

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

Приложение № 4
К образовательной программе
дошкольного образования
БМАДОУ «детский сад № 36»

Согласовано:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Утверждено:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 36»
М.М. Арефьева
Приказ № 39 - од
от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4- 5 года) СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36»
На 2023-2024 год

Составитель рабочей программы:
воспитатель:
Тукмачева А.Н.

г. Березовский

2023 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы ДО	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.4.	Педагогическая диагностика	
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса	
2.2.	Содержание работы по образовательной области: «Физическое развитие»	
2.3.	Модель организации образовательного процесса: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ДО	
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	
2.5.	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	
2.6.	Рабочая программа воспитания.	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе	
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности	
3.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе Режим двигательной активности	
3.5.	Календарный план воспитательной работы	

Приложение

Перечень художественной литературы

Перечень музыкальных произведений

Перечень произведений изобразительного искусства

Перечень анимационных произведений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 36», регулирующими деятельность Образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., зарегистрированный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Региональной программой
- Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

1.3. Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 -7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Задачи:

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы программы ДО, установленных ФГОС ДО

Основные принципы ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в работу, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия,

поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Развитие речи

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с

обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа

Развитие познавательной сферы

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Художественно-эстетическое

развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.4 Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется

эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляются на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствие с ФГОС ДО и ФООП ДО

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- сложившиеся традиции ДОУ
- специфику социокультурных, национальных, индивидуальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива.

В БМАДОУ «Детский сад № 36» при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие методические пособия:

№ п/п	Авторская или парциальная программа	Учебно-методический комплект	Характеристика выбранной программы
1	Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.	Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto	Программа направлена на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;
2	Вариативная образовательная программа «СамоЦвет»:	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с. https://cloud.mail.ru/public/UBFR/a35CGkx1A https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyvfJwQG4 https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5	Данная программа, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (Приложение №1)

2.2. Задачи и содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к

поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
---	---

3) в сфере трудового воспитания:

<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
--	--

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления:</p>

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и

обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	2) Звуковая культура речи:	

<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
---	--

<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
--------------------------------------	--

<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
---	---

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с

просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи,

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусика...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
- *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А.

образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

• *Фольклор народов мира.*

- ✓ *Песенки.* «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

- ✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений

Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

- ✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш.

		<p>Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <table border="1" data-bbox="414 1005 2170 1460"> <tr> <td data-bbox="414 1005 1097 1460"> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; </td> <td data-bbox="1097 1005 2170 1460"> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,</p> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,</p>			

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

- 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- *Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
- *Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

2) **изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух

направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) музыкальная деятельность:

1) Слушание:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;
- учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);
- педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Ах ты, береза», рус. нар. песня;
 «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
 «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова);
 «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;
 «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

2) Пение:

<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<p>3) Песенное творчество:</p>	
<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

- *Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

- *Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Этюды-драматизации.*

«Барабанщик», муз. М. Красева;
«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;
«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

• *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

• *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

• *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М.

		<p>Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>	
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>

видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p>

развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- *Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в

противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

• *Общеразвивающие упражнения:*

• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под

музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую

тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

- *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.3. Модель организации образовательного процесса
формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ДО**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Развите речи	Ежедневно	Ежедневно
	Коммуникативная	Познавательное развитие		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Познавательное развитие	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	Ежедневно	Ежедневно
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение худ.литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Музыка	Ежедневно	Ежедневно
	Конструктивно модельная	Рисование Аппликация		
	Музыкальная	Лепка		
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	Ежедневно	Ежедневно

2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В ____ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ____ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью ____ минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	1	4	38
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	76
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	38
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1	4	38
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	76
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	36	304

2.5. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам

- развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы (групповые, коллективные индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папокпередвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Перспективный план работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Месяц	Коллективные мероприятия	Индивидуальная работа	Информационный стенд
сентябрь	-Родительское собрание «Цели и задачи учебно- воспитательной деятельности на учебный год	-Беседа «Что должен уметь и знать ребенок 4 лет»	-Консультация «Режим дня в детском саду» -Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	Проведение осеннего праздника	-Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» -Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	- Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» - Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» - Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
Ноябрь	-Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мамалучшая на свете»	-Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» -Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»	-Консультация «Безопасная детская площадка» -Консультация «Упрямство и детские капризы»
Декабрь	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках». -Проведение новогоднего праздника	-Беседа «Ребенок и домашние животные» -Беседа «Как научить ребенка собирать игрушки»	-Консультация «Осторожно, гололед» -Консультация «Ребенок в автомобиле»
Январь	Праздник «Новый год по старому стилю».	Беседа. «Гиперактивный ребенок» -Беседа «Как наказывать ребенка»	-Консультация «Где найти витамины зимой»

Февраль	-Выставка «Мы спайой» -«Папин праздник на тропе здоровья» -Проведение совместного досуга «Масленица»	-Беседа «Желание быть первым» Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	-Консультация «Детские страхи» -Консультация «Гимнастика для глаз» -Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
Март	Проведение праздника 8 Марта -Фотовыставка «Я и моя мама»	- Беседа «Как научить ребенка любить природу» -Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	-Консультация «Почему ребенок крет: ложь и фантазия» -Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
Апрель	-Организация досуга «День здоровья» -Изготовление фотовыставки «Наша группа»	-Беседа «Проблемы ребенка в общении» -Беседа «Значение пальчиковых игр»	-Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Май	-Праздник «9 Мая» -Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». -Проведение открытого занятия «Вот и стали мы год взрослей»	-Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	-Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» -Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Авторская или парциальная программа	Учебно-методический комплект	Характеристика выбранной программы
1.	Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.	Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto	Программа направлена на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;

2.	Вариативная образовательная программа «СамоЦвет»	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/UBFR/a35CGkx1A</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyyfJwQG4</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5</p>	<p>Программа, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы.</p>
----	---	---	---

Актуальность	
Парциальная программа	
Цель	
Задачи	
Основные направления	

Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие		ознакомление с социальным миром: иллюстрации с изображением детей (людей) в различных моментах (в транспорте, за столом, на улице и пр.)	
Познавательное развитие		ФЭМП: матрешки (неваляшки, мячики, кубики) – большие и маленькие, игрушки: звери, кубики, куклы) геометрические наборы (кубики, кирпичики, шары – деревянные наборы и пластиковые), используются и как строительный материал наборы плоских геометрических фигур Познавательно-исследовательская деятельность: пирамидки, башенки разрезные картинки складные кубики (3-6 частей) игра «Чудесный мешочек» (предметы: легкие-тяжелые, большие-маленькие, мягкие-твердые) и пр. ознакомление с предметным миром:	

		<p>иллюстрации с различными предметами (посуда, мебель, одежда)</p> <p>ознакомление с миром природы книги с иллюстрациями с природными объектами, животными (дикими и домашними), фруктами и овощами, сезонными явлениями и временами года)</p>	
Речевое развитие		<p>развитие речи: книги, игрушки, картинки в качестве наглядного материала для рассматривания и общения с другом и воспитателем.</p> <p>приобщение к художественной литературе книги и иллюстрации в соответствии с возрастом детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>изобразительная деятельность: восковые карандаши гуашь кисточки № 6 кисточки щетина №16 стаканчики для воды бумага пластилин клеенки для лепки соленое тесто бумага цветная, картон цветной, картон белый</p> <p>конструктивно-модельная деятельность кубики конструктор ЛЕГО и ТИКО, присоски природный материал бросовый материал</p> <p>музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты</p>	

		маракасы треугольник бубен барабан ксилофон погремушки и пр.	
Физическое развитие		мячи гимнастические палки кегли гантели обручи султанчики ортопедический коврик и пр.	

Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №36»; Адаптированная	Электронные образовательные ресурсы Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru . Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php . ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14 . Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru . Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru . Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org .	Электронный электронный

<p>образовательная программа для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;</p>	<p>Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru. https://минобрнауки.пф Министерство образования и науки Российской Федерации; http://www.minobraz.ru Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; http://www.firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»; http://www.irro.ru ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; http://www.центр-ресурс.пф Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»; http://fgosreestr.ru Реестр основных общеобразовательных программ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой .1 младшая группа/ Издательство «Учитель»2015 2. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 2 младшая группа/ Издательство «Учитель»2015 3. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 2 младшая группа/ Издательство «Учитель»2015 4. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Старшая группа/ Издательство «Учитель»2015 5. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Подготовительная группа/ Издательство «Учитель»2015 6. Компакт - диск /Окружающий мир. Интерактивные плакаты// Издательство «Учитель»2014 7. Компакт – диск/Правила дорожного движения. Дидактический материал/ Издательство «Учитель»2015. 8. Компакт – диск / Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей/ Издательство «Учитель»2014. 9. Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». 10. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития». 11. Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3- 4 года) 13. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) 11. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5- 6 лет) 14. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением
---	---

	<p>15. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>17. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>18. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>19. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)» Л.Б. Баряевой</p>	
Игровая деятельность	<p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (по всем возрастным группам).</p> <p>2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>3. Под редакцией Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.</p> <p>4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.</p>	печатные
Познавательное развитие	<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет.</p> <p>4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>5. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок; «Три медведя»; «Три поросенка» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>8. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>10. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7лет).</p> <p>11. Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей</p> <p>12. Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников</p> <p>13. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.</p> <p>14. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников</p> <p>15. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия для дошкольников</p> <p>16. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>17. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».</p> <p>18. Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».</p>	<p>печатные</p> <p>электронные</p>

	<p>19. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколова «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,</p> <p>20. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)»</p> <p>21. С.Г.Шевченко «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст».</p> <p>22.Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».</p> <p>Перечень источников по ФОП на каждый возраст https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T</p>	
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>5. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников" Наглядные пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 6.В.П. Новикова «Математика в детском саду». Парциальная программа. 7.Новикова В.П./ФГОС ДО. Математика в детском саду. Сценарии занятий/5-6 лет</p>	
Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Буре Р.С. Социально-наравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Наглядно-дидактические пособия</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>10. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова Занятий для детей 3-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет.</p> <p>11. Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».</p> <p>12. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа.</p> <p>13. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. образовательной деятельности во второй младшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>14. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p>	

	<p>15. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>16. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.</p>	
Речевое развитие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-4 лет. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. 8. Картины и схемы для составления рассказов и пересказов 9. Н.В. Нищева «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 10. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» - парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста, 3-7 лет; 11. О. С. Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО 12. О. С. Ушакова: Развитие речи и творчества дошкольников. 13. Ушакова О.С./ФГОС ДО. Развитие речи детей. Программа. Конспекты занятий/5-7 лет 14. Ушакова О.С./ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ <p>Перечень источников по ФОП на каждый возраст https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwvy33zp34T</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 3. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3- 4 года). 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6) 8. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). 11. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 12. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. 13. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. 14. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. 15. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. 16. О.П. Радынова Музыкальные шедевры» конспекты занятий и развлечений. 17. О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке. Песня, танец, марш. 	

		18. О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке. Музыка о животных и птицах Перечень источников по ФОП на каждый возраст https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T	
	Физическое развитие:	1. Сборник подвижных игр \ автор-составитель Э.Я. Степаненкова 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр	
	Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 4. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение». 5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». 6. Ознакомление детей с народным искусством Серия «Расскажите детям о ...»: «Гжель»; «Музыкальные инструменты» «Полхов – Майдан»; 7. Серия «Искусство – детям»: «Гжель. Изделия. Гжель.» «Орнаменты. Полхов – Майдан»; Изделия. Полхов – Майдан»; «Орнаменты Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». 8. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» 9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 10. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	
	Хрестоматии	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Перечень источников по ФОП на каждый возраст https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T	

<p>Логопедическое сопровождение дошкольников</p>	<p>Диагностическое обеспечение Альбом для логопеда О.Б. Иншакова Москва 2008г. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Под редакцией Н.В. Серебряковой КАРО 2005г. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 2012г. Методическое пособие Н. М. Трубникова Программное обеспечение Л.С. Вакуленко Организация работы дошкольного логопедического пункта: методическое пособие/ Под редакцией «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕЕС», 2013г. Л.Н. Калмыкова Здравствуй пальчик как живешь «Учитель» 2015г. И. Сухомлина Логопедический букварь Харьков 2013г. В.А. Якунина Трудные звуки и буквы «Ж», «Ш» задания для профилактики нарушений письма«ТЦ Сфера» 2014г. Н.В. Полевая, Л.В. Перминова Комплекс коррекционно- музыкальных занятий Проф-Пресс» 2010г. Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова Логопедическая группа Игровые занятия с детьми 5-7 лет Издательство «Учитель» 2013г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 2 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе Старшая логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВОПРЕСС» 2014г. О.С. Рудник Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР« Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г. Т.И. Сакулина Практический материал для логоритмических занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. Л. Г. Парамонова Нарушение звукопроизношения у детей Методическое пособие «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. А.В. Никитина 20 Лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2009г. О.И. Крепенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т» Издательский Дом ЛИТЕРА 2015г. текстов Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина В мире слов Букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков «ТЦ Сфера»2015г. Е.В. Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР Методические рекомендации ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г. Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов «ТЦ Сфера»2013г. Л.В. Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Воронеж 2015г. С. Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук игры и упражнения«ТЦ Сфера»2014г. Ю.А. Фадеева Г.А. Пичугина И.И.Жилина Игры с прищепками: творим и говорим «ТЦ Сфера»2011г. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Хлоп-топ Нетрбдиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет Издательство ГНОМ 2015г. О.Г. Приходько Логопедический массаж ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2008г. А.А. Гуськова Развитие речедвигательной координации детей«ТЦ Сфера»2014г. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Издательство «Учитель» 2015г. Т.А. Воробьева П.А. Воробьева Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения Издательский Дом ЛИТЕРА 2014г. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказывания у детей дошкольного возраста Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	
--	--	--

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007г.	
	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст	Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 300 с.	

3.2. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, счетные палочки, полоски, игрушки и пр
2.	Демонстрационный материал: геометрические фигуры и тела, цветные фишки, игрушки и пр.
3.	Игры для сенсорного развития:
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Иллюстрации с изображением предметов и природных объектов
2.	Игрушки животных и деревьев
3.	
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Игровой уголок «Семья»
2.	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Поликлиника», «Гараж», «Кухня» и пр
3.	
Оборудование и материалы для организации конструктивных игр	

1.	Наборы крупного и среднего стротельного материала разной фактуры
2.	Наборы конструктора разного размера типа «Лего»
3.	Конструкторы: «Тико», «Шестеренки», «Липучки» и пр
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Наборы кукол «би-ба-бо»
2.	Наборы театров: пальчиковый, на ложке, на палочке, настольный, теневой и пр
3.	
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Наборы для экспериментов
2.	Материал для опытов (бросовый, природный)
3.	
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Художественный материал: краски (гуашь, акварель, акрил), пластилин, гипс, карандаши (простые, цветные, восковые, пастель)
2.	Предметы для рисования: кисточки, ватные палочки, штампы
3.	Оборудование: стаканы для воды, тарелочки для материала, шаблоны, трафареты, бумага, клей, ножницы,
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Наборы музыкальных шумовых инструментов
2.	Набор ударных инструментов
3.	Набор шумовых инструментов из бросового материала

Пособия по развитию речи	
1.	Иллюстрации
2.	Игрушки
3.	Дидактические игры
Игры и пособия по безопасности	
1.	Иллюстрации
2.	Костюмы
3.	Макеты
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Глобус
2.	Набор ископаемых, найденных детьми в Березовском
3.	
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	
3.	

Электронная техника	
1.	
2.	
3.	

3.3. Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности

(ФООП ДО п. 35. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации

образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В ДОО Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 7.30 до 18.00/.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования

электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности воспитанников

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Период	Режимные процессы	Длительность режимного процесса
Первая половина дня (07.30-12.00)	Утренний прием	35 минут
	Утренняя гимнастика	8 минут
	Санитарно-гигиенические процедуры	20 мин
	Подготовка к завтраку завтрак	
	Двигательность активность	25 минут
	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	2 периода длительностью не более 20 минут с перерывом не менее 10 минут, (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 30 минут)
	Второй завтрак	10 минут
	Подготовка к прогулке	
	Прогулка	

	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности(в среду НОД по физическому развитию во время прогулки)	2 часа
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	40 минут
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	
	Обед	
Дневной отдых (12.00 – 15.00)	Подготовка ко сну	2 часа 20 минут
	Дневной сон	
Вторая половина дня (15.05 – 18.00)	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры	15 минут
	Подготовка к полднику. Полдник	20 минут
	Свободная деятельность воспитателя и детей	25 минут
	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	2 часа

Режим дня детей в теплый (оздоровительный) период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время проведения от 4 до 5 лет
Прием детей, деятельность по интересам, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности на улице, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка	9.05 -12.15
Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	9.05 – 9.55
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	12.15-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	12.45 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00

Расписание образовательной деятельности(холодный период)

Понедельник	<p style="text-align: center;">Окружающий мир / природа</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.50</p>
Вторник	<p style="text-align: center;">Рисование/ Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.50</p>
Среда	<p style="text-align: center;">Математическое представление / Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.50</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">Развитие речи / Обучение грамоте</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.50</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">Лепка / конструктивная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.50</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим Двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Занятие «Физическая культура»	15		15		15
Занятие «Музыка»		15		15	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3	3	3	3	3
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	3	3	3	3	3
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	5	5	5	5	5
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ					
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг	15				
Спортивные праздники и развлечения	15				
Спортивные досуги	15				
День здоровья	15				

3.6. Календарный план воспитательной работы

(ФОП ДО п. 36. https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf):

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно-нравственное
Сентябрь 1 неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	02.09 – День народов Среднего Урала 03.09. - День окончания Второй мировой войны День Бородинского сражения (7 сентября)	01.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09 – Всероссийский урок по ОБЖ			01.09 – тематическое развлечение «День знаний» Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) 08.09. Международный день распространения грамотности;	Международный день благотворительности (5 сентября)
			Муниципальный конкурс «Туристический слет» День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)				
		Акция «Дедушке и бабушке – овощи в лукошке»	Месячник безопасности				
	Изучение государственных символов России Международный день мира (21 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»	Акция «Чистый участок» 27.09 – День дошкольного работника		
Октябрь 1 неделя	Изучение государственных символов России	01.10 – Международный день пожилых людей	Беседы о здоровом образе жизни	01.10. Международный день музыки;	Посильная помощь младшему воспитателю	04.10 – Международный день животных 05.10. День учителя	Международный день пожилых людей (1 октября)

	Всемирный день учителя (5 октября)	День отца в России (5 октября)			05.10. День учителя		
2 неделя		Сюжетно ролевая игра «Семья»; рассматривание картин и беседа о профессиях родителей	Физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп движений»		Чтение пословиц о труде	08.10 – Всемирный день чтения	
3 неделя		Третье воскресенье октября: День отца в России. Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Осенние праздники			Всемирный день хлеба (16 октября)
4 неделя				Международный день анимации (28 октября)			
Ноябрь							
1 неделя	04.11 – День народного единства	Беседа о друзьях и дружбе, разучивание песни «Песенка друзей»	07.11 – День здоровья	День Самуила Маршака (3 ноября)	Ремонт книг «Книжка больница»		
2 неделя	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«За что я умею Отвечать?» - составление рассказов по сюжетным картинкам	Спортивный квест «Путешествие в страну Неболейка»		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) Изготовление и размещение на участках кормушек	12.11 – Синичкин день	
3 неделя							

4 неделя		16.11 – Международный день толерантности		День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Международн ый день логопеда (14 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	
	30.11 – День государственног о о герба РФ			Выставка «Мамины глаза»		День матери 27 ноября 30.11 – Всемирный день домашних животных	
Декабрь							
1 неделя	03.12 - День неизвестного солдата 03.12. Международный день инвалидов 05.12. День добровольца (волонтера) в России	01.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом»	Всероссийский день хоккея (1 декабря) Флешмоб «За здоровьем в детский сад» Просмотр презентаций о здоровом образе жизни				Международный день инвалидов (3 декабря)
2 неделя »							
3 неделя	09.12 – День героев Отечества	10.12 – День прав человека		08.12. Международный день художника		12.12. - День Конституции	
4 неделя	12.12 – День конституции РФ				Беседа – диспут «Ежедневные обязанности»	Экскурсия в библиотеку	
		Акция «10 000 добрых дел в один день»		Новогодние праздники и развлечения День заворачивания подарков (30 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	
месяц	Патриотическо е направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно- нравственное
Январь		Беседа «Рождественские традиции на		Колядки			

1 неделя		Руси» П/и «На дворе метет пурга» Игры – забавы «Сдуй снежинку», «Бубенцы» Чтение Рождественской сказки «Ангел, который любил печенье с корицей» Рисование «Ангелочек»		Муниципальные рождественские образовательные чтения			
2 неделя		Всемирный день «спасибо» (11 января)					
3 неделя			Неделя зимних игр и забав Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»		Беседа «Кто работает в детском саду» Труд людей зимой. Снегоуборочная техника		
4 неделя	27.12 – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется)					Городской интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» День Лего (28 января)	Международный день образования (24 января)

	<p>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>Изучение государственных символов России</p>						
Февраль	02.02. День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		<p>День здоровья Международный день домашнего супа (4 февраля)</p>	<p>День Российской науки (8 февраля) Наблюдение за трудом дворника</p>	08.02 – День науки		
1 неделя							
2 неделя	<p>Всемирный день родного языка (10 февраля)</p>	<p>Беседа «Наша армия родная» Разучивание песен на военную тематику Чтение</p>		<p>Всемирный день компьютерщика (14 февраля)</p>			

3 неделя 4 неделя		художественной литературы о военных Д/и «Военная техника» Д/и «Образуй новое слово» С. Р. И «Российская армия»					
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Акция «Посылка солдату»	Фестиваль зимних видов спорта	День Агнии Барто (17 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)		День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
	21.02 – Международный день родного языка Месячник защитников Отечества 23. 02	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) Фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»	Спортивно – патриотическая игра «Зарничка»	Развлечение «Широкая Масленица»			
Март 1 неделя	8 Марта – Международный женский день	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)			Всемирный день кошек (1 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)
	2 неделя	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» Чтение стихотворения «Никого не красит ложь» Рассказывание сказки «Волшебный молоток» Чтение рассказа Н.	Профилактические мероприятия по БДД		Беседа «Значение труда для человека» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение стихотворения «Помогать я		

3 неделя		Носова «Карасик» Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)			буду всем» Л. Дьяконова Д/и «Все профессии нужны, все профессии важны» «Кому что...», «Что будет, если...»			
	4 неделя	18.03 День воссоединения Крыма с Россией День моряка- подводника (19 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта) Уроки, посвященные мерам безопасности в период наступления весны, включая таяния льда, профилактике утоплений, травматизма от падения сосулук, во время гололеда	Праздник бабушек и мам Международный день театра (27 марта) 27.03 – День театра Неделя детской книги и музыки Фестиваль «Театральная мозаика» День Корнея Чуковского (31 марта)	Международн ый день кукольника (21 марта)	Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день воды Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Апрель 1 неделя	12.04 – День космонавтики		Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)		
	2 неделя		Тематический вечер «Миром правит доброта»	Уроки, посвященные безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или				

			угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, включая утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, зацепинг				
3 неделя			Международный день цирка (17 апреля)	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» Международный день культуры (15 апреля)	Благоустройс тво участка	День подснежника (19 апреля)	
4 неделя		Всемирный день книги (23 апреля) День дочери (25 апреля)		Международный день танца (29 апреля)	День донора (20 апреля) Труд людей весной Всемирный день Земли (22 апреля)	День пожарной охраны Квест – игра «Волшебное путешествие» 22.04 – Всемирный день Земли	Всемирный день Земли (22 апреля) День донора (20 апреля)
Май 1 неделя	01.05. Праздник Весны и Труда. \	Беседа «Мы помним наших героев» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне. Прослушивание песен военных лет		Конкурс чтецов «Помним, гордимся!	День весны и Труда (1 мая)	Международный день пожарных (4 мая) День радио (7 мая)	

2 неделя	09.05 – День Победы	Международный день семей (14 мая)	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	Развлечение «День Победы»	Помощь в посадке цветов		
3 неделя	19.05. День детских общественных организаций России;	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)			Международный день памятников (18 апреля)
4 неделя	24.05 – День славянской письменности и культуры			Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	День библиотекаря (27 мая)	Муниципальный смотр строя и песни Всемирный день пчел (20 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)
Июнь	06.06. День русского языка	Беседа «Права и обязанности ребенка» Викторина «Права и обязанности»	Международный День молока (1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня) Развлечение «Люблю березку русскую»	Помощь в посадке цветов День эколога (5 июня)	01.06 – День защиты детей Пушкинский день в России Досуг «Этот удивительный мир растений» Всемирный день окружающей среды (5 июня)	
	12.06 – День России	Всемирный день донора крови (14 июня)	Квест «Путешествие в спортивный город»			Всемирный день океанов (8 июня) Квест – игра «Летние забавы»	
	22.06 – День памяти и скорби		Всемирный день прогулки (19 июня)	Международный день цветка (21 июня) Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое наше лето»	День моряка (25 июня)		

Июль	День города Березовский		День пожарного надзора	День сюрпризов (2 июля)		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	
		08.07 – День семьи, любви и верности.	Турнир богатырской славы Всемирный день шоколада 11 июля				День семьи, любви и верности (8 июля)
				Дискотека – смехотека	День металлурга (17 июля)		
	День военно-морского флота (30 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля) День вежливости и хороших манер		Международный день торта (20 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Помощь в благоустройстве участка	День опытов и экспериментов	
Август	День воздушно-десантных войск России 2 августа	Международный день светофора (5 августа) Беседа «Зачем учиться»		День строителя (14 августа)	Экскурсия к пешеходному переходу	05.08 – Международный день светофора	
		Беседа «Правила поведения на занятии»	Спортивный праздник Дружбы Международный день коренных народов мира (9 августа) 12.08 – День физкультурника				
							Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)

	22.08 – День государственного флага 27.08. День российского кино.			Флешмоб «Российский флаг» День российского кино (27 августа) Развлечение «До свидания, лето»	Полив цветов на участке		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса средней группы 1 неделя сентября

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Цель: Развитие у детей познавательной мотивации. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	А	Утро	Беседа «Наша группа» /Д/игра «Что есть в нашей группе» Хороводная игра «Улиточка»	Игровое упражнение «Научи малыша сухо вытирать ручки»	Учить заворачивать рукава, и намыливать руки и сухо вытирать полотенцем.	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «детский сад»	Принести любимую игрушку в детский сад
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр.11	Игровое упражнение «Кто быстрее оденется на прогулку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности		

Работа перед сном	Чтение произведения «Обедать» Е. Благинина Хороводная игра «Улиточка»	Игровое упражнение «Научи зайку складывать вещи»	Правильно размещать вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле.
Корректирующая гимнастика			
Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация: «Детский сад» (воспитатель проводит занятие с детьми.) Д/игра «Наш любимый воспитатель» стр. 54 О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Игровое упражнение «Помири двух щенков». Д/ игра «Угощение для зайчат» (понятия столько, сколько, поровну)	Формировать умения проявлять сочувствие друг другу.

