

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

Приложение № 1
К образовательной программе
дошкольного образования
БМАДОУ «детский сад № 36»

Согласовано:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.



Утверждено:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
М.М. Арефьева
Приказ № 39 - од
от « 31 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2- 3 года)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36»
Срок реализации – 1 год

Составитель рабочей программы:
воспитатель первой квалификационной категории

Шнюкова Н.Н.

г. Березовский

2023 год

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

Приложение № 1
К образовательной программе
дошкольного образования
БМАДОУ «детский сад № 36»

Согласовано:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.



Утверждено:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
М.М. Арефьева
Приказ № 39 - од
от « 31 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2- 3 года)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36»
Срок реализации – 1 год

Составитель рабочей программы:
воспитатель первой квалификационной категории

Шнюкова Н.Н.

г. Березовский

2023 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы ДО	
1.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.4.	Педагогическая диагностика	
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса	
2.2.	Задачи и содержание работы по образовательным областям	
2.3.	Модель организации образовательного процесса: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ДО	
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	
2.5.	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе	
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 36», регулирующими деятельность Образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Региональной программой

- Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 -7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в

различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Задачи:

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ДО

Основные принципы ДО:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Педагогическая диагностика.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа (далее — ФГОС или Стандарт, ФОП) выдвигает ряд требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП определены в виде целевых ориентиров для каждого возраста.

Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в два этапа по каждому виду деятельности во всех возрастных группах **2 раза в год: в начале года и в конце**, в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии ФГОС ДО, со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Предмет педагогической диагностики индивидуальное развитие детей, проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогической диагностике учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого). Учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится по методике Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», на основе системного и деятельностного подходов.

Диагностика состоит из двух этапов: экспресс и дополнительной диагностики.

по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

Недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей **«Высокий уровень»** составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей **«Высокий уровень»** и **«Достаточный уровень»** в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей **«Достаточный уровень»** составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей **«Недостаточный уровень»** составляет 50% и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

Достаточный уровень — показатель развития проявляется «всегда или часто».

Недостаточный уровень — показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей **«Достаточный уровень»** составляет свыше 70%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей **«Недостаточный уровень»** составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ЖИЗНИ (ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Экспресс-диагностика детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2—3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы-заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Фамилия,	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями

Имя ребенка	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Художественно-эстетическое развитие

Фамилия, Имя ребенка	Показатели восприятия ребенка смысла музыки							
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Речевое развитие

Фамилия, Имя ребенка	Показатели в развитии речи				
	Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете	Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она большая)	Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждет на них ответа	Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже	Итог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Фамилия, Имя ребенка	Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок									
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям			Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Физическое развитие

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
	Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Познавательное развитие

Фамилия,		Показатели развития ребенка в предметной деятельности								
----------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Имя ребенка	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой — маленький); форме (шар — куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т.д. — и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает		Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Дополнительная диагностика развития детей 2—3 лет
Социально-коммуникативное развитие

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							Итог
	Проявляет интерес к	Умеет производить	Совместно с педагогом	Принимает воображаемую	Активно подражает	Охотно участвует в подвижных		

	совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		отдельные игровые действия: кормит куклу (укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.)		участвует в игре из 2—3 действий с образными игрушками и предметами-заместителями		ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолет), изображает животных		сверстникам и взрослым в игровых действиях		играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Фамилия, Имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении													
	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами	Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радует, положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

ФИ	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями												
	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		Итог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Речевое развитие

ФИ	Показатели в развитии речи													
	Понимает речь взрослого		Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на простые вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ФИ	Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок														
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением		С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие потешки		Итог						
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II			

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности														
		С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)		Умеет бегать		Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и спускаться с нее		Умеет подпрыгивать, подскакивать		Умеет удерживать мяч двумя руками		Активно участвует в двигательной деятельности		Итог		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II	

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребенка в предметной деятельности														

Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый — мягкий, катится — не катится, открывается — закрывается и т.д.)		Совместно со взрослым в игрушках-вкладышах располагает формы в соответствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создает постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Совместно со взрослым собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой — маленький (мяч) и др.		Итог	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Т	П

ФИ	Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами											Итог	
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)		Умеет сплющивать готовый шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепешка, печенье и т.д.)		Рисует каракули карандашом или красками		Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами		Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска		I	II	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Сводная таблица

ФИ	Показатели развития детей по видам деятельности																		
	Игровая		Общение		Самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями		Восприятие смысла музыки		Развитие речи		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		Двигательная		Предметная		Экспериментирование с материалами и веществами		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- сложившиеся традиции ДОУ
- специфику социокультурных, национальных, индивидуальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В БМАДОУ «Детский сад № 36» при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие методические пособия:

№ п/п	Авторская или парциальная программа	Учебно-методический комплект	Характеристика выбранной программы
1	Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.	Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto	Программа направлена на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;

3	Вариативная образовательная программа «СамоЦвет»:	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/UBFR/a35CGkx1A https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyfJwQG4 https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5</p>	<p>Данная программа, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы.</p>
---	---	---	--

Часть ООП - ОП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством организации занятий (образовательной деятельности) и совместной деятельности с детьми в режиме дня.

Обе части программы являются взаимодополняющими и направлены на реализацию требований ФГОС ДО.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (приложение № 1)

2.2. Задачи и содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

	<p>родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
---------------------------------------	---	--

	<p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p>
--	--	--

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не</p>

	пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего

		мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковая Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Боролицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; 	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); 	<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	
	2)	изобразительная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

	<p>в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none">• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть</p>
--	---	---

		глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3)	конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 		В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4)	музыкальная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное 	1) Слушание:	<p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В.

	произведение и эмоционально на него реагировать;	звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	<p>Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p>
		2) Пение:	
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;</p>

			<p>«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О.
	<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым</p>		

		<p>галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращательную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
5)		театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося

	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по
--	--	---

		<p>гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Общеразвивающие упражнения:</i>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным
--	--	---

притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

	<ul style="list-style-type: none">• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.3. Модель организации образовательного процесса: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ДО.

(ФООП ДО п. 23. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог,

побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

(ФОП ДО п. 23.5. https://edu-magadan.ucoz.ru/ИМО/fop_do.pdf):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,</p>

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует **следующие методы** (ФОП ДО п.23.6. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к

		<p>группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути	Дети следят за логикой решения проблемы, получая

изложение	её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частичнопоисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов(ФОП ДО п. 23.7. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: (ФОП ДО п. 23.8. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

(ФОП ДО п. 23.10. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО п. 24. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это

могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин **фиксирует форму организации образовательной деятельности.** Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности,

освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»².

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные **практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует **становлению разных видов детских инициатив**:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения,</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо</p>

направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания
---	---

2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В ___ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью ___ минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
« <i>Речевое развитие</i> »	1	4	38
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	76
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1	4	38
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1	4	38
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2	8	76
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	36	342

2.5. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(ФОП ДО п. 26. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией

об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по

вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при

здоровья детей.	проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает:

	<p>элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального

образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы (групповые, коллективные индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций,

праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
---	---

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг. Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад». 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп».
Октябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы раннего возраста».

	<p>2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2- 3 лет».</p> <p>3. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук - Консультация «Волшебные прищепки»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</p> <p>2. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!».</p> <p>4. Утренник ко Дню Матери.</p> <p>5. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц».</p> <p>6. Здоровый ребёнок «Здоровое питание».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)».</p> <p>2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг».</p> <p>3. Здоровый ребёнок «Правила питания детей».</p> <p>4. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>6. Подготовка и проведение новогоднего утренника.</p>
Январь	<p>1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина».</p> <p>3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2. Спортивный праздник «Самая спортивная семья».</p> <p>3. Консультация «Воспитание ребёнка: роль отца».</p> <p>4. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину».</p> <p>5. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ».</p> <p>6. Конкурс «Лучший зимний участок»</p>
Март	<p>1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!».</p> <p>2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!».</p> <p>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков».</p> <p>5. Подготовка и проведение праздника «Масленица».</p> <p>6. Весенний утренник «Как цыплята солнце искали».</p>
Апрель	<p>1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!».</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Вредные привычки».</p> <p>3. Консультация «Игры для детей трёхлетнего возраста».</p> <p>4. Консультация для родителей «Кризис 3 лет»</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотогазета «Солдаты Победы». 2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних». 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД. 4. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга.
------------	--

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- сложившиеся традиции ДОУ
- специфику социокультурных, национальных, индивидуальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В БМАДОУ «Детский сад № 36» при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие методические пособия:

№ п/п	Авторская или парциальная программа	Учебно-методический комплект	Характеристика выбранной программы
1	Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.	Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto	Программа направлена на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;

2	Вариативная образовательная программа «СамоЦвет»:	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/UBFR/a35CGkx1A https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyyfJwQG4 https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5</p>	<p>Данная программа, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы.</p>
---	---	---	--

Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Цели программы:

Основными целями данной программы являются - содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.

Образовательные:

1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость).
3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

Воспитательные:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
2. Воспитывать положительные черты характера.
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.
4. Воспитать потребность самостоятельно заниматься упражнениями.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

**Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки
у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.**

Принципы к формированию Программы

- ✓ **Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- ✓ **Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- ✓ **Принцип повторения умений и навыков** — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- ✓ **Принцип индивидуально-личностной ориентации** воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- ✓ **Принцип доступности** позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- ✓ **Принцип успешности** заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- ✓ **Принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- ✓ **Принцип коммуникативности** помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

- ✓ **Принцип взаимодействия** детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- ✓ **Принцип результативности** предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы, методы и приемы Программы.

Принципы:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
- Личностно – ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, создается раскованная, стимулирующая активность ребенка, атмосфера.
- Погружение каждого ребенка в процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в процесс и естественное повышение его работоспособности.
- Деятельность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельному выполнению упражнений дома; открытие новых знаний.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы:

от 1,5 до 7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. • Повышение уровня профилактической работы в Образовательной организации. • Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских норм. • Увеличение индекса здоровья. • Обновление спортивных атрибутов для занятий с детьми. • Внедрение в работу здоровье сберегающих педагогических технологий. • Осознанное отношение детей и родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни. • В результате профилактики нарушений воспитанники, должны знать и иметь представление: • Знать исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение. • Иметь осознанное представление о своем организме, а частности о ЗОЖ.

- Правила личной гигиены.
- Правильно принимать и удерживать правильную осанку у стены.
- Сохранять правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Правильно стоять у гимнастической стенки.
- Выполнять упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и спортивным инвентарем.
- Выполнять под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения.
- Ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Уметь выполнять упражнения на перестроение.
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий лечебной физической культурой.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы региональной образовательной программы «СамоЦвет». Выбранные участниками образовательных отношений направления Программы учитывают ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть, дополняя ООП ДО учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива ДОО, предоставляя более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

<https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyyfJwQG4>

Ранний возраст

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), но отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

<https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyfJwQG4>

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: ранний возраст, дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова;

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей

образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское со обществом, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При проектировании содержания ООП ДО учитываются особенности современных тенденций развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность представленные в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. Данные особенности учитываются при: - организации совместной деятельности в режимных моментах - в холодное время года (при

неблагоприятных погодных условиях) сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- составление годового тематического плана воспитательно- образовательного процесса в ДООУ - учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области.

Планируемые результаты освоение части, формируемой участниками образовательных отношений - целевые ориентиры образовательной программы в раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 27, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет».

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами (Концепция МКДО 2021 года).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- среда является экологичной, природосообразной и безопасной;
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- среда, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Линия	Средства
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Специально оборудованный центр, оборудованный материалами, отражающими этнокультурными, социокультурными условиями.
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру.
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде. - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН. – мягкая, комфортная мебель; – уголок психологической разгрузки (уединения); – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); – присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<ul style="list-style-type: none"> – наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; -
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;</p>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-среда) в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В каждой группе имеются игровые центры развития для мальчиков и девочек. Для организации и проведения образовательной деятельности Образовательной организации обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой групповой комнате оборудованы центры развития:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр для театрализованных (драматических) игр;
- Центр музыки;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Центр настольных игр;
- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Центр грамотности и письма;
- Литературный центр;
- Место для отдыха;
- Уголок уединения; -Центр песка и воды;
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- Место для группового сбора;
- Место для проведения групповых занятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(ФОП ДО п. 31. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы. **Формирование РППС реализуется на основании принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому

достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы

(в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую,

мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и
-----------------------------------	--

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр познания - Центр конструктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<p>– Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок «ПДД» - Уголок «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для

насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (приложение № 2)

(ФООП ДО п. 32. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение (в каждом дошкольном образовательном учреждении)	Персонал	Мед. работник
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Кабинет врача	Письменный стол, кушетка, раковина для мытья рук
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старший воспитатель Методический кабинет	
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Логопункт Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей
Оборудование и оснащение	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Катюша»	Музыкально-физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Стадион (беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, тоннель для подлезания, корзины баскетбольные). Учебный перекресток Огород Цветники

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Малые формы фольклора. «

А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-гага!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3. Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности

Режим дня для детей разного возраста при 10,5 -часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Расписание образовательной деятельности(холодный период)

Понедельник	Рисование	9.00-9.10
	Музыка	15.15-15.25
Вторник	Физическая культура (в группе)	9.00-9.10
	Математическое представление / Сенсорные эталоны и познавательные действия	9.20-9.30
Среда	Музыка	9.00-9.10
	Развитие речи	9.20-9.30
Четверг	Физическая культура	9.00-9.10
	Окружающий мир / природа	9.20-9.30
Пятница	Развитие речи	9.00-9.10
	Лепка / конструктивная деятельность	9.20-9.30

