагоги внимательны к каждой попытке ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В группе создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия. Напр., исследовательской, поисковой, игровой и др.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, для свободной познавательной деятельности и пр.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. Напр., установлены правила поочередной игры с игрушками.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны базовые духовнонравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: – «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере организации воспитательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В ГРУППЕ в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Наблюдается высокая культура воспитательной работы, которая может стать примером лучшей практики воспитания. Ценностно-смысловые ориентиры пронизывают всю жизнедеятельность ДОО. Напр., ценность дружбы отражается в дружелюбном отношении между сотрудниками ДОО.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	-	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями, в том числе игр с участием взрослых. Напр., предусмотрены время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/ времени их бодрствования.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетноролевые игры.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и проч.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. (Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.)</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т. д.).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). (Напр., Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.)</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует и управляет игровым пространством детей. Напр., педагог следит за количеством игрушек, расставляет их так, чтобы они были в поле зрения ребенка, побуждая к ним тянуться / ползти / идти и т. д.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Играя с детьми, педагог часто находится на одном с ребенком уровне, чтобы поддерживать с ним зрительный контакт.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста». (Напр., такие, как «ладушки», «ку-ку», «сорока-сорока», «коза рогатая».)</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослый не прерывает «бесмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов. Напр., малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей; или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся; или кувыркается, кружится вокруг собственной оси, просто бежит по дорожке или быстро-быстро моргает и т. д.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно. (Напр., Т. к. их обилие мешает сосредоточиться и утомляет малыша.)</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослый поощряет «бесмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты. Напр., переодевая, взрослый шепочет малыша, надевая что-то через голову ребенка играет в «ку-ку».</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослый владеет и в течение дня активно использует приемы игр с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов (младенческий возраст).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют из возрасту.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. В пространстве организовано не менее 2 игровых зон.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяет организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей. Напр., пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для свободной игры в различные игры различные игровые атрибуты.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразных игр и игрушек с различными свойствами (деревянные и пластмассовые, мягкие и твердые, шершавые и гладкие, круглые и квадратные, самодвижущиеся и катающиеся, и т.д.)</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. (Напр., педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.)</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. (Напр., дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.)</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей. Напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка.</p> <p>4.6  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Устраиваются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители. Напр., для письменной фиксации задуманных планов.</p> <p>4.7  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. (Напр., сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.)</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием. Напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т. п.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта. Напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта. Напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте. Напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Напр., предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и проч.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется детское экспериментирование.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе реализуется регулярно детское экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.</p> <p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства. Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности. Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети в течение дня играют с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети играют с материалами для конструирования и строительства в специально обустроенном и защищенном от других игр пространстве.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности. (Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира.)</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обсуждает с детьми их задумки в конструировании и строительстве. Показывает, как использовать различные материалы для строительства.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Игры с использованием материалов для строительства и экспериментирования инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог изучает эффективность различных методов и материалов при развитии детской игры с использованием строительных материалов и конструкторов.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Напольное покрытие в группе достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей. Напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разные материалы для конструирования. Не менее 2 видов. Напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на всех детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Напр., разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей. Напр., конструкторам, пазлам и т. д.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства. Напр., песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами. Напр., выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.)</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого. Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий. Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. Напр., во время мытья рук и пр.</p> <p>2.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослый предлагает ребенку подержать предметы гигиены во время переодевания, или бутылочку во время кормления. Напр., памперс или влажные салфетки.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослый спрашивает, не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту). (Напр., это является не только режимным моментом, но привлечением внимания ребенка и предпосылки к контролю своих витальных потребностей.) Взрослый эмоционально поощряет ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность. Напр., ребенок держит сам чашку, ложку, сам ест из тарелки; пытается самостоятельно одеться и т. д.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослый часто в течение дня обращается с просьбами к малышам и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться, поощряя и при необходимости, помогая.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Напр., для хранения гигиенических приспособлений (горшок, расческа, зубная щетка), посуды для еды и питья и т. д.</p> <p>3.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с медиаинформацией, соответствующей возрастным характеристикам детей. Напр., детям показывают журналы, включают аудио- и видеоматериалы и проч.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания. Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационнокоммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами — от проектора до телефона и планшета.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Используемые медиа ресурсы проверены на предмет безопасности для детей.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог регулярно использует информационные технологии в образовательном процессе. Напр., детям показывают видео о жизни животных в естественных условиях.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует напр., образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии систематически используются в образовательном процессе в ходе освоения содержания всех образовательных областей. Напр., детям демонстрируются познавательные, воспитывающие и пр. фильмы, мультипликационные фильмы, постановки литературных, музыкальных произведений и др.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний, где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества. Напр., математике, изучении окружающего мира, музыке и т. п.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги используют и пополняют базу знаний ДОО в данной области.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям. (Напр., компьютер с доступом в Интернет.)</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Напр., компьютер и смартфон.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми. Напр., для отбора, рецензирования и подготовки к использованию в группе.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., компьютер, проектор. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования. Напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам. Напр., интерактивная доска в группе, планшет, компьютер, бытовые цифровые устройства.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными ДОО в регионе или стране.</p>



Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Напр., утвержден распорядок дня.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время — художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП            В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детейинвалидов и др.).</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей. Напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п., в том числе, режимных моментов, чередование деятельности и проч.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение ДОО. Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и проч.).</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Дети знают, какие события/ ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации). Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет                      Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира.</p> <p>3.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс. (Напр., предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)</p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее. Напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями».</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности, в случае усталости и пр., они могут свободно отдохнуть. Напр., в проектах, в обсуждениях и пр.</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.</p>



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p> <p>4.2  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>