		Прогулка	Подвижная игра: «Перегонки» стр.65. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»		
--	--	-----------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
2 сентября - пятница	Артикуляционная гимнастика №3 смотри картотеку	Утро	Беседа «В детском саду много мальчиков и девочек» Пальчиковая игра. «Я люблю свой детский сад» Д/ игра «Как зовут угадай и предмет передай»	Игровое упражнение «Научи Мишку не брызгать воду на пол при умывании»»»» Д/и «Назови ласково игрушки»	Закреплять умение насухо вытирать руки после умывания и не разбрызгивать воду на пол.	-Альбомы картинок. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, Раскраски по теме недели. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «детский сад»	Принести любимую игрушку в детский сад	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром №3 стр. 13 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Учим гномика одевать кофточку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться			
		Работа перед сном	Чтение произведения «Аленка» Е.Благинина Пальчиковая игра «Я люблю свой детский сад» см. картотеку	Игровое упражнение: «На моем стульчике порядок»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном			
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация: «Детский сад» (помощник воспитателя помогает одеваться и накрывает на стол) Д/игра «Я и друзья». Стр. 57. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Д/игр. «Что взяла клади на место» Д/игра «Расскажи кукле о своей любимой игрушке»	Закреплять правила поведения в группе.			
		Прогулка	П/игр. «Раз, два, три свою пару догони») Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова					

2 неделя сентября

Тема: «Мы встречаем осень золотую»

Цель: Расширять представление детей об осени. Закреплять знания о сезонных изменениях. Воспитывать чувство любви к родной природе

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 сентября – понедельник	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Беседа «Как изменилась погода и природа» ДИ «Что бывает осенью» (картинки) Пальчиковая игра «Осень»	Ситуативный разговор «Как правильно взять кусочек хлеба из хлебницы»	Учить детей брать хлеб не касаясь других кусочков руками.	Картины, иллюстрации., раскраски, книги, энциклопедии с изображением осени и осенних явлений. Подбор загадок и стихов об осени.	Попросить родителей принести худ. литературу об осени.
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за почвой «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева, стр.19	Игровая ситуация «Чтобы не потерялись носочки»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение: «Листопад» М.Пришвин. Пальчиковая игра «Осень»	ДИ «У меня на стульчике порядок».	Аккуратно развешивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Времена года» (осень - фланелег)	Игровое упражнение «Я играю дружно» Разучивание четверостишия об осени.	Закреплять умение играть дружно.		
Прогулка	П.и. «Солнышко и дождик» стр 19. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»						

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

6 сентября - вторник	Артикуляционная гимнастика №7	Утро	Наблюдение за изменениями в природе из окна. /Д/игра «Что перепутал художник» (картинки лето, осень) Пальчиковая игра «Тучка по небу плыла»	Игровое упражнение «Я аккуратно беру свой кусочек хлеба» Упражнение «Прокати мяч в ворота» (под стул)	Учить детей брать хлеб не касаясь других кусочков руками.	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «детский сад»	Попросить родителей принести худ. литературу об осени.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за собакой и кошкой стр. 21 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева	Игровое упражнение «Где шапочка, где носочки?»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение произведения «Осень» З.Федоровская.	Игровое упражнение «Научи Буратино выворачивать рукава кофты»	Учить детей выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей Подвижное упражнение «Дождик» Н.В.Нищева.	Ситуативный разговор «Почему нельзя кричать во время игры». Д/ игра «Листочки для ежат» (понятия больше, меньше, поровну)	Закреплять правила поведения в группе.		
		Прогулка	Подвижная игра: «Догони мяч» стр 34. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр				

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

7 сентября - среда	Артикуляционная гимнастика №8 (смотри карготеку)	Утро	Беседа «Что такое осень» (приметы осени) Пальчиковая игра. «Ходит осень в нашем парке» Д/ игра «Подбери осенние слова» (подбор определений)	Игровое упражнение «Расскажи кукле какой кусочек хлеба нужно брать» Упражнение «Прыгни через лужу» (прыжки на двух ногах)	Учить детей брать хлеб не касаясь других кусочков руками.	-Альбомы картинки фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты листьев деревьев), Раскраски по теме недели. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Детский сад»	Попросить родителей принести худ. литературу об осени.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за изменением цвета листвы. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, см. стр. 23	Игра упражнение « Научи куклу быстро одеваться»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок об осени (дожде, тучах, зонтике), Игра на поддувание. «Листочек »	Игровое упражнение: «Научим куклу Дашу выворачивать штанишки»	Учить детей выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей . Д/игра «Какое это время года» (картинки)	Игровое упражнение: Как нужно попросить игрушку. Д/игра «Какой, какая.какое». (картинки по теме осени)	Закреплять правила поведения в группе.		
		Прогулка	П/игр. «Забрось мяч в корзину» стр . 38 « Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

8 сентября - четверг	Артикуляционная гимнастика №9 (смотрим карточку)	Утро	Рассматривание иллюстраций картин «Золотая осень» Пальчиковая игра. «Дождь на улице идет» Д/ игра «Назови ласково» (туча – тучка и т.д.)	.Игровое упражнение: «Расскажем Ежику, как насухо вытирать руки» Игровое упр. «Сдуй листочек» (умение дуть не надувая щек)	Закреплять умение намыливать руки и сухо вытирать их	-Альбомы картинки. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, Раскраски по теме недели. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «детский сад»	Попросить родителей принести худ. литературу об осени.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за многообразием растений. стр. 25. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Мишутку быстро раздеваться не отвлекаясь»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Осень» Н.Некрасов. Пальчиковая игра «Дождь на улице идет»	Игровое упражнение: «Научи киску выворачивать носочки»	Учить детей выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей . Д/ игра. «Дерево, куст, травка» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Д/игр. «Д/игра «Сложи картинку» (осеннее дерево 6 частей) Игровое упражнение «Что беру, кладу на место»	Закреплять правила поведения в группе.		
		Прогулка	П/игр. «Пойдем гулять» стр.42 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

9 сентября - пятница	Артикуляционная гимнастика № 10 (смотри карточкеку)	Утро	Наблюдение за осенним дождем из окна. Пальчиковая игра по выбору детей. Д/игра «Какая осень?» (подбор определений)	Игровое упражнение «Научи Мишку делать пену, намывая рук» Упражнение «Прокати Зайку на спине» (укрепление мышц спины)	Закреплять умение мыть руки .	Альбомы картинки. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, Раскраски по теме недели. Атрибуты к сюжетно ролевой игре «детский сад»	Попросить родителей принести худ. литературу об осени.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за листьями клена и березы стр.26. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Покажи другу, как надеть курточку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться				
		Работа перед сном	Чтение русской народной приговорки «Осень» Игра на поддувание «Листочки и ветер»	Игровое упражнение: «Расскажи собачке, как ведут себя в раздевалке»	Закреплять правила поведения в раздевалке.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей. Д/ игра «Да, нет» стр. 43 Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Пальчиковая игра «Ветер и листочки»	Игровое упражнение «Каждой игрушке свое место» Игровое упражнение «Капельки дождя» умение рисовать концом кисти.	Учить соблюдать правила поведения в группе.				
		Прогулка	П/игр. «Ветер и листочки» стр 43 « Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

3 неделя сентября

Тема: «Витамины из кладовой природы. Труд людей осенью.»

Цель: Расширить представления детей о пользе природных витаминов (овощей и фруктов) для человека.

День недели	2	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоят. деятельности	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6		7
12 сентября - понедельник	Артикуляционная гимнастика № 11	Утро	Беседа «Где растут овощи, а где фрукты»» Пальчиковая игра «Засолка капусты» Д/игра «Что растет на грядке»	Игровое упражнение «Как правильно брать хлеб из хлебницы»	Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.	Картинки, иллюстрации, раскраски трафареты с изображением овощей фруктов. Муляжи и настоящие фрукты и овощи для рассматривания и игр.	Консультация «Витамины на грядке» Принять участие в выставке «Чудо с грядки»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми стр. 29«Организация деятельности детей на прогулке» ср. гр.	Игровое упражнение «Мы умеем быстро одеваться»»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,		
		Работа перед сном	Чтение произведения «Яблоко» В.Сутеев Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Игровое упражнение «Чтобы вещи не помялись»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и на стульчике.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Магазин фрукты» Д.И. «Скажи наоборот» подбор антонимов.	Рассказы Незнайке «Почему нельзя громко разговаривать во время игры» Дидактическая игра «Что за фрукт»	Закреплять правила поведения в группе.		
	Прогулка	Свободные игры детей. Подвижная игра «У медведя во бору», «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
13 сентября -вторник	Артикуляционная гимнастика №1	Утро	Беседа «нужно кушать овощи и фрукты». Пальчиковая игра «Компот» Д/ игра «Узнай по описанию»	Игровое упражнение «Я умею брать хлеб из хлебницы»	Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.	Картинки, иллюстрации, раскраски трафареты и изображением овощей фруктов. Муляжи и настоящие фрукты и овощи для рассматривания и игр.	Консультация «Витамины на грядке» Принять участие в выставке «Чудо с грядки»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за растениями на огороде стр. 27«Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева,	Игровое упражнение «Кто быстрее разденется»»	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение «Огород» А.Прокофьев. Пальчиковая игра «Компот»	Ситуативный разговор «Что нужно чтобы одежда не помялась?»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и на стульчике.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация: «Овощной магазин» Д/и. «Что можно приготовить из предложенных овощей»	Повторение песенки «Есть у нас огород» Игровое упражнение «Что взяла, клади на место» Д/игра «Сравни морковки» (длина, толщина)	Закреплять правила поведения в группе.		
Прогулка	Подвижная игра: «Перепрыгнем через лужу», Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
14 сентября - среда	Артикуляционная гимнастика №2	Утро	Рассматривание натуральных овощей и фруктов, (сравнение и название) Пальчиковая игра «Фрукты» Д/игра «Четвертый лишний» (муляжи овощей и фруктов)	Ситуативный разговор «Зачем нужно сухо вытирать руки». Д/игра «Похвали яблоко» (подбор определений)	Закреплять умение мыть руки и сухо их вытирать .	Картинки, иллюстрации, раскраски трафареты и изображением овощей фруктов. Муляжи и настоящие фрукты и овощи для рассматривания и игр.	Консультация «Витамины на грядке» Принять участие в выставке «чудо с грядки»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за пауками Т.Г. Кобзева, стр.31 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа	Игровое упражнение «Я быстрый»	Учить быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение произведения Ю.Тувим «Овощи» Пальчиковая игра «Овощи»	Игровое упражнение «Я все умею делать сам»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и на стульчике.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Варим компот» (подбор фруктов и ягод) Д/игра Чудесный мешочек» (фрукты и овощи)	Д/игра «Яблоки на яблоньке» (умение аккуратно наклеивать) Ситуативный разговор «Попросить или отнять»	. Закреплять правила поведения в группе.		
		Прогулка	Подвижная игра. «Догонялки» «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
15 сентября -четверг	Артикуляционная гимнастика №3	Утро	Беседа «Какие овощи и фрукты растут у вас в саду и огороде» Пальчиковая игра «Огород» Д/Игра «Что сначала, что потом?» (как растет помидор)	Игровое упражнение «Научи зайку сухо вытирать лапки» Упражнение «Кто дальше прокатит мяч»	Закреплять умение мыть руки и сухо их вытирать .	Картинки, иллюстрации, раскраски графареты и изображением овощей фруктов. Муляжи и настоящие фрукты и овощи для рассматривания и игр.	Консультация «Витамины на грядке» Принять участие в выставке «чудо с грядки»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой, «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр.33	Игровое упражнение «Научи Мишку снимать одежду по порядку»	Учить быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,		
		Работа перед сном	Загадывание загадок об овощах и фруктах.	Игровое упражнение «Каждой вещи свое место»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и на стульчике.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Семья» (заготовка овощей на зиму) Игра с мячом «Назови ласково» (овощи и фрукты)	Д/и. «Не ошибись» (различение фруктов и овощей) Игровое упражнение «Научи Буратино просить прощение»	Закреплять правила поведения в группе.		
		Прогулка	П.и. «Перегонки». Стр65 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8	
16 сентября - пятница	Артикуляционная гимнастика №4	Утро	Беседа «Как я помогал растить и убирать урожай». Пальчиковая игра «Лимонный сок» Д/игра «Не ошибись» (сортировка овощей и фруктов)	Д.и. «Что лишнее» (упражнять в классификации) Игровое упражнение «У меня сухие ручки»	Закреплять умение мыть руки и сухо их вытирать .	Картинки, иллюстрации, раскраски трафареты и изображением овощей фруктов. Муляжи и настоящие фрукты и овощи для рассматривания и игр.	Консультация «Витамины на грядке» Принять участие в выставке «чудо с грядки»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за деревьями, «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр.35	Д.и. «Научи утенка быстро раздеваться»	Учить быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности			
		Работа перед сном	Чтение «Урожай Е.А.Ульева Пальчиковая игра «Лимонный сок»	Игровое упражнение «Дружные сандалики»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и на стульчике.			
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация: «Семья» (готовим борщ на обед) Д/игра «Составь картинку» (6 частей разрезные овощи и фрукты)	Д/игра «Узнай по описанию» Учить обводить трафареты овощей и фруктов. Ситуативный разговор «Почему нельзя бегать по группе»	Закреплять правила поведения в группе.			
Прогулка	Подвижная игра по выбору детей.							

4 неделя сентября

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»

Цель: Расширить представление детей об осенних изменениях. Обучение узнаванию деревьев и характерных особенностей ветвей, стволов, листьев.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
19 сентября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №6	Утро	Рассматривание осенних деревьев из окна. (видеть красоту) Пальчиковая игра «осенние листочки» (смотри картотеку) Д/ игра « Листочки» (вкладыши)	- Д/и «Покажи кукле как надо сидеть за столом» (не сутулиться)- -Д/и «Что есть у дерева» (части)-	Учить детей правильно сидеть за столом	-Альбомы картинки. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, (листья., деревья), Раскраски по теме недели.	Родителям вместе с детьми сделать картинки из листиков. Сделать листик на нитке (для поддувания) Засушить листики для гербария.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за листопадом. №1 стр.46 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Кто правильно надевать колготки.».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки. «Как коза избушку построила» Пальчиковая игра «. Осенние листочки». (повторение)	Игровое упражнение: «Где что лежит.» -	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей. (использовать различный строительный материал) Н/игр. «Деревья» пазлы	Д/игр. «Сложи картинку» (листочки из 4-6 частей)	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
Прогулка	П/игр. «Раз, два три к дереву беги» « Сборник подвижных игр» Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
20 сентября - вторник	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Беседа «Какие деревья я знаю» (рассматривание альбома «Деревья» Пальчиковая игр. «Листопад» (карточка) Д/игр. «Назови дерево»	Игровое упражнение «Почему нельзя разговаривать во время еды?» Д/и «Найди пару» листья	Учить детей не разговаривать и не отвлекаться во время еды.	-Альбомы картинок. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, (листья., деревья), Раскраски по теме недели.	Родителям вместе с детьми сделать картинки из листочков. Сделать листик на нитке (для поддувания) Засушить листики для гербария.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение изменением в природе №2 стр.47 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение « Если мы не оденем на прогулку шарфик, (носочки)?»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Как обидно...» И.Михайлова «Ходит осень в нашем парке» Пальчиковая игра «Листопад» см. «Картотеку»	Игровое упражнение: «На стуле порядок»-	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Д/игра «С какого дерева листок» Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей	Д/игр. «А ну – ка, сосчитай» (листочки деревьев, счет до 3) Игровое упражнение «Научи щенка просить прощения	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Ветер и листочки» (действуют по сигналу ветер – листья летают, нет ветра – приседают)				

1	2	3	4	5	6	7	8
21 сентября -среда	Артикуляционная гимнастика №8 смотри карточку	Утро	Беседа «Какие деревья растут на участке в детском саду. Пальчиковая игра. «Листочки на качелях» (карточка)	Игровое упражнение «У кого сухие ручки» Д/и «Назови ласково листок и части дерева.	Закреплять умение на сухо вытирать руки после умывания.	-Альбомы картинки. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, (листья., деревья), Раскраски по теме недели.	Родителям вместе с детьми сделать картинки из листиков. Сделать листик на нитке (для поддувания) Засушить листики для гербария.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром №3 стр. 49. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение « Учим гномика заправлять одежду»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о деревьях Пальчиковая игра «Осенние листочки» см. «Карточка»	Игровое упражнение: «Дружные носочки»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Найди пару» (листочки деревьев)	Д/игр. «Где листочек». (употребление предлогов) Игровое упражнение «Один – много)	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
Прогулка	П/игр. «Лети листок ко мне в кузовок»(ищем листок с названного дерева) Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
22 сентября -четверг	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карготеку	Утро	Беседа «Что есть у дерева» Пальчиковая игра. «Ветер листики сдувает» Рассматривание гербария. «Осенние листья.	Игровое упражнение «Научи гномика правильно мылить руки» Д/и «Собери листочки» (разрезные картинки 4-6 частей)	Закреплять умение намыливать руки круговыми движениями.	-Альбомы картинок. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Графареты, (листья., дерева), Раскраски по теме недели.	Родителям вместе с детьми сделать картинки из листиков. Сделать листик на нитке (для поддувания) Засушить листики для гербария.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за облаками. № 4стр. 51. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Расскажи Незнайке что за чем одевать»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «На что похож листок» Н.Н. Нищева.	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Игра на поддувание «Сильный и слабый ветерок». Д/ игра. «Кто как разговаривает» Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей	Игровое упражнение «Научи петушка не отнимать игрушки» Д/игр. «Какого листочка не стало?».	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Чей листочек?» (ко быстрее найдет дерево , которое сбросило листочек)				

1	2	3	4	5	6	7	8
23 сентября -пятница	Артикуляционная гимнастика № 10 (смотри карточку)	Утро	Беседа «Какие разные листья» (сравнение сходства) Рассматривание гербария «Осенние листья» Пальчиковая игра» Ходит осень в нашем парке» (карточка) Д/игр. «Лети листочек»	Игровое упражнение «Научи щенка жевать с закрытым ртом» Д/и «Что есть у дерева»)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Альбомы картинки. Фотографии с изображением деревьев, листьев (в разные времена года). Трафареты, (листья., деревья), Раскраски по теме недели.	Родителям вместе с детьми сделать картинки из листиков. Сделать листик на нитке (для поддувания) Засушить листики для гербария.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за птицами на участке. №5 стр.52. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Мы уже не малыши»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение р.н.сказка «Как коза избушку построила» Игра на поддувание «Лети листок» см. карточку	Игровое упражнение: «Покажи кукле как вешать одежду на стульчике»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Хороводная игра «Лети листок ко мне в кузовок». Н/ игра. «Времена года» Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей	Д/игр. «Красивый листок березы». Раскрасить карандашом, не выходя за контур. Игровое упражнение «Мы дружные ребятки»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. По выбору детей.				

5 неделя сентября

Тема: «Птицы вокруг нас»

Цель: Дать детям представление о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоят. деятельности детей	Взаимодействи е с родителями			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах					
1	2	3	4	5	6	7	8		
26 сентября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №5	Утро	Беседа: «Какие разные птички! (рассматривание энциклопедий.)» Пальчиковая игра «Птичка» Д/игра «Птицы» (пазлы)	Д/игра «Научи меня» Упражнение «Птичка на веточке» (умение спрыгивать со скамейки)	Закреплять умение мыть руки.	Картинки с изображением птиц. Энциклопедии, раскраски, трафареты, картинки. Дидактические, настольные игры, (лото, домино, пазлы , разрезные картинки.	Беседа «Как научить ребенка любить природу»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за птицами, «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр. 36	Игровое упражнение «Кто быстрее»	Учить быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности				
		Работа перед сном	Чтение: Е.Чарушин «Воробышко» Пальчиковая игра «Птичка»	Игровое упражнение «Кто аккуратнее»	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи на стульчике.				
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	С/р игра «Птичий двор», (учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам) Д/игра «Кто лишний» (домашние и дикие птицы)	Д/игра «Назови птичку» Ситуативный разговор «Если твой друг грустит»	Формировать умение играть дружно.				
Прогулка	П.и. «Воробушки и кот» стр 43 « Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова								

1	2	3	4	5	6	7	8
27 сентября - вторник	Артикуляционная гимнастика №6	Утро	Беседа: «Что есть у птичек?» Д/игра «Узнай по описанию» Пальчиковая игра «Дятел»	Игровое упражнение: «Научи Утенка как сделать много пены, намаливая руки» Упражнение «Пройди не упади» (ходьба по канату)	Закреплять умение намаливать руки.	Картинки с изображением птиц. Энциклопедии, раскраски, трафареты, картинки. Дидактические , настольные игры, (лото, домино, пазлы , разрезные картинки.	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за растениями цветника. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр. 38	Игровое упражнение: «Научи Щенка выворачивать рукава кофты»	Совершенствовать умение выворачивать рукава.		
		Работа перед сном	Чтение: «Где обедал воробей?» С.Маршак	Игровое упражнение: «Куда, что положить в шкафчике»	Аккуратно складывать одежду в шкафчике.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Настольная игра: «Птицы» (домино) Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием».	Д/игра «Найди, покажи, цвет назови (геометрические фигуры) Игровое упражнение «Поделись своей игрушкой»	Формировать умение играть дружно.		
		Прогулка	П.и. «Скворечники» стр.43 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8		
28 сентября - среда	Артикуляционная гимнастика №7	Утро	Беседа «Чем птички отличаются от животных» Настольная игра «Домино» (птицы) Пальчиковая игра «Птичка клюет червяков (счетные палочки)	Игровое упражнение: «Научи Зайца аккуратно смывать пену с рук» Упражнение: «Гуси» (умение ходить в присяди)	Закреплять умение намыливать руки.	Картинки с изображением птиц. Энциклопедии, раскраски, трафареты, картинки. Дидактические, настольные игры, (лото, домино, пазлы, разрезные картинки).	Беседа «Как научить ребенка любить природу»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за растениями изменения их окраски. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г. Кобзева, стр. 40	Игровое упражнение:»Научи Незнайку выворачивать колготки»	Совершенствовать умение выворачивать вещи				
		Работа перед сном	Чтение стихов: «Домашние птицы. Утки, Петух» Н.Нищева. Пальчиковая игра: «Птичка клюет червяков (счетные палочки)	Ситуативный разговор: «Почему головные уборы кладут на верхнюю полку»	Аккуратно складывать одежду в шкафчике.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Д/игра «Лото» (птицы) Театрализация «Где обедал воробей», упражнять умения подражать животным.	Упражнение: «Слепы для курицы цыплят» (уметь скатывать пластилин круговыми движениями) Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы друзья не ссорились»	Формировать умение играть дружно.				
Прогулка	П.и. «Птички в гнездышке» «Сборник подвижных игр» стр.46 Э.Я.Степаненкова								

1	2	3	4	5	6	7	8	
29 сентября - четверг	Артикуляционная гимнастика №8 смотри карточку	Утро	Беседа: «Домашние и дикие птички» (где живут, как и чем питаются) Д/игра «Птички по домам» (разложить домашних и диких птиц). Пальчиковая игра «Полетели»	Ситуативный разговор «Зачем намыливать руки до образования пены?» Упражнение «Птичка клюет червяков» (2-мя пальчиками быстро собирать счетные палочки)	Закреплять умение намыливать руки до образования пены.	Картинки с изображением птиц. Энциклопедии, раскраски, трафареты, картинки. Дидактические, настольные игры, (лото, домино, пазлы, разрезные картинки.	Беседа «Как научить ребенка любить природу»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за разноцветьем листьев №9 стр. 60. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Куклу мальчика выворачивать носочки»	Совершенствовать умение выворачивать вещи.			
		Работа перед сном	Чтение: «Ласточки», «Птички», «Снегири» Н.Нищева. Пальчиковая игра «Полетели»	Ситуативный разговор «Зачем нужен порядок в шкафу»	Аккуратно складывать одежду в шкафу.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Птичий двор» (строительство птичника для домашних птиц из строительного материала) Н/игра «Найди и назови» (домашние птицы и их детеныши)	Игровое упражнение «Если я обидел друга» Д/игра «Какая птичка улетела» (5 картинок, развивать память, и внимание.	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.			
		Прогулка	П/игр. «Птица птенчики» стр. 47 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
30 сентября - пятница	Артикуляционная гимнастика №9 (смотри карготеху)	Утро	Беседа «Куда исчезли ласточки» (каких перелетных птиц еще знают) Д/игр. «Сложи птичку» (разрезные картинки) Пальчиковая игра «Кормушка для птиц»	Игровое упражнение «Кто умеет правильно мыть руки?» Упражнение «Сбей кегли» (правой и левой рукой)	Закреплять умение намыливать руки до образования пены.	Картинки с изображением птиц. Энциклопедии, раскраски, трафареты, картинки. Дидактические , настольные игры, (лото, домино, пазлы , разрезные картинки.	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за листопадом №10 стр.61. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Что за чем»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение: «Любопытная ворона», «Птичка», «Веселый воробей» Е.А.Савельева Пальчиковая игра «Кормушка для птиц»	Игровое упражнение: «Кто аккуратнее»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «Птичник» (учить ухаживать за домашними птицами) Н/ игра. «Пазлы» (птицы)	Игровое упражнение «Научи Щенка не ссориться с друзьями» Д/игр. «Помоги Петушку» (раскрашивание хвоста карандашами не выходя за конкур)	Формировать умение играть дружно, не ссориться.		
		Прогулка	П/игр. «Лиса и гуси» стр .62 « Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1 неделя октября

Тема: «Дикие и домашние животные»

Цель: Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Расширить представление о жизни дом. животных в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к животным.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
3 октября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №6	Утро	Беседа «какие звери водятся в нашем лесу?» Д/игра «Сложи картинку» (кубики «Дикие животные») Пальчиковая. игра «Дикие животные» (смотри картотеку)	- Д/и «Покажи лисичке как надо пользоваться салфеткой» -Д/и «Что есть у зайца» (части тела)-	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пол-ся салфеткой	-Энциклопедия «Домашние животные и дикие животные» -Раскраски по теме недели. -Шаблоны, трафареты с силуэтами животных. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением животных. -Н/игры «Лото»; (дикие животные) -Домино «Домашние животные»; - Кубики «Дикие животные»	Вместе с родителями найти информацию в интернете или энциклопедии «Как животные готовятся к зиме» Консультация «Возрастные особенности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение: За погодой №6 стр.54 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Кто быстрее оденется на прогулку.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение р.н сказки. «Зимовье зверей» Пальчиковая игра «Дикие животные (повторение)	Игровое упражнение: «Я аккуратный» -	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	С/р игр «Домик, сарайчик (тема №2 стр. 21 «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова Н/игр. Домино «Домашние животные»	Д/игр. «Сложи картинку» домашние животные (6 частей)	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
Прогулка	П/игр. «Лошадки» (стр 52) Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
4 октября - вторник	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Беседа «Кто где живет в лесу?» (жилища животных) П/игр. «Кто в лесу живет» (карточка) Н/игр. «Где чей дом?»(дикие животные)	Игровое упражнение «Научи волчка жевать с закрытым ртом» Д/и «Узнай, назови, дом покажи»	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Энциклопедия «Домашние животные и дикие животные» -Раскраски по теме недели. -Шаблоны, трафареты с силуэтами животных. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением животных. -Н/игры «Лото»; (дикие животные) -Домино «Домашние животные»; - Кубики «Дикие животные»	Вместе с родителями найти информацию в интернете или энциклопедии «Как животные готовятся к зиме» Консультация «Возрастные особенности»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за разнообразием птиц. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева Стр. 55 № 7	Игра упражнение «Что за чем» (научи лисенка одеваться)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться				
		Работа перед сном	Чтение сказки «Заяц хвоста» Пальчиковая игра «Кто в лесу живет» см. «Карточку»	Игровое упражнение: «Я аккуратный» -	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструирование «Детский сад для зверят» тема 4 стр. 34 Л.В.Куцакова Настольная игра. «Мамы и их детеныши»	Д/игр. «Сколько животных?» счет до 3 Игровое упражнение «Научи щенка просить прощение»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки				
		Прогулка	П/игр. «Зайцы и волк»(стр.53) Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
5 октября - среда	Артикуляционная гимнастика №8 (смотри карточку)	Утро	Беседа «Как белочки к зиме готовятся» Пальчиковая игра. «Веселые зверята» (карточка) Д/игр. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Игровое упражнение «Расскажи белочке, как и зачем пользоваться салфеткой» Д/и «Где белочка?» (называние предлогов)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Энциклопедия «Домашние животные и дикие животные» -Раскраски по теме недели. -Шаблоны, трафареты с силуэтами животных. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением животных. -Игры «Лото»; (дикие животные) -Домино «Домашние животные»; - Кубики «Дикие животные»	Вместе с родителями найти информацию в интернете или энциклопедии «Как животные готовятся к зиме» Консультация «Возрастные особенности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем №8 стр. 58. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Я быстрый»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о диких животных. Пальчиковая игра «Веселые зверята» см. «Картотеку»	Игровое упражнение: «Дружные сандалики»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность по замыслу детей Настольная игра. «Угости животных»	Д/игр. «Похвали меня» (белка) подбор прилагательных. Игровое упражнение «Научи зайку делиться игрушками»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Лиса в курятнике» ст.54 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
6 октября -четверг	Артикуляционная гимнастика №9 (смотри карточку)	Утро	Беседа «Кто живет у бабушки во дворе» Пальчиковая игра. «Я в деревне отдыхаю» (карточка) Д/игр. «Накорми животных?» (домашние животные)	Игровое упражнение «Начи котенка вытирать рот салфеткой» Д/и «Мама и малыши » (название детенышей животных)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Энциклопедия «Домашние животные и дикие животные» -Раскраски по теме недели. -Шаблоны, трафареты с силуэтами животных. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением животных. -Игры «Лото»; (дикие животные) -Домино «Домашние животные»; - Кубики «Дикие животные»	Вместе с родителями найти информацию в интернете или энциклопедии «Как животные готовятся к зиме» Консультация «Возрастные особенности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за разноцветьем листьев №9 стр. 60. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Расскажи Незнайке как ведут себя в раздевалке	Умение правильно вести себя в раздевалке		
		Работа перед сном	Чтение стихотворений о домашних животных. Пальчиковая игра «Я в деревне отдыхаю» см. карточку	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «У меня живет лошадка» (ухаживаем за ней) Д/ игра. «Кто как разговаривает»	Д/игр. «Кто спрятался». Игровое упражнение «Научи петушка не отнимать игрушки»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Лиса и гуси» ст.62 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
7 октября -пятница	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карточку	Утро	Беседа «Как люди заботятся о домашних животных в деревне» Пальчиковая игра. «Я в деревне отдыхаю» (карточка) Д/игр. «Накорми животных?» (домашние животные)	Игровое упражнение «Научи Незнайку жевать с закрытым ртом» Д/и «Что есть у козы» (название частей тела)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Энциклопедия «Домашние животные и дикие животные» -Раскраски по теме недели. -Шаблоны, трафареты с силуэтами животных. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением животных. -Игры «Лото»; (дикие животные) -Домино «Домашние животные»; - Кубики «Дикие животные»	Вместе с родителями найти информацию в интернете или энциклопедии «Как животные готовятся к зиме» Консультация «Возрастные особенности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за листопадом №10 стр.61. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Мы уже не малыши»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение М Пляцковский «Находчивый ежик» Пальчиковая игра «Я в деревне отдыхаю» см. карточку	Игровое упражнение: «Покажи кукле как вешать одежду на стульчике»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность «Загородки и заборы» ст 13 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Н/ игра. «Домино» (домашние животные)	Д/игр. «Найди о ком расскажу». Игровое упражнение «Мы дружные ребята»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Сидит зайка» стр. 58 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

2 неделя октября

Тема: «Путешествие в хлебную страну. Профессии в сельском хозяйстве.»

Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; рассказать, как хлеб появляется на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация среды для сам-ной деят-ти детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
10 октября -понедельник	Артикуляционная гимнастика № 11	Утро	Беседа «Без какого продукта мы за стол не садимся» Пальчиковая игра «Пирожки» (смотри картотеку) Рассматривание альбома: « Хлеб в картинках»	Игровое упражнение «Научи куклу не крошить крошки на стол» -Д/и «Покажи что назову» (хлебобулочные изделия)-	Закрепить навыки есть хлеб над тарелкой	-Раскраски по теме недели. -Энциклопедии, книги по теме недели. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением хлебобулочных изделий... Картинки с изображением продуктов (для выпечки хлеба) Подбор атрибутов к игре «Булочная», «Печем пирожки»	Консультация «Возрастные особенности» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику осени, и оформлению зала.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение: За опавшими листьями и ветками после ветра. №11 стр 63 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Колосок». Пальчиковая игра «.Пирожки»	Игровое упражнение: «Я аккуратный» -	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Булочная» (водитель привозит товар, продавец принимает) Д/игра «Кого чем угостим» (хлебобулочные изделия)	Игровое упражнение «Научи Буратино играть не мешая другим» Упражнение «Перепрыгни лужу»(на двух ногах)	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
Прогулка	П/игр. «Пирожок» (стр 66) Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
11 октября - вторник	Артикуляционная гимнастика №1 (смотри карточку)	Утро	Беседа «Почему нужно беречь хлеб» Рассматривание альбома: «Откуда хлеб пришел» Пальчиковая игра «Месим тесто» (смотри карточку)	Игровое упражнение «Научи волчонка намыливать руки» окажи» Д/и «Что есть у трактора» (название частей)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	-Раскраски по теме недели. -Энциклопедии, книги по теме недели. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением хлебобулочных изделий... Картинки с изображением продуктов (для выпечки хлеба) Подбор атрибутов к игре «Булочная», «Печем пирожки»	Консультация «Возрастные особенности» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику осени, и оформления ала.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за красотой природы №12 ср 64. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Что за чем» (научи лисенка одеваться)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение стихотворений о хлебе. «Вот он хлебушек душистый» С.Погореловский, «Каравай» Я.Дягутите. «Хлеб»Я.Аким Пальчиковая игра «Печем пироги» см. карточку	Игровое упражнение: «Я аккуратный» -	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Булочная» (вступать в диалог с покупателем, предлагать товар)	Д/игр. «Когда это бывает» Игровое упражнение «Научи щенка просить прощения»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	П/игр. «Горячий пирожок» (умение быстро передавать мяч друг другу)				

1	2	3	4	5	6	7	8	
12 октября - среда	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Рассматривание хлебного колоска (Ответы на детские вопросы) Хороводная игра «Каравай»	Игровое упражнение «Расскажи белочке, как и зачем пользоваться салфеткой» Д/и «Назови ласково (хлебобулочные изделия)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	-Раскраски по теме недели. -Энциклопедии, книги по теме недели. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением хлебобулочных изделий. Картинки с изображением продуктов (для выпечки хлеба) Подбор атрибутов к игре «Булочная», «Печем пирожки»	Консультация «Возрастные особенности» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику осени, и оформления ала.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за дождем. №13 стр.65 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Я быстрый»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться			
		Работа перед сном	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Пальчиковая игра «Пирожки» см. «Картотеку»	Игровое упражнение: «Я умею сам»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно - модельная деятельность «Трактора и грузовики.» (использовать различный строительный материал) Д/ игра. «Часть и целое» (грузовик)	Д/игр. «Украсть салфетку под хлебницу». (работа с ножницами)	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки			
		Прогулка	П/игр. «Пирожок» ст.66 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
13 октября -четверг	Артикуляционная гимнастика №3 смотри карточку	Утро	Рассматривание картинок с изображением хлебоуборочной техники. Пальчиковая игра. «Пирог» Д/игр. «Собери картинку» трактор, грузовик (6 частей)	Игровое упражнение «Расскажи котенку для чего нужна салфетка» Д/и «Подбери продукты для выпечки хлеба»	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	-Раскраски по теме недели. -Энциклопедии, книги по теме недели. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением хлебобулочных изделий. Картинки с изображением продуктов (для выпечки хлеба) Подбор атрибутов к игре «Булочная», «Печем пирожки»	Консультация «Возрастные особенности» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику осени и оформлению зала.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение: За небом. №14 стр.66 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Расскажи Незнайке как ведут себя в раздевалке	умение вести себя в раздевалке		
		Работа перед сном	Чтение стихотворение в булочной И. Лопухина. Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Ждем гостей на пирожки» Повторение песенок, стихов к празднику осени.	Д/игр. «Чего не стало». (хлебоуборочная техника) Игровое упражнение «Научи петушка не отнимать игрушки»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	Подвижная игра. «Горячий пирожок» (умение быстро передавать мяч друг другу)				

1	2	3	4	5	6	7	8
14 октября -пятница	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карточке	Утро	Беседа «Что я знаю о хлебе» Пальчиковая игра. «Пирог» (карточка) Д/игр. «Что не из муки» (картинки)	Игровое упражнение «Куда положить грязную салфетку» Д/и «Украсть каравай» (умение раскашивать карандашами)	Закрепить КГГ навыки «Как надо правильно пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	-Раскраски по теме недели. -Энциклопедии, книги по теме недели. - Альбомы, фотографии, картинки с изображением хлебобулочных изделий. Картинки с изображением продуктов (для выпечки хлеба) Подбор атрибутов к игре «Булочная», «Печем пирожки»	Консультация «Возрастные особенности» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику осени и оформлению ала.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за приметами осени №15 стр.67. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Мы уже не малыши»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение сказки по выбору детей. Игра имитация «Печем пирожки»	Игровое упражнение: «Покажи кукле как вешать одежду на стульчике»	Аккуратно развешивать вещи на стульчике перед сном		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Хлебобулочный магазин» (охранник следит за порядком, покупатель и продавец – вежливы) Пальчиковая игра по выбору детей.	Д/игр. «Прыг - скок». (Закрепление цвета и его оттенков) Игровое упражнение «Мы дружные ребятки»	.Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	Подвижная игра по выбору детей.				

3 неделя октября

Тема: «Я в мире – человек»

Цель: Расширение представления детей о своей семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей.

Знакомство профессиями родителей. Воспитание уважительного отношения к пожилым родственникам.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
17 октября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №5	Утро	Беседа «Кто живет в моей семье» Пальчиковая игра «Моя семья» (смотри картотеку) Рассматривание альбома: «Моя семья»	Игровое упражнение «Расскажи малышу как надо умываться» -Д/и «Звериная семья» (название самца, самки и их детеныша)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом «Самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: «Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши «Семья медведей»	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за наличием почек на деревьях и кустарниках №16 стр. 68«Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Посмотрите я большой»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку		
		Работа перед сном	Чтение р.н. сказки «Коза с козлятами». Пальчиковая игра «Моя семья	Игровое упражнение: «Все умею делать сам»	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья» (папа на работу, мама в детский сад) Н/игра «Мамы и детеныши» (утка – утята,)	Игр. упр.«Научи котенка вежливым словам» Д/игра Расскажи подружкам о своей семье» (название членов семьи и их имена)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.				

	Прогулка	П/игр. «Найди себе пару» стр. 50 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова		
--	-----------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
18 октября - вторник	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Беседа «Я дома помощник» Рассматривание картинок «Бытовая техника» Пальчиковая игра «Мамины помощники» (смотри картотеку)	. Игровое упражнение «Я умею умываться» (не брызгать воду на пол) -Д/и «Найди что назову» (предметы бытовой техники)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: « Мама и детеныши, « Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей»	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за растениями №17 ср 70. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Помоги другу правильно одеть кофточку»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку		
		Работа перед сном	Чтение стихов из сборника А. Барто «Младший брат», «Я расту», «было у бабушки сорок внучат» Пальчиковая игра «Мамины помощники» см. картотеку	Игровое упражнение: «Научи меня выворачивать колготки»-	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья вместе готовит обед» (папа идет в магазин, бабушка печет пирог, мама –варит щи, дети делают салат.) Д/игра «Звериная семья»	Д/игр. «Кто выше (ниже)» (дети) Игровое упражнение «Как правильно благодарить за помощь»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	П/игр. «Нади свой цвет» стр 50 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
19 октября - среда	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Беседа о профессиях родителей. Пальчиковая игра «Дружная семья.» Дигра «Кто что делает?» (врач лечит, и т.д)	Игровое упражнение «Расскажи Петушку почему нельзя брызгать воду на пол.» Д/и «Найди картинку» (с заданным звуком)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми №18 стр. 72 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Буратино надевать куртку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Пальчиковая игра «Пирожки» см. карточку	Игровое упражнение: «Кто умеет сам?» (выворачивать штанишки)	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «День рождения бабушки» Д/ игра. «Собери цветы для бабушки» мазаика	Игровое упражнение «Научи волчка как правильно попросить игрушку». Д/ игра «Цветы на поляне (для бабушки) учить скатывать, сплющивать пластилин)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой		
		Прогулка	П/игр. «Мы веселые ребята» (бегать не наталкиваться друг на друга) Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
20 октября -четверг	Артикуляционная гимнастика №8 смотри картотеку	Утро	Беседа «Мой старший брат, сестра» Пальчиковая игра «Мамины помощники» смотри «Картотеку»; Рассматривание альбома «Моя бабушка»	Игровое упражнение «Я мою руки аккуратно» Д/и «Моя мама» (подбор определений)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: « Мама и детеныши, « Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение: За одеждой людей. №19 стр.73 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Кто сумеет сам? (одевать куртку)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение р.н. сказки «Три медведя» Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение: «Научи зайку выворачивать вещи»	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Делаем уборку в квартире» Д/игра «Сложи цветок» для мамы (Мозаика)	Игровое упражнение: «Поделись с Буратино игрушкой» Наст игра «Семья зверей»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой		
		Прогулка	Подвижная игра. «Догонялки»				

1	2	3	4	5	6	7	8
21 октября - пятница	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточке	Утро	Беседа «Почему я люблю свою семью Д/игр. «Назови ласково (имена членов семей) Пальчиковая игра «Моя семья» Рассматривание фотоальбома «Самый лучший день»	Игровое упражнение «Научи Незнайку мыть руки на брызгая воду» Д/и «Украшь свитер для дедушки» (умение раскашивать карандашами)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: « Мама и детеныши, « Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых №20 стр.75. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Все надену быстро сам»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Пых». Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение: «Покажи кукле как вывернуть платье »	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья» (все вместе идут гулять в парк кататься на карусели) Н/игра» Семья медведей» (подбор одежды)	Игровое упражнение «Мы вежливые ребятки» Д/игр. «Украшь платочек для мамы» (умение раскрашивать карандашами, называть цвета)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	Подвижная игра по выбору детей.				

4 неделя октября

Тема: «Мои друзья»

Цель: Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, побуждать к добрым поступкам; проявлять заботу и внимание к другу.

День		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
24 октября -	Артикуляционная гимнастика №10	Утро	Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики» Пальчиковая игра «Два козлика» Н/игра «Сложи картинку» (по образцу) (мозаика)	Ситуационный разговор «Для чего нужен носовой платочек?» Упражнение «Подбрось-поймай»	Закреплять навыки своевременно пользоваться носовым платком.	Альбом «Детский сад» «Наши праздники» Подбор книг о дружбе и умении дружить.	Принеси фотографии лучших друзей и приготовить рассказ о них.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за долгой днём стр. 77 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Научи Зайку застегивать пуговицы»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.		
		Работа перед сном	Чтение: «Жадина» Я.Аким. Пальчиковая игра «Моя семья»	Ситуативный разговор «Для чего нужно смотреться в зеркало?»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.		
		Корректирующая гимнастика					
Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Подружки» (вместе играют, гуляют, не ссорятся) Н/игра «Волшебные палочки» (собрать картинку из счетных палочек)	Игровое упр: «Мишка обидел куклу» Упражнение «Ловкий мячик» (отбивать мяч от пола)	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки.				

	Прогулка	П/игр. «Уголки» стр. 64 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова		
--	-----------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
25 октября - вторник	Артикуляционная гимнастика №4	Утро	Беседа «В каком городе мы живем?» (рассматривание открыток с видами Березовского) Пальчиковая игра «Самомассаж пальчиков» (со стихами)	Ситуационный разговор: «Зачем говорят: «Здравствуй»?» Упражнение: «Отбей , поймай» (умение отбивать мяч об пол)	Учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Альбомы., раскраски, книги, открытки, фотографии с видами города Березовского. Альбом «Профессии.»	Фотографии любимых мест города.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за изморозью стр. 83 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Научи Зайку просить прощение у взрослых»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказание помощь.		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Моя береза» Т.А.Шарыгина «Хоровод берез»	Игровое упражнение: «Расскажи Кукле как правильно подтягивать колготки?»	Учить самостоятельно подтягивать колготки, носочки, поправляют одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Строим свой город» (дома, улицы, магазины) Д/Игра: «Что звучит?»(музыкальные инструменты)	Ситуативный разговор: «Зачем беречь игрушки» Упражнение: «Попрыгайки» (умение прыгать на одной ноге)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
Прогулка	П/игр. «Улица» стр. 60 Сборник подвижных игр Э.Л. Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
26 октября - Среда	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Беседа «Попросить или отнять?» Пальчиковая игра «Задиристые барашки». Настольная игра лото «Дары природы»	Игровое упражнение «Научи Незнайку правильно держать вилку» Д/и «Кто дальше» (катание мяча двумя руками)	Учить детей есть вилкой второе блюдо.	Альбом «Детский сад», «Наши праздники» Подбор книг о дружбе и умении дружить.	Принеси фотографии лучших друзей и приготовить рассказ о них.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за почвой в морозную погоду. стр.79 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Котенка застегивать молнию на сапогах»	Совершенствовать умение самостоятельно застегивать обувь.		
		Работа перед сном	Чтение: «Федя и волшебный ключик» Т.А.Шарыгина «Общительные сказки» Пальчиковая игра «Барашки»	Ситуативный разговор: «Для чего в шкафу расческа»	Закрепить навыки пользоваться индивидуальной расческой.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра «Большой дом для друзей» из разного строителя Пальчиковая игра «Задиристые барашки». Н/игра: «Игрушки» (лото)	Игровое упражнение «Научи щенка не ссорится, уступать другу Котенку» Д/игра «Конфеты для друзей» (раскатывание пластилина)	Формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность.		
		Прогулка	П/игр. «Найди себе пару» стр. 50 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
27 октября -четверг	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Как играть и не ссорится?» Пальчиковая игра. «Петушки» Д/игр. «Кубики» русские народные .сказки (6 частей)	Игровое упражнение «Я умею пользоваться вилкой» Упражнение «Проползи в туннель» (под ножками стула)	Учить детей есть вилкой второе блюдо.	Альбом «Детский сад», «Наши праздники» Подбор книг о дружбе и умении дружить.	Принеси фотографии лучших друзей и приготовить рассказ о них.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Определение погоды по приметам стр.80 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Кто скорее застегнет кофточку»	Совершенствовать умение застегивать, расстегивать кофточку.		
		Работа перед сном	Чтение: «Вредные вороны» (о дружбе) Т.А.Шарыгина Пальчиковая игра «Петушки»	Игровое упражнение: «Красивая прическа»	Закрепить навыки пользоваться индивидуальной расческой.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Пальчиковая игра. «Петушки» Настольная игра «Родная природа» (лото) Конструктивно модельная деятельность по выбору детей	Ситуационный разговор: «Я –первый» Д/игра «Мой друг» (подбор комплиментов, определений, умение отвечать полным предложением)	.Формировать умение играть дружно.		
		Прогулка	Подвижная игра. «Лошадки» (парами с обручами) стр. 52 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
28 октября - пятница	Артикуляционная гимнастика №3 смотри карточке	Утро	Беседа «Мой самый лучший друг» Пальчиковая игра: «Пальчики – зайчики» Настольная игра «Игрушки» (лото)	Игровое упражнение: «Научи поросенка жевать с закрытым ртом» Упражнение «Сбей кегли» (развитие ловкости)	Закрепить навыки пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Альбом «Детский сад», «Наши праздники» Подбор книги о дружбе и умении дружить.	Принеси фотографии лучших друзей и приготовить рассказ о них.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за тучами стр.81 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Утенка застегивать пуговицы»	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы»		
		Работа перед сном	Чтение стихов: «Я хочу испечь пирог», «Качели», «Подъемный кран» Т.А.Шарыгина Игра имитация «Печем пирожки»	Игровое упражнение: «Научи Буратино подтягивать носочки, заправлять футболку»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация: «День рождения друга» (выбираем подарок говорим комплименты) Пальчиковая игра по выбору детей Настольные игры по выбору детей	Д/игр: «Научи Козленка уступать свою роль в игре» Д/игра « Картинка для друга» (умение раскрашивать карандашами.)	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки		
		Прогулка	Подвижная игра «Мы веселые ребята» стр 64 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1 неделя ноября

Тема: «Мой город. Моя страна»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.

1	2	3	4	5	6	7	8	
31 октября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №5 смотри карточку	Утро	Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города» Самомассаж ладоней «Дорожки на ладошке»	Ситуативный разговор «Учимся здороваться по-разному» Д/игра Сосчитай-ка не ошибись» (счет и подбор цифр по кол-ву игрушек)	Учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Альбомы., раскраски, книги, открытки, фотографии с видами города, Березовского. Альбом «Профессии»	Фотографии любимых мест города.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за заморозком ср 84 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игр.упражнение:«Раскажи кукле как благодарить за помощь»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказание помощь.			
		Работа перед сном	Чтение «Друзья» Ч.Янчорский Самомассаж пальцев рук	«Игр. упражнение Носочки без морщинок»	Учить самостоятельно подтягивать колготки, носочки, поправляют одежду.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность: «Парковка для машин». Н/Игра: «Шнуровка»(зашнуруй башмачок)	Игровое упр: «Покажи Козлику как играть машинками, чтобы не сломать». Д/игра: «Где звучит» (определять пространственное отношение от себя»	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
		Прогулка	П/игр. «Карусель» стр 73 « Сборник подвижных игр» Э.Л Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
1 ноября - вторник	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Беседа «Улицы и дома родного города» Само массаж ладоней «Согреем ладошки»	Д/игра: «Как можно попрощаться» Д/и: «Где игрушки» (закрепление предлогов)	Учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Альбомы., раскраски, книги, открытки, фотографии с видами города, Березовского. Альбом «Профессии.»	Фотографии любимых мест города.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за развешиванием кормушек стр.85 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Если тебе нужна помощь.»	. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказание помощь.		
		Работа перед сном	Чтение: русская народная сказка «Жихарка» Самомассаж ладоней «Согреем ладошки»	Ситуативный разговор: «Я аккуратный»	Учить самостоятельно подтягивать колготки, носочки, поправляют одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность: «Торговый центр». Н/Игра: «Веселые прищепки»(цветочная клумба)	Разучивание адреса проживания. Лепка цветочка (умение скатывать и сплющивать детали) (лепестки) Д/игра: «Каждой игрушке свое место»	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
		Прогулка	П/игр. «Мы веселые ребята» стр. 72 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
2 ноября - среда	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Беседа «Достопримечательности нашего города» Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».	Д/игра «В группу пришла заведующая»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Альбомы., раскраски, книги, открытки, фотографии с видами города, Березовского. Альбом «Профессии.» -Раскраски по теме недели.	Фотографии любимых мест города.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Определение за солнцем стр.86 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Мы вежливы»	Закреплять навыки вежливого обращения со взрослыми.		
		Работа перед сном	Чтение: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Зарядка для ладошек (с массажными мячиками)	Игровое упражнение: «Покажи Зайчику как нужно поправлять одежду»»	Учить самостоятельно подтягивать колготки, носочки, поправляют одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Строительство детской площадки из разного конструктора Н/Игра: «Геометрическая мозаика» (строим домики).	Д/игра «Найди и назови» (достопримечательности города на открытке Игровое упражнение: «Покажи Незнайку, где смотрят книги и играют в н/игры)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам		
Прогулка	Подвижная игра. «Найди свой домик» стр. 42 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
3 ноября – четверг	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карготеку	Утро	Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» Зарядка для ладошек (с массажными мячиками)	Д/игра «Что изменилось»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Альбомы., раскраски, книги, открытки, фотографии с видами города, Березовского. Альбом «Профессии.» -Раскраски по теме недели.	Фотографии любимых мест города.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Определение за солнцем стр.86 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Мы вежливы»	Закреплять навыки вежливого обращения со взрослыми, за столом.		
		Работа перед сном	Чтение: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Зарядка для ладошек (с массажными мячиками)	Игровое упражнение: «Покажи Зайчику как нужно поправлять одежду»»	Учить самостоятельно подтягивать колготки, носочки, поправляют одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Н/Игра: «Геометрическая мозаика» (строим домики).	Д/игра «Найди и назови» (достопримечательности города на открытке Игровое упражнение: «Покажи Незнайку, где смотрят книги и играют в н/игры)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам		
		Прогулка	Подвижная игра. «Найди свой цвет» стр. 43 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

2 неделя ноября

Тема: «Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения»

Цель: Расширить знания об улице, дороге, светофоре, перекрестке, элементарных правил передвижения по ним. Познакомить с разными видами транспорта.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 ноября-понедельник	Артикуляционная гимнастика №10	Утро	Беседа: «Для чего нужен светофор» Д/ игра: «Сигналы светофора» стр. 62 «Сборник дидактических игр» Л.Ю.Павлова	Упражнение: «Собери шишки» (пальчиками ног)	Учить есть котлету, запеканку отделив вилок кусочек по мере съедания, не дробить заранее)	Книги энциклопедии о разных видах транспорта; -картинки с изображением дорожных знаков. -лото «Дорожные знаки» -игрушка светофор, транспорт (разных видов), картинки, игрушки. -раскраски по теме неделе.	Предложить придумать сказку с участием зверюшек п ПДД и рассказать детям в группе вместе с детьми.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за голыми деревьями стр. 97 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Кто умеет быстро раздеваться?»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение: «Светофор» В.Кожевников. Пальчиковая игра: «Правила дорожного движения»	Ситуативный разговор:«Для чего нужна расческа?»	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Перекресток» (из деревянного строителя) Домино: « В небе, на земле, на море»	Ситуативный разговор: «Почему нельзя кричать в группе?» Д/игра: «Зажги огоньки на светофоре» (умение раскрашивать карандашами	Учить разговаривать негромко во время игр.		
Прогулка	П/игр. «Автомобили» стр. 20 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
8 ноября - вторник	Артикуляционная гимнастика №11 смотри карточку	Утро	Беседа: «Дорога до детского сада» Д/игра: Помоги Незнайке дойти до дома» Пальчиковая игра: «Транспорт»	Игровое упражнение: «Покажи Зайке, как отделять вилкой кусочек запеканки» Упражнение: «Быстрые гусеницы (для профилактики плоскостопия)	Учить есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочек по мере съедания, не дробить заранее) При кашле, чихании учить отворачиваться или прикрывать рот платком.	Книги, энциклопедии о разных видах транспорта; -картинки с изображением дорожных знаков. -лото «Дорожные знаки» -игрушка светофор, транспорт разных видов), картинки, игрушки. -раскраски по теме неделе.	Предложить придумать сказку с участием зверюшек по ПДД и рассказать детям в группе вместе с детьми.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за небом стр 98 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Почему нельзя пользоваться чужой расческой?»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения: «Тайны дорожных знаков» А.М.Кривицкая	Игровое упражнение: «Что за чем»	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация: «Мама ведет сыночка в детский сад» (объяснить, как переходить дорогу, как себя вести) Д/игра: «Группируй предметы» стр.66 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Н/игра «Профессии» лото:	Игровая ситуация: «Почему у Киски заболела голова?» Д/игра: «Машины в гаражах» (счет в пределах 5)	Учить разговаривать негромко во время игр.		
		Прогулка	П/игр. «Самолеты» стр 22 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
9 ноября - среда	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточке	Утро	Беседа: «Какие бывают машины» Пальчиковая игра: «Эксковатор». Д/игра лото: «Что есть у автобуса»	Игровое упражнение: «Научим Незнайку правильно кушать вилкой» Упражнение: «Кто больше» (отбивание мяча от пола одной рукой)	Учить есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочек по мере съедания, не дробить заранее) При кашле, чихании учить отворачиваться или прикрывать рот платком.	Книги энциклопедии о разных видах транспорта; -картинки с изображением дорожных знаков. -лото «Дорожные знаки» -игрушка светофор, транспорт разных видов, картинки, игрушки. -раскраски по теме неделе.	Предложить придумать сказку с участием зверюшек по ПДД и рассказать детям в группе вместе с детьми.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за березкой стр.99 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Почему Зайка не может быстро найти вещи в шкафу?»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение: стихотворения «Стоп машина» Н.Пляцковская. Пальчиковая игра: «Моя семья».	Игровое упражнение: «Аккуратная прическа»	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность: «Грузовые автомобили» стр. 35 Л.В.Куцакова Н/Игра: «Строительная техника» (кубики 6-9 штук)	Игровое упражнение: «Расскажем Буратино как нужно разговаривать во время игры» Д/игра: «Колеса для машины» (лепка предметов круглой формы)	Учить разговаривать негромко во время игр.		
		Прогулка	П/игр. «Трамвай» стр. 51 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
10 ноября -четверг	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа: «Кто такой пешеход» (правила для пешеходов) Пальчиковая игра: «Ехали» Лото: «Дорожные знаки»	Ситуативный разговор: «Как при чихании не заразить других?» Упражнение: «Прокати мяч в ворота» (одной рукой)	Учить есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочек по мере съедания, не дробить заранее) При кашле, чихании учить отворачиваться или прикрывать рот платком.	Книги энциклопедии о разных видах транспорта; -картинки с изображением дорожных знаков. -лото «Дорожные знаки» -игрушка светофор, транспорт разных видов), картинки, игрушки. -раскраски по теме неделе.	Предложить придумать сказку с участием зверюшек по ПДД и рассказать детям в группе вместе с детьми.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за изменением в природе. стр.101 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Мы быстрые и аккуратные»	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение: «Посмотри налево, посмотри на право!» А. Шалобаев Пальчиковая игра: «Ехали»»	Игровое упражнение: «Объясни Лисичке, почему нельзя пользоваться чужой расческой».	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность: «Самолеты» ст. 51. Л.В.Куцакова. Д/игра: «Собери предмет» стр.68 В.В.дыбина.	Ситуативный разговор: «Если все дети во время игры кричат?» Д/игра: «Найди, что назову» (картинки с изображением транспорта)	Учить разговаривать негромко во время игр.		
		Прогулка	Подвижная игра. «Цветные автомобили» стр. 50 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
11 ноября -пятница	Артикуляционная гимнастика №3 смотри карточку	Утро	Беседа «Кто такой пассажир» (правила поведения в транспорте) П/игра «Фары» Д/игра « Раздели на группы» (пассажирский, водный, воздушный транспорт)	Игровое упражнение: «Научи Лисенка пользоваться носовым платком при кашле» Упражнение: «Канатоходцы» (ходьба по тонкому канату)	Учить есть котлету, запеканку отделяя вилоккой кусочек по мере съедания, не дробить заранее) При кашле, чихании учить отворачиваться или прикрывать рот платком.	Книги энциклопедии о разных видах транспорта; -картинки с изображением дорожных знаков. -лото «Дорожные знаки» -игрушка светофор, транспорт разных видов -раскраски по теме неделе	Предложить придумать сказку с участием зверюшек по ПДД и рассказать детям в группе вместе с детьми.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегопадом стр.110 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Покажи Незнайке , что за чем нужно снимать после прогулки	Совершенствовать умение быстро раздеваться в определенной последовательности		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Гололед» Н.Лешкевич П/игра «Фары»	Ситуативный разговор: « Нужна ли мальчикам расческа»	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Теплоход отправляется в плавание» стр. 27 н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности» Д/игра: «Найди друзей» стр.73 О.В.Дыбина (подбор машинок из заданного материала)	Ситуативный разговор: «Все дети научились негромко разговаривать во время игр» Д/игра: «Сложи картинку» (кубики 6 штук транспорт)	Учить разговаривать негромко во время игр.		
		Прогулка	Подвижная игра «Поезд» стр 61 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

3 неделя ноября

Тема: «Моя семья».