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10

Второй завтрак ³	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 18.00

3.4. Календарный план воспитательной работы
(ФООП ДО п. 36. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно-нравственное
Сентябрь 1 неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	02.09 – День народов Среднего Урала 03.09. - День окончания Второй мировой войны День Бородинского сражения (7 сентября)	01.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09 – Всероссийский урок по ОБЖ			01.09 – тематическое развлечение «День знаний» Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) 08.09. Международн одный день распротр	Международный день благотворительност и (5 сентября)

2 неделя						анения грамотности;	
3 неделя			Муниципальный конкурс «Туристический слет»				
4 неделя			День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)				
		Акция «Дедушке и бабушке – овощи в лукошке»	Месячник безопасности				
	Изучение государственных символов России Международный день мира (21 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»	Акция «Чистый участок» 27.09 – День дошкольного работника		
Октябрь	Изучение государственных символов России Всемирный день учителя (5 октября)	01.10 – Международный день пожилых людей День отца в России (5 октября)	Беседы о здоровом образе жизни	01.10. Международный день музыки;	Посильная помощь младшему воспитателю 05.10. День учителя	04.10 – Международный день животных 05.10. День учителя	Международный день пожилых людей (1 октября)
1 неделя		Сюжетно ролевая игра «Семья»; рассматривание	Физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп движений»		Чтение пословиц о труде	08.10 – Всемирный день чтения	

2 неделя		картин и беседа о профессиях родителей					
3 неделя		Третье воскресенье октября: День отца в России. Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Осенние праздники			Всемирный день хлеба (16 октября)
4 неделя				Международный день анимации (28 октября)			
Ноябрь							
1 неделя	04.11 – День народного единства	Беседа о друзьях и дружбе, разучивание песни «Песенка друзей»	07.11 – День здоровья	День Самуила Маршака (3 ноября)	Ремонт книг «Книжка больница»		
2 неделя	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«За что я умею Отвечать?» - составление рассказов по сюжетным картинам	Спортивный квест «Путешествие в страну Неболейка»		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) Изготовление и размещение на участках кормушек	12.11 – Синичкин день	
3 неделя							
4 неделя		16.11 – Международный		День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Международный день	Всемирный день телевидения (21 ноября)	

		день толерантности			логопеда (14 ноября)		
	30.11 – День государственного о герба РФ			Выставка «Мамины глаза»		День матери 27 ноября 30.11 – Всемирный день домашних животных	
Декабрь	03.12 - День неизвестного солдата 03.12. Международный день инвалидов 05.12. День добровольца (волонтера) в России	01.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом»	Всероссийский день хоккея (1 декабря) Флешмоб «За здоровьем в детский сад» Просмотр презентаций о здоровом образе жизни				Международный день инвалидов (3 декабря)
1 неделя							
2 неделя »	09.12 – День героев Отечества	10.12 – День прав человека		08.12. Международный день художника		12.12. - День Конституции	
3 неделя							
	12.12 – День конституции РФ				Беседа – диспут «Ежедневные обязанности»	Экскурсия в библиотеку	
4 неделя		Акция «10 000 добрых дел в один день»		Новогодние праздники и развлечения День заворачивания подарков (30 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	
месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно- нравственное

Январь	1 неделя	Беседа «Рождественские традиции на Руси» П/и «На дворе метет пурга» Игры – забавы «Сдуй снежинку», «Бубенцы» Чтение Рождественской сказки «Ангел, который любил печенье с корицей» Рисование «Ангелочек»		Колядки Муниципальные рождественские образовательные чтения			
	2 неделя	Всемирный день «спасибо» (11 января)					
	3 неделя		Неделя зимних игр и забав Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»		Беседа «Кто работает в детском саду» Труд людей зимой. Снегоуборочная техника		
	4 неделя	27.12 – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-				Городской интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» День Лего	Международный день образования (24 января)

	<p>Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>Изучение государственных символов России</p>					(28 января)	
Февраль	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно);		День здоровья Международный день домашнего супа (4 февраля)	День Российской науки (8 февраля) Наблюдение за трудом дворника	08.02 – День науки		
1 неделя							
2 неделя	Всемирный день родного языка (10 февраля)	Беседа «Наша армия родная» Разучивание песен на		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			

3 неделя		военную тематику Чтение художественной литературы о военных Д/и «Военная техника» Д/и «Образуй новое слово» С. Р. И «Российская армия»					
	4 неделя	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Акция «Посылка солдату»	Фестиваль зимних видов спорта	День Агнии Барто (17 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
		21.02 – Международный день родного языка Месячник защитников Отечества 23. 02	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) Фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»	Спортивно – патриотическая игра «Зарничка»	Развлечение «Широкая Масленица»		
Март	8 Марта – Международный женский день	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)			Всемирный день кошек (1 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)
1 неделя		Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» Чтение стихотворения	Профилактические мероприятия по БДД		Беседа «Значение труда для человека»		

2 неделя		«Никого не красит ложь» Рассказывание сказки «Волшебный молоток» Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)			Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение стихотворения «Помогать я буду всем» Л. Дьяконова Д/и «Все профессии нужны, все профессии важны» «Кому что...», «Что будет, если...»		
3 неделя							
4 неделя	18.03 День воссоединения Крыма с Россией День моряка-подводника (19 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта) Уроки, посвященные мерам безопасности в период наступления весны, включая таяния льда, профилактике утоплений, травматизма от падения сосулек, во время гололеда	Праздник бабушек и мам Международный день театра (27 марта) 27.03 – День театра Неделя детской книги и музыки Фестиваль «Театральная мозаика» День Корнея Чуковского (31 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день воды Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Апрель 1 неделя	12.04 – День космонавтики		Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)	

2 неделя		Тематический вечер «Миром правит доброта»	Уроки, посвященные безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, включая утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, зацепинг				
3 неделя			Международный день цирка (17 апреля)	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» Международный день культуры (15 апреля)	Благоустройс тво участка	День подснежника (19 апреля)	

4 неделя		Всемирный день книги (23 апреля) День дочери (25 апреля)		Международный день танца (29 апреля)	День донора (20 апреля) Груд людей весной Всемирный день Земли (22 апреля)	День пожарной охраны Квест – игра «Волшебное путешествие» 22.04 – Всемирный день Земли	Всемирный день Земли (22 апреля) День донора (20 апреля)
Май 1 неделя	01.05. Праздник Весны и Труда. \	Беседа «Мы помним наших героев» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне. Прослушивание песен военных лет		Конкурс чтецов «Помним, гордимся!»	День весны и Труда (1 мая)	Международный день пожарных (4 мая) День радио (7 мая)	
2 неделя	09.05 – День Победы	Международный день семей (14 мая)	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	Развлечение «День Победы»	Помощь в посадке цветов		
3 неделя	19.05. День детских общественных организаций России;	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)			Международный день памятников (18 апреля)
4 неделя	24.05 – День славянской письменности и культуры			Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	День библиотекаря (27 мая)	Муниципальный смотр строя и песни Всемирный день пчел (20 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)

Июнь	06.06. День русского языка	Беседа «Права и обязанности ребенка» Викторина «Права и обязанности»	Международный День молока (1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня) Развлечение «Люблю березку русскую»	Помощь в посадке цветов День эколога (5 июня)	01.06 – День защиты детей Пушкинский день в России Досуг «Этот удивительный мир растений» Всемирный день окружающей среды (5 июня)	
	12.06 – День России	Всемирный день донора крови (14 июня)	Квест «Путешествие в спортивный город»			Всемирный день океанов (8 июня) Квест – игра «Летние забавы»	
	22.06 – День памяти и скорби		Всемирный день прогулки (19 июня)	Международный день цветка (21 июня) Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое наше лето»	День моряка (25 июня)		
Июль	День города Березовский		День пожарного надзора	День сюрпризов (2 июля)		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	
		08.07 – День семьи, любви и верности.	Турнир богатырской славы Всемирный день шоколада 11 июля				День семьи, любви и верности (8 июля)
				Дискотека – смехотека	День металлурга (17 июля)		

	День военно-морского флота (30 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля) День вежливости и хороших манер		Международный день торта (20 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Помощь в благоустройстве участка	День опытов и экспериментов	
Август	День воздушно-десантных войск России 2 августа	Международный день светофора (5 августа) Беседа «Зачем учиться»		День строителя (14 августа)	Экскурсия к пешеходному переходу	05.08 – Международный день светофора	
		Беседа «Правила поведения на занятии»	Спортивный праздник Дружбы Международный день коренных народов мира (9 августа) 12.08 – День физкультурника				
							Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)
	22.08 – День государственного флага 27.08. День российского кино.			Флешмоб «Российский флаг» День российского кино (27 августа)	Полив цветов на участке		

				Развлечение «До свидания, лето»			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса младшей группы

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Цель: Знакомство с детским садом. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Рассматривание игрушек.

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя сентября (01-02.09)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 сентября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Знакомство с детьми. Рассказать о новой группе. Познакомить с книжным уголком. Беседа о книгах.		Дид. упражнение «Покормим мишку». Добавление в игровой уголок материалов для конструирования.	Знакомство с родителями, анкетирование родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Вместе с воспитателем намыливаем руки до образования пены. Игровая ситуация «Покажем мишке, как мы одеваемся». Побуждать собирать игрушки перед уходом с улицы в группу.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдать за изменениями погоды (становится холоднее, начинают желтеть листочки). Подвижная игра «Море волнуется»			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А.Барто из цикла игрушки. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Рассматривание понравившихся книг. Чтение книги по выбору детей			

Самостоятельная деятельность детей. П/и «Автомобили». Наблюдение за погодой. Трудовые поручения. Сбор сухих листьев.		
--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 сентября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». Пальчиковая гимнастика «Моем руки».		Новые машины в игровой уголок. Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: строим мост, дорогу, башенку). Обыгрывание построек.	Знакомство с родителями, анкетирование родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок» (см. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. Показать, как надо одеваться в определенной последовательности, называя при этом вещи.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами (различать больших и маленьких птиц).			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: «В магазине игрушек»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок» (см. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Рисование зернышек для петушка.			
	ПРОГУЛКА:	Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Прокати мяч»			

Тема: «Мы встречаем осень золотую».

Цель:Расширение представлений детей об осени. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Дата проведения мероприятия: 2-я неделя сентября (05-09.09)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
5 сентября - Понедельник	УТРО:	Отгадывание загадок. «Какое время года». Цель. Учить отгадывать загадки по характерным признакам.		подвесные модули на тему осень, различные картинки, листочки, Раскрашивание тематических раскрасок	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой, явлениями в природе. Привлечение родителей к посильному оформлению группы. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть его на место, смывать мыло. Беседа на тему: «Одевайся по погоде».			
	ПРОГУЛКА:	Экскурсия по территории детского сада Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/и: «Мы осенние листочки». Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Краденное солнце». Беседа «Поведение за столом». Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра «Веселый мячик» Ты катись веселый мячик,Быстро, быстро по рукам... У кого веселый мячик,Про себя расскажет нам. Раз, два, три – говори!Раскрашивание по теме.			
ПРОГУЛКА:	П/и «Зайка серенький умывается» Зайка серый умывается.Видно, в гости собирается, Вымыл носик, Вымыл хвостик»Вымыл ухо, Вытер сухо!Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту, моет носик, хвостик, ухо и все вытирает. Затем он скачет на двух ногах (идет в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки, и игра повторяется.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 сентября - Вторник	УТРО:	Наблюдение из окна за дождем. Чтение стихотворения «Дождик» З. Александровой. Учить детей характеризовать погоду.		подвесные модули на тему осень, различные картинки, листочки. Раскрашивание тематических раскрасок	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой, явлениями в природе. Привлечение родителей к посильному оформлению группы. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	«У нас порядок» - напомнить детям, что после игр, игрушки нужно убирать на свои места. Культурно-гигиенические навыки: Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, смывать мыло.			
	ПРОГУЛКА:	игра «Листопад». Наблюдение: ветер, тучи, облака. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Трудовые поручения: сбор листьев.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А.Барто из цикла игрушки. Беседа «Поведение за столом».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам			
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Работа в центре книги: рассматривание иллюстраций. Слушание пьесы «Осенью», муз. С. Майкапара.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами. П/и «Воробушки и кот».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 сентября - Среда	УТРО:	Отгадывание загадок. «Какое время года». Цель. Учить отгадывать загадки по характерным признакам.		подвесные модули на тему осень, различные картинки, листочки. Раскрашивание тематических раскрасок	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями в природе. Привлечение родителей к посильному оформлению группы. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	«У нас порядок» - напомнить детям, что после игр, игрушки нужно убирать на свои места. Культурно-гигиенические навыки: Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, смывать мыло. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»			
	ПРОГУЛКА:	Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовые поручения: уборка листьев на участке.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Русская народная сказка: «Теремок». Беседа «Чайная ложка». Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, упражнять пользоваться ею. Обогащать словарный запас.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Ситуативная беседа «Осенняя погода».			
ПРОГУЛКА:	Игровая ситуация: «Мишка промочил ноги». Учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь другу. Самостоятельные игры по желанию детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
8 сентября - Четверг	УТРО:	Отгадывание загадок. «Какое время года». Учить отгадывать загадки по характерным признакам.		Подвесные модули на тему осень, различные картинки, листочки. Раскрашивание тематических раскрасок	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой, явлениями в природе. Привлечение родителей к посильному оформлению группы. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	Артикуляционная гимнастика	Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Дидактическая игра «Наша одежда». Культурно-гигиенические навыки. Игровая ситуация «Кукла Катя умывается. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, упражнять аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за клумбой. Трудовые поручения: уборка листвы на участке. Подвижная игра «Пробеги не задень».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: К.Бальмонт «Осень»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Творческая мастерская: рисование ладошками «Листочки».			
ПРОГУЛКА:	П/и «Пробеги тихо». Рисование веточками на мокром песке. Самостоятельные игры по желанию детей				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 сентября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики рук Мозаика «Ёжик».		подвесные модули на тему осень, различные картинки, листочки. Раскрашивание тематических раскрасок	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за осенней природой, явлениями в природе. Привлечение родителей к посильному оформлению группы. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	Артикуляционная гимнастика	Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Заучивание стихотворения. «Листик жёлтый, листик красный, На дороге соберём». Культурно-гигиенические навыки: Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть его на место, смывать мыло. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»			
	ПРОГУЛКА:	наблюдение: Рябина в сентябре. Наблюдения за осенним деревом. П/и «Собака и воробьи» Коллективный труд. Убрать мусор в корзину.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Барто из цикла игрушки. Самостоятельная деятельность в центрах активности.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Улыбка-трубочка», «Хомячок», «Лопата» (см.Н.В.Нищева«Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Отгадывание загадок на тему «Осень» Чтение «Письма осени» - Создание положительного эмоционального настроения у детей.			
	ПРОГУЛКА:	П/и «Весёлые мячи». Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор сухих листьев.			