Цель: Ввести понятие, что такое семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями и
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
14 ноября - понедельник	Артикуляционная гимнастика №5	Утро	Беседа «Кто живет в моей семье» Пальчиковая игра «Моя семья» (смотри картотеку) Рассматривание альбома: «Моя семья»	Игровое упражнение «Расскажи малышу как надо умываться» -Д/и «Звериная семья» (название самца, самки и их детеныша)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом «Самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: «Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши «Семья медведей»	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за воробьями стр. 89 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Посмотрите я большой»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Коза с козлятами». Пальчиковая игра «Моя семья»	Игровое упражнение: «Все умею делать сам»	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья» (папа на работу, мама в детский сад) Настольная/игра «Мамы и детеныши» (утка –утята,)	Игр.упр.«Научи котенка вежливым словам» Дидактическая игра: «Расскажи о своей семье» (название членов семьи и их имена профессий)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
Прогулка	П/игр. «Найди себе пару» стр. 50 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
15 ноября -вторник	Артикуляционная гимнастика №6 смотри картотеку	Утро	Беседа «Я дома помощник» Рассматривание картинок «Бытовая техника» Пальчиковая игра «Мамины помощники» (смотри картотеку)	Игровое упражнение «Я умею умываться» (не брызгать воду на пол) -Дидактическая игра: «Найди что назову» (предметы бытовой техники)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: « Мама и детеныши, « Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей»	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за замерзшими лужами ср 91 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Помоги другу правильно одеть кофточку»	Учить самостоятельно одевать кофту и курточку		
		Работа перед сном	Чтение стихов из сборника А. Барто «Младший брат», «Я расту», «было у бабушки сорок внучат» Пальчиковая игра «Мамины помощники» см. картотеку	Игровое упражнение: «Научи меня выворачивать колготки»-	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья вместе готовит обед» (папа идет в магазин, бабушка печет пирог, мама –варит щи, дети делают салат.) Дидактическая игра «Звериная семья»	Дидактическая /игра: «Кто выше (ниже)» (дети) Игровое упражнение «Как правильно благодарить за помощь»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	Подвижная игра. «Нади свой цвет» стр 50 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова				
1	2	3	4	5	6	7	8

16 ноября - среда

Артикуляционная гимнастика №7 смотри карготеку	Утро	Беседа о профессиях родителей. Пальчиковая игра «Дружная семья.» Дидактическая игра «Кто что делает?» (врач лечит)	Игровое упражнение «Расскажи Петушку почему нельзя брызгать воду на пол.» Дидактическая игра: «Найди картинку» (с заданным звуком)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
	Утренняя зарядка					
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
	Прогулка	Наблюдение за льдом на лужах. стр.92 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Научи Буратино надевать куртку»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
	Работа перед сном	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Пальчиковая игра «Пирожки» смотри. карготеку	Игровое упражнение: «Кто умеет сам?» (выворачивать штанишки)	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
	Корректирующая гимнастика					
	Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «День рождения бабушки» Д/ игра. «Чем мы похожи» (бабушка и внук)	Игровое упражнение «Научи волчка как правильно попросить игрушку». Д/ игра «Цветы для бабушки) учить скатывать, сплющивать пластилин)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой		
	Прогулка	П/игр. «Мы веселые ребята» (бегать не наталкиваться друг на друга) Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
17 ноября -четверг	Артикуляционная гимнастика №8 смотри карточку	Утро	Беседа «Мой старший брат, сестра» Пальчиковая игра «Мамины помощники» смотри «Картотеку»; Рассматривание альбома «Моя бабушка»	Игровое упражнение «Я мою руки аккуратно» Д/и «Моя мама» (подбор определений)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: «Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши « Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за вороной стр.94 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Кто сумеет сам? (одевать куртку)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение р.н. сказки «Три медведя» Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение: «Научи зайку выворачивать вещи»	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Делаем уборку в квартире» Д/игра «Скажи наоборот»	Игровое упражнение: «Поделись с Буратино игрушкой» Дид игра: «Паровозик» (линия развития человека»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой		
		Прогулка	Подвижная игра. «Догонялки»				

1	2	3	4	5	6	7	8
18 ноября - пятница	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточке	Утро	Беседа «Почему я люблю свою семью Д/игр. «Назови ласково (имена членов семей) Пальчиковая игра «Моя семья» Рассматривание фотоальбома «Самый лучший день»	Игровое упражнение «Научи Незнайку мыть руки на брызгая воду» Д/и «Укрась свитер для дедушки» (умение раскашивать карандашами)	Совершенствовать умение не брызгать воду при умывании, стряхивать воду с рук над раковиной)	Фото альбом «Моя семья, «Мои бабушки и дедушки», Фото альбом самый лучший день» (совместный отдых) Настольные игры: «Мама и детеныши, «Звериная семья», Вкладыши «Семья медведей	Совместное создание странички в альбом «Профессии наших родителей»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за птицами у кормушки стр.96 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Все надену быстро сам»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Пых». Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение: «Покажи кукле как вывернуть платье »	Учить самостоятельно выворачивать одежду.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Семья» (все вместе идут гулять в парк кататься на карусели) Н/игра» Семья медведей» (подбор одежды)	Игровое упражнение «Мы вежливые ребятки» Д/игр. «Укрась платочек для мамы» (умение рисовать кончиком кисти, называть цвета)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	Подвижная игра по выбору детей.				

4 неделя ноября

Тема: «День матери»»

Цель: Формировать представление о профессиях мам (объяснить, что мамы не только воспитывают, учат и занимаются домашними делами, но они наравне с папами работают в школах, в магазинах, на фабриках и заводах. Воспитывать уважение к труду мам, желание помогать в домашних делах.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
21 ноября-	Артикуляционная гимнастика №10	Утро	Беседа «Моя мама самая ...» Д/ игра: «Ласковые имена» (с мячиком) Рассматривание альбома: «Моя семья» Пальчиковая игра: «Мамин день»	Игровое упражнение: «Кукла в гостях у детей» Упражнение: «Лови, бросай, мяч не теряй» (умение подбрасывать и ловить мяч)	Учить детей предлагать присесть гостям группы, рассказывать, что есть интересного в группе..	Альбом с фотографиями «Мама в форме», альбом «Профессии», книги о маме. Альбом «Мамы и детеныши».	Предложить поучаствовать мамам в конкурсе «У мамы ручки золотые»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за воробьями стр. 89 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Расскажи Незнайке, как попросить о помощи»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.		
		Работа перед сном	Чтение нанайской сказки «Айюга» Пальчиковая игра: «Мамин день»	Ситуативный разговор: «Зачем сушить вещи?»	Учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корригирующая гимнастика					
Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Мама собирается на праздник» Д/игра: «Нарядное платье мамы» (что есть у платья)	Игровое упражнение: «Все игрушки по местам» Повторение песенок о маме.	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе.				

	Прогулка	П/игр. «Докати обруч» стр. 67 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова		
--	-----------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8		
22 ноября - вторник	Артикуляционная гимнастика №11 смотри карточку	Утро	Беседа: «Почему я люблю свою маму?» Пальчиковая игра: «Мама, мамочка моя» Н/игра: «Мамы и детеныши» Рассматривание альбома: «Мама в форме»	Игровое упражнение: «Расскажи кукле, что тебе нравится в д/саду» -Д/и «Найди, покажи - цвет назови» (геометрические фигуры)	Учить детей предлагать присесть гостям группы, рассказывать, что есть интересного в группе..	Альбом с фотографиями «Мама в форме», альбом «Профессии», книги о маме. Альбом «Мамы и детеныши».	Предложить поучаствовать мамам в конкурсе «У мамы ручки золотые»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за замерзшими лужами ср 91 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Вежливые слова»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.				
		Работа перед сном	Чтение стихотворение «Огонек» Е. Благиной. Пальчиковая игра «Мама, мамочка моя»	Игровое упражнение: «Расскажи кукле, какие вещи нужно сушить после прогулки»	Учить просушивать мокрую одежду после прогулки.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Мама печет тортик к празднику» Н/игра «Профессии» лото	Ситуативный разговор «Почему нужно класть игрушки на место» Д/игра «Букет для мамы» (счет до 3)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе.				
		Прогулка	П/игр. «Перегонки» стр 65 Сборник подвижных игр Э.Л Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
23 ноября - среда	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карточке	Утро	Беседа: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Рассматривание альбома: «Такие разные мамы!» Пальчиковая игра: «Моя семья». Д/игра лото «Назови детенышей мамы»	Игровое упражнение: «У нас в гостях заведующая д/сада» Д/и: «Сок для мамы» (образование слов по аналогии из яблок – яблочный и т.д)	Учить детей предлагать присесть гостям группы, рассказывать , что есть интересного в группе..	Альбом с фотографиями «Мама в форме», альбом «Профессии», книги о маме. Альбом «Мамы и детеныши».	Предложить поучаствовать мамам в конкурсе «У мамы ручки золотые»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за льдом на лужах. стр.92 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение « Вежливые дети»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить		
		Работа перед сном	Чтение: стихотворения «Вот какая мама» Е.Благиной . Пальчиковая игра «Моя семья».	Игровое упражнение «Зайку научи правильно вешать мокрые вещи»	Учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра «Мама идет на работу» Н/игра: «Логическое домино»	Игровое упражнение: «Почему мишка сломал машинку» Д/игра: «Фартук в горошек для мамы» (вырезание кругов из квадратов)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе.		
		Прогулка	П/игр. «Догонялки» стр. 64 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
24 ноября -четверг	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Что бы мамы не огорчались» Пальчиковая игра. «Тюльпан для мамы» Н/игр. «Мозаика» (сложи для мамы картинку)	Игровое упражнение «У нас в гостях воспитатель из другой группы» Упражнение «Покати мяч в ворота» (под ножками стула)	Учить детей предлагать присесть гостям группы, рассказывать , что есть интересного в группе..	Альбом с фотографиями «Мама в форме», альбом «Профессии», книги о маме. Альбом «Мамы и детеныши».	Предложить поучаствовать мамам в конкурсе «У мамы ручки золотые»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за вороной стр.94 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Научи щенка благодарить за помощь»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить		
		Работа перед сном	Чтение: р.н.сказка«Волк и семеро козлят» Пальчиковая игра: «Тюльпан для мамы»	Игровое упр: « Объясни Котенку какие вещи могут быть мокрые после прогулки?»	Учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Пальчиковая игра: «Мама покупает подарки детям» Настольная игра: «Мамы и детеныши» (пазлы)	Игровое упражнение: «Научи малыша бережно обращаться с игрушками» Д/игра: «Магазин» (лото) (называние бытовой техники)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе.		
		Прогулка	Подвижная игра. «Накинь кольцо» стр. 55 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8	
25 ноября - пятница	Артикуляционная гимнастика №3 смотри карточку	Утро	Беседа: «Как мы маме помогаем» Настольная игра: «Магазин» (лото) П/игра: «Букет для мамы»	Игровое упражнение «Расскажи Незнайке как надо встречать гостей» Упражнение «Пронеси не урони» (мешочек на голове)	Учить детей предлагать присесть гостям группы, рассказывать, что есть интересного в группе	Альбом с фотографиями «Мама в форме», альбом «Профессии», книги о маме. Альбом «Мамы и детеныши».	Предложить поучаствовать мамам в конкурсе «У мамы ручки золотые»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами у кормушки стр.96 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Кто поможет»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить			
		Работа перед сном	Чтение стихотворения: «Посидим в тишине» Е.Благинина. П/игра: «Букет для мамы»	Игровое упражнение: «Расскажи Буратино как правильно повесить сушить штанишки»	Учить просушивать мокрую одежду после прогулки.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация: «Мама заболела» (учимся ухаживать за маммой) Д/игра: «Собери матрешку» (7 куколок)	Д/игр: «Расскажи Буратино как нельзя играть машинками и почему» Д/игра: «Сумочка для мамы» (умение раскрашивать карандашами.)	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе.			
		Прогулка	Подвижная игра «Лошадки» стр 52 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова					

1 неделя декабря

Тема: «Здравствуй, гостя зима»

Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
28 ноября-понедельник	Артикуляционная гимнастика №4	Утро	Беседа: «Приметы зимы» Д/ игра: «Времена года» (зима) Пальчиковая игра: «Мы во двор пошли гулять» картотека	Д/игра: «Мы теперь дежуриим» Упражнение: «Позвони в колокольчик (допрыгни до предмета на двух ногах)	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за зимним небом стр. 102 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Помоги Зайке попросить о помощи»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
		Работа перед сном	Чтение «Снежинка» Т.А.Шорыгина. Пальчиковая игра: «Мы во двор пошли гулять»	Ситуативный разговор: «Покажем кукле, как мы будем сушить одежду»	Продолжаем учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/Ролевая игра ситуация «Воспитатель и дети на прогулке». Д/игра: «Что перепутал художник» (приметы зимы и осени).	Д/игра: «Можно – нельзя». Повторение песенок о зиме.	«Что бы не было беды» (безопасность в быту)		
		Прогулка	Русск. народная игра «Снежная баба» стр. 126 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева				

1	2	3	4	5	6	7	8
29 ноября - вторник	Артикуляционная гимнастика №5 смотри карточку	Утро	Наблюдение за зимним пейзажем из окна. Игра на поддувание: «Сдуй снежинку» Пальчиковая игра: «Зимняя прогулка»	Игровое упражнение: «Мы умеем раскладывать ложки» Д/игра: «Помоги Зайчикам сосчитать морковки» (счет до 5)	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем ср 104 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Почему нужно вежливо просить о помощи?»?	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения: «Вы узнаете зиму» Т.А.Шорыгина Пальчиковая игра: «Зимняя прогулка»	Игровое упражнение: «Расскажем котенку, какая одежда может быть мокрой после прогулки?»	Продолжаем учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «По замыслу детей» ст. 51. Л.В.Куцакова. Н/игра: «Времена года»	Игровое упражнение: «Колючие опасности» (выбор картинок с предметами, которые нельзя трогать) Д/игра: «Где снежинка?» (пространственное направление от себя).	«Чтобы не было беды» (безопасность в быту)		
		Прогулка	П/игр. «Гонки на снежокатах» (кто быстрее доведет снежокат до флажка)				

1	2	3	4	5	6	7	8
30 ноября - среда	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Беседа: «Что мы знаем о снеге» И/игра: «Времена года» Пальчиковая /игра: «Снежок»	Игровое упражнение: «Поможем друг, другу надеть фартук и колпак» Д/игра: «Похвали снежинку» (подбор определений)	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром стр.105 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Научим Незнайку словам благодарности»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
		Работа перед сном	Чтение: «Крылатые снежинки» Т.А.Шорыгина. Пальчиковая игра «Снежок»	Игровое упражнение: «Научи малышей правильно вешать штанишки сушиться»	Продолжаем учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая ситуация: «Машины на дорогах.» (Ездят осторожно, на дорогах очень скользко. Соблюдают ПДД) Д/игра: «Снежинки» стр. 32 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»	Ситуативный разговор: «Почему нельзя брать ножницы без взрослых». Повторение заученного стихотворения.	«Чтобы не было беды». (безопасность в быту)		
		Прогулка	П/игр. «Мороз и дети» Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
1 декабря -четверг	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Рассматривание зимних пейзажей. (картины, фото). Учить видеть красоту природы. Пальчиковая игра: «Снежинки» Д/игра: «Найди и назови» (зимняя одежда)	Ситуативный разговор: «Для чего дежурные надевают фартуки и колпачки?» Упражнение: « Через сугробы» (перешагивание через модули)	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за льдом на лужах. стр.106 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Мы вежливы»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
		Работа перед сном	Чтение: «Зима» И.Суриков. Пальчиковая игра: «Снежинки»	Игровое упражнение: «Покажи Зайке как вывернуть влажную шапочку и для чего?».	Продолжаем учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей» Д/игра: «Наряды матушки зимы» стр. 24 Л.Ю.Павлова (сборник дидактических игр).	Беседа: «Опасные игрушки» Д/игра: «Каким бывает снег?» (эксперименты со снегом)	«Чтобы не было беды». (безопасность в быту)		
		Прогулка	Соревнование «Кто быстрее довезет друга на санках»				

1	2	3	4	5	6	7	8
2 декабря - пятница	Артикуляционная гимнастика № 8 смотри карточке	Утро	Рассматривание рисунков на стекле. (развивать фантазию) Д/игра: «Подбери кукле зимнюю одежду» П/игра: « Мы во двор пошли гулять»	Игровое упражнение: «На столе у нас порядок» Д/игра: «Волшебные снежинки» (умение рисовать снежинки карандашами)	Приучать детей к дежурству по столовой: мыть руки надевать фартук, раскладывать ложки.	Альбомы, иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Альбом «Одежда».	Предложить родителям поучаствовать в постройках зимнего городка на участке д/сада.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снежинками стр.108 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «У кого и как можно попросить помощь?»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.		
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Поет зима акает ... С.Есенин П/игра: «Мы во двор пошли гулять»	Игровое упражнение: «Научим Буратино доставать варежки на резинке из куртки»	Продолжаем учить просушивать мокрую одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Приготовить зайку и елочку к зиме» стр. 24 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»	Ситуативный разговор: «Наши куколки – красавицы» Д/игра: « Снегопад» (рисование снега кончиком кисти)	Учить девочек поддерживать внешний вид кукол. (переодевать, причесывать)		
		Прогулка	Упражнения «Пройди не упали» (ходьба по сугробам)				

2 неделя декабря

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Расширять представления о многообразии зимующих птиц. Учить выделять их характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающих на участок.

День		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 декабря - понедельник	Артикуляционная	Утро	Беседа: «Какие птицы зимуют с нами» рассматривание иллюстраций) Н/ игра: «Собери птичку» (пазлы) Пальчиковая игра: «Зимующие птицы»	Ситуативный разговор: «Для чего нужны салфетки» Упражнение: «Воробьи и голуби» (умение быстро переходить от прыжков к ходьбе)	Продолжать учить детей дежурить по столовой (класть ложку справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять салфетницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимующих птиц. Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Н/игра «Птицы» -лото, домино, пазлы, кубики (6 шт). Подбор дидактических игр, стихов о птицах.	Предложить сделать птичек на ниточке (для поддувания). Послушать аудиозапись как поют синички, снегири и другие зимующие птички. (в интернете)
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки». стр. 119 №9«Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Мы уже не малыши»	Совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение «Воробей» Е. Чарушин Пальчиковая игра: «Зимующие птицы»	Ситуативный разговор: «Кто может помочь раздеться?»	Совершенствовать умение помогать раздеваться друг другу.		
		Корригирующая гимнастика					
Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра: «Найди такую же птичку»	Ситуативный разговор: «Почему нужно помогать взрослым» Д/игра: «Где птичка?» (использование предлогов)	«Совершенствовать умение относить и приносить предметы по просьбе взрослых»				

	Прогулка	Под/игра «Совушка - сова» стр. 126 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	
--	-----------------	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
6 декабря - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карготтеку	Утро	Беседа: «Как живут синички» Пальчиковая игра: «Синичка» Н/игра: «Птицы» (домино)	Игровое упражнение: «Поможем Незнайке, как правильно разложить ложки» Упражнение: «Птичка – лети» (игра на поддувание)	Продолжать учить детей дежурить по столовой (класть ложку справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять салфетницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимующих птиц. Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Н/игра «Птицы» -лото, домино, пазлы, кубики (6 шт). Подбор дидактических игр, стихов о птицах.	Предложить сделать птичек на ниточке (для поддувания). Послушать аудиозапись как поют синички, снегири и другие зимующие птички. (в интернете)
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами №13 стр. 121. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Кто первый»	Совершать умение быстро одеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение «Синичкин календарь» (декабрь) П/игра «Синичка»	Ситуативное упражнение: «Помоги своему другу»	Совершенствовать умение помогать раздеваться друг другу.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «По замыслу детей» Д/игра «Найди по описанию»	Игровое упражнение: «Мы помощники» Д/игра: «Кого больше (меньше) (синички и снегири счет до 5).	«Совершенствовать умение относить и приносить предметы по просьбе взрослых»		
		Прогулка	П/игр. «Воробьи и голуби» (умение быстро переходить от прыжков к ходьбе)				

1	2	3	4	5	6	7	8
7 декабря -среда	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карготтеку	Утро	Беседа: «Почему птичек называют зимующими?» Д/игра: «Сложи птичку» (кубики 6 частей) Пальчиковая /игра: «Замерзают птички»	Ситуативный разговор: «Ложка справа или слева, почему?» Игровое упражнение: «Птички на дереве» (ходьба по гимнастической палке)	Продолжать учить детей дежурить по столовой (класть ложку справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять салфетницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимующих птиц. Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Н/игра «Птицы» -лото, домино, пазлы, кубики (6 шт). Подбор дидактических игр, стихов о птицах.	Предложить сделать птичек на ниточке (для поддувания). Послушать аудиозапись как поют синички, снегири и другие зимующие птички. (в интернете)
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за воронами стр.130 №18 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Что сначала, что потом?»	Совершать умение быстро одеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение: «Голуби» И.Токмакова Пальчиковая игра: «Замерзают птички»	Игровое упражнение: «Научим Зайку помогать друзьям».	Совершенствовать умение помогать раздеваться друг другу.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей» Д/игра: «Какая птичка лишняя» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»	Игровое упр : «Поможем нашей няне» Д/игра: Гладкие перья у птички» (умение сглаживать места скрепления, лепить пальцами) Д/игра: «Что умеет делать птичка» (подбор глаголов)	«Совершенствовать умение относить и приносить предметы по просьбе взрослых»		
Прогулка	П/игр. «Воробьи и кот» стр. 43 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
8 декабря -четверг	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Беседа: «Как помочь птицам зимой» Д/ игра: «Сложи кормушку» (из счетных палочек) П/игра: «Кормушка для птичек»	Игровое упражнение: «Покажем помощнику воспитателя как мы умеем дежурить». Упражнение: «Птички на веточке» (влезание и спрыгивание со скамейки)	Продолжать учить детей дежурить по столовой (класть ложку справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять салфетницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимующих птиц. Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Н/игра «Птицы» -лото, домино, пазлы, кубики (6 шт). Подбор дидактических игр, стихов о птицах.	Предложить сделать птичек на ниточке (для поддувания). Послушать аудиозапись как поют синички, снегири и другие зимующие птички. (в интернете)		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за воробьями стр.141 №6 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Покажем Кукле, как мы быстро одеваемся»»	Совершать умение быстро одеваться в определенной последовательности.				
		Работа перед сном	Чтение: «Покормите птиц зимой» А.Яшин Пальчиковая игра: «Кормушка для птичек»	Игровое упражнение: «Чем может помочь Незнайке Буратино?»»	Совершенствовать умение помогать раздеваться друг другу.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра: «Что это за птица?»»	Игровое упражнение: «Расскажите Буратино, чем можно помочь взрослым в д/саду» Д/игра: «Что есть у птички?»»	Совершенствовать умение относить и приносить предметы по просьбе взрослых»				
		Прогулка	П/игра «Птица и птенчики» стр. 47 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
9 декабря - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри картотеку	Утро	Беседа: «Какая птица больше нравится и почему?» Д/игра: «Птичка клюет семечки» (сбор семечек двумя пальчиками) П/игра: «Голуби»	Ситуативный разговор: «Как пригласить детей к столу» Упражнение: «Воробьишки» (прыжки на двух ногах)	Продолжать учить детей дежурить по столовой (класть ложку справа от тарелки, ковшиком вверх, расставлять салфетницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимующих птиц. Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Н/игра «Птицы» -лото, домино, пазлы, кубики (6 шт). Подбор дидактических игр, стихов о птицах.	Предложить сделать птичек на ниточке (для поддувания). Послушать аудиозапись как поют синички, снегири и другие зимующие птички. (в интернете)
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегирями стр.148 №11 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Зачем нужно одеваться быстро?»	Совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности.		
		Работа перед сном	Чтение «Скачет шустрая синица» А.Барто П/игра: «Голуби»	Игровое упражнение: «Мы умеем помогать»	Совершенствовать умение помогать раздеваться друг другу.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра: «Отгадай и назови» (зимующие птицы) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»	Ситуативный разговор: «Кого бы вы похвалили за помощь и почему?» Д/игра: « Подари птичкам перышки» (раскрашивание карандашами не выходя за конур)	«Совершенствовать умение относить и приносить предметы по просьбе взрослых»		
		Прогулка	П/игра «Птички в гнездышках» стр. 46 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

3 неделя декабря

Тема: «Животные Севера»

Цель: Расширить представление детей о животных полярных районах Земли. Развивать любознательность, познавательную активность.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
12 декабря - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Где живут белые медведи?» Н/игра «Животные севера (лото) Пальчиковая игра «Белые медведи мороза не боятся»	Беседа: «Культура поведения во время еды.» Упражнение: «Пингвины» (прыжки с мячиком между ног»	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Презентация «Крайний север». Раскраски. Плакаты: северные олени; белы медведи; пингвины	Принести книги, энциклопедии, игрушки с изображением животных севера. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении.	Д/игра « Кто правильно положит одежду	Закреплять умение правильно размещать вещи в шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение «Белый медведь» С.Маршак. Пальчиковая игра «Белые медведи мороза не боятся»	Д/игра: Упражнение «Как правильно заправить кровать»	Учить заправить кровать .		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая игра ситуация «Зоопарк» (дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривать разных животных) Рассматривать энциклопедию «Животный мир Севера»	Беседа «Дал слово – держи» Д/игра	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания		
Прогулка	П/игра «Мы веселые ребята» стр 72 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
13 декабря - вторник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Почему животные севера не мерзнут?» Д/игра «Что у кого?» (части тела животного) П/игра «Моржи»	Беседа: «Культура поведения во время еды.» Упражнение: «Пингвины» (ходьба пятки вместе носки врозь)	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Презентация «Крайний север». Раскраски. Плакаты: северные олени; белы медведи; пингвины	Принести книги, энциклопедии, игрушки с изображением животных севера. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Рассматривание следов на снегу.	Д/игра « Кто правильно положит одежду	Закреплять умение правильно размещать вещи в шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение «Птичий базар» Н.Сладков. Пальчиковая игра «Моржи»	Д/игра: «Как правильно заправить кровать»	Учить заправлять кровать .		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Изобразительная деятельность: по плану специалиста. С/ролевая игра ситуация «Строительство бассейна для белых медведей в зоопарке» (умение распределять роли между собой) Н/игра «Собери картинку» (кубики 6 частей)	Беседа «Дал слово – держи» Д/игра «Узнай музыкальный инструмент»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания		
Прогулка	П/игра «Чье звено соберется скорее» стр 75 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
14 декабря - среда	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Что едят животные Севера?» Д/игра «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)) П/игра «Пингвины»	Беседа: «Культура поведения во время еды.» Упражнение «Поймай рыбку» (магнитная игра)	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Презентация «Крайний север». Раскраски. Плакаты: северные олени; белы медведи; пингвины .	Принести книги, энциклопедии, игрушки с изображением животных севера. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами.	Д/игра « Кто правильно положит одежду	Закреплять умение правильно размещать вещи в шкафу.				
		Работа перед сном	Чтение «Пингвиний пляж» Г.Снегирев Пальчиковая игра «Пингвины»»	Д/игра: Упражнение «Как правильно заправить кровать»	Учить заправить кровать .				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра с мячом «Я знаю пять названий животных севера»	Беседа «Дал слово – держи» Д/игра «Сосчитай и сравни»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания				
		Прогулка	Катание на лыжах (обучение)						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
15 декабря - четверг	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Почему у животных севера – белый окрас?» Д/игра «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)) П/игра «Три медведя шли домой»	Беседа: «Культура поведения во время еды.» Упражнение: «Прокати медведя на спине»	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Презентация «Крайний север». Раскраски. Плакаты: северные олени; белы медведи; пингвины .	Принести книги, энциклопедии, игрушки с изображением животных севера. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника.	Д/игра « Кто правильно положит одежду	Закреплять умение правильно размещать вещи в шкафу.				
		Работа перед сном	Чтение «Как Алешка жил на севере» А.Членов. Пальчиковая игра «Белые медведи мороза не боятся»	Д/игра: Упражнение «Как правильно заправить кровать»	Учить заправить кровать .				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: Презентация мини – проектов детей «Животные севера» Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Угадай о ком расскажу» жители севера	Беседа «Дал слово – держи» Д/игра «Что умеет делать мишка» (подбор глаголов)	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания				
Прогулка	Катание на санках, ледянках.								

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
16 декабря - пятница	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Северные олени?» Д/игра «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)) П/игра «Пингвины»	Беседа: «Культура поведения во время еды.» Упражнение: «Сдуй снежок»	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Презентация «Крайний север». Раскраски. Плакаты: северные олени; белы медведи; пингвины . Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»	Принести книги, энциклопедии, игрушки с изображением животных севера. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Определение погоды по приметам	Д/игра « Кто правильно положит одежду	Закреплять умение правильно размещать вещи в шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение Умка» Ю Яковлев Пальчиковая игра «Пингвины»	Д/игра: Упражнение «Как правильно заправить кровать»	Учить заправить кровать .		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Найди и назови» (Жители Севера)	Беседа «Дал слово – держи» Д/игра «Рыбка для Умки» (лепка)	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания		
Прогулка	Снежные круги стр. 78 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева						

4 неделя декабря

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Расширять знания о зимних забавах, развлечениях, зимних видах спорта, правилах безопасности.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
19 декабря - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Что мы делаем зимой» (рассматривание картин с изображением детских забав) Пальчиковая игра «Зимние забавы»	Показ приемов работы взрослыми, объяснение Упражнение: «Брось снежок» (метание смятого листа бумаги вдаль из-за головы)	Закреплять умение дежурить по столовой . Ставить чашку ручкой вправо; уносить чашки, держа за ручку	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, валов для перелезания, снежных целей для метания, корта для хоккея
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа». стр. 111 №7 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Аккуратный и неряха»	Учить замечать беспорядок в одежде.		
		Работа перед сном	Чтение «На горке» Н. Носов. Пальчиковая игра «Зимние забавы»	Ситуативный разговор: «Как поставить обувь в шкаф»	Закреплять умение ставить обувь в шкаф аккуратно		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая игра ситуация «Детский сад» (дети одеваются на прогулку; воспитатель катает детей на санках и т.д.) Д/игра «Сравни снеговичков»»	Повторение песенки «Санки» Игровое упражнение: «Расскажем Буратино как надо обращаться с книгами»	Учить бережно обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр 50 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева						

1	2	3	4	5	6	7	8
20 декабря - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри каргототеку	Утро	Рассматривание альбома: «Зимние забавы» (беседа по картинам) Пальчиковая игра: «Снеговик» Д/игра: «Найди лишний предмет (спортивный инвентарь зимы и лета)	Игровое упражнение: «Как мы носим чашки» Упражнение: «Проползи в снежный туннель» (под ножками стула)	Закреплять умение дежурить по столовой . Ставить чашку ручкой вправо; Уносить чашки, держа за ручку,)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, валов для перелезания, снежных целей для метания, корта для хоккея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за деревьями, кустами под снегом №8 стр. 111. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Кто и что поможет заметить беспорядок в одежде» (зеркало друг, взрослый)	Учить замечать беспорядок в одежде.		
		Работа перед сном	Чтение: «Шапка для зайца» И.Гурина. П/игра: «Снеговик»	Игровое упражнение: «Покажем Зайке , как аккуратно мы ставим обувь»	Закреплять умение ставить обувь в шкаф аккуратно..		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра: «Собери картинку» (6 кубиков)	Ситуативный разговор: «Где смотреть книги и почему?» Д/игра: «Который по счету?» (пять снеговиков с ведерками разного цвета).	Учить бережно обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту		
		Прогулка	П/игр. «Мы веселые ребята» стр72Сборник подвижных игр Э Я Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
21 декабря - среда	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа: «Что с собой берем гулять?» (отбираем картинки и изображением зимнего инвентаря) Пальчиковая /игра «Снежок»	Ситуативный разговор: «Почему чашку носят за ручку?» Игровое упражнение: «Поймай снежок» (умение ловить маленький мяч)	Закреплять умение дежурить по столовой Ставить чашку ручкой вправо; уносить чашки, держа за ручку	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, валов для перелезания, снежных целей для метания, корта для хоккея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снежинками через лупу стр.130 №10 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Мы хорошие друзья – можем помочь другу»	Приучать помогать друг другу одевать кофты, шапки.		
		Работа перед сном	Чтение сказки по выбору детей. Пальчиковая игра: «Снежок»	Ситуативный разговор: «Какая одежда может быть мокрой»	Учить просушивать носочки, рукава кофт, шапки после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Загадывание загадок о санках, лыжах, коньках	Д/: «Сравни то, что назову» (лыжи длинные, коньки...) Д/игра: «Веселый снеговик» (умение скатывать из пластилина шары разного размера)	Учить бережно обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту		
Прогулка	П/игр. «Снежные круги» стр. 78 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
22 декабря -четверг	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карготеху	Утро	Просмотр презентации: «Снежные фигуры ледяных городков» Д/ игра.: «Собери снеговика» (разрезные картинки) П/игра: «1,2,3,4,5 – мы во двор пошли гулять»	Игровое упражнение: «Научи Винни-Пуха расставлять чашки» Упражнение: «Перепрыгни через сугроб» (прыжки через мягки модули)	Закреплять умение дежурить по столовой . Ставить чашку ручкой вправо;. уносить чашки, держа за ручку	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке.	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, валов для перелезания, снежных целей для метания, корта дл хоккея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Защитное свойство снега стр.118 №11 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение: «Научим Незнайку подтягивать носочки, поправлять рубашку и др.»»	Приучать помогать друг другу одевать кофты, шапки.		
		Работа перед сном	Чтение: «Горка» И.Гурина Пальчиковая игра: «1,2,3,4,5 – мы во двор пошли гулять»	Игровое упражнение: «Покажем Зайке, какие вещи нужно сушить?»	Учить просушивать носочки, рукава кофт, шапки после прогулки.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Малоподвижная игра : «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Д/игра: «Зима – лето» (группировка картинок по названным признакам) Ситуативный разговор: «Каким книжкам нужна помощь и почему?»	Учить бережно, обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту		
Прогулка	П/игра «Перебежки»» стр. 80 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
23 декабря - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа: «Осторожно лед» Д/игра: «Лыжники» (со счетными палочками) П/игра: по выбору детей.	Игровое упражнение: «Покажем Незнайке, как мы дежурируем» Упражнение: «Попади в цель» (метание вертикальную цель)	Закреплять умение дежурить по столовой . Ставить чашку ручкой вправо. уносить чашки, держа за ручку,)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением зимних забав детей на улице. Раскраски, трафареты зимних видов спорта. Санки, ледянки, лыжи, клюшки для игр на прогулке	Привлечь родителей к постройкам снежных лабиринтов, валов для перелезания, снежных целей для метания, корта для хоккея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой стр.123 №14 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Мы аккуратные»	Учить замечать беспорядок в одежде.		
		Работа перед сном	Чтение: «Скачет шустрая синица» А.Барто П/игра: «Голуби»	Игровое упражнение: «Мы все умеем сами»	Учить просушивать носочки, рукава кофта, шапки после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра: «Кто позвал тебя узнай» (дети меняют свой голос)	Д/игра: «Шапочки для гномика» (умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур) Д/игра: «Книжника больница» (ремонт книг вместе с детьми)	Учить бережно обращаться с книгами, отбирать подлежащие ремонту		
		Прогулка	П/игра «Сделай фигуру» стр. 83 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

5 неделя декабря

Тема: «Новый год»

Цель: Формировать представление о новогоднем празднике. Дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах					
1	2	3	4	5	6	7	8		
26 декабря - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа «Что такое Новый год» Пальчиковая игра «Новый год» Н/игра « Сложи снегурочку» кубики 6 шт)	Ситуативный разговор «Почему полотенце у детей бывает грязным?» Упражнение «Позвони в колокольчик» (допрыгивание до игрушки вверх)	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года	Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за погодой. стр. 128«Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Где, что должно лежать в шкафу)	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу.				
		Работа перед сном	Чтение «Новогоднее поздравление» И Гурина. Пальчиковая игра «Новый год»»	Ситуативный разговор «Зачем нужно носить стул за спинку и сидение)	Учить расставлять стульев определенном порядке, держа стул правильно.				
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	С/ролевая игра ситуация «Семья готовится к Новому году» наводят порядок в квартире, идут покупать продукты и подарки семье, Д/игра «Найди одинаковые снежинки»	Повторение песенок «Раз, снежинка...» Ситуативный разговор «Зачем мы убираем игрушки на место»	«Учить убирать на место игрушки и строительный материал»				
		Прогулка	П/игра «Лошадка» стр 52 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева						

1	2	3	4	5	6	7	8
27 декабря - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карточку	Утро	Беседа «Чем порадуем Деда Мороза» Пальчиковая игра «Я мороза не боюсь» Рассматривание иллюстраций дома Деда Мороза.	Показ воспитателя, как правильно развешивать полотенца, раскладывать мыло в мыльницы	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года	Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снежинками стр 108. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: Покажите Котенку где и как лежат носочки»	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение «Дед мороз» З.Александрова. П/игра «Синичка»	Игровое упражнение «Покажем Буратино как мы носим стулья»	Учить расставлять стульев определенном порядке, держа стул правильно.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/рсовая ситуация:» Семья встречает гостей (мама идет в парикмахерскую, делает прическу) Д/ игра «Найди отличия» (Деда Морозы)	Д/игра «Сколько елочных игрушек?» (счет до 5.) Игровое упражнение «Покажи Незнайке , где живут игрушки»	«Учить убирать на место игрушки и строительный материал»		
		Прогулка	П/игр. «Перепрыгни через сугроб» стр. 53 Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева				

1	2	3	4	5	6	7	8
28 декабря - среда	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточке	Утро	Беседа «Что такое – карнавал, что такое маскарад» (обсуждение карнавальных костюмов) Пальчиковая /игра «Хоровод снеговиков». (рассматривание презентации «Новогодний карнавал»)	Ситуативный разговор «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем» Д/игра «Где висит игрушка на елке?» (употребление предлогов)	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года	Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за узорами на стекле №126 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Покажи Незнайке , где должны лежать головные уборы»	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу		
		Работа перед сном	Чтение «Новогоднее поздравление» И Гурина. Пальчиковая игра «Хоровод снеговиков». (рассматривание презентации «Новогодний карнавал»)	Ситуативный разговор «Почему нельзя носить стул на голове и высоко поднимать»	Учить расставлять стульев определенном порядке, держа стул правильно.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация: «Семья готовит праздничный обед». Малоподвижные игры: «Жили были зайчики» стр. 5 М.М.Борисова. Малоподвижные игры»	Игровое упражнение «Почему упал Буратино?» (запнулся за неубранную на место игрушку»	«Учить убирать на место игрушки и строительный материал»		
		Прогулка	П/игр. «Два Мороза» стр. 120 Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
29 декабря -четверг	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Беседа: «Как и чем украсим елку» П/игра «Елочка» Н/игра «Укрась елку» (шнуровка)	Ситуативный разговор «Почему мыло нужно класть в мыльницу»	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года	Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Сравнение ели и тополя. Стр. 131 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Покажи Винни –Пуху где что лежит в шкафу»	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу		
		Работа перед сном	Чтение: «Новый год в лесу» И.Гурина Пальчиковая игра «Елочка»	Игровое упражнение « У нас в группе порядок»	Учить расставлять стульев определенном порядке, держа стул правильно.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация: «Детский сад» (дети готовятся к Новому году на музыкальном занятии) Малоподвижная игра : «Найди и промолчи» стр. 28 М..Борисова.	Д/игра «Что есть у елочки?» Игровое упражнении: «Покажем Зайке, как нужно протирать игрушки»	«Учить убирать на место игрушки и строительный материал»		
		Прогулка	П/игра «Льдинки» (тот кого заденут рукой превращается в льдинку)				

1	2	3	4	5	6	7	8
30 декабря –пятница	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Беседа: «Как и чем украсим елку» П/игра «Елочка» Н/игра «Укрась елку» (шнуровка)	Упражнение: «Брось снежок в цель» (метание правой и левой рукой набивной мячик)	Закреплять умение дежурить по столовой (снимать грязные и развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы)	Картинки, книги, иллюстрации, альбомы с изображением празднования Нового года	Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов и оформлению группы к Новому году.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Сравнение ели и тополя. Стр. 131 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Покажи Винни –Пуху где что лежит в шкафу»	Закреплять умение правильно развешивать вещи в шкафу		
		Работа перед сном	Пальчиковая игра «Елочка» Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Игровое упражнение « У нас в группе порядок»	Учить расставлять стульев определенном порядке, держа стул правильно.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация: «Новый год к нам приходит» Малоподвижная игра : «Найди и промолчи» стр. 28 М..Борисова.	Д/игра «Что есть у елочки?» Игровое упражнении: «Покажем Зайке, как нужно протирать игрушки»	«Учить убирать на место игрушки и строительный материал»		
		Прогулка	П/игра «Вороны и собачка» (самостоятельная деятельность детей)				

2 неделя января

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: Расширять представление детей о разнообразии животного мира. Познакомить с животными жарких стран. Развивать познавательный интерес, любознательность.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организ-я развив. среды для сам-ой деятельности детей	Взаимодейст вие с родителями (зак.представ ителями)			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах					
1	2	3	4	5	6	7	8		
9 января - понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Рассматривание альбома «Зоопарк». Д/игр «Кто Это?» (животные жарких стран) П/и «Жаркая страна»	Ситуативный разговор: « Почему некоторые растения не любят опрыскивание?»	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Книги про животных жарких стран. Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за погодой	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.				
		Работа перед сном	Чтение «От чего у верблюда горб». Р.Киплинг. Д/игр «Кто Это?» (животные жарких стран) П/и «Жаркая страна»	Ситуативный разговор «Мы аккуратные»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.				
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Строительство зоопарка». Распределять роли между собой) Д/игра «Найди и назови» (животные жарких стран)	Игровое упражнение: «Наши куколочки – красавицы» Д/игра «Угадай, о ком расскажу»	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).				
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр.50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова								

День		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организ-я среды для сам-ой деят-ти детей	Взаимодейст-вие с родителями (зак.представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
10 января - вторник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Рассматривание альбома «Зоопарк». Д/игр «Кто Это?» (животные жарких стран) П/и «Жаркая страна»	Ситуативный разговор: «Почему некоторые растения не любят опрыскивание?»	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Книги про животных жарких стран. Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение «От чего у верблюда горб». Р.Киплинг. Д/игр «Кто Это?» (животные жарких стран) П/и «Жаркая страна»	Ситуативный разговор «Мы аккуратные»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Строительство зоопарка». Распределять роли между собой) Д/игра «Найди и назови» (животные жарких стран)	Игровое упражнение: «Наши куколочки – красавицы» Д/игра «Угадай, о ком расскажу»	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр.50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
11 января – среда	Артикуляционная гимнастика № 10 смотри карточку	Утро	Рассматривание журналов животных жарких стран. П/игра «Мартышки» Н/игра «Зоопарк» (кубики 9 шт)	Игровое упражнение «Покажи Кукле какие мы аккуратные.» Д/игра «Назови ласково»	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения	Книги про животных жарких стран. Раскраски	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снежинками.	Игр упражнение «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение «От куда взялись броненосцы» Р.Киплинг. П/игра «Мартышки»	Игровое упражнение «Покажем зайке, как складывать одежду»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Зоопарк» - (работники зоопарка ухаживают за животными) Д/игра «Где обезьянка?» (называние предков)	Игровое упражнение «Где, что - лежит?» Д/игра «Кокосы для зверят» (вырезание кругов из квадратов)	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.		
		Прогулка	П/игра «Снежные круги» (метание) стр. 78 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
12 января -четверг	Артикуляционная гимнастика №11 смотри карточку	Утро	Беседа «Рассматривание журналов животных жарких стран. Д/игра «Собери животных» (пазлы - животные жарких стран) П/игра «Обезьянки»	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно вовремя» дежурства». Упражнение: «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия)	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения	Книги про животных жарких стран. Раскраски	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение следов на снегу.	Игровое упражнение «Зачем застегивать застёжки на обуви?»	Учить правильно, застегивать обувь		
		Работа перед сном	Чтение: «Слоненок» Р.Киплинг. Пальчиковая игра: «Обезьянки»	Игровое упражнение «У кого в шкафу порядок»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Путешествие в жаркие страны на корабле» Д/игра «Что есть у носорога? Слона? и тд». (называние частей тела)	Игровое упражнение: «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду» Д/игра «Где обезьянка» (называние предлогов)	Формировать умение соблюдать очередность в играх .		
		Прогулка	П/игра « Надень кольцо» стр. 80 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
13 января - пятница	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточку	Утро	Просмотр презентации «Животные жарких стран» Н/игр «Австралия» (лото) П/игра по желанию детей.	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать». Упражнение «Сбей кегли» (правой и левой рукой)	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения	. Книги про животных жарких стран. Раскраски	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за поведением птиц в разную погоду.) стр.131 «Организация деятельности детей на прогулке» ст. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение стихов об африканских животных С.Маршака В.Степанова.	Игровое упражнение «Поможем другу сложить одежду аккуратно»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Конструирование транспорта для поездки в жаркие страны из разного конструктора) Д/игра по желанию детей.	Показ приемов работы стирки одежды, объяснение. Д/игра «Раскрась мяч для слона » (раскрашивание карандашами)»	Учить отыскивать грязную одежду кукол, с помощью взрослого стирать ее.		
		Прогулка	П/игра «Ледяная фигура – замри» стр. 83«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

3 неделя января

Тема: «Путешествие в прошлое земли»

Цель: Дать представление том, что природа Земли постоянно меняется и преобразуется.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
16 января- понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Беседа. «Кто такие динозавры?» Альбом «Гиганты прошлого» Н/игра «Динозавры». Д/игра: «Сколько динозавров» (счет)	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой. Упражнение «Пронеси не урони» (мешочек на голове)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы: «Одежда». «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация «Полезность семейного чтения»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Рассматривание инея.	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение страниц энциклопедии «динозавры» Д/игра: «Сколько динозавров» (счет)	Ситуативный разговор «Мы аккуратные»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Пещера для динозавра» (из разного строителя) Д/игра «Собери картинку» (из 4-6 частей)	Игровое упражнение: «Наши куколочки – красавицы» Д/игра «Что есть у динозавра»	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр.50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
17 января - вторник	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточку	Утро	Беседа: «Чем питаются динозавры» Д/игра «Найди отличия» Пальчиковая игра «Динозаврик с длинной шеей»	Игровая ситуация «Мы уже умеем дежурить» Игровое упражнение по развитию гибкости. «Бабочка»	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация «Польза семейного чтения»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегом.	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение страниц энциклопедии «динозавры» Д/игра «Найди отличия»	Игровое упражнение «Что , где лежит»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Изобразительная деятельность по плану специалиста. Конструктивно модельная деятельность по желанию детей. Д/игра «Кем был, кем стал»	Игровое упражнение: «Научи кукол играть по очереди» Д/игра «Где динозаврик» (закрепить понятия слева, справа, между)	Формировать умение соблюдать очередность в играх.		
		Прогулка	Подвижная игра «Догонялки» стр.64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
18 января - среда	Артикуляционная гимнастика № 10 смотри карготтеку	Утро	Беседа: «Такие разные динозавры» Д/игра «Раскрась динозавра». Пальчиковая игра по выбору	Игровое упражнение «Покажи Кукле какие мы аккуратные.» Упражнение: «Пройди по следам»	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация «Польза семейного чтения»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за метелью.	Игр упражнение «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение страниц энциклопедии «динозавры» Пальчиковая игра по выбору	Игровое упражнение «Покажем зайке, как складывать одежду»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Динозаврики» (из разного строителя) Н/игра «Часть и целое» (разрезные картинки 4-6 частей)	Игровое упражнение «Где, что - лежит?» Д/игра «Измерь динозавров»	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.		
		Прогулка	П/игра «Снежные круги» (метание) стр. 78 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8		
19 января -четверг	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа «Почему исчезли динозавры» Д/игра «Чем похожи» (динозавр и волк) П/игра по выбору	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно вовремя» дежурства». Упражнение: «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация «Полезность семейного чтения»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за долгой зимой.	Игровое упражнение «Зачем застегивать застёжки на обуви?»	Учить правильно, застегивать обувь				
		Работа перед сном	Чтение: «Вы узнаете зиму?» «Заколдованный дворец». Пальчиковая игра по выбору	Игровое упражнение «У кого в шкафу порядок»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Игра с мячом: «В море на земле в небе»	Игровое упражнение: «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду» Д/игра «Подскажи звук»» картинки	Формировать умение соблюдать очередность в играх .				
		Прогулка	П/игра « Надень кольцо» стр. 80 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8	
20 января - пятница	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточке	Утро	Рассматривание альбома «Динозавры». Игра с мячом «Я знаю названия динозавров» П/игра по выбору детей	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать». Упражнение «Сбей кегли» (правой и левой рукой)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда». «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация «Полезность семейного чтения»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за снежинками.	Игровое упражнение «Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.			
		Работа перед сном	Чтение рассказов о динозаврах Пальчиковая игра по выбору	Игровое упражнение «Поможем другу сложить одежду аккуратно»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Динозаврики» (пазлы)	Показ приемов работы стирки одежды, объяснение. Д/игра «Трава для динозавров» вырезывание тонких полосок»	Учить отыскивать грязную одежду кукол, с помощью взрослого стирать ее.			
		Прогулка	П/игра «Ледяная фигура – замри» стр. 83«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

4 неделя января

Тема: «Одежда, головные уборы, обувь.»

Цель: Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, головных уборах ее значении, деталях из которых она состоит.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
23 января - понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Беседа. «Во что мы одеваемся (рассматривание одежды детей) Пальчиковая игра «Одежда» Н/игра «Разложи по группам».	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой. Упражнение «Пронеси не урони» (мешочек на голове)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой стр. 155 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Кто скорее»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение стихов о зиме. Т.А.Шорыгина «Зима», «Крылатые снежинки» Пальчиковая игра «Одежда»	Ситуативный разговор «Мы аккуратные»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Магазин одежды» (продавец рекламирует одежду) Н/игра «Магазин» (лото)	Игровое упражнение: «Наши куколки – красавицы» Д/игра «Угадай, о чем расскажу» (одежда)	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр.50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
24 января –вгорник	Артикуляционная гимнастика №9 смотри картогеку	Утро	Беседа: «Какие бывают ткани?» (рассматривание альбома и кусочков разных тканей) Н/игра «Одень куклу» (бумажный набор одежды)	Игровая ситуация «Мы уже умеем дежурить» Игровое упражнение по развитию гибкости. «Бабочка»	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за сороками стр 156. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение «Сказка на стекле» Т.А.Шорыгина. П/игра «Будем вещи мы стирать»	Игровое упражнение «Что , где лежит»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Магазин ткани» (продавец помогает выбрать ткань) Н/ игра «Сравни одежду» (чем отличается и чем похожа)	Игровое упражнение: «Помоги куклам подобрать платье» Д/игра «Повесь одежду» (закрепить понятия слева, справа, между)	Формировать умение соблюдать очередность в играх.		
		Прогулка	Подвижная игра «Догонялки» стр.64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
25 января - среда	Артикуляционная гимнастика № 10 смотри карготеку	Утро	Рассматривание журналов мод. (видеть красоту и разнообразие одежды П/игра «Мы одежду называем» Д/игра «Кому, что? (одежда для мальчиков и девочек)	Игровое упражнение «Покажи Кукле какие мы аккуратные.» Д/игра «Назови ласково» (одежда, обувь)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда». «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за деревьями. Стр 157 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игр упражнение «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение «Снеговик», «Снежинка» Пальчиковая игра «Мы одежду называем»	Игровое упражнение «Покажем зайке, как складывать одежду»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Дом мод» - (девочки модели показывают наряды, взрослый рассказывает о модели) стр. Н/игра «Часть и целое» (разрезные картинки 6 частей – одежда)	Игровое упражнение «Где, что - лежит?» Д/игра «Укрась платье горошинами» (вырезание кругов из квадратов)	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.		
		Прогулка	П/игра «Снежные круги» (метание) стр. 78 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				
1	2	3	4	5	6	7	8

26 января -четверг

Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточке

Утро	Беседа «Какая у нас обувь?» (рассмотреть обувь для прогулки, спорта, группы) Д/игра «Четвертый лишний» П/игра «Сколько обуви у нас?»	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно вовремя» дежурства». Упражнение: «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы: «Одежда». «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
Утренняя зарядка					
Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки стр. 115. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Зачем застегивать застёжки на обуви?»	Учить правильно, застегивать обувь		
Работа перед сном	Чтение: «Вы узнаете зиму?» «Заколдованный дворец». Пальчиковая игра: «Сколько обуви у нас»	Игровое упражнение «У кого в шкафу порядок»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
Корригирующая гимнастика					
Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Игра с мячом: «Я знаю - обувь»	Игровое упражнение: «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду» Д/игра «Зашнуруй ботиночки»	Формировать умение соблюдать очередность в играх .		
Прогулка	П/игра « Надень кольцо» стр. 80 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
27 января - пятница	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карготеку	Утро	Рассматривание альбома «Головные уборы» (название и назначение в разное время года). Игра с мячом «Я знаю головные уборы» П/игра «Мои вещи»	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать». Упражнение «Сбей кегли» (правой и левой рукой)	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Настольная /игр «Наряди куклу», «Магазин (лото). Собери картинки (6 частей) (платье, пижама, сапожки). Альбомы : «Одежда». «Обувь», «Головные уборы». Журналы мод, Раскраски.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за прохожими. (как одеты люди зимой) стр.151 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение « Помоги другу быстро одеться»	Совершенствовать умение быстро одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение Т.А.Шорыгина «Синичка, снегири, пичуга»	Игровое упражнение «Поможем другу сложить одежду аккуратно»	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Угадай по описанию» (одежда, обувь)	Показ приемов работы стирки одежды, объяснение. Д/игра «Красивая шапочка» (раскрашивание карандашами)»	Учить отыскивать грязную одежду кукол, с помощью взрослого стирать ее.		
		Прогулка	П/игра «Ледяная фигура – замри» стр. 83«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1 неделя февраля

История вещей. Наш дом (мебель, бытовая техника).

Дата представления о том, что нас окружает в домашней обстановке. Продолжать учить детей классифицировать предметы.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
30 января - понедельник	Артикуляционная гимнастика №3	Утро	Д/игра «Наша квартира» (картинки с изображением кухни, спальни, гостиной, детской) конкретизация представлений детей. Пальчиковая игра «Мебель» Беседа по картинкам.	Д/игра «Мы помощники» (дежурство по столовой) Упр «Подбрось и поймай» с мячом	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды)	Альбомы : «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы» Презентация «Такие разные дома»	Принести фото своего дома и улицы. Игровых площадок, детской комнаты»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за деревьями во время снегопада стр. 147 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Научим Буратино застегивать пуговицы»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек		
		Работа перед сном	Чтение «Как Маша поссорилась с подружкой» Пальчиковая игра «Мебель»	Ситуативный разговор «Что сначала, что потом»	Совершенствовать умение раздеваться в определенной последовательности.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Домики» стр. 21. Л.В.Куцакова Игры со счетными палочками «Сложи мебель»	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться» Д/игра «Куда поставить эту мебель?» (картинки)	Формировать умение соблюдать очередность в играх.		
Прогулка	Метание мячиков в вертикальную цель (кольца на ленте)						

1	2	3	4	5	6	7	8
31 февраля - вторник	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карготтеку	Утро	Показ презентации в фотографиях «Какие разные дома». П/игра «Комната Андрюшки»	Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как носят чашки». Д/игра «Что лишнее» (мебель, посуда)	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды)	Альбомы: «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы». Презентация «Такие разные дома»	Принести фото своего дома и улицы. Игровых площадок, детской комнаты»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегирями стр 148. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Покажи кукле Маше как застегивать молнию на куртке»»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о мебели. П/игра «Комната Андрюшки»	Игровое упражнение «Расскажем Зайке в какой последовательности надо раздеваться»	Совершенствовать умение раздеваться в определенной последовательности.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Теремок» стр 28 Л.В.Куцакова Н/ игра «Торговый центр» (лото)	Игровое упражнение: «Уметь уступить другу» Д/игра «Усади гостей за стол» (счет стульев и игрушек)	Формировать умение соблюдать очередность в играх.		
		Прогулка	Катание с горки (учить детей быстро уходить со ската)				

1	2	3	4	5	6	7	8
1 февраля - среда	Артикуляционная гимнастика №5 смотри карготеху	Утро	Рассматривание альбома: «Мебель» Беседа «Уточнить знания о названии мебели» Пальчиковая /игра «Будем мебель узнавать» Д/игра «Найди и назови»	Показ приемов работы, как счищать остатки еды в кастрюлю.	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды)	Альбомы: «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы». Презентация «Такие разные дома»	Принести фото своего дома и улицы. Игровых площадок, детской комнаты»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за покровом земли. Стр 149 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игра упражнение «Помоги другу» (застегни что – либо)	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек		
		Работа перед сном	Чтение «Кошкин дом» (отрывок) Пальчиковая игра «Будем мебель узнавать»	Ситуативный разговор: «Почему надо раздеваться в определенной последовательности?»	Совершенствовать умение раздеваться в определенной последовательности..		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация Мастерская «Мебель на заказ» стр. 35 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Н/игра «Часть и целое» (разрезные картинки бчастей – мебель)	Ситуативный разговор: «Почему нужно вытирать пыль» Д/гра «Чайная пара для кукол» (умение сплющивать, вдавливать, оттягивать пластилин)	Совместный труд взрослого и детей (протираание пыли с мебели). Упражнять в трудовых действиях.		
		Прогулка	Игра в хоккей (учить стоять на воротах, отбивать шайбу)				

1	2	3	4	5	6	7	8		
2 февраля -четверг	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Рассматривание посуды в шкафу у помощника воспитателя (уточнить знаний о названии посуды) Д/игра «Что есть у чайника» (часть и целое) П/игра «Посуда.»	Ситуативный разговор «Научи Незнайку аккуратно ставить посуду в мойку» Упражнение: «Проползи и не задень» (под стулом)	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды)	Альбомы: «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы». Презентация «Такие разные дома»	Принести фото своего дома и улицы. Игровых площадок, детской комнаты»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за снегом стр. 150. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Покажи Вини - Пуху как застегнуть кнопки на одежде»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек				
		Работа перед сном	Чтение: «Хозяюшка» П.Синявский Пальчиковая игра «Посуда»	Игровое упражнение «Разденем куклу в правильной последовательности»	Совершенствовать умение раздеваться в определенной последовательности.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Д/игра «Поможем Федоре» стр. 141 Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» Д/игра «Разложи по группам» (мебель, посуда, электрические приборы)	Игровое упражнении: «Почему поссорились Кукла и Мишутка?» Д/игра «Найди и назови» (чайная посуда)	Формировать умение соблюдать очередность в играх .				
		Прогулка	Игры – соревнования на снежках.						