Тема: «Витамины из кладовой природы. Труд людей осенью».

Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи» и «фрукты», названия овощей. Расширять знания детей об осени.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя сентября (12-16.09)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 сентября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Для чего необходимо есть овощи и фрукты?»		Плакаты, муляжи фруктов и овощей. Раскраски по данной теме, трафареты.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»			
	ПРОГУЛКА:	Познакомить с природным явлением – дождевиком. П/и «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Сказка «Репка». Самостоятельная деятельность в центрах активности.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Настольные игры по теме.			
ПРОГУЛКА:	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 сентября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Заучивание песенки «Огуречик, огуречик».		Плакаты, муляжи фруктов и овощей. Раскраски по данной теме, трафареты.	выставка поделок из овощей и фруктов.
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»			
	ПРОГУЛКА:	Познакомить с природным явлением – дождем. П/и «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...», «Компот».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»			
	Вечер:	Беседа: «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Работа людей осенью».	Рассматривание картинок по теме.		
ПРОГУЛКА:	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 сентября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Бабушка укладывает в корзину»		Плакаты, муляжи фруктов и овощей. Раскраски по данной теме, трафареты.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».			
	ПРОГУЛКА:	Познакомить с природным явлением – дождевиком. Подвижная игра «Солнышко и дождик»			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...», «Компот».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Д/и игры и упражнения: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», Сюжетно – ролевые игра: «Магазин», «Овощи- фрукты».			
ПРОГУЛКА:	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
15 сентября - Четверг	УТРО:	Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Цель: закрепить представления детей об уборке урожая.		Плакаты, муляжи фруктов и овощей. Раскраски по данной теме, трафареты.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»			
	ПРОГУЛКА:	Познакомить с природным явлением – дождем. П/и «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...», «Компот».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	«Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи- фрукты»,			
ПРОГУЛКА:	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 сентября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Загадывание загадок по теме «Овощи». Цель: развивать воображение, речь.		Плакаты, муляжи фруктов и овощей. Раскраски по данной теме, трафареты.	
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Ницева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»			
	ПРОГУЛКА:	Познакомить с природным явлением – дождиком. Подвижная игра «Солнышко и дождик»			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...», «Компот».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Котенок лакает молоко», «Чашечка», «Качели» (см. Ницева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и другие.			
	ПРОГУЛКА:	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.			

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»

Цель: Познакомить детей с различными с лесной растительностью.

Дата проведения мероприятия: 4-я неделя сентября (19-23.09)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 сентября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Деревья» (активизировать речевую деятельность детей, вызывать интерес к окружающему миру)		Плакаты с изображением деревьев. Книги про деревья. Трафареты. Раскраски по теме.	Формирование целостно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь важнейших правил пьеза»
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за деревьями п/и «Ловишки». Наблюдение за солнцем: Когда на улице солнышко, то радостно и тепло, а когда его нет, то грустно и холодно.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Вершки и корешки».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра – ситуация «Поможем ежику собрать листочки и грибочки».			
	ПРОГУЛКА:	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 сентября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Д/и «Найди такой же» (учить детей находить предметы по сходству)		Плакаты с изображением деревьев. Книги про деревья. Трафареты. Раскраски по теме.	Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь знаменитых правил нельзя»
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.			
	ПРОГУЛКА:	Ситуативная беседа «Почему деревья сбрасывают листву» (формировать речевую активность, учить детей делать различные предположения, опираясь на свой личный опыт наблюдений). Трудовая деятельность на участке: (учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки; воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться)			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: стихотворение М. Ивенсен «Осень» (учить детей слушать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, познакомить со значением слова «листопад», заучивание отрывка стихотворения)			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра-ситуация «Мокрые дорожки» (см. стр.45 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»)			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за погодой (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы) П/и «Птички и кошка» (учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, обогащать свой двигательный опыт) Игры-эксперименты с песком. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 сентября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что ты видел на улице утром».		Плакаты с изображением деревьев. Книги про деревья. Трафареты. Раскраски по теме.	Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь знаменитых правил нельзя»
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за березой. Подвижная игра «У медведя во бору». Труд уборка листвы.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игровая – ситуация «Где ночует солнце» (см. стр.44 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»).	Закрепление цветов и геометрических фигур.		
	ПРОГУЛКА:	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 сентября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Классификация по цвету. Дидактическая игра «Чей листик?». Заучивание песенки «По малину в лес пойдем»	повторить приметы осени.	Плакаты с изображением деревьев. Книги про деревья. Трафареты. Раскраски по теме.	Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь знаменитых правил нельзя»
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за рябиной (учить детей отличать листья рябины от листьев других растений, собирать природный материал для поделок, выделять изменения, происходящие с деревом осенью, включать их описание в рассказ) П/и «Воробушки и кот»			
	Работа перед сном	чтение художественной литературы.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева« Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Беседа на тему: «Зачем нужен лес нам».			
	ПРОГУЛКА:	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 сентября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Разговор с деревом «Неломайте ветки и не рвите листья» (формировать навыки бережного отношения к природе, обсудить с детьми «все что растет- живое»)		Плакаты с изображением деревьев. Книги про деревья. Трафареты. Раскраски по теме.	Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь знаменитых правил нельзя»
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.			
	ПРОГУЛКА:	«Совушка», наблюдения за деревьями П/и «Ловишки». Наблюдение за солнцем: Когда на улице солнышко, то радостно и тепло, а когда его нет, то грустно и холодно.			
	Работа перед сном	чтение художественной литературы.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Иголочка», «Маятник», «Вкусный мед» (см. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игровая ситуация «Ветер-ветерок» (см. стр.49 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».)			
	ПРОГУЛКА:	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как»			

Тема: «Птицы вокруг нас».

Цель: Формировать общие представления детей о птицах.

Дата проведения мероприятия: 5-я неделя сентября (26-30.09)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
26 сентября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Покажи такую же птичку»		Выставка книг по теме, раскраски. Повесить объемных птиц.	Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы».
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики»(см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки: «Расти коса до пояса» Предложить детям покормить птиц.			
	ПРОГУЛКА:	П/и «Воробушки и автомобиль». Наблюдение за птицами Беседа: «Почему вам птицы так легко летать».			
	Работа перед сном	Чтение сказок: р.н. «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Чуковский «Цыплёнок», И. Токмаковой «Голуби».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Дидактическая игра «Собери птицу». Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами. Расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу о них. Труд. Деятельность- закреплять умение работать сообща. Радоваться результату своего труда. П/и «Самолёты», развивать умение быстро действовать по сигналу.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 сентября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Беседа «Птицы». Рассказать детям о птицах (имеют крылья-летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).		Выставка книг по теме, раскраски. Повесить объемных птиц на потолок.	Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы».
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки: «Расти коса до пояса» Предложить детям покормить птиц.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами. Предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность. Подвижная игра «Птички и птенчики»			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби». Дидактическая игра «Домашние птицы».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Повторение стихов и песен к празднику.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за голубями. Учить детей выявлять особенности передвижения птиц, рассказать о том, что делают птицы (клюют крошки). Обогащать словарь, развивать связную речь				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
28 сентября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассмотреть альбом о птицах. Проблемные ситуации: «Где живут птицы»		выставка книг по теме, раскраски. Повесить объемных птиц на потолок.	Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки: «Расти коса до пояса» Предложить детям покормить птиц.			
	ПРОГУЛКА:	«Птицы в гнездышках», Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», Наблюдение за птицами и беседа : Почему вам птицы так легко летать.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Сорока ворона».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна.Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра ситуация «Жили гуси у бабуси» (см. стр. 43 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности). Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Продолжать приучать детей заботиться о птицах: насыпать корм в кормушки. - П/и «Самолеты». Развивать двигательную активность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
29 сентября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Речевое упражнение «Птички-невелички», автоматизировать правильное произношение звуков в словах, сформировать интерес к птицам. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Ц: учить отвечать на вопросы по содержанию.		Выставка книг по теме, раскраски. Повесить объемных птиц на потолок.	
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки: «Расти коса до пояса» Предложить детям покормить птиц.			
	ПРОГУЛКА:	«Воробушки и кот», Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», Наблюдение за птицами и беседа : Почему вам птицы так легко летать.			
	Работа перед сном	Чтение х. л. перед сном. «Цыпленок Цып» Г.Юдина			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра ситуация «Жили гуси у бабуси» (см. стр. 43 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»). Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за голубями. Самостоятельная деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
30 сентября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Найти маму для цыпленка».		Выставка книг по теме, раскраски. Повесить объемных птиц на потолок.	Консультация «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной»
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Образовательная деятельность (согласно о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Чтение потешки: «Расти коса до пояса» Предложить детям покормить птиц.			
	ПРОГУЛКА:	«Совушка», ПИ «Воробушки и автомобиль». Наблюдение за птицами и беседа: «Почему вам птицы так легко летать?».			
	Работа перед сном	Этюд «Сова». Днем сова в дупле спала, а потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, во все стороны зорко глядела.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (см. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»).			
	Вечер:	Игра ситуация «Цыпленок и щенок» (см. стр. 24 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»). Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения «Желтые, пушистые» Цель познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела, активизировать словарь. П/игра «Гуси». Упражнять в прыжках, беге, звукоподражании.			

Тема: «Дикие и домашние животные».

Цель: Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя октября 03-07.10)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 октября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Где чей дом» Дидактическая игра «Козлята и зайчик»		Внести в группу фигурки лесных зверей. атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных). Пополнить книжный уголок книгами о домашних и диких животных.	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Беседа: Какая сегодня погода.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение через забор за домашними животными. Подвижная игра: «Лохматый пес»			
	Работа перед сном	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Рассматривание картин с домашними животными. Д/и. "Продолжи последовательность (геом.фигуры)".			
ПРОГУЛКА:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.Подвижная игра «Зайцы и Лисичка». Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
4 октября - Вторник	УТРО:	утренняя гимнастика Дидактическая игра «Зоологическое лото». Домино «Обитатели леса».		Внести в группу фигурки лесных зверей. Атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных).	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Внести: Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Осенний лес».			
	ПРОГУЛКА:	«Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят»(см.стр.28 «Организация деятельности детей на прогулке»)	закрепить навыки прыжков с продвижением вперед.		
	Работа перед сном	Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	игровая – ситуация «Жола-дереза»(см стр.55 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»).			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.Уметь звукоподражать кошке, знать части тела, рассмотреть ее следы. Подвижная игра «Кот и мыши». Подвижная игра «У медведя во бору» Закрепить умение ходить и бегать по сигналу.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
5 октября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»		Внести в группу фигурки лесных зверей. атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных).	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Беседа: Какая сегодня погода.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение через забор за домашними животными. Подвижная игра: «Лохматый пес»			
	Работа перед сном	Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Коза дереза»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Игровая –ситуация «Поможем зайке».(см ср.26 Н.Ф.Губанова «Организация игровой деятельности»).			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника. Самостоятельная деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 октября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Дикие и домашние животные» Цель: учить классифицировать животных.		Внести в группу фигурки лесных зверей. Атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных).	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Беседа: Какая сегодня погода.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение через забор за домашними животными. Подвижная игра: «Лохматый пес»			
	Работа перед сном	Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» Цель:Учить выворачивать вещь налицо. Русская народная сказка: «Соломенный бычок» Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Классификация домашние и дикие животные. «Кисонька-мурыська» Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь Настольная игра "Рассели животных". Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных.			
	ПРОГУЛКА:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Птига «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 октября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Назови маму и детенышей» «Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышления Расширение словаря		Внести в группу фигурки лесных зверей. атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных).	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Беседа: Какая сегодня погода.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями. Труд:Уборка листьев. Уборка игрушек перед заходом в группу.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Рукавичка»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Мостик», «Орешек», «Бегемотик» (см.Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Пальчиковые игр. Сюжетно-ролевая игра «Три поросенка».			
	ПРОГУЛКА:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.			

Тема: «Путешествие в хлебную страну. Профессии в сельском хозяйстве».

Цель: Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений

Дата проведения мероприятия: 2-я неделя октября (10-14.10)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 октября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что у нас на столе» Рассматривание картинок с хлебом		Картинки с хлебными изделиями. Раскраски по теме. Муляжи хлебных изделий.	Изготовление с детьми хлебобулочные изделия из соленого теста.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать, дверцами шкафчика. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями. Подвижная игра «Бегите ко мне»			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: «Колобок»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Вечер:	Раскрашивание хлебобулочных изделий.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
11 октября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Беседа «Что из чего получается?».		Картинки с хлебными изделиями. Раскраски по теме. Муляжи хлебных изделий.	Изготовление с детьми хлебобулочные изделия из соленого теста.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать, дверцами шкафчика. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом».			
	ПРОГУЛКА:	Целевая прогулка к хлебному киоску.			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения: «Петушок и бобовое зернышко».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Вечер:	Рассматривание плакаты «Как выращивают хлеб». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за облаками. Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 октября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Берегите хлеб».		Картинки с хлебными изделиями. Раскраски по теме. Муляжи хлебных изделий.	Изготовление с детьми хлебобулочные изделия из соленого теста.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать, дверцами шкафчика. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. подвижная игра «Самолет». Труд: Уборка игрушек после прогулки.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Колосок».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Вечер:	Беседа на тему «Профессии в производстве хлеба».			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой шофера. Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 октября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Найди пару».		Картинки с хлебными изделиями. Раскраски по теме. Муляжи хлебных изделий.	Изготовление с детьми хлебобулочные изделия из соленого теста.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать, дверцами шкафчика. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за хлебной машиной. труд: Уборка игрушек после прогулки.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам»			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 октября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Найди пару». Беседа «Нужно ли беречь хлеб»		Картинки с хлебными изделиями. Раскраски по теме. Муляжи хлебных изделий.	Изготовление с детьми хлебобулочные изделия из соленого теста.
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать, дверцами шкафчика. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за хлебом»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.	Бег на скорость отработать.		
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Теремок».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается».(см. «Логопедические уроки».)			
	Вечер:	Беседа «Какая сегодня погода»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за изменением в одежде людей. Самостоятельная деятельность детей.			