1	2	3	4	5	6	7	8		
3 февраля - пятница	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточке	Утро	Рассматривание альбома «Красивая посуда» (показать разнообразие, красоту посуды). П/игра «Мы посуду покупаем»	Ситуативный разговор «Как сберечь посуду». Упражнение «Сдуй снежок» (не надувая щек)	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды).	Альбомы: «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы». Презентация «Такие разные дома»	Принести фото своего дома и улицы. Игровых площадок, детской комнаты»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение: «Сравнение следов воробья и вороны на снегу.» стр.151 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы все умеем сами»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.				
		Работа перед сном	Загадывание загадок о посуде. П/игра «Мы посуду покупаем».	Игровое упражнение «Поможем малышу снять одежду»	Совершенствовать умение раздеваться в определенной последовательности.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Д/игра «Встречаем гостей» стр. 139. Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» Д/игра «Подбери блюдце к чашечке» (закрепление оттенков цветов)	Д/игра «Наша чистая посуда» Д/игра «Красивый сервиз для кукол» (раскрашивание карандашами)»	Учить работать вместе со взрослыми (Мытье кукольной посуды. Проявлять в работе аккуратность.)				
		Прогулка	Ходьба на лыжах.						

2 неделя февраля

«Комнатные растения»

Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений. Узнавать название их. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать позитивное отношение к труду.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
6 февраля- понедельник	Артикуляционная гимнастика №11	Утро	Беседа о растениях, растущих дома (рассказы детей) П/игра «На окне в горшочках» Рассматривание альбома «Комнатные растения»	Игровое упражнение «Научился сам – научи друга».	Закрепить умение дежурить	Альбом, картинки, иллюстрации, раскраски с изображением комнатных цветов	Мини-презентации «Мой любимый цветочек»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за оттепелью.	Д/игра «Раск ажем котенку. Что надо сушить после прогулки.»	Принимать участие в смене постельного белья		
		Работа перед сном	Чтение р/н сказки «Заюшкина избушка» П/игра«Весна»	Игровое упражнение «Научился сам – научи друга».			
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Детский сад» (работа дежурных по уголку природы. (полив, рыхление растений). Н/игра «Цветы» (домино)	Ситуативный разговор «Для чего надо ухаживать за цветами»	Учить протирать листья растений.		
Прогулка	Игра в хоккей						

1	2	3	4	5	6	7	8
7 февраля - вторник	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточке	Утро	Беседа: «Для чего нужны комнатные цветы» Малоподвижная игра «дерево, кустик, травка» П/игра «Цветы» Д/игра «Что есть у цветка».	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке как носить и ставить кружки на стол. Упражнение «Перепрыгни » (на двух ногах)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом, картинки, иллюстрации, раскраски с изображением комнатных цветов	Мини-презентации «Мой любимый цветочек»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за капелью.	Игровое упражнение: «Расскажем Зайке, как ведут себя в раздевалке»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение «Подарки весны» Т.А.Шорыгина П/игра «Весенний день»	Игровое упражнении «Научился сам – научи друга».			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Раз два три к цветку беги» » (закрепление знаний)	Научить детей аккуратно поливать цветы	Умение ухаживать за цветами		
		Прогулка	«Катание на санках друг друга.				

1	2	3	4	5	6	7	8
8 февраля - среда	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Что нравится цветам, а что нет?» П/игра «Кактус» Д/игра «1,2,3 – ты растение найди» (картинки)	Игровое упражнение «Расскажем куклам как правильно раскладывать вилки и ложки» Упражнение: «Корзиночка» (на гибкость)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом, картинки, иллюстрации, раскраски с изображением комнатных цветов	Мини-презентации «Мой любимый цветочек»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за вороной. «Организация деятельности детей на прогулке»	Ситуативный разговор «Почему нужно одеваться быстро»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о комнатных цветах П/игра «Кактус»	Игровое упражнении «Научился сам – научи друга».			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая игра ситуация по выбору детей Настольная игра «Цветы» (домино)	Учить детей рыхлить землю	Умение ухаживать за цветами		
		Прогулка	Игры соревнования на санках				

1	2	3	4	5	6	7	8
9 февраля -четверг	Артикуляционная гимнастика №3смотри карточку	Утро	Беседа «Знаем ли мы название цветов?» На окне в горшочке. Д/игра «Назови цветок»	И/упражнение «Научим Зайку наполнять салфетницу» Упражнение «Легкий ветерок для цветка» формирование воздушной струи.	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом, картинки, иллюстрации, раскраски с изображением комнатных цветов	Мини-презентации «Мой любимый цветочек»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за оттепелью и капелью. «Организация деятельности детей на прогулке»	Игровое упражнение «Расскажем Мишке , как нужно обращаться с дверками шкафа»»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение «Синичкин колодец» В.Бианки.. П/игра «Веснянка»	Игровое упражнении «Научился сам – научи друга».			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра : «Что сначала что потом» (как растет цветок)	Ситуативный разговор «Зачем рыхлить землю у цветов». Дид. игра: «Чем похожи» (2 цветка)			
		Прогулка	Подвижная игра по выбору				

1	2	3	4	5	6	7	8		
10 февраля - пятница	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карточку	Утро	Рассматривание альбома «Комнатные растения» П/Игра «Собери цветок» (разрезные картинки)	Игровое упражнение «Научим Буратино убирать посуду со стола, чисто счищать остатки пищи» Упражнение «Сбей сосульку» (метание)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом, картинки, иллюстрации, раскраски с изображением комнатных цветов	Мини- презентации «Мой любимый цветочек»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за лужами. стр.176. «Организация деятельности детей на прогулке» ст. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Почему нельзя баловаться в раздевалке»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.				
		Работа перед сном	Чтение стихов, песен. П/игра. «Весенняя песенка»	Игровое упражнении «Научился сам – научи друга».					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	С/р. Игра – ситуация «Печем блины на масленицу» (подбор продуктов, выпечка, угощение родных). Д/игра что делает? (солнышко – светит, ручеек – течет, ветер - ...)	Ситуативный разговор «Когда и в чем нужна смелость?»	. Объяснять понятие «Смелость» учить различать качества и смелость				
		Прогулка	Р.Н.игра «Пятнашки»						

3 неделя февраля

Тема: «Мир профессий. Кем быть?»

Цель: Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду, представление о важности труда взрослых.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
13 февраля - понедельник	Артикуляционная гимнастика №2	Утро	Беседа. «С кем нужно здороваться, приходя в д/сад. Пальчиковая игра «Профессии» Д/игра «Вежливый мячик».	Игровое упражнение «В группу пришла заведующая» Упражнение «Достань игрушку»(прыжки на двух ногах вверх)	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Картинки с изображением людей, работающих в д/саду. Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник и др	Консультация «Как воспитывать вежливого человека».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. стр. 159 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Вежливые слова для слоненка»	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.		
		Работа перед сном	Чтение «Вежливо – не вежливо» К.Дольто – Толич. Пальчиковая игра «Профессии»	Игровое упражнение «Умей благодарить за помощь»			
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Детский сад» (воспитатель встречает детей, играет с ними) Д/игра «Наш любимый воспитатель» стр. 5 О.В.Дыбина.	Ситуативный разговор «Кого называют отзывчивым человеком» Помочь запомнить песенку о зиме	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр.50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
14 февраля - вторник	Артикуляционная гимнастика №3 смотри карточку	Утро	Беседа: «Кто заботится о детях в детском саду» Рассматривание альбома «Наш детский сад». П/игра «Наши пальчики»	Ситуативный разговор «С кем нужно здороваться в детском саду, в раздевалке» Упражнение на поддувание «Снежинка – лети»	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Картинки с изображением людей, работающих в д/саду. Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник	Консультация «Как воспитывать вежливого человека».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Стр. 162. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Мы все вежливые»	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.		
		Работа перед сном	Варежковый театр «Волк и семеро козлят». П/игра «Наши пальчики»	Ситуативный разговор «Почему щенку не хотят помогать?» Д/игра «Лесенка для медвежонка» (из прямоугольников разной длины)			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра- ситуация «Детский сад» (музыкальный руководитель проводит занятие) Д/игра «У нас в гостях работник прачечной» ст. 55 О.В.Дыбина.	Игровое упражнение: «Научим Мишутку жалеть Зайчика» Д/игра «Сосчитай не ошибись»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.		
		Прогулка	Подвижная игра «Догонялки» стр.64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
15 февраля - среда	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карготеку	Утро	Беседа «Почему в детском саду – очень чисто? П/игра «Кулак, ладонь, ребро» развивать координацию рук» Д/игра «Кому, что? (картинки предметов, вещей для людей разных профессий))	Игровое упражнение «У нас в гостях Чебурашка» Упражнение « Попади в цель» (метание левой и правой рукой)	Приглашение в группу взрослых, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.	Картинки с изображением людей, работающих в д/саду. Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник	Консультация «Как воспитывать вежливого человека».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за синицами. Стр 163 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Научи Мишку просить о помощи»	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.		
		Работа перед сном	Показ театра «Гуси лебеди» Пальчиковая игра «Кулак, ладонь, ребро» развивать координацию рук»	Ситуативный разговор «Нужны ли вежливые слова другу»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Детский сад» -(повара готовят обед для детей) Д/игра «Найди названный предмет» (группировать предметы труда по назначению) стр. 6 О.В.Дыбина	Игровое упражнение «Кто у нас хороший» Д/игра «Найди и назови» (люди разных профессий)	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.		
Прогулка	П/игра «Снежные круги» (метание) стр. 78 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
16 февраля -четверг	Артикуляционная гимнастика №5 смотри карготеку	Утро	Беседа «Кто делает жизнь детей в детском саду веселой и интересней» Д/игра «Угадай на чем играю?» (музыкальные инструменты) П/игра «Стучалки – рисовалки»	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как встречать гостей»	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству..	Картинки с изображением людей, работающих в д/саду. Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник	Консультация «Как воспитать вежливого человека».		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за метелью. стр. 164. «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Помоги своему другу быстро одеться»	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.				
		Работа перед сном	Показ пальчикового театра «Три поросенка» П/игра «Стучалки- рисовалки»	Игровое упражнение «Подскажи вежливое слово»					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Физ.инструктор проводит с детьми физкультурное занятие» Прослушивание песенки «Ах, как хорошо в садке живется»	Игровое упражнении: «Научим Незнайку правильно извиняться» Д/игра «Подскажи словечко» (повар - суп, ..., гладит белье - ..)	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.				
		Прогулка	П/игра « Надень кольцо» стр. 80 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8	
17 февраля- пятница	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карготеку	Утро	Экскурсия к стенду «Наши сотрудники» (узнать и назвать по профессиям, имени, отчеству людей, работающих в д/саду. П/игра «Утюжок»	Игровое упражнение «У нас в гостях воспитатель другой группы» Упражнение «Проползи - не задевая» (подлезание под дугу)	Закрепить навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Картинки с изображением людей, работающих в д/саду. Предметные картинки, изображающие посуду, градусник, стиральная машина, пианино, веник	Консультация «Как воспитывать вежливого человека».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за тем какие птицы прилетают к кормушке на участок» стр.165 «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Кто поможет завязать шапку»	Закрепить навыки вежливого обращения за помощью, благодарить.			
		Работа перед сном	Показ настольного театра по выбору детей. П/И «Утюжок»	Игровое упражнение «Самый вежливый»	.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Детский сад» (работа прачки – стирать, гладить белье для детей) Д/игра «Группируй предметы» Цель: Понимать назначения и функции предметов. Стр. 66 О.В.Дыбина	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Д/игра «Тарелки и блюда» (рисование кругов кончиками кисти.	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.			
		Прогулка	П/игра «Ледяная фигура – замри» стр. 83«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

4 неделя февраля

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать.»

Цель: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. О том, что в каждой стране есть армия. Познакомить с военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
20 февраля- понедельник	Артикуляционная гимнастика №6	Утро	Рассматривание альбома «Мой папа в армии служил» Беседа с детьми, уточнение знаний детей о родах войск. Н/игра «Сложи танк» разрезные картинки) П/игра «Армия»	Игровое упражнении «Мы умеем хорошо дежурить». Упражнение «Резвые рыбки» (выполнить действия по сигналу)	Закрепить навыки дежурства по столовой	Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фото альбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Армия страны»	Принести фотографии пап в военной форме и игрушки для мини – музея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегом. стр. 173 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Расскажите Мишке, что за чем нужно одевать»	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку.		
		Работа перед сном	Чтение стихов Т.Харченко (Пилот, Танкист, Моряк, Офицер, Пограничник.)	Д/игра «Расскажем кукле, как приводить себя в порядок.»	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Карабли» стр. 49 Л.В.Куцакова. Н/И «Военная техника» (лото)	Ситуативный разговор «Кто у нас хороший» Д/ирга «Угадай, на чем играю» (музыкальные инструменты)	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны своего характера.		
Прогулка	П/игра «Военные самолеты»» стр.51 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
21 февраля - вторник	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточке	Утро	Беседа «Кто такие защитники Отечества» Рассматривание альбома «Наша Армия» (называние военных профессий) П/игра «Пограничники»	Игровое упражнение «Дружные дежурные помогают друг другу» Упражнение «Кто дальше прыгнет?»	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фото альбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Армия страны»	Принести фотографии пап в военной форме и игрушки для мини – музея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за льдом. Стр. 175. «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Быстро вещи одевай и другому не мешай»	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о военной технике и войсках. П/игра «Пограничники»	Игровое упражнение: «Аккуратные дети»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Самолеты» стр. 51 Л.В.Куцакова. Д/игра «Угадай о ком расскажу» (военные профессии людей)	Игровое упражнение «Научим Петрушку хорошим манерам» Д/игра «Солдатики в строю» по росту	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны своего характера		
		Прогулка	Подвижная игра «»На границе » стр. 62. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
22 февраля - среда	Артикуляционная гимнастика №8 смотри карготтеку	Утро	Беседа «Нужна ли военная техника военным, для чего?» Презентация «Военная техника Российской армии» П/игра «Солдатики»	Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежит и вверх глядит» Д/игра «Перепрыгни овраг»	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Военная техника». Альбом «Наша армия». Фото альбом «Мой папа в армии». Мини – музей «Армия страны»	Принести фотографии пап в военной форме и игрушки для мини – музея.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за сосульками Стр 176 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Дид.упражнение «Расскажем Мишке , для чего нужно быстро одеваться»»	Совершенствовать навыки, полученные ранее, быстро и последовательно одеваться на прогулку. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.		
		Работа перед сном	Чтение «Российские войска» Е,Трутнева П/игра «Солдатики»	Игровое упражнение «Наши красивые и аккуратные вещи».			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Игровая ситуация «Защитим слабого» стр. 100 Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности.» Д/И «Найди отличия» (самолеты)	Ситуативный разговор «Почему любят смелых и честных». Д/игра «Летит самолет» (налево, направо)	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны своего характера		
		Прогулка	П/игра «Солдаты в строй» (чье звено быстрее соберется) стр. 75 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1 неделя марта

Тема: «Зовем Весну – красну»

Цель: Уточнить и расширить представление о ранней весне и ее признаках. Обогащать представление об основных источниках и видах опасности на улице весной.

Продолжать знакомить детей с русским праздником «Масленицей». Воспитывать чувство причастности к великому русскому народу.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
27 февраля -	Артикуляционная гимнастика №11	Утро	Наблюдение из окна «К нам весна шагает» (называем приметы весны) Н/игра «Времена года» П/игра «Весна»	Игровое упражнение «Мы умеем хорошо дежурить». Упражнение «Обойди весенние лужи»(бег между предметам)	Закрепить навыки дежурства по столовой	Презентация «Широкая масленица» Альбом Зимние забавы»	Участие в оформлении группы и муззала. Подбор народных игр для прогулок.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за неживой природой. стр. 182 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Можно – нельзя»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение р/н сказки «Заюшкина избушка» П/игра«Весна»	Д/игра «Расскажем котенку. Что надо сушить после прогулки.»			
		Корригирующая гимнастика					
Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Что перепутал художник» (фланелеграф) (Времена года)	Ситуативный разговор «Попросить или отнять» Повторение стихов к празднику 8 марта.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.				

	Прогулка	Русская народная /игра «Бом» (с завязанными глазами тукнуть палкой по перевернутому ведру)	
--	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
28 февраля - вторник	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Рассматривание альбома «Ранняя весна» (беседа по картинкам.) Малоподвижная игра «дерево, кустик, травка» П/игра «Весенний день»	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке как носить и ставить кружки на стол. Упражнение «Перепрыгни через лужу» (на двух ногах)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Широкая масленица.» Альбом Зимние забавы»	Участие в оформлении группы и муз. зала. Подбор народных игр для прогулок.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за настом. Стр. 183. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Расскажем Зайке, как ведут себя в раздевалке»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение «Подарки весны» Т.А.Шорыгина П/игра «Весенний день»	Игровое упражнение: «Поможем Мишке как правильно вешать сушить штанишки»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Д/игра «Одень куклу» (закрепление знания весенней одежды)	Игровое упражнение «Расскажем зайчику, как надо вести себя на празднике». Д/И «Сколько?» (счет на ощупь)	Закреплять правила поведения на празднике и развлечениях.		
		Прогулка	Подвижная игра «Катание на санках друг друга. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
1 марта - среда	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Что надену я весной» Малоподвижная игра «Кто ушел?» стр 25 Н.М.Борисова. П/игра «Весной»	Игровое упражнение «Расскажем куклам как правильно раскладывать вилки и ложки» Упражнение «Лужи» (по контуру обводить рисунок карандашом)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом Зимние забавы»	. Участие в оформлении группы и муз. зала. Подбор народных игр для прогулок.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за сосульками. Стр. 184 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Почему нужно одеваться быстро»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о весне. П/игра «Весной»	Игровое упражнение «Расскажем Буратино какие вещи могут быть мокрыми.»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая игра ситуация «Семья» (учить накрывать на стол, принимать гостей, угощать их) Лепка из соленого теста «Блинчики для кукол»	Ситуативный разговор «Грубые слова». Д/игра «Сравни зиму и весну» (закончи предложение: «Зимой воздух холодный, а весной и тд	Закреплять правила обращения друг к другу		
Прогулка	Р.Н/игра «Гори – гори ясно, чтобы не погасло.» «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
2 марта - четверг	Артикуляционная гимнастика №3смотри карточку	Утро	Беседа «Будь осторожен» (опасности весной на улице) Н/игра «Сложи сосульку» П/игра «Веснянка»	И/упражнение «Научим Зайку наполнять салфетницу» Упражнение «Кораблики в луже» формирование воздушной струи.	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом Зимние забавы»	. Участие в оформлении группы и муз зала. Подбор народных игр для прогулок.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегом. стр. 185 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Расскажем Мишке , как нужно обращаться с дверками шкафа»»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение «Синичкин колодец» В. Бианки. П/игра «Веснянка»	Игровое упражнение «Мы все делаем сами»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра : «Вкусный блинчик»(подбор определений)	Беседа: «Еже ли мы вежливы» Д/игра «Скажи ласково» (ручей –ручеек, солнце - ...)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	Р/Н игра «Пятнашки» стр 71 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
3 марта - пятница	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карготеку	Утро	Беседа «Масленицу встречаем, зиму провожаем» Рассматривание иллюстраций. «Широкая масленица» П/Игра «Весенняя песенка»	Игровое упражнение «Научим Буратино убирать посуду со стола, чисто счищать остатки пищи» Упражнение «Сбей сосульку» (метание)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Альбом Зимние забавы»	Участие в оформлении группы и муз зала. Подбор народных игр для прогулок..
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем стр.194 №14. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор «Почему нельзя баловаться в раздевалке»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение стихов, песен. П/игра. «Весенняя песенка»	Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой футболке»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/р. Игра – ситуация «Печем блины на масленицу» (подбор продуктов, выпечка, угощение родных). Д/игра «что делает?» (солнышко – светит, ручеек – течет, ветер - ...)	Беседа: «Вежливо - невежливо». (обсуждение ситуаций) Д/игра «Кто быстрее» (выложить солнышко из счетных палочек.)	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
Прогулка	Р.Н.игра «Гори – гори ясно»						

2 неделя марта

Тема: «Весна. Мамин праздник»

Цель: Формирование заботливого бережного отношения к маме, уважения к её труду, желания защищать девочек.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
6 марта- понедельник	Артикуляционная гимнастика №5	Утро	Рассматривание альбома «Мамины профессии» Н/игра «Укрась платье для мамы» П/игра «Как у нас семья большая»	Игровое упражнении «Мы умеем хорошо дежурить». Упражнение «Обойди весенние лужи» (бег между предметам)	Закрепить навыки дежурства по столовой	Презентация «Моя мама лучшая на свете» Альбом «Наши мамы». Фото альбом «Мама на работе.	Принести фотографии мам на рабочем месте.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем стр. 182 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Можно – нельзя»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение стихов о маме. П/игра «Как у нас семья большая»	Д/игра «Расскажем котенку. Что надо сушить после прогулки.»			
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность Д/игра «Что перепутал художник» (Мамины профессии)	Ситуативный разговор «Попросить или отнять» Повторение стихов к празднику 8 марта.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
Прогулка	Русская народная /игра «Бом » (с завязанными глазами тукнуть палкой по перевернутому ведру)						

1	2	3	4	5	6	7	8
7 марта - вторник	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточке	Утро	Рассматривание альбома «Моя мама» Малоподвижная игра «Ласковые слова для мамы» П/игра «Цветок для мамы»	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке как носить и ставить кружки на стол. Упражнение «Перепрыгни через лужу» (на двух ногах)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Моя мама лучшая на свете» Альбом «Наши мамы». Фото альбом «Мама на работе.	Принести фотографии мам на рабочем месте.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за облаками. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Поможем Мишке, как правильно вешать сушить штанишки»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение произведений по маму. П/игра «Цветок для мамы» Повторение стихов к празднику 8 марта.	Игровое упражнение: «Аккуратные дети»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Праздник 8 марта (Поздравляем наших бабушек и мам) Цель: Вызвать желание поздравить мам и бабушек, подарить им подарки и радостное настроение. Доставить детям радость.	Игровое упражнение «Расскажем зайчику, как надо вести себя на утреннике.»	Закреплять правила поведения на празднике и развлечениях.		
		Прогулка	Подвижная игра «Катание на санках друг друга. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
9 марта -четверг	Артикуляционная гимнастика № 7смотри карготеку	Утро	Беседа «Как я маме помогаю» Н/игра «Сложи цветочек для мамы» П/игра «Тюльпан»	И/упражнение «Научим Зайку наполнять салфетницу» Упражнение «Облака» формирование воздушной струи.	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Моя мама лучшая на свете» Альбом «Наши мамы». Фото альбом «Мама на работе.	Принести фотографии мам на рабочем месте..
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Расскажем Мишке , как нужно обращаться с дверками шкафа»»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение «Тишина» А.Барто П/игра «Тюльпан»	Игровое упражнение «Еже ли мы вежливы»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра «Игра с мячом «Что умеет наша мама»	Д/игра «Скажи ласково» (ручей –ручеек, Солнце - Игр упр «Как попросить»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.		
		Прогулка	П/игра «Пятнашки» стр 71 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
10 марта - пятница	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Рассматривание альбома «Моя мама» Малоподвижная игра «Ласковые слова для мамы» П/игра «Цветок для мамы»	Игровое упражнение «Расскажем Нuzнйке как носить и ставить кружки на стол. Упражнение «Перепрыгни через лужу» (на двух ногах)	Закрепить навыки дежурства по столовой.	Презентация «Моя мама лучшая на свете» Альбом «Наши мамы». Фото альбом «Мама на работе.	Принести фотографии мам на рабочем месте.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за облаками. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Поможем Мишке, как правильно вешать сушить штанишки»	Закреплять правила поведения в раздевалке. Продолжать учить просушивать мокрую одежду.		
		Работа перед сном	Чтение произведений по маму. П/игра «Цветок для мамы» Повторение стихов к празднику 8 марта.	Игровое упражнение: «Аккуратные дети»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Праздник 8 марта (Поздравляем наших бабушек и мам) Цель: Вызвать желание поздравить мам и бабушек, подарить им подарки и радостное настроение. Доставить детям радость.	Игровое упражнение «Расскажем зайчику, как надо вести себя на утреннике.»	Закреплять правила поведения на празднике и развлечениях.		
		Прогулка	Подвижная игра «Катание на санках друг друга. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

3 неделя марта

Тема: «Весна. Перелетные птицы»

Цель: Формирование представлений о перелетных птицах. Их внешнем виде и образе жизни. Воспитание бережного отношения к природе.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
13 марта - понедельник	Артикуляционная гимнастика №11	Утро	Беседа «Что я знаю о птицах?» П/игра «Ласточка» Рассматривание альбома «Перелетные птицы»	Игровое упражнении «Покажем Мишутке как мы убираем посуду со столов». Упражнение «Птичка пьет воду»	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды.	Альбом «Птички весной» Н/игры (домино, пазлы). Разрезные картинки (птицы). Кубики «Сложи птичку». Энциклопедии, книги, раскраски по теме недели.	Мини – проекты «Перелетные птицы», «Как птицы строят гнезда», «Где живут птицы?» «Как заботятся о птица»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром и облаками. стр. 187 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы умеем помогать друг другу»	Учить оказывать помощь друг другу.		
		Работа перед сном	Чтение «Звенят пичужек голоса» Т.А.Шарыгина П/игра «Ласточка»	Ситуативный разговор «Почему одежда помялась?»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Игра со счетными палочками «Скворечник для птиц» Н/игра «Птицы» (запоминай-ка)	Ситуативный разговор «Чем можно помочь взрослым в д/саду?»	Совместный труд со взрослыми.		
Прогулка	П/Игра «Птичка и птенчики» стр. 47						

1	2	3	4	5	6	7	8
14 марта - вторник	Артикуляционная гимнастика №1 смотри картотеку	Утро	Беседа «Каких птиц мы знаем?» П/игра «Возвращение птиц» Н/игра Игры со счетными палочками: «Птичка клюет червяков» (двумя пальчиками рук)	Игровое упражнение «У кого на столе порядок?» Упражнение «Быстрые ласточки» (бег до конуса и обратно)	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды.	Альбом «Птички весной» Н/игры (домино, пазлы). Разрезные картинки (птицы). Кубики «Сложи птичку». Энциклопедии, книги, раскраски по теме недели.	Мини – проекты «Перелетные птицы», «Как птицы строят гнезда», «Где живут птицы?» «Как заботятся о птица»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Стр. 189. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Научим щенка помогать застегивать пуговицы»	Учить оказывать помощь друг другу.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о птицах. П/игра «Возвращение птиц»	Игровое упражнение: «Поможем Кукле как не помять платице»»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра «Птицы» (развитие внимания, знание музыкальных инструментов) (удар в бубен – клюет зерна, металлофон – спит, маракасы – летает)	Помощь в уборке игровой комнаты (протираем пыль со шкафов с игрушками. Показ приемов работы.) Д/игра «Угадай какую птичку загадала?» (счет слева на право и наоборот)	. Совместный труд со взрослыми.		
Прогулка	Подвижная игра «Гуси – лебеди» стр. 71 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
15 марта - среда	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор «Почему нужно заботиться о птицах». П/Игра «Воробьи весной». Н/игра «Сложи птичку» (разрезные картинки)	Игровое упражнение «Научим Буратино чистить досочки после лепки» Упражнение «Перышко – лети» (развитие речевого дыхания)	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды.	Альбом «Птички весной» Н/игры (домино, пазлы). Разрезные картинки (птицы). Кубики «Сложи птичку». Энциклопедии, книги, раскраски по теме недели.	. Мини – проекты «Перелетные птицы», «Как птицы строят гнезда», «Где живут птицы?» «Как заботятся о птица»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за лужами. Стр 190 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Поможем Зайке застегнуть курточку»	Учить оказывать помощь друг другу.		
		Работа перед сном	Чтение русских народных закличек, песенок, приговорок о птичке и весне. Стр. 481-482 О.А.Воронкевич. П/игра «Воробьи весной»	Беседа: «Мы уже большие и умеем содержать одежду в порядке»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Игры с мячом: «Что может делать птичка?» (подбор глаголов)	Игровое упражнение «Почему заплакала книжка?» (ремонт книг из книжного уголка). Д/игра «Что есть у птички?», «Назови птичку» (умение узнавать и называть птиц)	Совместный труд со взрослыми.		
Прогулка	П/игра «Птички в гнездышках» стр. 46 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
16 марта - четверг	Артикуляционная гимнастика №43 смотри карточку	Утро	Рассматривание картины «Птицы прилетели» (беседа о знакомых птицах, их голосах и способах передвижения) Н/игра «Птицы» (пазлы) П/игра «Перелетные птицы»	И/упражнение «Мы акробаты» Упражнение «Где птички?» (употребление предлогов)	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды..	Альбом «Птички весной» Н/игры (домино, пазлы). Разрезные картинки (птицы). Кубики «Сложи птичку». Энциклопедии, книги, раскраски по теме недели.	Мини – проекты «Перелетные птицы», «Как птицы строят гнезда», «Где живут птицы?» «Как заботятся о птица».		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за весенним небом. стр. 191 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Чем можем, тем поможем»	Учить оказывать помощь друг другу.				
		Работа перед сном	Чтение «Птичка песенки поет» Ю.В.Полякевик П/игра «Перелетные птицы»	Игровое упражнение «Наведем порядок в одежде для кукол»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.				
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д/игра «Какая птичка лишняя» (картинки с зимующими и перелетными птицами)	Ситуативный разговор почему картинки вывалились из коробки?» (ремонт коробок из-под настольных игр) Д/игра «Назови ласково» (птицы)	Совместный труд со взрослыми.				
Прогулка	Н.п /игра «Скворечники» стр 43 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова								

1	2	3	4	5	6	7	8		
17 марта - пятница	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карточку	Утро	Беседа «Кто живет в скворечнике?» П/Игра «Птички». Н/игра «Птицы» (домино)	Игровое упражнение «Научим Незнайку протирать столы после рисования» Упражнение «Кто как передвигается?» (птицы) (умение переключать прыжки на разную ходьбу)	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды.	Альбом «Птички весной» Н/игры (домино, пазлы). Разрезные картинки (птицы). Кубики «Сложи птичку». Энциклопедии, книги, раскраски по теме недели.	. Мини – проекты «Перелетные птицы», «Как птицы строят гнезда», «Где живут птицы?» «Как заботятся о птица»		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. стр.192. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Поможем девочке застегнуть сапожки»	Учить оказывать помощь друг другу.				
		Работа перед сном	Чтение Синичкин календарь». «Март» (отрывки). П/игра. «Птички»	Ситуативный разговор «Расскажем Зайке для чего нужно зеркало»	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Н/игра «Птицы» кубики 6 шт) Игра с мячом: «У кого – кто?» (называние птенцов перелетных птиц)	Мытье игрушек (показ приемов аккуратной работы) Д/игра «Нарисуй птичку» (умение обводить трафареты, шаблоны не сдвигая их).	Совместный труд со взрослыми.				
Прогулка	П/игра по выбору детей.								