Тема: «Я в мире человек».

Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя октября (17-21.10)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
17 октября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра: «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи		фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. фигурки, куклы девочки и мальчика;	Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные» ,
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить словесно выражать просьбу о помощи. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за облаками п/и «Сделай как я»			
	Работа перед сном	Чтение потешек о еде.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Рисование карандашами. дидактическая игра «Лото».			
	ПРОГУЛКА:	Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе Подвижные игры «Мы — шоферы» .Цель: учить ориентироваться в пространстве.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
18т октября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Рассматривание плаката: «Тело человека» Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря		Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. Фигурки, куклы девочки и мальчика;	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить словесно выражать просьбу о помощи. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Подвижная игра «Бездомный заяц».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Мойдодыр».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна.Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Д/И по познанию: «Кто что ест?» Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьет», С.Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой Дидактическая игра «Игра с куклой» Цель: Развивать желание выполнять движения под музыку.			
	ПРОГУЛКА:	Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 октября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что ждет меня в садике» Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате».		фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. фигурки, куклы девочки и мальчика;	Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные» ,
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить словесно выражать просьбу о помощи. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижная игра«Догони самолет».			
	Работа перед сном	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Чтение художественной литературы «Федорино горе».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры по выбору детей. Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р игры по выбору детей			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 октября - Четверг	УТРО:	утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Собери человечка»		фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. фигурки, куклы девочки и мальчика;	Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные»,
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить словесно выражать просьбу о помощи. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за людьми. Как изменилась одежда. труд: Уборка листьев на участке.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Д/и «Мальчики и девочки» Цели: развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. дети должны понимать, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 октября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Разучивание стихотворения «Где мой пальчик И. Саковская.		фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. фигурки, куклы девочки и мальчика;	Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные» ,
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить словесно выражать просьбу о помощи. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); Хороводная игра «Ходит Ваня» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик»(см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». Д/и «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела. Чистоговорка «У меня есть: голова, грудь, живот, а там спина...»			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за облаками. Самостоятельная деятельность.				

Тема: «Мои друзья».

Цель: Создание эмоционального благополучного климата в группе, формирование у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу

Дата проведения мероприятия: 4-ая неделя октября (24-28.10)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 октября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.		Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба» Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Беседовать сребенком на тему «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья - моя», «Семья-здоровый образ жизни»
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваается с подбородком», «Язык здороваается с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить вытирать руки своим полотенцем сняв его с вешалки, вешать обратно. Определение силы ветра с помощью ленточек.			
	ПРОГУЛКА:	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, шуршат под ногами. подвижная игра «Листопад».			
	Работа перед сном	Д/и «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваается с подбородком», «Язык здороваается с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Вечер:	Д/и «Угадай, что делать» Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
25 октября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Д/и «Кто больше увидит и назовёт» Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить вытирать руки своим полотенцем сняв его с вешалки, вешать обратно. Определение силы ветра с помощью ленточек.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за свежеснеженным снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби». Дидактическая игра «Домашние птицы».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Вечер:	Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
26 октября - Среда	УТРО:	Беседа: «Если малыш поранился». Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. Дид.игра «Сложи картинку»			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить вытирать руки своим полотенцем сняв его с вешалки, вешать обратно. Определение силы ветра с помощью ленточек.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки».			
	Работа перед сном	Потешки после сна На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! Цель: заучивание потешки наизусть.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Вечер:	Настольно-печатная игра «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей о русских народных сказках			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели:учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 октября - Четверг	УТРО:	Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить вытирать руки своим полотенцем сняв его с вешалки, вешать обратно. Определение силы ветра с помощью ленточек.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за свежеснегавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.			
	Работа перед сном	Чтение колыбельной «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек — кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. .			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Вечер:	Д/и «Угадай, что делать»Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание умения переключать слуховое внимание.			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
28 октября - Пятница	УТРО:	Игра «Зайка серенький» Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Д/и «Угадай по звуку»			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Учить вытирать руки своим полотенцем сняв его с вешалки, вешать обратно. Определение силы ветра с помощью ленточек.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.			
	Работа перед сном	Ждем кукол с прогулки Цели: дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы - приход куклы с прогулки - кормление обедом; учить действовать в воображаемой ситуации; учить применять предметы-заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой» (см. «Логопедические уроки»)			
	Вечер:	Игра «Найди, что назову» Цель: Найти предмет по слову-названию.			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры «Раз, два, три — беги!» Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.			

Тема: «Мой город, моя страна».

Цель: Познакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта,

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя ноября (31.10 -04.11)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
31 октября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Что ты видел по пути в детский сад»		рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город Книги о городе, стране. Раскраска по теме.	Сделать страничку улица, на которой я живу в альбом «Улицы нашего города».
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картин и иллюстраций. Культурно-гигиенические навыки: Учить с помощью взрослого надевать носки. Дидактическая игра: Покажи кукле где лежат наши вещи».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу Труд: Уборка снега.	Закрепить навыки передачи мяча.		
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Дядя Степа великан».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Беседа «Мой родной город». Цель: Дать элементарные представления о родном городе.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Бездомный заяц», «Найди себе пару»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 ноября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Рассматривание картинок с изображением улиц		рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город Книги о городе, стране. Раскраска по теме.	Сделать страничку улица, на которой я живу в альбом «Улицы нашего города».
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картин и иллюстраций. Культурно-гигиенические навыки: Учить с помощью взрослого надевать носки. Дидактическая игра: Покажи кукле, где лежат наши вещи»			
	ПРОГУЛКА:	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Наблюдение за транспортом. подвижная игра «трамвай».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «А.Кольцова «Дуют ветры».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Беседа о городских профессиях (продавец, парикмахер). Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей П/и «Совушка – сова», Д/и «Найди ошибку».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 ноября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Где гуляли вечером с родителями»		рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город Книги о городе, стране. Раскраска по теме.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картин и иллюстраций. Культурно-гигиенические навыки: Учить с помощью взрослого надевать носки. Дидактическая игра: Покажи кукле где лежат наши вещи»			
	ПРОГУЛКА:	«А дорога бежит не кончается, в пути машины разные встречаются. Труд: Уборка снега. Подвижная игра «Замри».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Так и не так» К. Чуковский.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Обезьянка», «Бульдог», «Прятки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Дом». Пальчиковая гимнастика.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 ноября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Папка – передвижка « Правила безопасности на дороге», консультация « Мы пример для своего ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Целевая прогулка к светофору.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Я. Пишумова «Машина моя».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	С/р игра «Водители».	Закрепить цвета светофора.		
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
4 ноября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Папка – передвижка « Правила безопасности на дороге», консультация « Мы пример для своего ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Целевая прогулка к светофору.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Я. Пишумова «Машина моя».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	С/р игра «Водители».	Закрепить цвета светофора.		
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

Тема: «Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения».

Цель: Формировать представления детей о правилах дорожного движения.

Дата проведения мероприятия: 2-ая неделя ноября (07-11.11)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 ноября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Папка – передвижка « Правила безопасности на дороге», консультация « Мы пример для своего ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Целевая прогулка к светофору.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Я. Пишумова «Машина моя».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	С/р игра «Водители».	Закрепить цвета светофора.		
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за сезонными изменениями. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
8 ноября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Машина на нашей улице».		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Папка – передвижка « Правила безопасности на дороге», консультация « Мы пример для своего ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за транспортом. П /и «Светофор» Труд: Уборка снега на участке.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Мы едим в метро» А.Барто.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».	Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»		
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 ноября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Грузовая машина».		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Папка – передвижка « Правила безопасности на дороге», консультация « Мы пример для своего ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.			
	Работа перед сном	Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе	Д/и «Грузовик возит груз настройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы		
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. П/и «Найди свое место», «Попади в цель». Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 ноября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуация общения «Мой друг – светофор»		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Консультация: «Я сам!»
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.			
	Работа перед сном	Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
11 ноября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что я видел на улице»		Плакаты по теме, раскраски, спец. транспорт, трафареты. книги по теме недели.	Консультация: «Я сам!»
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	культурно-гигиенические навыки: Отметить, что стало еще холоднее, дети надели шапки и варежки. Беседа: Осень проходит, скоро зима.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за облаками. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Моя улица» С. Михалков.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Шарики», «Самовар», «Шлепаем губами по языку» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Беседа «Вспомним важные правила».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.			

Тема недели: «Моя семья»

Цель: Формировать у ребенка понимание о членах семьи, их занятиях, заботе друг о друге.

Дата проведения итогового мероприятия: 3-я неделя ноября (14-18.11)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
14 ноября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Мы такие разные мальчики и девочки» Д/и. «Найди различия» (определение различий внешнего облика детей.) Учить детей находить различия во внешности друг друга.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы. Развитие трудовых умений и навыков (полив и опрыскивание комнатных растений).	Консультация для родителей: «Чем занять ребенка в плохую погоду?» Индивидуальные беседы по запросам родителей. Дома вместе с ребенком почитать стихи о дружбе.
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Практическое упраж. «Учимся пользоваться чайной ложкой». Формировать у детей к/г навыки, знакомить с правилами поведения за столом.			
	ПРОГУЛКА:	Целевая прогулка к цветнику. Учить любоваться осенними цветами. Закрепить их названия. П/и «Солнышко и дождик» Развитие умения быстро реагировать на сигнал.			
	работа перед сном	Чтение: С Маршак «О девочках и мальчиках».Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Работа с Лепбуком – приметы, загадки, стихи. Развитие познавательной активности детей.			
	ПРОГУЛКА:	Составление осеннего букета из листьев. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Упражнять в умении различать и называть растения по листьям и цветам. Самостоятельная деятельность детей. П/и « Совушка»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
15 ноября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «С кем ты живешь?». Д/и «Кого как зовут?». Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.		Самостоятельная деятельность в центрах активности.. Игры с выносным материалом. Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры. Внесение муляжей фруктов и овощей для с/и «Магазин» Свободная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальное консультирование по запросам. Дома вместе с детьми вспомнить имена всех членов семьи.
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Вспомнить с детьми потешку «Водичка, водичка...». Упражнять в к/г навыках. Трудовые поручения: уборка игрушек на место после игр. Развитие трудовых навыков.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за погодой. «Осенние изменения в природе». Развитие наблюдательности, любознательности. П/и «Самолеты». Повышение двигательной активности, ловкости, увёртливости.			
	Работа перед сном	Прослушивание аудиозаписи сказки «Колобок». Формировать умение аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Экспериментирование с воздухом «Поймай невидимку» “Веселые песенки о детском саде” (слушание). Развитие слухового внимания.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. Показать особенности осеннего неба.. П/и «День, ночь» Чтение потешки «Дождик, дождик полно лить...»				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
16 ноября - Среда	УТРО	Утренняя гимнастика. С/р игра «Семья»:сюжет «Мама стирает бельё». Учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли. Стимулировать использование в игре песенок, чтение стихов.		Предложить вместе полить цветы в уголке природы. Самостоятельная деятельность в центре худ. творчества: мозаика, пазлы Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение аптечки для с/р игры «Больница»	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций) Индивидуальные консультации по запросам. Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Моя семья»
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) Ситуативный разговор о поведении в общественных местах.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку. Рассматривание птиц. П/и «Птички и птенчики». Развитие познавательного интереса, наблюдательности, лов-кости, увёртливости в п/игре.			
	работа перед сном	Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Три медведя»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Апликация «Мир фантазий». Учить детей выполнять поделки по образцу и самостоятельно. Формировать умение аккуратно наклеивать готовые фигуры к листу, приводить в порядок рабочее место.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Догони меня».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6
17 ноября - Четверг	УТРО	Утренняя гимнастика. Предварит. работа к с/р игре «Больница»: экскурсия в кабинет мед сестры, подбор атрибутов для игры. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обогащать представления о работе врача, медсестры, обогащать социальный опыт.		Предложить детям опрыскать цветы. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетные игры по выбору детей. Игры с мячом. П/и «Мяч в кругу» Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу, развивать координацию движений. Продуктивная деятельность- изготовление построек для сказочных героев.	Индивидуальное консультирование по запросам. Понаблюдать с детьми: утром, когда встает солнышко, вечером – когда садится. Предложить родителям принести семейное фото, предварительно вспомнив с ребенком событие на нем.
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Дид. упр. «Научим Мишку умываться». Прививать к/гнавыки, учить следить за чистотой рук			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем. Поставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Развивать умение наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя.			
	работа перед сном	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Разговор с детьми о пользе дневного сна.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Показ сказки « Волк и семеро козлят». Развитие умения инсценировать сказку по ролям.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?) Развитие наблюдательности, любознательности. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	4	5	7	8
18 ноября - Пятница	УТРО	Утренняя гимнастика. Рассматривание семейных фотографий .Беседа: «Забота друг о друге» Развитие умения поддерживать беседу, делиться впечатлениями.		Свободная деятельность детей в центрах активности. Полив растений в уголке природы. Развитие трудовых умений и навыков. Экспериментирование с ветром (вертушка, флажок, бумаж. ленточка)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам. Предложить родителям рассмотреть выставку рисунков: «Моя семья» Побеседовать с детьми о том, где и кем работают родители.
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. П/и «Кот и мыши». Развитие ловкости и увертливости.			
	работа перед сном	Напомнить детям, что вещи надо складывать аккуратно. Чтение по желанию детей. Развитие слухового внимания.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» «Вкусный мед» и «Мостик»			
	Вечер:	Гимнастика после сна. П/и «Ветер - ветерок»(разв. слух .внимание и воображение)			
ПРОГУЛКА:	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Гуси- гуси».Продолжать разучивание правил игры и слов.				

Тема: «День матери».

Цель: Дать представление о том, что у всех есть мамы. Познакомить детей с праздником.

Дата проведения мероприятия: 4-я неделя ноября (21-25.11)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 ноября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа о том, как мамы заботятся о своих детях.		Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка раскладушка «День матери». Выставка «Мамины золотые ручки».
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Вспомнить как правильно держать ложку.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за кошкой, уточнить особенности внешнего вида. подвижная игра: «Самолеты». труд: уборка снега на участке.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Разговор с мамой» А. Барто.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Рассматривание фотографий, иллюстраций о маме.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра. «Волк и зайцы»				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 ноября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Беседа «Как работает мама».		Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка раскладушка «День матери». Выставка «Мамины золотые ручки».
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. Культурно-гигиенические навыки. Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Вспомнить как правильно держать ложку.			
	ПРОГУЛКА:	Продолжить наблюдать за ветром, силой его с помощью ленточек. подвижная игра «У медведя во бору»			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Мама» Я. Ким.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Семья».			
	ПРОГУЛКА:	Продолжить знакомить с характерными признаками осени. Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 ноября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Как я помогаю маме дома».		Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка раскладушка «День матери». Выставка «Мамины золотые ручки».
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Вспомнить как правильно держать ложку.			
	ПРОГУЛКА:	Показать улетающие стаи птиц. Объяснить, что они улетаюТ в теплые края. Подвижная игра «Мы топает ногами».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Кто поможет» М. Ивенсон.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Д/и «О ком я говорю» - продолжать знакомить детей с профессиями, развивать память. Пальчиковая игра: «Погреем пальчики».			
	ПРОГУЛКА:	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые шапки и куртки. Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 ноября - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Какая моя мама».		Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка раскладушка «День матери». Выставка «Мамины золотые ручки».
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Вспомнить как правильно держать ложку.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдением за снегом. Подвижная игра «Ловишки». Труд Уборка снега.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «А что у вас?» С. Михалкова.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Мама –врач».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
25 ноября - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Профессии наших мам»		Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка раскладушка «День матери». Выставка «Мамины золотые ручки».
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Образовательная деятельность (согласно о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Вспомнить как правильно держать ложку.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом. Подвижная игра «Кошка и котята» Труд: Уборка игрушек на участке.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Солнышко» Е. Благинина.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хомяк», «Кружок», «Толстячки-худышки» (см. «Логопедические уроки»).			
	Вечер:	Ситуативная беседа «Чем любит заниматься мама дома».			
	ПРОГУЛКА:	Игра со снегом «Испечем пирог для мамы». Самостоятельная деятельность детей.			

Тема: «Здравствуй гостья зима!».

Цель:Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя декабря (28-02.12)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)			
1	2	3	4	5	6	
28 ноября - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?»		Сюжетные картинки. Раскраски, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка-передвижка на тему «Зима». Сделай дома с детьми подвесные модули на тему «Зима».	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»				
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)					
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними.				
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за неживой природой – снежинками. Цель: Познакомить детей со свойствами снега, активизировать словарный запас детей. П/и «Ветер и снежинки!»				
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Снегурочка»				
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»				
	Вечер:	Опыт «Почему снежинка тает». Беседа: «Чем мне нравится зима?»				
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за изменения одежды у людей. Самостоятельная деятельность детей. П/и. «Ледяные фигурки».					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
29 октября - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Рассматривание с детьми картин по теме: «Зима».		Сюжетные картинки. Раскраски, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Папка-передвижка на тему «Зима». Сделай дома с детьми подвесные модули на тему «Зима».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)	Физическая культура (двигательная деятельность) (по плану специалиста)			
		Образовательная деятельность в режимных моментах Культурно-гигиенические навыки При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. П/и «Волк и зайцы».			
	Работа перед сном	Чтение стихов о зиме. «Снегурочка и лиса».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Вечер:	Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?». Материал: ведерко со снегом, закрытое салфеткой.			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Заморожу». Игры со снегом «Следы». Самостоятельная деятельность детей.			

Д	С	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация	Взаимодействие
---	---	---	-------------	----------------

	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями (законными представителями)
1	2	3	4	5	6
30 ноября - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Зимовье птиц». Цель: закрепить с детьми зимующих птиц.		Сюжетные картинки. Раскраски, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность			
	Работа перед сном	Д/и «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Вечер:	Беседа: «Зима в лесу». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Подвижная игра «Заморожу»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 декабря - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Чтение детям рассказа Л. Воронковой «Снег идет»		Сюжетные картинки. Раскраски, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Папка-передвижка на тему «Зима». Сделай дома с детьми подвесные модули на тему «Зима». Индивидуальные беседы с родителями об одевании детей в соответствии с погодой.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Ловишки».			
	Работа перед сном	Настольная игра «Времена года». Цель: развивать логическое мышление, память			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Вечер:	Драматизация сказки «Рукавичка»			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 декабря - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме недели		Сюжетные картинки. Раскраски, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Папка-передвижка на тему «Зима». Сделай дома с детьми подвесные модули на тему «Зима».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Культурно-гигиенические навыки При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить с детьми свойства снега Подвижная игра «Мы веселые ребята».			
	Работа перед сном	Загадывание детям загадок по теме: «Зима». Цель: развивать внимание, воображение			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка»			
	Вечер:	Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/И. «Ледяные фигурки»			

Тема: «Зимующие птицы».

Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.

Дата проведения мероприятия: 2-ая неделя декабря (05-09.12)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
5 декабря - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Сорока -белобочка». Цель: развивать мелкую моторику.		.«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку Из 3-х ; 4-х частей. Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы»	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карготеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами: закрепить знания о птицах-названия частей тела; чем питаются. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. П/и «Ворона и собачки».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: «Птичка» В.Жуковский Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карготеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Просмотр мультфильма «Попугай Кеша»			
	ПРОГУЛКА:	Продолжить наблюдение за птицами: «Чьи следы?». Подвижная игра: «Пройди по следам птички»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 декабря - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Предложить настольные игры:«Кубики- собери картинку».		.«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку Из 3-х ; 4-х частей. Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы» Книжки по теме недели.	Беседы «Читаем детям».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карготеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Развивать умение правильно мыть руки.			
	ПРОГУЛКА:	Понаблюдать за воробьями: маленькие, серые, драчливые, зимующие Труд: кормление птиц хлебными крошками, крупой, семечками. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Воробей» Е. Чарушин.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	. Смотри карготеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	С/р игра «Больница» Чтение «Воробушек качаться захотел» В. Познанская			
	ПРОГУЛКА:	Продолжить наблюдение за птицами. П/и: «Птичка в гнездышке» Предложить собрать уличные игрушки. Развитие свободной двигательной активности			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 декабря - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Кто к нам прилетел?». Цель: учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их; развивать память и речь у детей		. «Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку Из 3-х ; 4-х частей. Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Д./и. «Кто к нам прилетел?» Ситуативный разговор о культуре поведения за столом			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Черное и белое». Развитие свободной двигательной активности			
	Работа перед сном	Прочитать сказку «Теремок». Цель: продолжать воспитывать любовь к художественному слову, внимание; развивать память, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	С/р и. «Больница» Разучить считалку: «1,2,3,4,5 -мы собрались поиграть.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Птички и кошка».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
8 декабря - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Цветные дорожки». Цель: закреплять умение узнавать и называть основные цвета		Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы»	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Продолжать воспитывать осторожность в играх, чтобы не поранить друг друга.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за синичкой. Подвижная игра «Перелет птиц».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Насмешница синица» Джон Чиарди.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Скачет шустрая синица» А.Барто.			
	ПРОГУЛКА:	Продолжить наблюдение за птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им. -Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?			

Д	с	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация	Взаимодействие
---	---	---	-------------	----------------

	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	с родителями (законными представителями)
1	2	3	4	5	6
9 декабря - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил...»		.«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинкуИз 3-х ; 4-х частей. Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы»	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о поведении на занятии			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами. П/игра «Догони голубя». Развитие свободной двиг. активности под контролем воспитателя.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы«Феликс и голубь Турр» Ф.Родриан. Цель: учить внимательно слушать воспитателя; воспитывать любовь к художественному слову.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	С. р. и. «Семья». Игры с крупным конструктором. Цель: развивать конструкторские способности, фантазию.			
	ПРОГУЛКА:	П./и «Собачка и воробьи». Постройки из снега на участке- воспитывать желание помогать воспитателю в работе со снегом.			

Тема: «Животные Севера».

Цель: Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя декабря (12-16.12)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 декабря - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Настольно-печатная игра «Кто где живёт»		Внести иллюстрации с изображением животных Севера. Подборка стихов о животных, загадки.	Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: «Осторожно грипп» - учить заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега и льда. П/и «Ловишки». Д/и «Доскажи слово».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Е. Чарушина "Морж ".			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Вечер:	Дидактическая игра: «Цветные варежки». Цель: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Устроим снегопад». Самостоятельная игровая деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 декабря - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные». Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка».		Сюжетные картинки «Животные Севера».	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа «Морозные деньки».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/и «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль))			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Е. Чарушина "Северный олень".			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Вечер:	Чтение стихотворения Н. Саксонской «Маша варежку надела». Д/и «Чудесный мешочек».			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Прокати снежок». Наблюдение за погодой.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 декабря - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Что забыл нарисовать художник?».		Создавать в группе условия для развития познавательной активности, внести: сюжетные картинки «Дикие животные».	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника зимой Подвижные игры «У медведя в бору».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Г.Снегирёва "Про пингвинов".			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Вечер:	Ср/и «Кукла Катя ждет гостей». Мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков			
	ПРОГУЛКА:	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
15 декабря - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Животные Севера».		Вынесение игр в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Воспитание культуры поведения: прислушиваться к указаниям взрослых.			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за солнцем». Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. П/и «Девочки и мальчики».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Е. Чарушина "Белый медведь"			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Вечер:	Блоки Дьенеша, учить выделять все фигуры, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) Д/ игра «Это чей звук».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Ловишки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 декабря - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Осторожно, гололёд».			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание сюжетных картинок «Животные Севера». Цель: познакомить с названием диких животных и местом их обитания.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за снегом, обогащение активного словаря прилагательными «мягкий», «пушистый», «рыхлый» Д/и «Поезд».			
	Работа перед сном	Чтение потешек о сне.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка».			
	Вечер:	Дидактическая игра «Можно – нельзя».			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры «Кот Вася», «Медведь и дети», «Дорожки».			

Тема: «Зимние забавы».

Цель: Расширить знания об особенностях зимней природы.

Дата проведения мероприятия: 4 – я неделя декабря (19-29.12)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 декабря - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери нужные предметы». Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.		Внести картинки о Новом годе.	Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36.			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор «Что такое Новый год?».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за синицей.Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.			
	Работа перед сном	Чтение потешек об умывании.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Показ настольного театра «Морозко». С/р игра «Семья».			
	ПРОГУЛКА:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 декабря - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Беседа «Новогодний праздник» Д/и. «Что растет на Ёлке»			Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год!»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за домами. Что есть у дома? (окна, двери, крыша) П/и «Догони меня!» «Зайка беленький сидит»			
	Работа перед сном	Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина». Напомнить детям что, при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Рассматривание книг о зиме и Дедушке Морозе. Д/и «Расскажи о дедушке Морозе».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «На елку!».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 декабря - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «К нам придут гости!» Д/и «Что такое хорошо...»			Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. Вместе с детьми сделать игрушку своими руками.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Напомнить детям о культуре поведения за столом			
	ПРОГУЛКА:	Экскурсия вокруг детского сада. Как изменились деревья, кустарники. Д/и «Какие деревья вы знаете?» П/и «Кто быстрее добежит до елочки?»			
	Работа перед сном	Чтение К. Чуковского «Муха Цокотуха» Разговор с детьми о пользе дневного сна.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Прослушивание новогодних песенок. Помогать детям узнавать на слух знакомые произведения.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за небом. Самостоятельные игры детей. П/и «Попади в цель. Сделаем снеговика вместе.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 декабря - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Как мы играем на улице зимой?» Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» П/и «Кот и мыши».			
	артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная (согласно расписанию и планированию) деятельность	Физическая культура (плавание) (по плану специалиста)			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за транспортом. Знакомить с названием частей машины. Строительство гаража из снега. П/и «Автобус» «Мы – шоферы».			
	Работа перед сном	Прослушивание колыбельной. Продолжать закреплять навык выворачивания вещей налицо.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Настольные игры по выбору детей. Физ – минутка: Паровоз кричит: «Ду – ду, Я иду, иду, иду». А колеса стучат, А колеса говорят: «Так – так – так!»			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнышком. Воспитывать интерес к природе П/ и: Мы топаем ногами Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, И бегаем кругом.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 декабря - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Дед Мороз – кто он?» Заучивание стиха Кто приходит в новый год и подарки раздаёт? Любит птичек и зверят, ну, а больше всех ребят. У кого есть красный нос? Ну конечно Дед Мороз!			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить худ. произведение «Мойдодыр»).			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за елью. Познакомить с деревом – елью. Обогащать и активизировать словарь детей. П/и. «По ровненькой дорожке»			
	Работа перед сном	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Игра – ситуация. Предложить детям разыграть сказку «Репка» так, как они ее помнят.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за птицами. Обратит внимание на синичку. Понаблюдать как она прыгает, летает. Самостоятельные игры детей. П/и «Вороны и собачка».			

Тема: «Новый год».

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год..