4 неделя марта

Тема: «Всемирный день Земли»

Цель: знакомство детей с объектами живой и неживой природы. Воспитание бережного отношения к природе, желания любить свою Землю.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
20 марта - понедельник	Артикуляционная гимнастика №5	Утро	Ситуативный разговор «Для чего нужна вода?» П/игра «Наши руки – волны в море» Рассматривание альбома «Значение воды»	Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки на столе?» Упражнение «Море волнуется раз»	Закрепить умение пользоваться салфетками. Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу.	Презентации «Водоемы», «От куда вода в кране?», «Почему заболела речка?» Альбом «Кто живет в воде?»	Принести фотографии с отдыхом у водоемов.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром стр. 194 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке как обратиться к взрослым.	Закреплять умение обращения к взрослым вежливо по имени отчеству.		
		Работа перед сном	Чтение «Заяц Коська и родничок» П/игра «Наши руки – волны в море»	Игровое упражнение «Что , где лежит»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность. «Корабли» стр. 49 Л,В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Игра со счетными палочками «Сложи кораблик»	Игровое упражнение «Научим Буратино не ссориться с Незнайкой». Повторение песенки о весне	Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.		
Прогулка	П/Игра «Через ручеек» стр. 44 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
21 марта - вторник	Артикуляционная гимнастика №6 смотри карточку	Утро	Беседа «Где живет вода?» Игровое упражнение «Лодочка плыви» Рассматривание фотографий водоемов.	Игровое упражнение «Научим Петрушку складывать салфетки» Игровое упражнение «Речка, море, океан» (умение слышать сигналы взрослого).	Закрепить умение пользоваться салфетками. Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу..	Презентации «Водоемы», «От куда вода в кране?», «Почему заболела речка?» Альбом «Кто живет в воде?»	Принести фотографии с отдыхом у водоемов.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Стр. 198. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Мы умеем просить о помощи»	Закреплять умение обращения к взрослым вежливо по имени отчеству.				
		Работа перед сном	Загадывание загадок о воде, дожде, лужах речке, море.	Игровое упражнение: «Мы аккуратные»				Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф.	
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Теплоход отправляется в плавание» стр 27 Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности». Д/игра «Обведи по точкам» (лодка с парусом)	Игровое упражнение «Научим Петрушку делиться игрушками» Д/игра «Сосчитай капельки» (счет в пределах 5)	Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.				
		Прогулка	Русская народная игра «Ручеек» стр. 71 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8	
22 марта - среда	Артикуляционная гимнастика №7 смотри карточке	Утро	Беседа «На каких реках и морях отдыхали летом» П/Игра «На море». Игра с мячом «Что делает рыбка»	Игровое упражнение «Научим Буратино пользоваться салфеткой» Упражнение «Через ручеек» (прыжки на двух ногах)	Закрепить умение пользоваться салфетками. Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу.	Презентации «Водоемы», «От куда вода в кране?», «Почему заболела речка?» Альбом «Кто живет в воде?»	Принести фотографии с отдыхом у водоемов.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за природными изменениями. Стр 199 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Как кого зовут в детском саду»	Закреплять умение обращения к взрослым вежливо по имени отчеству.			
		Работа перед сном	Просмотр презентации «Водоемы Урала» П/Игра «На море»	Игровое упражнение: «Мы все делаем быстро и аккуратно»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Речной вокзал» стр. 25 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Д/игра «Разные рыбки» (выкладывание рыбок из геометрических фигур)	Игровое упражнение «Почему грустит Буратино?» Д/игра «Похвали водичку» (подбор определений)	Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.			
		Прогулка	Перепрыгивание через ручей. стр. 53 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
23 марта - четверг	Артикуляционная гимнастика № 8 смотри карточку	Утро	Беседа «Что было бы если б на земле исчезла вода?» П/игра «Крабы» Рассматривание альбома «Кто живет у воды»	И/упражнение «Научим Незнайку убирать за собой использованных салфеток» Упражнение «Корабли в море» (бег между конусами корабликом на веревке).	Закрепить умение пользоваться салфетками. Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу.	Презентации «Водоемы», «От куда вода в кране?», «Почему заболела речка?» Альбом «Кто живет в воде?»	Принести фотографии с отдыхом у водоемов.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой. стр. 202 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы знаем вежливые слова»	Закреплять умение обращения к взрослым вежливо по имени отчеству. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф.		
		Работа перед сном	Презентация «Откуда в кране вода» П/игра «Крабы»	Ситуативный разговор «Почему шапочка лежит на верхней полочке, а обувь на нижней? »			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей из разного строительного материала. (лодки, корабли, пароходы, яхты). Н/игра «Рыбалка» (ловить рыбок по заданию взрослого)	Игровое упражнение «Мы не ссоримся совсем» Д/игра «Четвертый лишний» (водный и наземный транспорт).	Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.		
		Прогулка	Н.п /игра «Караси и щуки» стр 74 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8	
24 марта - пятница	Артикуляционная гимнастика №8 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор «Для чего и как нужно беречь воду?» П/Игра «Медуза». Н/игра «Сложи капельку» (6 частей)	Ситуативный разговор «Почему Мишутка вышел из-за стола чумазый?» Упражнение «Рыбка плавает в водичке» (менять направление по сигналу взрослого)	Закрепить умение пользоваться салфетками. Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу.	Презентации «Водоемы», «От куда вода в кране?», «Почему заболела речка?» Альбом «Кто живет в воде?»	Принести фотографии с отдыхом у водоемов.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за лужами. стр.190. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Расскажем куклам как кого зовут в д/саду.»	Закреплять умение обращения к взрослым вежливо по имени отчеству.			
		Работа перед сном	Презентация «Почему заболела речка?» П/игра. «Медуза»	Ситуативный разговор «Почему Незнайка не может найти вещи в своем шкафу?»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф.			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей Игры детей с водой , самостоятельное экспериментирование	Игровое упражнение «Как помирить котенка и щенка?» Д/игра «Водичка для рыбки» (уметь раскрашивать в одном направлении не выходя за контур)	Продолжать учить детей играть дружно, не ссориться.			
Прогулка	П/игра «Удочка». Стр. 78«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова							

5 неделя марта

Тема: Неделя театра, день смеха

Цель: вызвать у детей интерес к театральной культуре и искусству.

1	2	3	4	5	6	7	8
27 марта – понедельник	Артикуляционная гимнастика смотри карточку	Утро	Рассказ воспитателя о театре, беседа с детьми о том, кто посещал театр и что они запомнили.	повторить части суток (по картинкам)	Ситуативный разговор «Для чего нужны книги?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Подвижные игры «Ворона — воробей». Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — воспитывать дружеские взаимоотношения. С/р игра «Семья», «Поездка в театр»	Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Трудовая деятельность размещение игрушек и атрибутики в группе на свои места. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.		
		Работа перед сном	Чтение русских народных сказок.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	С/р игра «Я - артист» Настольная игра «Собери картинку».	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5	Ситуативный разговор о увлечениях в семье.		
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Гуси-лебеди». Трудовая деятельность Предложить детям собрать ветки на игровой площадке Цель: прививать любовь к труду в коллективе						

1	2	3	4	5	6	7	8
28 марта – вторник	Артикуляционная гимнастика смотри карточку	Утро	Беседа с детьми «Кто такие артисты».	Учить составлять домик «Театр» из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения	Ситуативный раз говор «Что есть в театре ?»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольной игры-лото «Пазлы»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Подвижная игра «Ласточки и пчелки». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.	учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед «Кузнечики»	Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами.		
		Работа перед сном	Чтение русских народных сказок				
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/р игра «Я на сцене» Настольная игра «Собери картинку».	Обучать детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата.	Ситуативный разговор о русских праздниках		
Прогулка	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Подвижная игра «Воробышки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту						

1	2	3	4	5	6	7	8
29 марта – среда	Артикуляционная гимнастика смотри карточку	Утро	Разговор об эмоциях человека. Игра-хоровод «Петя-петушок»	Развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш], регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию	Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Разминка «Повторяй за мной».	Внесение настольной игры «Пазл – Попугай». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: продолжать наблюдение за появлением ростков первоцветов, рассказать почему они так называются. Подвижные игры «Угадай птичку». Цель: учить показывать пантомимикой задуманную птичку. «С/р игра «Семья», «Поездка на экскурсию».	прыгать через два предмета, развивать ловкость.	Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать неполадки в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.		
		Работа перед сном	Чтение русских народных сказок				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки, потешки.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». С/р игра «Семья»	Ситуативный разговор о том, что такое театр и для чего он нужен. Работа в центре рисования «Веселый клоун»		
Прогулка	Наблюдение за погодой. П/и «Воробьи и кот». Цель: учить выполнять движения по показу, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.						

1	2	3	4	5	6	7	8
30 марта – четверг	Артикуляционная гимнастика смотри карготеху	Утро	Игра-ситуация «Наш театр». Вовлекать детей в импровизацию.	Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения при работе с счетным матери лом	Ситуативный раз- говор о правилах поведения в группе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Прослушивание песни «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) Внесение раскрасок «Птицы».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне	Ситуативный раз говор о том, как люди помогают птицам.		
		Работа перед сном	Рассказывание р.н. сказки «Кот, петух и лиса».				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Описание грача по вопросам; исправление ошибок в предложениях.	Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить благодарить за оказанную помощь.		
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П/и «Догонялки». Трудовая деятельность Расчистка дорожек от веток на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща						

1	2	3	4	5	6	7	8
31 марта - пятница	Артикуляционная гимнастика смотри карточку	Утро	Чтение стихов.	Учить ровно резать по прямой, складывать лист по полам.	Ситуативный разговор о профессии ветеринара.	Размещение табличек с названиями творческих работ в рамках проекта «День птиц».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя гимнастика					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за собаками. Цели: - расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. С/р игра «Транс- порт», «Магазин»	Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.	Ситуативный разговор: «Как тебя зовут?», «Скажи ласково». Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: -поручить расчистить дорожки.		
		Работа перед сном	Отгадывание загадок о птицах. Просмотр тематических иллюстраций.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Игры «Летает – не летает», «Что лишнее?».	Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом	Ситуативный разговор о домашних птицах и декоративных. Рисование «Цыпленок и утенок гуляют на полянке»		
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.						

1 неделя апреля

Тема: «Всемирный день здоровья»

Цель: развивать представление о человеке, особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
3 апреля - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «Что такое здоровье?» Рассматривание иллюстраций с изображением веселых, здоровых людей. П/игра «Загадки»	Ситуативный разговор «Для чего нужно полоскать рот после еды?» Упражнение «Пронеси не урони» (мешочек на голове)	Учить детей полоскать рот после еды.	Альбом «Виды спорта», «Фрукты – овощи». Картинки человечков – витаминов держащих в руках морковь, апельсин, рыбу и т.д.	Консультация «Закаливание ребенка дошкольного возраста».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за природными изменениями. стр. 199 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Для чего нужно застегивать все пуговицы на куртке?»	Закреплять умение застегивать все пуговицы.		
		Работа перед сном	Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский П/игра «Загадки»	Игровое упражнение «Расскажем Зайке, какая одежда может быть влажной после прогулки»	Закреплять умение сушить влажную одежду после прогулки.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	С/ролевая игра «Мед. сестра детскому саду следит за здоровьем детей, дает витамины» Дыхательная гимнастика «Поиграем носиком» Слушание музыки П.Чайковского «Кукла заболела»	Ситуативный разговор «Для чего нужно ходить по колючим коврикам»	Воспитывать желание заниматься корректирующей гимнастикой после сна, знать ее значение..		
Прогулка	П/Игра «Кегли» стр. 45 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
4 апреля - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карточку	Утро	Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» Д/игра «Чудесный мешочек» (щетка, расческа, паста и др.) (рассказы детей для чего их используют) П/игра «С добрым утром»	Игровое упражнение «Научим Зайчика правильно носить стаканчики в умывальную комнату» Игровое упражнение «Собери карандаши» (пальцами ног)	Учить детей полоскать рот после еды.	Альбом «Виды спорта», «Фрукты – овощи». Картинки человечков – витаминов держащих в руках морковь, апельсин, рыбу и т.д.	Консультация «Закаливание ребенка дошкольного возраста».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за травой . Стр. 200. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Научим Мишку застегивать одежду»	Закреплять умение застегивать все пуговицы. Закреплять умение сушить влажную одежду после прогулки.		
		Работа перед сном	Чтение «Румяные щечки» С.Прокофьева Пальч игра «С добрым утром»	Игровое упражнение: «Научи Незнайку проверять мокрая или нет одежда »			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Семья (мама купает ребенка делает с ним зарядку, гуляет, покупает полезные продукты) Д/игра «Звериная зарядка» М.Борисова «Малоподвижные игры»	Игровое упражнение: «Покажем Мишке, как мы занимаемся зарядкой после сна» Д/игра «Сосчитай спортсменов « (кого больше девочек или мальчиков)	. Воспитывать желание заниматься корректирующей гимнастикой после сна, знать ее значение..		
Прогулка	П/игра «Найди себе пару»» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
5 апреля - среда	Артикуляционная гимнастика №11 смотри карготеку	Утро	Беседа «Где живут витамины?» Рассматривание картинок с изображением человечков – витаминов, держащих в руках морковь, апельсин и др П/игра «Салат»	Игровое упражнение «Покажем Петрушке как надо полоскать рот» Упражнение «Мяч в ворота» (прокатывание под ножками стула)	. Учить детей полоскать рот после еды	Альбом «Виды спорта», «Фрукты – овощи». Картинки человечков – витаминов держащих в руках морковь, апельсин, рыбу и т.д.	Консультация «Закаливание ребенка дошкольного возраста».		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за почками на деревьях. Стр 21 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы умеем сами»	Закреплять умение застегивать все пуговицы.				
		Работа перед сном	Чтение стихов про витамины А, В, С, Д. . П/игра «На море»	Игровое упражнение: «Научим Петрушку вешать мокрую одежду сушить».	Закреплять умение сушить влажную одежду после прогулки.				
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	Сюжетно ролевая игра ситуация «Магазин» (водитель привозит овощи и фрукты в магазин, продавец раскладывает товар, продает его, вежливо разговаривает) Н/игра «Овощи – фрукты» (лото)	Ситуативный разговор «Для чего нужно мыть игрушки?» Д/игра «Овощи и фрукты» деление на группы)	Закреплять умение отбирать грязные игрушки и мыть их с помощью взрослого.				
		Прогулка	«Накинь кольцо» стр. 55 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
6 апреля- четверг	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карточку	Утро	Беседа «Сам себе я помогу, и здоровье сберегу?» Слушание: «Песенки про умывание» Музыка Богатырева. П/игра «Части тела»	И/упражнение «Ротик полощи, водички на плесни» Упражнение «Пройди не упади» (ходьба по канату)	Учить детей полоскать рот после еды.	Альбом «Виды спорта», «Фрукты – овощи». Картинки человечков – витаминов держащих в руках морковь, апельсин, рыбу и т.д.	Консультация «Закаливание ребенка дошкольного возраста».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой. стр. 202 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы умеем помогать»	Закреплять умение помогать друг, другу.		
		Работа перед сном	Загадывание загадок о частях тела человека П и «Части тела».	Ситуативный разговор «Поможем другу развесить одежду»	Закреплять умение сушить влажную одежду после прогулки.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «Детский сад» (физ.инструктор проводит занятие в спортивном зале) Д/игра «Да – нет» (польза или вред здоровью)	Игровое упражнение «Как мы умеем мыть игрушки» Д/игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Закреплять умение отбирать грязные игрушки и мыть их при помощи взрослых.		
		Прогулка	П /игра «Перегонки» стр 65 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8		
7 апреля - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Что нужно, чтобы вырасти сильным, крепким, здоровым?» Рассматривание альбома «Виды спорта» (картинки) П/Игра «Звери делают зарядку».	Игровое упражнение «Расскажем Мишке для чего мы полощем рот после еды» Упражнение «Поймай мячик (перекидывание мяча в парах)	Учить детей полоскать рот после еды.	Альбом «Виды спорта», «Фрукты – овощи». Картинки человечков – витаминов держащих в руках морковь, апельсин, рыбу и т.д.	Консультация «Закаливание ребенка дошкольного возраста».		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе стр.203. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Кто поможет?»	Закреплять умение застегивать все пуговицы.				
		Работа перед сном	Знакомство с пословицей о здоровье. П/Игра «Звери делают зарядку».	Игровое упражнение «Почему заболел Зайка?»	Закреплять умение сушить влажную одежду после прогулки.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	День здоровья «Путешествие в страну здоровячков» (спортивное развлечение)	Игровое упражнение «Расскажем Незнайке. Как ведут себя на празднике?» Д/игра «Мячики для зверюшек» (умение рисовать круги кистью, раскашивать в одном направлении)	Закреплять умение контролировать свое поведение во время праздника, не мешать другим детям, соблюдать очередность.				
		Прогулка	П/игра «Игра в мяч» Стр. 69«Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

2 неделя апреля

Тема: «Космос и далекие звезды. Воздух-невидимка»

Цель: Развивать представления о космосе (звездах, о полете в космос Ю.Гагарина; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира, воспитывать бережное отношение к планете Земля.

День	недел	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
10 апреля - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа: «О космосе». Рассматривание картины «Звездное небо». П/игра «Космос» Д/игра «Собери звезду»	Ситуативный разговор «Мы умеем кушать вилкой»	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке (поворачивая кисть руки)	Книги и энциклопедии о космосе. Конкурс поделок «Космос это интересно»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за природными изменениями. (ветром и облаками) стр. 211 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Почему просить о помощи надо вежливо»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью.		
		Работа перед сном	Загадки о космосе (солнце, ракете, космонавте, звездах)	Ситуативный разговор «Почему в шкафу должен быть порядок?»	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора «Космический корабль» Рассматривание энциклопедии о космосе. Ответы на детские вопросы	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться» Разучивание песенки «Петушок»	Формировать умение решать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользование игрушкой.		
Прогулка	П/Игра «Уголки» стр. 64 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
11 апреля - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карточку	Утро	Беседа: «На чем в космос полетим?» (рассматривание космических кораблей) Д/игра «Чудесный мешочек» (щетка, расческа, паста и др.) (рассказы детей для чего используют) П/игра «Планеты» Н/игра «Космос» (пазлы)	Игровое упражнение с игрушечными столовыми приборами. Игровое упражнение «Предмет в невесомости» (подбрасывание предмета)	Учить есть разные виды пии не меняя положения вилки в руке (поворачивая кисть руки)	Книги и энциклопедии о космосе. Конкурс поделок «Космос это интересно»	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за первым дождем. Стр. 214. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Расскажем Незнайке о вежливых словах»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью..				
		Работа перед сном	Чтение «Космическая считалочка» А. Усачев.	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике.				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора «Луноходы» Рассматривание иллюстраций «Космические роботы» Д/игра «Летает не летает»	Игровое упражнение: «Помирим Зайку и Мишку» Д/игра «Какая по счету» (пять звезд разного цвета)	Воспитывать желание заниматься корректирующей гимнастикой после сна, знать ее значение..				
		Прогулка	П/игра «Космонавты» (уметь быстро занять ракету, (обруч))						

1	2	3	4	5	6	7	8
12 апреля -Среда	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа «Почему мы празднуем День космонавтики?» (уточнить знания детей) П/игра «Ракета» (кубики 6 частей)	Игровое упражнение «Покажем Петрушке как надо полоскать рот» Упражнение «Мяч в ворота» (прокатывание под ножками стула)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке (поворачивая кисть руки)	Книги и энциклопедии о космосе. Конкурс поделок «Космос это интересно»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Стр 204 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Научи щенка вежливо просить прощение»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью.		
		Работа перед сном	Чтение «Незнайка на луне» Н.Носова.. «Ракета» (кубики 6 частей)	Игровое упражнение: «Покажи Лунтику где, что лежит в шкафчике»	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Рассматривание иллюстрации «Космический дом космонавта»	Игровое упражнение: «Научим Незнайку уступать другу. Где спрятался звук» (умение находить картинки с заданным звуком С,З) Д/игра «	Закреплять умение отбирать грязные игрушки и мыть их с помощью взрослого.		
Прогулка	П/игра « Найди себе пару» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
13 апреля - четверг	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карточку	Утро	Беседа «Планета Земля – наш дом родной» (вид земли с космоса) П/игра «Космонавты» Д/игра «Найди различия» 2 ракеты.	И/упражнение «Расскажем Лунтику, как едят вилкой» Упражнение «Прогулка по луне» (по краям обруча)	Учить есть разные виды пищи не меняя положения вилок в руке (поворачивая кисть руки)	Книги и энциклопедии о космосе. Конкурс поделок «Космос это интересно».	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ручейками. стр. 207 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью.		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Лунтик и его друзья» П игра «Космонавты»	Ситуативный разговор «Покажите кукле, как нужно складывать одежду»	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «Детский сад» (физ.инструктор проводит занятие в спортивном зале) Д/игра «Да – нет» (польза или вред здоровью)	Игровое упражнение «Научи Буратино делиться игрушками». Д/игра «Найди и назови» (одежда космонавта)	Закреплять умение отбирать грязные игрушки и мыть их при помощи взрослых.		
		Прогулка	П/игра «Найди свой цвет»» стр 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
14 апреля - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Беседа «Космонавтом быть хочу» (какими качествами должен обладать космонавт) П/Игра «Луна» (с грецкими орехами) Д/игра «Подбери иллюминаторы к ракете (круги разных размеров)	Игровое упражнение «Мы едим как «взрослые» Упражнение «Космонавты в невесомости»	Учить есть разные виды пищи не меняя положения вилок в руке (поворачивая кисть руки)	Книги и энциклопедии о космосе. Конкурс поделок «Космос это интересно»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за почками стр.208. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Кто у нас аккуратный»	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью.		
		Работа перед сном	Стихотворение «Космонавт» Ю.Полякевич.. П/Игра «Звери делают зарядку».	Игровое упражнение «Что перепутал Незнайка?»	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер космонавтов»	Сюжетно - ролевая игра ситуация: «Школа юных космонавтов» (занимаются спортом, тренируются на тренажерах) Д/игр «Собери ракету» (составить картинку)	Ситуативный разговор: «Почему нужно уметь уступать другому» Д/игра «Подари космическую тарелку инопланетянину (аккуратное раскрашивание карандашами)	Закреплять умение контролировать свое поведение во время праздника, не мешать другим детям, соблюдать очередность.		
		Прогулка	П/игра «Догонялки» Стр. 64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

3 неделя апреля

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Цель: Знакомство с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствование знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
17 апреля - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Рассматривание яиц «Писанок», рассказ воспитателя о празднике «Пасха» Игры с вареными яйцами. (рассказать правила народной игры)	Ситуативный разговор «Как накрывать стол быстрее?» Упражнение «Прокати по дорожке» (катание деревянных яиц вдаль)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу)	Альбомы «Народные промыслы» Раскраски по теме недели. Иллюстрации декоративно-прикладного искусства.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. стр. 215 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..		
		Работа перед сном	Стихи о пасхе Г.Шалаева	Ситуативный разговор «Как увидеть беспорядок в одежде?»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно - ролевая игра ситуация: «Семья» (пекут кулич, угощают гостей) Д/игра «Найди различия» (раскрашивание яйца)	Ситуативный разговор «Зачем беречь игрушки» Д/игра «Подари яйцо» (рисование кончиком кисти)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.		
Прогулка	П/Игра «Шарики и столбики» стр. 68 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
18 апреля- Вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карточку	Утро	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка (учить видеть красоту народной игрушки), Загадывание загадок о петушке, свистульке. барашке (найти их в альбоме) П/игра «Петушок»	Игровое упражнение «Покажем помощнику воспитателя, как мы умеем дежурить» Упражнение «Собери шишки» (пальчиками ног)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно , помогать друг другу)	Альбомы «Народные промыслы» Раскраски по теме недели. Иллюстрации декоративно-прикладного искусства.	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Стр. 216. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Как нужно вести себя в раздевалке и почему»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..				
		Работа перед сном	Чтение Веселая Дымка» А.Дьяков» П игра «Петушок».	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Учить замечать беспорядок в одежде				
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Сюжетно - ролевая игра ситуация: «Мастера-умельцы» (матерят игрушки, продают их) Н/игра «Дымка» (лото)	Ситуативный разговор: «Для чего игрушки кладут на место» Д/игра «Угадай, кого загадала?» (счет игрушек слева направо и наоборот до 5)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.				
		Прогулка	П/игра «Игра в мяч» стр. 69 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8	
19 апреля - среда	Артикуляционная гимнастика №11 смотри карточку	Утро	Беседа – рассказ «Из чего сделаны дымковские игрушки» (показать иллюстрации работ мастеров – умельцев) Д/игра «Найди узор» (находим элементы росписи на игрушках)	Игровое упражнение «Научим Незнайку аккуратно и быстро накрывать столы» Упражнение «Гусеничка» (передвигать ноги при помощи пальцев ног)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу)	Альбомы «Народные промыслы» Раскраски по теме недели. Иллюстрации декоративно-прикладного искусства.	Совместное творчество детей и родителей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за первыми цветами (Мать и мачеха) Стр 217 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Почему плачет Зайка в раздевалке?»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке.			
		Работа перед сном	Чтение стихов – потешек о дымковских игрушках.	Игровое упражнение: «Подойди и помоги другу»	Учить замечать беспорядок в одежде			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «У кого что?» (картинки с дымковскими животными) (гребень, копыта, грива, клыки и т.д)	Ситуативный разговор «Для чего нужно мыть игрушки?» Д/игра «Овощи и фрукты» деление на группы)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.			
		Прогулка	П/игра «Докати до флажка» стр. 67 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
20 апреля -четверг	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карточку	Утро	Беседа «Для кого и почему делали умельцы игрушки в старину?» Рассматривание альбома об игрушках – самодельных. «Чем играли дети?» П/игра «Собачка»	И/упражнение «Расскажем Буратино, где должны лежать вилки и ложки» Упражнение «Подними платочек» (пальцами ног)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно , помогать друг другу)	Альбомы «Народные промыслы» Раскраски по теме недели. Иллюстрации декоративно-прикладного искусства.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за муравьями стр. 119 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Почему Мишке стало жарко?».	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке...		
		Работа перед сном	Л.Гулыга «Пестрый хоровод» П игра «Собачка»	Ситуативный разговор «Поможем кукле стать аккуратной»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая ситуация «Лавка мастеров – умельцев» (предлагают товар, продают его) Д/игра «Подбери материал» стр. 71 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и специальным окружением»	Игровое упражнение «Что перепутал Мишутка?»» Д/игра «Найди о чем (о ком) расскажу» (картинки с дымковскими игрушками)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.		
		Прогулка	П /игра «Лиса и гуси»» стр 62 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
21 апреля - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор: «Почему дымковская игрушка создает радостное настроение?» Н/игра «Лото»дымковская игрушка П/Игра «Конь».	Игровое упражнение «Научим Мишку ставить чашки правильно» Упражнение «Не урони» (проползи на четвереньках, не уронив игрушку со спины)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно , помогать друг другу)	Альбомы «Народные промыслы» Раскраски по теме недели. Иллюстрации декоративно-прикладного искусства.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за березой. стр.220. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы уже большие?»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..		
		Работа перед сном	О.Левицкий «Игрушка расписная»	Игровое упражнение «Что забыл сделать Незайка?»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разног конструктора по замыслу детей. Д/игра «Расскажи о предмете» стр. 4. О.Дыбина	Игровое упражнение «Почему упал Зайчишка?» Д/игра «Украсть платочек барышни» (Рисование элементов кончиком кисти)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.		
		Прогулка	П/игра «Спасайся от волка» Стр. 63 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

4 неделя апреля

Тема: «Дружат дети всей земли»

Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о дружбе, помочь укрепить дружеские отношения, воспитывать привычку дружно играть, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