Дата проведения мероприятия: 5 – я неделя декабря (29-30.12)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
29 декабря - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игра «Подбери нужные предметы». Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.		Внести картинки о Новом годе.	Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36.			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор «Что такое Новый год?».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за синицей.Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.			
	Работа перед сном	Чтение потешек об умывании.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Показ настольного театра «Морозко». С/р игра «Семья».			
ПРОГУЛКА:	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
30 декабря - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика Беседа «Новогодний праздник» Д/и. «Что растет на Ёлке»			Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год!»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за домами. Что есть у дома? (окна, двери, крыша) П/и «Догони меня!» «Зайка беленький сидит»			
	Работа перед сном	Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина». Напомнить детям что, при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Рассматривание книг о зиме и Дедушке Морозе. Д/и «Расскажи о дедушке Морозе».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «На елку!».			

Тема: «Животные жарких стран».

Цель: Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.

Дата проведения мероприятия: 2-ая неделя января (09-13.01)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 января - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк».	.	Книги для чтения и рассматривания. Подборка иллюстраций по теме игрушки. Раскраски в центре творчества.	Поговорить с родителями о самочувствии детей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карготеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Образовательная деятельность(согласн о расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа на тему: «Животные жарких стран».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы А.Милн. «Кенгуру».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карготеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Вечер:	Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 января - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных Саванны			Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы А.Куприн «Слон».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Вечер:	Игры с крупным строителем- развивать конструкт-е способности, фантазию. Самостоятельная деятельность детей			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
11 января - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика, «Шнуровки».			Привлечь родителей к расчистке снега
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совершенствовать умения правильно держать ложку, наводить порядок в своем шкафу, закрепить умения засучивать рукава перед умыванием. Игровое упражнение: «Научим мишку правильно умываться».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Б.Заходер «Жираф»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Вечер	Раскрашивание картинок по теме недели.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 января - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «В зоопарке»			
	Артикуляционная гимнастика	«Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совершенствовать умения правильно держать ложку, наводить порядок в своем шкафу, закрепить умения засучивать рукава перед умыванием. Игровое упражнение: «Научим мишку правильно умываться».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Вечер:	Самостоятельная деятельность детей.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 января - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «ПИРОГ». Падал снег на порог,(Плавно опускают руки сверху вниз.)Кот испек себе пирог. (Прижимая ладони друг к другу,А пока лепил и пек, показывают, как пекут пирог) Ручейком пирог утек .(Делают волнообразные движения рука-ми.)Пирожки себе пеки (Грозят указательным пальцем).Не из снега, из муки!		Раскраски в центре творчества.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совершенствовать умения правильно держать ложку, наводить порядок в своем шкафу, закрепить умения засучивать рукава перед умыванием. Игровое упражнение: «Научим мишку правильно умываться».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение русских народных сказок по желанию детей.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39.			
	Вечер:	Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».			

Тема: «Путешествие в прошлое Земли».

Цель: Дать детям знания о земле, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия, включатся в поисковую деятельность, длительные сравнительные наблюдения

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя января(16-20.01)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 января - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Что мы любим делать в детском саду»			Оформление уголка для родителей на тему «Январь - первый месяц зимы».
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра			
	ПРОГУЛКА:	Каким бывает снег (свойства снега) (см. Организация деятельности детей на прогулке). Подвижная игра «Снег кружится». Малоподвижная игра «Попади в круг».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «На горке – на санках».			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Конструктивная деятельность из строительного материала заборчика для «ограждения» муравейника «Защитим муравейник».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение. П/и «Попади в круг». Труд: Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
17 января - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров пазлы.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение: «За состоянием погоды» П/ и «Кто как ходит»			
	Работа перед сном	Беседа о пользе дневного сна. Чтение по желанию детей.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Игры детей с мозаикой и кубиками.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/И «Догонялки», «Прятки».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
18 января - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Организация экспериментирования «Растения живые» формировать понимание, что растения тоже растут, дышат.			Памятка «Развитие у ребенка мелкой моторики»
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуации общения по формированию безопасного поведения			
	ПРОГУЛКА:	П/и «Лиса в курятнике» Учить бегать по площадке не натывая друг на друга. Действовать по сигналу, соблюдать правила игры.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Моя лыжня».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. Береза и сосна (см. «Организация деятельности детей прогулке», стр.89).				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 января - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Продолжать знакомить с понятиями «планета», Земля, звезды, космос. Игра «Полет в космосе» Цель: развитие артикуляционного аппарата		Предложить детям наборы-конструкторы для строительства различных построек.	Подборка иллюстраций по теме с родителями.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова «Незнайка на луне».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Экспериментальная деятельность - опыты с воздухом и водой (отсутствие формы, что легче). Привлекать к познавательной активности, подводить к формированию умения делать выводы.			
	Работа перед сном	Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле). Цель: Закрепить умение участвовать в беседе, развивать кругозор, воображение, любознательность.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игровое упражнение «Вперед на луну» Продолжать учить детей бегу с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре и спорту.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 января - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров пазлы.	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создать условия для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для рассматривания: «О звездах и планетах»			
	ПРОГУЛКА:	детей об окружающем мире, учить сравнивать возраст деревьев одного вида по толщине ствола. Экспериментальная деятельность – солнечные зайчики.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Снежная крепость».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Хомячок», «Лопата». (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Сюжетно-ролевые игры. Способствовать развитию игр по интересам, развивать фантазию, воображение, связную речь детей			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игра малой подвижности «Пузырь». Учить детей, стоя в круте и держась за руки, сужать и расширять крут, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.				

Тема: «Одежда, головные уборы, обувь».

Цель: Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.

Дата проведения мероприятия: 4-ая неделя января (23-27.01)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 января - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дид. игра: «Наоборот». Картинки с предметами одежды (Одень куклу.		Тематические картинки и альбомы по теме «Одежда».	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника. (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.88). Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Дженни».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Беседа: «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.			
	ПРОГУЛКА:	Рябинка зимой (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр. 93).			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 января - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Какую одежду одевают зимой».		Тематические картинки и альбомы по теме «Головные уборы».	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника(см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.88). Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».			
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Самостоятельные игры детей. Ди «Что из чего?»			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Рябинка зимой (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр. 93).			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
25 января - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «В какие игры вы любите играть?».		Тематические картинки и альбомы по теме «Обувь».	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника(см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.88). Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».			
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Д/и «Ателье». С/р. «Магазин, универсам, ателье».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за вечерним небом. Рябинка зимой (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр. 93).			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
26 января - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика.Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме.			Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника(см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.88). Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».			
	Работа перед сном	Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра «Кто в домике живет» (имена детей) Цель: развивать речь,память, внимание.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Магазин детской одежды» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм,			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Рябинка зимой (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр. 93).				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 января - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик». Цель: развивать мыслительную деятельность и внимание; воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Игровое упражнение: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за работой дворника (см. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.88). Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».			
	Работа перед сном	Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	«Вкусный мед», «Мостик», «Орешек» (см. «Веселая артикуляционная гимнастика»)			
	Вечер:	Рассматривание картинок одежда. Цель: Учить детей различать по внешнему виду и цвету. Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Рябинка зимой (см.«Организация деятельности детей на прогулке», стр. 93).			

Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Тема: «История вещей. Наш дом».

Цель:Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя февраля (30-03.02)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
30 января - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. М/и «Угадай, кто позвал?» Задачи. Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.		Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности.	Консультация для родителей «Ребенок один дома», «Опасные ситуации в жизни ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко сну снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты».			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем». (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение рассказа «Помощники». Рассматривание инвентаря, которым работает младший воспитатель. Дидактическая игра «Доскажи словечко»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
31 января - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. беседа: Кто живет у нас дома?		Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты».			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение рассказа С. Михалкова «Мой щенок».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 февраля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». Цель: развитие мышления и моторики рук.		Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию))			
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игрвое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел.»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Беседа с детьми «Моя комната». Цель: Формировать умение детей совместно с педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате. Развивать память, речь. Закреплять название мебели, ее назначение.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и «Зайка беленький сидит». Игры детей с выносным материалом.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 февраля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Собери картинку. Мебель». Цель: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде.		Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»).			
	Работа перед сном	Чтение загадок про мебель. Цель: развитие логического мышления.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Раскраски «Мебель». Цель: Формировать умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать умение правильно держать карандаш; мелкую моторику рук, усидчивость.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 февраля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Мебель для спальни». Цель: определить и назвать мебель для спальни.		Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	при раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А.Барто «Хромая табуретка». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы. Трудовое поручение – протереть легкомоющиеся игрушки.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы». Цель: учить детей пользоваться атрибутами, играть по правилам. Игры в уголке пожарной безопасности. Свободная деятельность детей в изо – уголке			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П. /и. «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.			

Тема: «Комнатные растения».

Цель: Расширять представления детей о растениях.

Дата проведения мероприятия: 2-ая неделя февраля (06-10.02)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 февраля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.		Д/и «Собери цветок», выносной игровой и спортивный инвентарь.	Рекомендации для родителей по организации игр на прогулке зимой
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение «Комнатные растения украшают нашу группу» - формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.	.		
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «В нашей группе на окне».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Дидактическая игра «Собери цветок» - закреплять представления детей о растениях.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке. Уход детей домой			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 февраля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Найди, что назову» - способствовать формированию представлений о комнатных растениях.		Атрибуты для д/и «Найди, что назову».	Беседы с родителями по итогам дня, выделение динамики развития детей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа с детьми о необходимости ухаживать за комнатными растениями, потребностях растений в воде и свете.			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Н. Нищева «Катя леечку взяла». Обсуждение			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Игровое упражнение "Чего не стало?" - развивать наблюдательность, внимание.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «С кочки на кочку».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
8 февраля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Что для чего?» - учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами.		. Выносной игровой и спортивный инвентарь, д/и «Что для чего?».	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа с детьми на тему «Мы умеем ухаживать за цветами» - закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Детей встречают куклы: малыш и мама. Учить детей здороваться при встрече.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «С кочки на кочку».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 февраля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Детей встречают куклы: малыш и мама. Учить детей здороваться при встрече.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Беседы с родителями по теме недели.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Предложить детям трафареты цветов для самостоятельного творчества. Самостоятельная игровая деятельность в зонах активности в группе.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «Самолеты».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 февраля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Воспитывать интерес к проведению утренней гимнастики.		Иллюстрации к беседе Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров	Беседы с родителями по итогам дня, выделение динамики развития детей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы детям – Н. Нищеева «Герань».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Д/и «Подбери по цвету» Учить детей понимать суть задания различать цвета.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «Лохматый пес».			

Тема: «Мир профессий. Кем быть?».

Цель: Познакомить с профессией водитель. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.

Дата проведения мероприятия: 3-ая неделя февраля (13-17.02)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 февраля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Профессии врач, продавец, водитель».		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Беседы с родителями по итогам дня, выделение динамики развития детей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко сну, снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 февраля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что возит бензовоз?»		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Памятка «Развитие у ребенка мелкой моторики
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко сну, сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Дид. игра «Что нужно для повара».			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
15 февраля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д./и. «Профессии» Рассматривание иллюстраций «Профессии».		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Поговорить с родителями по теме «Профилактика ОРВИ»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (огласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Детский сад» Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 февраля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Предложить детям листы для рисования (тема на усмотрение детей). Цель: развивать творческие способности детей.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Поговорить с родителями по теме «Профилактика ОРВИ»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение сказки «Пряничный домик».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Д/и «Кто что делает?». Цель: учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, действия. Чтение стихотворения: «Дозор».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Бездомный заяц», «Медведи на прогулке».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
17 февраля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Проговаривание потешки «Божья коровка». Цель: развитие речи. Дидактическая игра «Один – туда, другой – сюда». Цель: Способствовать развитию у детей навыков сопоставления, систематизации предметов по определённому признаку.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	при раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Дид. игра «Построим домик для матрешки» из мелких кубиков			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Бездомный заяц», «Медведи на прогулке».			

Тема: «Мир профессий. Есть такая профессия - Родину защищать».

Цель :Расширять представления детей о профессиях. Познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик. воспитывать уважительное отношение к различным профессиям

Дата проведения мероприятия: 4-я неделя февраля (20-24.02)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 февраля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. М/и «Угадай, кто позвал?» Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Попросить родителей дома вместе с детьми выбрать фотографии пап и братьев и принести для выставки «Наши защитники
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко сну, снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение: С.Я. Маршак «Февраль».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
Вечер:	Конструирование: «Построим мишке дом».				

ПРОГУЛКА:

Самостоятельная деятельность. Наблюдение за снегом. П/и «Лохматый пес».

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 февраля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика.Рассмотреть с детьми картинки с «военными» профессиями (солдат, летчик, танкист и т.д.) Беседа – что делают люди этих профессий? Зачем нашей стране нужны люди данных профессий? И т.д. Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три...»		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»).			
	Работа перед сном	Чтение сказки «Коза – дереза».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер	Рассматривание иллюстраций военных, книг.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 февраля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика.Д/и «О ком я говорю» - продолжать знакомить детей с профессиями, развивать память		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см.«Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение: «Умей обождать».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Д/и «Кто что делает?» - учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, действия. Чтение стихотворения: «Дозор».			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 февраля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда»		Свободная деятельность в центрах активности. Внести картинки с «военными» профессиями (солдат, летчик, пограничник танкист и т.д.) Дежурство по столовой.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Свободная деятельность в центрах активности. Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин».			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	С/Р игра «Моряки»			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.П/и «Бездомный заяц», «Медведи на прогулке».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 февраля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое смелость и когда она нужна?»		Свободная деятельность в центрах активности. Внести картинки с «военными» профессиями (солдат, летчик, пограничник танкист и т.д.) Дежурство по столовой.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Напомнить детям о пользовании носовым платком.			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Работа в уголке книги. Знакомство детей с поговорками о зиме- учить детей понимать смысл поговорок, рассматривая ситуации, в которых они используются.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

Тема: «Зовем весну –красну».

Цель:Расширять представления детей о весне. Познакомить с праздником Масленица.