День	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8
24 апреля - понедельник	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа «Для чего нужна дружба?» П/игра «Дружные пальчики» Н/игра «Логическое домино» (учить помогать и просить нужную карточку своему другу)	Ситуативный разговор «Что делает дежурный?» Упражнение «Гуси » (в присяди на цыпочках)	Закреплять навыки дежурства по столовой, помогая друг, другу.	Художественная литература по теме недели. Ди «Пословицы»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветами мать и мачеха..стр. 217 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Кто помогает?»	Учить детей оказывать помощь другу при одевании и раздевании, благодарить друг другу.		
		Работа перед сном	«Урок дружбы» М.Пляцковский	Ситуативный разговор «Как увидеть беспорядок в одежде?»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разног конструктора по замыслу детей. Д/игра «Я и друзья» ст. 57 О.В.Дыбина (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Ситуативный разговор «Кто у нас добрый» Разучивание песенки «Дождик»	Продолжать формировать чувство ответственности, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драк.		
Прогулка	П/Игра «Не оставайся на земле» стр. 77 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	82
25 апреля - вторник	Артикуляционная гимнастика №10 смотри карготтеку	Утро	Беседа «У меня есть друг» Развитие координации рук «Кулак – ладошка» П/игра «Сложи сказку» (кубики) (играем с другом)	Ситуативный разговор «Как быстро накрыть на стол» Упражнение «Гусенички» (движение пальчиками ног)	Закреплять навыки дежурства по столовой, помогая друг, другу	Настольные игры «Бродилки» Игры малой подвижности «Твистер» Альбомы с иллюстрациями «В детском саду»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за насекомым. Стр. 215. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Расскажи зайке, как мы помогаем друг, другу»	Учить детей оказывать помощь другу при одевании и раздевании, благодарить друг другу.		
		Работа перед сном	Чтение «Сердитый дог Буль» М,Птяцковский	Игровое упражнение: «У меня в шкафу порядок»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей Д/игра «Увлечение друзей» стр. 58 О.В.Дыбина.	Ситуативный разговор: «Научи Щенка играть дружно. Д/игра «Сложи лесенку» (из полосок разной длины)	Продолжать формировать чувство ответственности, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драк.		
		Прогулка	П/игра «Пятнашки» стр. 71 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
26 апреля - среда	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа – «Почему нужно уметь уступать?» Развитие координации рук «разные движения» Н/игра «Мозаика» сложит по образу (в паре)	Игровое упражнение «Научим Мишку помогать Зайке» Упражнение «Подними платочек пальчиками ног»	Закреплять навыки дежурства по столовой, помогая друг, другу	Коллекции «Пуговицы» «Ракушки» «Игрушки из киндер- сюрпризов»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за муравьями. Стр 219 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Научим Незнайку помогать другим.	Учить детей оказывать помощь другу при одевании и раздевании, благодарить друг другу.		
		Работа перед сном	Чтение произведение «Дырочка от бублика» М,Пляцковский Н/игра «Мозаика» сложить по образу (в паре)	Игровое упражнение: «Подойди и помоги другу»	Учить замечать беспорядок в одежде и помогать другому.		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Почему нужно уметь уступать» стр. 26 В.И.Петрова. «Этические беседы»	Игровое упражнение «Научим Утенка уступать другим» Д/игра «Ленточки для подружки» (умение резать по конуру)	Продолжать формировать чувство ответственности, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драк.		
		Прогулка	П/игра «Перегонки»стр. 65 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8	
27 апреля - четверг	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карготеху	Утро	Беседа «Как дружить, не ссориться?» Развитие координации рук «Рисуем колечки» Д/игра «Найди различия» игра в паре.	И/упражнение «Мы умеем дежурить дружно» Упражнение «Переложил карандаши в обруч» (пальцами ног)	Закреплять навыки дежурства по столовой, помогая друг, другу.	Настольные игры «Бродилки» Игры малой подвижности «Твистер» Альбомы с иллюстрациями «В детском саду»	Совместное творчество детей и родителей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за погодой. стр. 221 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Попроси вежливо и поблагодари».	Учить детей оказывать помощь другу при одевании и раздевании, благодарить друг другу.			
		Работа перед сном	Чтение «Эй, ты» М.Пляцковский.	Ситуативный разговор «Поможем Кукле стать аккуратной»	Учить замечать беспорядок в одежде			
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Поделись с товарищем» стр. 43 Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности»	Игровое упражнение «Научи Ежика извиняться» Д/игра «Похвал друга» (подбор определений)	Продолжать формировать чувство ответственности, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драк.			
		Прогулка	П /игра «Мы веселые ребята» стр 72 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова					

1	2	3	4	5	6	7	8
28 апреля - пятница	Артикуляционная гимнастика №2 смотри карготеку	Утро	Беседа: «Правила дружбы» Развитие координации рук «Стучалки-рисовалки» П/Игра «Конь».	Игровое упражнение «Научим Незнайку как надо правильно дежурить» Упражнение «По дорожке на оной ножке»	Закреплять навыки дежурства по столовой, помогая друг, другу	Настольные игры «Бродилки» Игры малой подвижности «Твистер» Альбомы с иллюстрациями «В детском саду»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за облаками стр.222. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы настоящие друзья?»	Учить детей оказывать помощь другу при одевании и раздевании, благодарить друг другу.		
		Работа перед сном	Чтение «Яблоко» В. Сутеев	Игровое упражнение «Что забыл сделать Незнайка?»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Правила дружной игры. стр. 27 В.И.Петрова «Этические беседы»	Ситуативный разговор «Что значит поступать справедливо» Д/игра «Фото пальчиков» (умение обводить кисть руки)	Продолжать формировать чувство ответственности, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драк.		
		Прогулка	П/игра «Догонялки» Стр. 64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1 неделя мая

Тема: «Этот день Победы»

Цель: Познакомить детей с традициями празднования дня Победы, с его значением в жизни нашей страны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелиску.

День		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
2 мая – вторник	Артикуляционная гимнастика №3	Утро	Беседа - «Что, за праздник «День победы?» (уточнить знания детей) Н/игра «Военная техника» (лото) П/игра «Солдатики»	Ситуативный разговор «Каким должен быть дежурный» Упражнение «Разведчики» (умение ползать по пластунски)	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	Альбомы с иллюстрациями «Великая Отечественная война» Художественная литература по теме недели. Альбомы «Военная техника», «Наша армия»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за всходами в цветнике..стр. 233 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровая ситуация «Кто поможет?»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.		
		Работа перед сном	Просмотр презентации «Детям о войне»	Игровое упражнение «Научим Щенка обращаться за помощью»			
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разног конструктора по замыслу детей. Повторение стихов к конкурсу.	Д/игра «Найди и покажи» (название элементов военной формы)	Убирать на место строительный материал, игрушки.		
Прогулка	П/Игра «Скорее в строй» стр. 82 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
3 мая – среда	Артикуляционная гимнастика №4 смотри карготеху	Утро	Беседа «Ордена на груди ветерана» Рассматривание альбома «9 мая» П/игра «Защитники Отечества»»	Д/игра «Мы сами готовим материал для математики» Упражнение «Снайперы» (метание правой и левой рукой)	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	Альбомы с иллюстрациями «Великая Отечественная война» Художественная литература по теме недели. Альбомы «Военная техника», «Наша армия»	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за ласточками Стр. 234. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Вспомнить вежливые слова»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.				
		Работа перед сном	Чтение стихов посвященных 9 мая.	Игровое упражнение: «Научим Зайку благодарить за помощь»					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. «Военные самолеты» Д/игра «Разведчики » (командир запоминает путь , проложенный разведчиком и ведет отряд)	Ситуативный разговор: «Почему упал Сережа?». Д/игра «Слушай, считай, задание выполняй» (отсчет солдатиков)	Убирать на место строительный материал, игрушки.				
Прогулка	П/игра «Летчики» стр. 85 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова								

1	2	3	4	5	6	7	8
4 мая - четверг	Артикуляционная гимнастика № 5 смотри карточку	Утро	Беседа – «Как люди благодарят солдат за победу» Рассматривание фотографий «У подножья обелиска» П/игра «Армия»	Игровое упражнение «Покажем Незнайке, что готовить для занятий по аппликации» Упражнение «Перепрыгни через овраг» (на двух ногах)	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	Альбомы с иллюстрациями «Великая Отечественная война» Художественная литература по теме недели. Альбомы «Военная техника», «Наша армия»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за бабочками. Стр 237 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игр. упражнение «Мы все умеем сами»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.		
		Работа перед сном	Чтение произведения «Дедушкин орден» П/игра «Армия»	Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, зачем заправлять одежду, подтягивать носки и т.д»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. «Военные корабли» Игра с мячом: «Герой» - подбор определений.	Игровой разговор «Почему каждая игрушка должна лежать, на своем месте?» Д/игра «Повторение стихотворения «Праздник Победы»	Убирать на место строительный материал, игрушки.		
		Прогулка	П/игра «Смелые ребята» стр. 102 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
5 мая - пятница	Артикуляционная гимнастика № 5 смотри карготтеку	Утро	Ситуативный разговор о военной технике. Разговор о памятных датах мая.	Упражнение «Перепрыгни через овраг» (на двух ногах)	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	Альбомы с иллюстрациями «Великая Отечественная война» Художественная литература по теме недели. Альбомы «Военная техника», «Наша армия»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Стр 237 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева Игра: «Переправа», «Мы - солдаты»	Игр. упражнение «Мы все умеем сами»	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью.		
		Работа перед сном	Чтение С. Михалков «Быль для детей» по содержанию произведения.	Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, зачем заправлять одежду, подтягивать носки и т.д»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Презентация «День Победы» - расширять представление детей о празднике. Игра с мячом: «Герой» - подбор определений.	Д/игра «Повторение стихотворения «Праздник Победы»	Убирать на место строительный материал, игрушки.		
		Прогулка	П/игра «Смелые ребята» стр. 102 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».				

2 неделя мая

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: формирование знаний о пожарной безопасности; познакомить с элементарными правилами поведения, при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8	
10 мая - среда	Артикуляционная гимнастика №9	Утро	Беседа «Огонь друг, огонь враг» П/игра «Первые цветочки» Д/игра «Четвертый лишней»	Ситуативный разговор «Почему и как берут хлеб из тарелки?» Упражнение «Кто дальше?» (прыжки в длину)	Продолжать учить детей драть хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков.	Буклеты «Спички-не игрушка» «Не играй с огнем» Детская художественная литература по теме недели. Памятки «Если случился пожар»	Совместное творчество детей и родителей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за неживой природой..стр. 226 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровая ситуация «Научим Киску застегивать пуговицы»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.			
		Работа перед сном	Загадывание загадок об огне, о спичках, пожарных.	Игровое упражнение «Покажем зайке, как расстегивать молнию»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.			
		Корригирующая гимнастика						
Вечер	Сюжетно ролевая игра – ситуация «Пожарные на учениях» (заправляют машину, одеваются. преодолевают препятствия и т.д) Д/игра «Назови головные уборы» (каска, шлем, фуражка, пилотка)	Ситуативный разговор «Почему нельзя кричать?» Повторение песенок о весне.	Формировать привычку разговаривать спокойно .					

	Прогулка	П/Игра «Пожарные на учениях» стр. 82 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова	
--	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
11 мая - четверг	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа – «Спички детям не игрушки» Д/игра «Найди различия» (пожарные) П/игра «Труд людей весной»	Игровое упражнение «Зайчик пригласил в гости Ежика» Упражнение «Проползи и не задень» (под дугой)	Продолжать учить детей драть хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков.	Буклеты «Спички-не игрушка» «Не играй с огнем» Детская художественная литература по теме недели. Памятки «Если случился пожар»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветами «Что бывает после цветов?». Стр 228 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Покажем Буратино, как нужно завязывать шапку.	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.		
		Работа перед сном	Чтение произведение «Дырочка от бублика» М,Пляцковский Н/игра «Мозаика» сложит по образу (в паре)	Игровое упражнение: «Научим Щенка правильно развязывать шапочку»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек..		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно ролевая игра – ситуация «Пожарные» (заправляют машину, моют машину, меняют запчасти, одеваются. и т.д) Д/игра «Логической домино»	Игровое упражнение с мальчиками «Если тебя обидела девочка» Д/игра «Чья песенка» (находить картинку с заданным звуком)			
		Прогулка	П/игра «Смелые ребята»стр. 102 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
12 мая - пятница	Артикуляционная гимнастика № 1 смотри карточку	Утро	Рассматривание пожарной машины. (ответы на вопросы детей) Д/игра «Часть и целое» (пожарная машина) П/игра «Первоцветы»	И/упражнение «Мы культурно кушать» Упражнение «Пройди не упади» (по узкой дощечке)	Продолжать учить детей драть хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков.	Буклеты «Спички-не игрушка» «Не играй с огнем» Детская художественная литература по теме недели. Памятки «Если случился пожар»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветущими деревьями. стр. 229 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Кто научит застегивать молнию на куртке?»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.		
		Работа перед сном	Чтение «Эй, ты» М.Пляцковский.	Игровая ситуация «Кто поможет застегнуть»	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.		
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора «Пожарные машины» Просмотр презентации «Работа пожарных»	Ситуативный разговор с мальчиками «Как играть и не ссориться»» Д/игра «Назови электроприборы» (закрепление правил безопасности)	Формировать		
		Прогулка	П /игра «Пожарная команда» стр 110 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

3 неделя мая

Тема: «В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте»

Цель: Закрепление и расширение представлений о цветах сада и луга, насекомых, и других обитателях сада, луга, рек, озер и болот.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
15 мая - понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Беседа о первоцветах. Рассматривание иллюстраций с изображением мать и мачехе, одуванчика. Н/игра «В саду и на лугу (лото) П/игра «Цветок»	Ситуативный разговор «Как накрывать стол быстрее?» Упражнение «Через ручеек» (прыжки на двух ногах)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу	Альбомы «Цветы» Фотоальбомы собранные совместно с родителями. Сборник стихов о природе, растениях. Познавательная литература по теме недели.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветам мать и мачеха. стр. 217 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Ситуативный разговор: «Ты одежду одевай и другому не мешай»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..		
		Работа перед сном	Экспериментальная деятельность: «Посадка мать и мачехи в горшок	Ситуативный разговор «Как увидеть беспорядок в одежде?»	Учить замечать беспорядок в одежде		
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Н/игра «Мазайка» (собрать цветок по образцу)	Ситуативный разговор «Зачем беречь игрушки» Д/игра «Ленточки для подружки» (рисование кончиком кисти)	Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе.		
Прогулка	П/Игра «Догонялки» стр. 64 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
16 мая - вторник	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор: «Сравнение одуванчика и мать мачехи. П/игра «Одуванчик» Д/игра «Один – много» (с мячом) (части растений)	Игровая ситуация «Покажем пом. воспитателя, как мы умеем дежурить»	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу	Альбомы «Цветы» Фотоальбомы, собранные совместно с родителями. Сборник стихов о природе, растениях. Познавательная литература по теме недели.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за одуванчиками Стр. 269. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Как нужно вести себя в раздевалке»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..		
		Работа перед сном	Наблюдение за мать и мачехой в группе П/игра «Одуванчик»	Игровое упражнение: «Я – аккуратный»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Назови цветок»	Ситуативный разговор «Для чего игрушки кладу на место» Д/игра «Угадай, что я загадала?» (счет игрушек слева – направо и наоборот до 5)	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
		Прогулка	П/игра «Пробеги тихо» стр. 52 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
17 мая -среда	Артикуляционная гимнастика № 10 смотри карточке	Утро	Беседа – «Что растет на клумбе?» (рассматривание альбома «Садовые цветы» П/игра «Первые цветы» Н/игра «Собери цветы» (6 частей)	Игровое упражнение «Научим Незнайку аккуратно и быстро накрывать стол» Игровое упражнение «Гусенички» передвигаем ноги при помощи пальчиков ног)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно , помогать друг другу	Альбомы «Цветы» Фотоальбомы, собранные совместно с родителями. Сборник стихов о природе, растениях. Познавательная литература по теме недели.	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за всходами в цветнике. Стр 233 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игр. упражнение «Почему плачет Зайка в раздевалке?»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..		
		Работа перед сном	Чтение сказки «Одуванчиковый луг» Т.А.Шорыгина П/игра «Летний дождь»	Игр. упражнение «Подскажи и помоги другу»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Я знаю 5 названий цветов» (с мячом)	Беседа: «Что взяла, клади на место» Д/игра «Где прятался звук?» Д/игра «Цветом для мамы» (работа с пластегином)	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
		Прогулка	П/игра «Найди себе пару» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8		
18 мая - четверг	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карготеку	Утро	Беседа «Какие цветы растут в садах у детей» П/игра «Что есть у цветов» П/игра «Первоцветы»»	Ситуативный разговор «Расскажем Буратино, где должны лежать вилки и ложки» Упражнение «Точно в цель» (метание левой и правой рукой)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно , помогать друг другу	Альбомы «Цветы» Фотоальбомы, собранные совместно с родителями. Сборник стихов о природе, растениях. Познавательная литература по теме недели.	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за цветами на клумбе стр. 238 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева П/игра «Летом»	Игровое упражнение «Почему Мишке стало жарко?»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..				
		Работа перед сном	Чтение «Пословиц и поговорок о весне»	Игровое упражнение «Помоги кукле стать аккуратной»					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра Какого цветка не стало?» (картинки)	Игровое упражнение «Что перепутал Мишутка» Д/игра «Найди и назови» (садовые цветы)	Воспитывать бережное отношение к вещам.				
		Прогулка	П /игра «Птица и птенчики» стр 47 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8		
19 мая - пятница	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор: Что нужно, чтобы клумба с цветами стала красивой?» Н/игра «Цветы» (домино) П/игра по выбору детей.	Игровое упражнение «Научить Мишутку ставить чашки на стол» Упр.: «Гусеничка» (профилактика плоскостопия)	Закреплять умение дежурить по столовой аккуратно, помогать друг другу	Альбомы «Цветы» Фотоальбомы, собранные совместно с родителями. Сборник стихов о природе, растениях. Познавательная литература по теме недели.	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за цветами после цветения. стр.228. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение «Мы уже большие»	Формировать умение правильно вести себя в раздевалке..				
		Работа перед сном	Чтение «Чудеса» В.Степанов П/игра по выбору детей.	Игровое упражнение «Что забыл сделать Незнайка?»					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра : «Подбери слова» (какие весенние цветы?)	Беседа «Почему упал Зайчик?» Д/игра «Украсть платье цветами» (рисование красками)	Воспитывать бережное отношение к вещам.				
		Прогулка	П/игра «Солнечные зайчики» Стр. 34 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

4 неделя мая

Тема: «Скоро лето» (Безопасное поведение на природе)

Цель: Закрепить знания о летнем периоде; обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в природе, формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
22 мая - понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Д/игра «Найдите ошибку» (исправить ошибки в рассказе о лете) Н/игра «Времена года» (пазлы) П/игра «Лето»	Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки?»	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветами. стр. 238 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровая ситуация «Мы все умеем сами»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Чтение «Лето» Т.Басова. П/игра «Лето»	Игровое упражнение «Мы аккуратные»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Времена года» (фланелеграф)	Ситуативный разговор «Почему надо беречь игрушки»	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Прогулка	П/Игра «Найди свой цвет» стр. 50 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
23 мая - вторник	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточке	Утро	Ситуативный разговор: «Погладить кошку или нет» (основы безопасности) П/игра «Солнышко» Д/игра «Часть и целое» (что есть у животных)	Ситуативный разговор «Почему у Незнайки болит живот?»	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем Стр. 239. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Покажем Мишке, что за чем нужно одевать»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Загадки о лете. П/игра «Солнышко»	Игровое упражнение: «Расскажем кукле где и что лежит в шкафу»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Беседа «Правила поведения при общении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 56	Игровое упражнение: «Покажем Зайке, как надо игра машинками» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
		Прогулка	П/игра «Найди пару» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	7	8
24 мая -среда	Артикуляционная гимнастика № 10 смотри карточку	Утро	Беседа – «Насекомые вокруг нас» П/игра «Летний дождь» Н/игра «Насекомые» (лото)	Игровое упражнение «Покажем Незнайке, как надо мыть руки» Диагностика	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за растениями. Стр 240 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игр. упражнение «Поможем друзьям»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Чтение сказки «У солнышка в гостях» П/игра «Летний дождь»	Игр. упражнение «У нас в шкафу порядок»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Беседа «Опасные насекомые» стр.49 К.Ю.Белая	Игровое упражнение «Расскажем мальчику, как бережно играть в куклы» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Прогулка	П/игра «Догонялки» стр. 64 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
25 мая - четверг	Артикуляционная гимнастика № 11 смотри карточку	Утро	Беседа «На растения смотри, но руками не бери» Стр. 51 К.Ю.Белая П/ига «Летом»	Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки правильно» Диагностика	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за стреказой. стр. 241 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева П/игра «Летом»	Игровое упражнение «Мы сами застегиваем пуговицы?»	. Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Чтение «Я рисую лето» Т.А.Шорыгина	Игровое упражнение «Мы умеем завязывать и развязывать шнурки»			
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Беседа : «Что такое гроза» стр. 55	Игровое упражнение «Каждой вещи свое место» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Прогулка	П /игра «Перегонки» стр 65 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1	2	3	4	5	6	7	8
26 мая - пятница	Артикуляционная гимнастика №1 смотри карготекку	Утро	Беседа «Отдых на природе» П/ игра. «Вот и лето наступило»	Игровое упражнение «Почему нужно мыть руки после туалета» Диагностика	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за погодой стр.242. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева П/ игра. «Вот и лето наступило»	Игровое упражнение «Мы сами умеем надевать ветровки»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Чтение произведения «Лето» Е.Трутнева	Игровое упражнение «Мы умеем помогать друг другу»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Беседа «Правила поведения а природе2 стр. 47 К,Ю.Белая	Ситуативный разговор «Почему сломались детали конструктора» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Прогулка	П/игра «Простые кегли» Стр. 69 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова						

1 неделя мая

Тема: «Скоро лето» (Безопасное поведение на природе)

Цель: Закрепить знания о летнем периоде; обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в природе, формировать осторожное и осмотнительное отношение к опасным ситуациям.

Д	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей	Организация	Взаимодействие
---	-------	--	-------------	----------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образ. деят. в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	с родителями (законными представителями)		
1	2	3	4	5	6	7	8		
29 мая - понедельник	Артикуляционная гимнастика №8	Утро	Д/игра «Найдите ошибку» (исправить ошибки в рассказе о лете) Н/игра «Времена года» (пазлы) П/игра «Лето»	Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки?»	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за цветами. стр. 238 «Организация деятельности детей на прогулке» ср. группа Т.Г.Кобзева	Игровая ситуация «Мы все умеем сами»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.				
		Работа перед сном	Чтение «Лето» Т.Басова. П/игра «Лето»	Игровое упражнение «Мы аккуратные»					
		Корректирующая гимнастика							
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Д/игра «Времена года» (фланелеграф)	Ситуативный разговор «Почему надо беречь игрушки»	Воспитывать бережное отношение к вещам.				
Прогулка	П/Игра «Найди свой цвет» стр. 50 Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова								

1	2	3	4	5	6	7	8
30 мая - вторник	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточку	Утро	Ситуативный разговор: «Погладить кошку или нет» (основы безопасности) П/игра «Солнышко» Д/игра «Часть и целое» (что есть у животных)	Ситуативный разговор «Почему у Незнайки болит живот?»	Закреплять умение мыть руки пользования туалетом.	Плакаты «Берегите природу» Альбомы «Будьте внимательны» Сборник «Правила поведения в лесу»	Совместное творчество детей и родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем Стр. 239. «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Покажем Мишке , что за чем нужно одевать»	Совершенствовать навыки полученные в течении года в одевании и раздевании.		
		Работа перед сном	Загадки о лете. П/игра «Солнышко»	Игровое упражнение: «Расскажем кукле где и что лежит в шкафу»			
		Корректирующая гимнастика					
		Вечер	Конструктивно модельная деятельность из разного конструктора по замыслу детей. Беседа «Правила поведения при общении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 56	Игровое упражнение: «Покажем Зайке, как надо игра машинками» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.		
		Прогулка	П/игра «Найди пару» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова				

1	2	3	4	5	6	
31 мая - среда	Артикуляционная гимнастика №9 смотри карточку	Утро	Беседа «Вот и лето подоспело» П/игра «Солнышко»	Ситуативный разговор «Опиши цветок», «Полезные фрукты»	Закреплять умение руки пользования туалетом.	
		Утренняя зарядка				
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)				
		Прогулка	Наблюдение за небом «Организация деятельности детей на прогулке» стр. группа Т.Г.Кобзева	Игровое упражнение: «Покажем Мишке, что за чем нужно одевать»	Совершенствовать навыки полученные в течении года одевания и раздевания.	
		Работа передном	Чтение худ. литературы К. Ушинский «В лесу летом». П/игра «Солнышко»	Игровое упражнение: «Расскажем кукле как правильно весить одежду на стульчик»		
		Корректирующая гимнастика				
		Вечер	Подвижная игра «Кто ушел» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 56	Игровое упражнение: «Покажем Зайке, как надо играть машинками» Диагностика	Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Прогулка	П/игра «Найди пару» стр. 50 «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова Наблюдение за погодой					

2.

2. Планирование образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений»

И. А. Помораева, В. А. Позина

№ занятия	Программное содержание
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. •Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный —короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. •Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> •Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». •Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. •Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный— короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше — ниже. •Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». •Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. •Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». •Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. •Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> •Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. •Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. •Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». •Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. •Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». •Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». •Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. •Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». •Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». •Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. •Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. •Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. •Познакомить со значением слов далеко — близко. •Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. •Уточнить представления о значении слов далеко — близко. •Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете звуков в пределах 5. •Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. •Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. •Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. •Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. •Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей Последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать движения в пределах 5. •Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху внизу, слева, справа, впереди, сзади. •Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> •Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). •Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). •Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). •Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение двигаться в заданном направлении. •Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). •Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. •Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. •Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). •Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. •Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.
Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. •Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. •Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). •Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. •Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Занятие 32-36	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Познавательное развитие

«Ознакомление с природой в детском саду»

О.А. Соломенникова

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
2	У медведя во бору грибу, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.
5	Осенние посиделки	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Беседа о диких животных в лесу	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
7	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
9	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.

10	В гости к Природоведу.	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
11	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12	Посадка лука.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
13	Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
15	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной.	Расширять представления и сезонных изменений в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
17	Диагностические задания 1-4	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними

Развитие речи (коммуникативная деятельность)

«Развитие речи в детском саду»

В. В. Гербова

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи
2	Звуковая культура речи звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся,

		отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Звуковая культура речи звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
18	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.

19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского	Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
24	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26	Звуковая культура речи: звуки щ—ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
32	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.

		Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
35	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
36	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Художественное творчество

«Занятия по изобразительной деятельности»

Т.С.Комарова

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
3	Лепка "Большие и маленькие морковки"	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
4	Аппликация "Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
5	Рисование "На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

6	Лепка "Огурец и свекла"	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
7	Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
8	Рисование "Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
9	Лепка по замыслу (Вариант. Лепка "Вылепите какие хотите овощи и фрукты")	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
10	Аппликация "Украшь салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
11	Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
12	Рисование "Золотая осень"	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде

		чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
13	Лепка "Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
14	Рисование "Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
15	Аппликация "Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
16	Декоративное рисование "Украшение фартука"	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
17	Лепка "Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
18	Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
19	Лепка "Рыбка"	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы
20	Рисование красками "Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

21	Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
22	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
23	Аппликация "В нашем селе построен большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.
24	Лепка "Сливы и лимоны"	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
25	Декоративное рисование "Украшение свитера" (Вариант. Рисование "Украсть юбку дымковской барышни")	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
26	Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
27	Лепка "Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
28	Рисование "Маленький гномик"	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
29	Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание

		на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
30	Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
31	Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин" (Вариант. Лепка "Слепи что хочешь красивое")	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
32	Рисование "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
33	Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь постройку"	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
34	Лепка "Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
35	Рисование красками "Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
36	Лепка "Большая утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине

		предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
37	Рисование "Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
38	Аппликация "Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
39	Рисование "Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
40	Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется"	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
41	Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
42	Лепка "Птичка"	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
43	Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
44	Рисование "Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление

		добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
45	Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
46	Аппликация "Автобус" (Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)")	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
47	Лепка "Девочка в длинной шубке"	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
48	Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
49	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
50	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них
51	Рисование "Украсим полосочку флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

52	Лепка "Хоровод"	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
53	Рисование "Девочка пляшет"	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
54	Аппликация "Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
55	Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
56	Рисование "Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
57	Лепка "Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
58	Декоративное рисование "Укрась свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
59	Аппликация "Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,

		воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
60	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
61	Рисование "Расцвели красивые цветы"	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
62	Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
63	Лепка "Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
64	Аппликация "Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное" (Вариант. Аппликация "Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку")	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
65	Декоративное рисование "Украсим кукле платице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
66	Лепка "Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
67	Рисование "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

68	Лепка "Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку"	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
69	Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
70	Лепка "Слепи то, что тебе нравится"	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
71	Рисование "Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
72	Лепка "Мисочки для трех медведей"	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
73	Аппликация "Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
74	Лепка "Барашек" (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
75	Рисование "Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
76	Аппликация "Вырежи и наклеи что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части

		предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
77	Рисование "Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
78	Лепка "Чашечка"	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
79	Рисование "Дом, в котором ты живешь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
80	Лепка "Посуда для кукол"	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
81	Рисование "Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
82	Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
83	Аппликация "Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
84	Рисование "Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
85	Рисование "Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать

		изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
86	Аппликация "Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
87	Рисование "Нарисуй какую хочешь картинку"	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
88	Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
89	Рисование "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067700

Владелец Арефьева Марина Михайловна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024