Дата проведения мероприятия: 1-я неделя марта (27-03.03)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 февраля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Пальчиковые игры «Комарики»	«Оформление уголка для родителей на тему «Март - первый месяц весны»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Познакомить со стих-ем. Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений).			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Коза-дереза».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Вечер:	Д/и «Подбери по цвету» Учить детей понимать суть задания различать цвета.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Наблюдение за трудом дворника. П/и «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
28 февраля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице. «Какую одежду одевать весной?».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	При раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри взеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Чтение по желанию, прослушивание колыбельной. Беседа о пользе дневного сна.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Вечер:	Разучивание стихотворений о маме. Учить детей четко проговаривать звуки.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.Наблюдение за солнцем. П/и «Мышеловка».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 марта - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Разучивание стихотворений о маме. Учить детей четко проговаривать звуки.		Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе (опираясь на иллюстрации), происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, появляются сосульки).	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе (опираясь на иллюстрации), происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, появляются сосульки).			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой. П/и «Веселые дорожки». Учить ходить змейкой Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры детей			
	Работа перед сном	Учить спокойно вести себя в умывальной комнате. Учить благодарить после еды.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Вечер:	Беседа «Животные в сказках». Д/и «Кто пришел лечится к Айболиту». С/р игра «У врача» - помочь в организации сюжета.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение «Темные проталины». П/и «Найдем зайку» .			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 марта - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Профессии наших мам».		Пазлы.	Предложить обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Пальчиковая игра «Комарики»			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение «Как одеты прохожие весной» Обратить внимание, как одеты прохожие, почему? Вспомнить, как были одеты зимой. П/и «Кто дальше бросит снежок?» П/и «Через речку» Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры детей			
	Работа перед сном	Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом после прогулки». Чтение К.Чуковский «Айболит».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Вечер:	Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия «широкий-узкий», продолжать учить играть вместе.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Один — много». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 марта - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей		.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	при раздевании ко ну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровое упражнение: «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за снегом. Его свойствами таяния. П/и «Птички в гнездышках»» Учить выполнять прыжки двух ног.			
	Работа перед сном	Чтение А.Барто, И.Арсеева «Кто нас крепко любит?»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Иголочка», «Маятник», «Змейка» с. 52-54			
	Вечер	Продолжать правильно называть элементы одежды Самостоятельная - настольные игр			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера			

Тема: «Весна.Мамин праздник».

Цель:Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.

Дата проведения мероприятия: 2-я неделя марта (06-10.03)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 марта - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика.Чтение А.Барто «Мамина помощница» Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу». П/и «Светофор». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, колеса, кабина)			
	Работа перед сном	Повторение песен к утреннику.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
Вечер:	Шнуровка «Червячок в яблочке». Цель: Учить вдевать шнурок в отверстие.				

ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Наблюдение за снегом. Его свойствами таяния. П/и «Птички в гнездышках»» Учить выполнять прыжки на двух ногах.		
-----------	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
7 марта - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо».			
	ПРОГУЛКА:	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.			
	Работа перед сном	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
	Вечер:	Беседа «Животные в сказках». Д/и «Кто пришел лечится Айболиту». С/р игра «У врача» - помочь в организации сюжета.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найдем зайку»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)			
1	2	3	4	5	6	
8 марта - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Моя мама». Повторить стихи песни к празднику. Д/и «Узнай по описанию» - какие предметы нужны для разных профессий. П/и «Кто дальше прыгнет», «Солнышко и дождик		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Подготовка костюмов и атрибутов к празднику.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57				
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.				
	ПРОГУЛКА:	«Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. П./и «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.	Беседа "Азбука безопасности". Сюжетно - ролевая игра "Семья": сюжет "Идём в кино".			
	Работа перед сном	Д/и «Кто что делает?».				
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57				
	Вечер:	Тема «Будем мы трудиться». Цели: побуждать к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда.				
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдале на расстояние не менее 5—9 м.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 марта - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра «Покажем мишке, как надо умываться». Игра «Научим зайчика спускать воду из бачка для слива».			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за небом». Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака)			
	Работа перед сном	Чтение р.н. сказки «Козлята и волк» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Индюк», «качели», «Пароход» с. 55-57			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.П/и«Подбрось и поймай».				

Тема: «Весна. Перелетные птицы».

Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя марта (13-17.03)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 марта - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Как мы провели выходные беседа с детьми в свободной игровой деятельности		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание альбома «Птицы» Цель: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами Цели: — закреплять названия перелетных птиц (.....) игра: «Воробушки и автомобиль»			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А.Л. Барто «Лошадка», «Уронили мишку на пол», «Зайка».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Вечер:	Конструирование «Построим кормушки для птиц».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке с выносным материалом			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 марта - Вторник	УТРО:	утренняя гимнастика. Наблюдение за воробьями из окна группы Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Оформление группы модулями «Птицы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Разучивание стихов: отрывок из стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами...».			
	ПРОГУЛКА:	«Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги коленях.			
	Работа перед сном	Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночь, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кровать. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна детей			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр 21-23			
	Вечер:	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
15 марта - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Предложить ребятам настольные игры на развитие внимания, памяти, логики		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Оформление группы модулями «Птицы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр.21-23			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Проговаривание чистоговорок: «По-по-по – песню пой». «Пы-пы-пы – вытри пыль». «Пу-пу-пу – летит пух». «Уп-уп-уп – готовлю суп».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение: движение солнца по небу (рассказать, как меняется положение солнца в течение дня, обратить внимание на тень от предметов: направление, длина, форма). Чтение потешек о солнце.			
	Работа перед сном	«Что такое хорошо и что такое плохо?» В.В.Маяковского. Цели: познакомить с новым стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Вечер:	Тема «Будем мы трудиться». Цели: побуждать к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются зимой.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 марта - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание и беседа по картинкам: «Ребята вытираются полотенцем», «Девочки причесываются». Игровое упражнение «Скажи добрые слова для мамы». П/и «Совушка», «Подбрось мяч и поймай»		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров пазлы.	привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр.21-23			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игровая ситуация «Уберем карандаши и фломастеры».			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за изменениями на участке Самостоятельные игры детей П/и «Солнышко и дождик». Формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Вечер:	Д/и «Большой- маленький» Учить группировать Предметы по величине.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. наблюдение «Солнце светит весной дольше, чем зимой». П/и «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
17 марта - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр 21-23			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».			
	ПРОГУЛКА:	«Рассматривание дерева. Отметить ветви, ствол. Воспитывать бережное отношение П/и «Курица и цыплята» Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.			
	Работа перед сном	Чтение р.н. сказки «Козлята и волк» Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Толстяки-худышки», «Кружок», «Хомяк» стр. 21-23			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за солнцем. П/и «Бездомный заяц».				

Тема: «Всемирный день Земли».

Цель: Углубить знания детей о деятельности человека по охране земли. Воспитывать бережное отношение к земле.

Дата проведения мероприятия: 4-ая неделя марта (20-24.03)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 марта - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Индивидуальная беседа «Из чего можно сделать поделку «Обитатели морского дна»».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, колеса, кабина)			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы А.Яким «Облака».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр 25-27			
	Вечер:	Беседа «Животные в сказках». Д/и «Кто пришел лечится к Айболиту». С/р игра «У врача» - помочь в организации сюжета.			

ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. П/и «Бездомный заяц».		
-----------	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 марта - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Заучивание стихотворений о реке, море, земле.		Рассматривание книг и энциклопедии	Беседы с родителями о самочувствии детей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо».			
	ПРОГУЛКА:	Рассматривание дерева. Отметить ветви, ствол. Воспитывать бережное отношение П/и «Журица и цыплята». Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста Расчистка скамеек от снега			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Вечер:	«По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному. Показ действий с лопатой. Показать, как с помощью лопаты можно сделать углубление в снегу.Сгребание снега лопатами. Учить работать сообща			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 марта - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров пазлы.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Разучивание потешки: «Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтоб Танечка ела».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за красотой весеннего пейзажа. Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве. П/и «Журица и цыплята» Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста			
	Работа перед сном	Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр. 25-27			
	Вечер:	Игровая ситуация «Игрушки рассыпались». Беседа «Опасности вокруг нас» - техника безопасности. П/и «День-ночь».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение «Что случилось со снегом?» П/и «Бег по дорожке», «Самолеты».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 марта - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.		Посадка лука.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание сюжетных картинок «Мама дома повар». Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за красотой весеннего пейзажа. Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве. П/и «Журица и цыплята» Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Вечер:	П/и «Доползи до куклы» Упражнять в ползании. Организовать вечер загадок – развивать память, мышление, память (Загадки на русские народные сказки).			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 марта - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей		Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Упражнение «Проверь: правильно ли ты (твой друг) застегнул сандалии?».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

Тема: «Неделя театра. День смеха».

Цель: Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Дата проведения мероприятия: 5-ая неделя марта(27-31.04)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 марта - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Ура! Идём в театр» Д/игра «Собери сказку»		Иллюстраций к русским народным сказкам.	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Пальчиковая игра: «Теремок»			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за почками на деревьях. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике»,			
	Работа перед сном	Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр 25-27			
	Вечер:	Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат». Рассмотрение ширмы для кукольного театра, театральных игрушек.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. П/и «У медведя во бору».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
28 марта - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» Д/игра (ТРИЗ) «Теремок»		Рассматривание книг и энциклопедии	Беседы с родителями о самочувствии детей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Упражнения на интонационную выразительность: «Я-хитрая лиса», «Я-грустный заяц» упражнять в умении интонационно передавать эмоциональное состояние героя.			
	ПРОГУЛКА:	Игра «Угадай о ком говорю» по сказке «Рукавичка» П/и «Море волнуется»			
	Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Вечер:	Театр игрушек - сказка «Лис и мышонок».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
29 марта - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игры с пальчиковым театром «Теремок»		Иллюстраций к русским народным сказкам..	«Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Чтение сказки «Колобок», драматизация сказки с помощью настольного театра			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за красотой весеннего пейзажа. Подвижная игра «Звери»Игра «Занавес»- развивать у детей образное мышление, умение передавать характер персонажа при помощи мимики, жестов			
	Работа перед сном	Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.			
	Корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Вечер:	Музыкальная шкатулка «Серенькая кошечка... » Цель: Побуждать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Мышеловка».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
30 марта - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. хоровод «Как у птичьего двора собралась детвора...		Иллюстраций к русским народным сказкам..	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. ».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Дидактическая игра «Петушок и его семья».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. П/и «Веревочка» учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусаем язык» стр. 25-27			
	Вечер:	Игры со строительным материалом «Построим домик для трех поросят». Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать желание помочь героям построить прочный дом. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
31 марта - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: Я был в театре.		Иллюстраций к русским народным сказкам..	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр. 25-27			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака П/и «Солнечный зайчик»			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Шлепаем губами по языку», «Самовар», «Покусает язык» стр 25-27			
	Вечер:	С/р и. «Зоопарк» -расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

Тема: «Всемирный день здоровья».

Цель:Расширить представления о здоровом образе жизни.

Дата проведения мероприятия: 1-я неделя апреля (03-07.04)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 апреля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика.Чтение стихотворения Я беру поутру полотенце на руку И бегом босиком умываться на реку. В ней вода холодна,У обрыва – омут. Окунусь, оботрнусь –И скорее к дому А потом босиком перепрыгну ловко В огород, где растёт сладкая морковка. Г.Ладонщиков Цель: прививать любовь к художественной литературе, закреплять КГН		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Рассматривание сюжетной картинки «Дети за столом»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. «Воспитание дружеских отношений
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр. 28-30			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. П./и. «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.			
	Работа перед сном	Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна, Ходьба по массажным дорожкам			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Вечер:	Театрализов. деятельность. «Заюшкина избушка».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность.П/и «Снежинки и ветер». «Найди, где спрятано».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
4 апреля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что изменилось в природе?».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок			
	ПРОГУЛКА:	Приметы весны. П/и. «Чья колонна быстрее построиться». Цель: формировать умение быстро строится в колонну по одному.			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Вечер:	Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке».			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
5 апреля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Волшебное слово» - развивать внимание, способность освоения правил этикета. Рассказ воспитателя о космосе, рассматривание иллюстраций. П/и «Пузырь», «Охотник и зайцы», «Горелки».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Заучивание потешки Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за березой и елью. П./ и. «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе			
	Работа перед сном	Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место. Ситуативная беседа «Зачем вытирать руки после мытья?»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Вечер:	Игра «Сложи картинку из геометрических фигур». Театральная деятельность: «Волк и семеро козлят».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
6 апреля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Быть здоровыми хотим!»		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр. 28-30			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за мать-и-мачехой и зеленой травой. П./и. «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30			
	Вечер:	Настольная игра «Найди два одинаковых яичка». Цель: развивать внимание и усидчивость.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П./и по желанию детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)			
1	2	3	4	5	6	
7 апреля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игра «Что я делаю». Цель: развивать внимание, воображение.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.		
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30				
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи				
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака				
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.				
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи», «Загоним мяч в ворота» стр 28-30				
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры				
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Солнышко и дождик».				

Тема: «Космос и далекие звезды. Воздух-невидимка».

Цель:Расширить представления о космосе.

Дата проведения мероприятия: 2-я неделя апреля (10-14.04)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 апреля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дид. игра «Волшебное слово» - развивать внимание, способность освоения правил этикета. Рассказ воспитателя о космосе, рассматривание иллюстраций. П/и «Пузырь		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Поместить в родительский уголок консультацию «Страхи ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа. Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. П./и. «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.			
	Работа перед сном	Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Беседа «Зачем мы красим яйца». Цель: расширять представление детей о празднике.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Наблюдение «Птицы ищут корм на земле» П/и: «Поезд», «С кочки на кочку».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
11 апреля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок			
	ПРОГУЛКА:	Приметы весны. П/и. «Чья колонна быстрее построиться». Цель: формировать умение быстро строится в колонну по одному.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы А. Барто «Веребочка».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Разучивание потешки «Курочка рябучечка». Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 апреля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа о труде взрослых весной, вспомнить пословицы и поговорки о труде. П/и «Хитрая лиса», «Сова».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением принадлежностей для умывания.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за березой и елью. П.и. «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе	Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.		
	Работа перед сном	Чтение В. Бороздин “Ракета”			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Приход бабушки-сказочницы. Чтение сказок, беседа по содержанию.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.Наблюдения за погодой. П/и «Перебежки — догонялки» -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
13 апреля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Что делают животные весной?». П/и по мотивам потешки «Зайка, походи...».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за мать-и-мачехой и зеленой травой. П./и. «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	С/р игра «Дом», «Больница» - закрепить профессии, следить за взаимоотношениями детей.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
14 апреля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Звезды и созвездия» -какая самая яркая звезда? Куда пропадают звезды днем?		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Отметить состояние погоды в уголке природы. Предложить карандаши для рисования настроения.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Ветерок дует с горки», «Мостик построим- мостик разрушим», «Чистим нижние зубки» 34-36			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.Д/и «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов -под, на, в.				

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя апреля (17-21.04)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
17 апреля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Упражнение «Посмотри, как держит ложку твой друг».			
	ПРОГУЛКА:	Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. П./и. «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.			
	Работа перед сном	Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-			
	Вечер:	Беседа «Зачем мы красим яйца». Цель: расширять представление детей о празднике.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
18 апреля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме.		Иллюстрации «Костюмы народов».	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок			
	ПРОГУЛКА:	Приметы весны. П./и. «Чья колонна быстрее построиться». Цель: формировать умение быстро строится в колонну по одному.	развитие основных видов движений (ходьба, бег, перешагивание).		
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Вечер:	Разучивание потешки «Курочка рябушечка». Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. П/и«По ровненькой дорожке».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 апреля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за березой и елью. П./и. «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе			
	Работа перед сном	Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Вечер:	Игра «Что я делаю» - развивать внимание, воображение. Дид. игра «Подбери одежду» - развивать цветовое восприятие.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение состоянием природы. Цели: формировать представление о состоянии природы весной. П/и «Птичка в гнездышке»,			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
20 апреля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за мать-и-мачехой и зеленой травой. П./и. «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.			
	Работа перед сном	Чтение И.Беляков «Подснежник проснулся»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Вечер:	Настольная игра «Найди два одинаковых яичка». Цель: развивать внимание и усидчивость.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение «Птичьи гнезда на деревьях».				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
21 апреля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака)			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Катушка», «Жуем блинчик», «Чашечка» 37-39			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

Тема: «Дружат дети всей Земли».

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Дата проведения мероприятия: 4-ая неделя апреля (24-28.04)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 апреля - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Живём дружно».Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно		Плакаты «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить авитаминоз.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Кошка и мышки» способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Наблюдение за ветром Цели:продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра			
	Работа перед сном	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность. Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Беги за мячом»				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
25 апреля - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях		Плакат «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить авитаминоз.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи Беседа- одеваемся на прогулку в определенной последовательности начиная с колготок			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло. Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы по желанию детей.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами на участке. П/и по желанию детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
26 апреля - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Разучивание считалки: «О дружбе».Цель: учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения.		Плакат «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить авитаминоз.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности			
	ПРОГУЛКА:	Подвижные игры«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия.			
	Работа перед сном	Прослушивание песенки «Дружба начинается с улыбки»			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «Перебежки-догонялки»Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
27 апреля - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание			Плакат «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Рассматривание картинок из серии: «Дети играют». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Вкусное варенье», «ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Беседа на тему: «Добрые поступки».			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
28 апреля - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «Добрые слова улучшают настроение», игра «Назови ласково».		Плакат «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор: личные предметы гигиены (носовой платок) всегда необходимо иметь при себе Побудительная беседа «Помогаем друг другу раздеваться и аккуратно складывать вещи			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака. Подвижные игры «Мы шоферы».Цель: учить ориентироваться в пространстве			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: учить слушать и понимать смысл песни			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус» 39-42			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, что мы делаем в детском саду. Самостоятельная - настольные игры.			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом.				

Тема: «Этот день Победы».

Цель: Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитание уважения к ветеранам.

Дата проведения мероприятия: 1-ая неделя мая (01-05.05)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
1 мая - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д./и «Найди такую же фигуру». Рассматривание иллюстраций «День Победы».		военная техника: флажки, ленточки, шары; набор солдатиков; иллюстрации с изображением военных машин.	Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?» папка – передвижка « 9 мая – День Победы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умыться» - закреплять умение детей правильно умыться			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Подвижная игра «Дождь и солнце».			
	Работа перед сном	Чтение стихотворений на тему «День Победы».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным» Цель: продолжаем учить детей следить за своим внешним видом			
	ПРОГУЛКА	самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой; п/и «Ветерок и облака»;			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
2 мая - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Найди и назови» воспитание произвольного внимания, связной речи. сообразительности		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?» папка – передвижка « 9 мая – День Победы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться». Цель: закреплять умение детей правильно умываться			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы по желанию детей.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Просмотр презентации на тему «День Победы».			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
3 мая - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Танк». слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?» папка – передвижка « 9 мая – День Победы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - закреплять умение детей правильно умываться			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам Подвижная игра «Ловишки».			
	Работа перед сном	Беседа «Люди спешат на праздник» - дать представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах города;			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».			
	ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, машинки, рули, скакалки.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
4 мая - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/игры «Произнеси правильно».		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?» папка – передвижка « 9 мая – День Победы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - закреплять умение детей правильно умываться			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за почками на деревьях. Подвижная игра по выбору детей.			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Сюжетно-ролевая игра «Наша армия сильна»: сюжет «солдаты тренируются» - побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П/игры «С кочки на кочку», «Поезд»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
5 мая - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Доброе утро солдат!». Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Рекомендации родителям на тему: «Что рассказать малышу о Дне Победы?» папка – передвижка «9 мая – День Победы»
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - закреплять умение детей правильно умываться			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; Подвижная игра: «Лиса в курятнике».			
	Работа перед сном	Чтение произведения И. Грошева «Сегодня Федя не проказник».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок» с. 46-48			
	Вечер:	Обыгрывание ситуации: парад солдатиков – вызвать радость у детей.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П./и «Раз, два, три к дереву беги».			

Тема: «Пожарная безопасность».

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Дата проведения мероприятия: 2-ая неделя мая (08-12.05)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
8 мая - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми «Минутка безопасности».		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». Индивидуальное консультирование по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закрепить навыки вежливого обращения к взрослому за помощью. Наводить порядок в своем шкафу. Постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за домами. Что есть у дома? (окна, двери, крыша) П/и «Догони меня!».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Кошкин дом».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Ситуативный разговор с детьми «огонь хорошо, огонь плохо» Сюжетно-ролевая игра «Пожарный»			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
9 мая - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Беседа «В доме возник пожар» Рассматривание иллюстраций по данной теме.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». Индивидуальное консультирование с по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закрепить навыки вежливого обращения к взрослому за помощью. Наводить порядок в своем шкафу. Постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами (Где живут? Чем питаются? Надо ли помогать птицам и почему?) п/и «Пройди бесшумно», «Догони свою пару».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Фетисова «Куда спешат красные машины?» - беседа по содержанию			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Ситуативный разговор с детьми «Спички детям не игрушки?» Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества			
ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой: учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
10 мая - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закрепить навыки вежливого обращения к взрослому за помощью. Наводить порядок в своем шкафу. Постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за елью. Познакомить с деревом – елью. П/и. «По ровненькой дорожке».			
	Работа перед сном	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь, в спичках огонь».			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры: «Пожарные на учениях»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
11 мая - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Дид. Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»,		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». Индивидуальное консультирование с по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закрепить навыки вежливого обращения к взрослому за помощью. Наводить порядок в своем шкафу. Постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за небом и солнцем. П/и «Кому флажок?» «Попади в корзинку мячиком!»			
	Работа перед сном	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Дид.игра: «Когда бывает пожар». Знакомство детей с пословицами и поговорками о пожаре, об огне.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
12 мая - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички».		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». Индивидуальное консультирование по запросам родителей
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Закрепить навыки вежливого обращения к взрослому за помощью. Наводить порядок в своем шкафу. Постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой			
	ПРОГУЛКА:	Экскурсия вокруг детского сада. Как изменились деревья, кустарники. Д/и «Какие деревья вы знаете?» П/и «Кто быстрее добежит до березы?»			
	Работа перед сном	Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: учить слушать и понимать смысл песни			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы», «Маляр» с. 43-45			
	Вечер:	Ситуативный разговор о том, какие правила поведения при пожаре нужно соблюдать. Самостоятельная - настольные игры			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом.			

Тема: «В саду, на лугу, в реке и в болоте».

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать первичные экологические представления; познакомить детей с обитателями и растениями в саду, на лугу, в реке; воспитывать любовь к природе через понимание правил поведения в природе.

Дата проведения мероприятия: 3-я неделя мая (15-19.05)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
15 мая - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Найди и назови насекомых» воспитание произвольного внимания, связной речи. сообразительности.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Закреплять навыки личной гигиены.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.			
	Работа перед сном	Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Разгадывание загадок про насекомых. Раскраски по данной тематике. Просмотр мультфильмов «Под грибом».			
ПРОГУЛКА:	Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
16 мая - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Чудесный мешочек». Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Закреплять навыки личной гигиены.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.			
	Работа перед сном	Чтение К. Бальмонт, «Комарики-макарики».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Пальчиковая игра «Комарик». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание иллюстраций насекомых. Раскрашивание раскрасок по теме «Лекарственные растения», «Садовые цветы».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)			
1	2	3	4	5	6	
17 мая - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций рыб. Беседа с детьми «Речные обитатели». Познакомить детей с рыбами, об особенностях среды обитания.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.		
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51				
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Закреплять навыки личной гигиены.				
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за бабочкой. П. и. «Медведь и пчелы».				
	Работа перед сном	Чтение «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака.				
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51				
Вечер:	Беседа с детьми «Береги природу». Цель: Закрепить правила обращения с природой, ее обитателями. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу, на лугу».					
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
18 мая - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Раскрашивание раскрасок по данной теме. Беседа с детьми «Кто живет на болоте?»		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Закреплять навыки личной гигиены.			
	ПРОГУЛКА:	«Наблюдение за одуванчиком». П./и «У медведя во бору».			
	Работа перед сном	Чтение М. Пришвин «Лягушонок».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Игра «Путешествие к лесному болоту». Цель: Познакомить Закрепить детей сфлорой и фауной болот. Пальчиковая игра «Рыбки в озере». Картотека пальчиковых игр.			
ПРОГУЛКА:	Наблюдение за ветром. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
19 мая - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Рыбки в озере». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание энциклопедий по теме.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Закреплять навыки личной гигиены.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: познакомить детей с поведением и местом обитания муравьев. П./и «Лохматый пес».			
	Работа перед сном	Чтение Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри карточку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Вечер:	Игра «Букет для Маши» Каждый ребёнок собирает свой букет. Называем кто какие цветы будет собирать. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Карточка пальчиковых игр.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за Солнцем. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.			

Тема: «Скоро лето. Безопасное поведение на природе».

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников. Учить применять полученные знания на практике.

Дата проведения мероприятия: 4-ая неделя мая (22-30.05)

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
22 мая - Понедельник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Лето». Беседа с детьми по картине/		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа с детьми «Правила поведения на воде, в лесу».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умение детей определять состояние погоды. П./и. «Совушка».			
	Работа перед сном	Чтение книг по желанию детей.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Вечер:	Д/и «Найди домик для пчёлки». Цель: развивать восприятие цвета, умение находить цветок определённого цвета. Загадывание загадок про лето. Сюжетная игра «Магазин». Цель: учить ладить друг с другом в непродолжительной игре.			
	ПРОГУЛКА:	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
23 мая - Вторник	УТРО:	Утренняя гимнастика. Раскрашивание раскрасок. Пальчиковая гимнастика «По ягоды». Карточка пальчиковых игр.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления о солнце, познакомить с потешками, песенками о солнышке. П./и. «Догони мяч».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Ю. Мориц «Счастливый жучок».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Вечер:	Д. и. «Определи фрукт на вкус». Сюжетно ролевая игра «У куклы Кати день рождения». Цель: развивать умение играть вместе. Рассматривание фотографий о лете.			
ПРОГУЛКА:	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
24 мая - Среда	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание книг с картинками. Цель: формировать интерес к книге, воспитывать бережное отношение к ней		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа о значении цветов, их пользе.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за дождём. Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, познакомить с потешками, песенками о дождике. П./и. «Огуречик, огуречик».			
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Н. Сладков «Домашняя бабочка».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Вечер:	Настольная игра «Разрезные картинки». Цель: учить собирать целое из 4-6 частей. Чтение сказок, беседа по содержанию.			
	ПРОГУЛКА:	П./и «Воробышки и кот». Наблюдение за небом и облаками. Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
25 мая - Четверг	УТРО:	Утренняя гимнастика. Рассматривание картинок съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Беседа с детьми «Правила поведения в природе».		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. Чтение потешек об умывании.			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за одуванчиками. Цель: развивать умение наблюдать за растениями, не причиняя им вреда; закреплять умение различать жёлтый и зелёный цвета. П./и. «Солнышко и дождик».			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик».			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Вечер:	Отгадывание загадок на тему «Грибы, ягоды» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. Раскрашивание раскрасок по теме.			
	ПРОГУЛКА:	П./и «Наседка и цыплята». Наблюдение за дождем Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)		
1	2	3	4	5	6
26 мая - Пятница	УТРО:	Утренняя гимнастика. Д/и «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.		Плакат «пожарная безопасность», выставка книг по теме, раскраски, оформление уголка безопасности.	
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа «Повторим правила поведения на воде».			
	ПРОГУЛКА:	Наблюдение за березой. Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.			
	Работа перед сном	Приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. Чтение потешек об умывании.			
	Корригирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.			
	Артикуляционная гимнастика	Смотри картотеку: «Гармошка», «Кучер», «Парус» с. 49-51.			
	Вечер:	Игра «Сложи картинку из геометрических фигур». Д/и «Полезные прятки» - познакомить со значением предлогов -под, на, в.			
	ПРОГУЛКА:	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067700

Владелец Арефьева Марина Михайловна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024