

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(202\_ – 202\_ учебный год)

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Возраст:

Дата рождения:

Группа: подготовительная

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Хронические заболевания, аллергические реакции

Рекомендации и противопоказания

Куратор сопровождения (ФИО, должность)

## **I. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заключение:**

**Рекомендации:**

## **II. Заключение психолого-педагогического консилиума**

---

---

---

### **III. Социальная карта семьи**

**Фамилия:**

**Имя:**

**Отчество:**

**Дата рождения:**

**Адрес:**

**Телефон:**

**ФИО родителей (законных представителей)**

Мать –

Отец –

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна:

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна:

С кем ребенок проживает:

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- занимается с ребенком:

- находится с ребенком в случае болезни:

- забирает ребенка из детского сада:

- гуляет с ребенком:

- помогает решать конфликты:

#### IV. Педагогическая характеристика

##### Социально-бытовые навыки и ориентировка

Начало года	Конец года

##### Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка

Начало года	Конец года

##### Усвоение программы, трудности в усвоении программы

Начало года	Конец года

##### Эмоционально-поведенческие особенности ребенка

Начало года	Конец года

##### Участие родителей в воспитании и развитии ребенка

Начало года	Конец года

**V. Информация воспитателя**  
**Общее развитие ребенка**

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

Особенности	Начало года (по результатам диагностики)	Конец года (по результатам диагностики)
Моторное развитие	Крупная моторика:  Мелкая моторика:	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

Рекомендации по итогам диагностики \_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## VI. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
<i>Восприятие</i> -зрительное -слуховое -пространственное -времени		
<i>Внимание</i> -устойчивость -распределение -переключаемость		
<i>Память</i> -зрительная -слухоречевая		
<i>Мышление</i> -н-д, н-о, сл-л -анализ-синтез -обобщение- сравнение		
<i>Эмоционально- волевая сфера</i> -тревожность -агрессивность -дифф-я эмоций		
<i>Общение</i> -инициативность -контактность -круг общения		
<i>Поведение</i>		
<i>Нейро-психол особ</i> межполуш. взаим латеризация динамич. праксис кинестетич. праксис		
<i>Выводы:</i>		

## VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_

Речевое окружение \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие \_\_\_\_\_

Учебный год	Результаты входящей диагностики. Заключение.	Результаты итоговой диагностики. Заключение.
<b>Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности</b>		
<b>Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук</b>		
<b>Уровень сформированности звукопроизношения</b>		
<b>Уровень сформированности слоговой структуры</b>		


**Уровень сформированности фонематических процессов**


**Уровень сформированности словарного запаса**


**Уровень сформированности грамматического строя речи**


**Уровень сформированности связной речи**

--	--	--


**Анализ речевого развития ребенка.**

<b>Учебный год</b>	<b>По результатам входящей диагностики.</b>	<b>По результатам итоговой диагностики.</b>

**Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.**

---



---



---



---



---



---

Учитель-логопед: Рублёва Е.М.

\_\_\_\_\_

## **VIII. Физическое развитие**

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Начало года (по результатам диагностики)	Конец года (по результатам диагностики)

## **IX. Художественно-эстетическое развитие**

### **«Музыкальная деятельность»**

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Начало года (по результатам диагностики)	Конец года (по результатам диагностики)

## Х. План мероприятий по сопровождению (202\_ - 202\_ уч. год)

ФИО ребёнка:

Цель: коррекция психофизического развития воспитанника на основе оценки зоны ближайшего развития.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
- создать условия, способствующие освоению воспитанником с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуальную помощь воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития и его индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- организовать индивидуальные занятия для воспитанника с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовать план мероприятий по социальной адаптации воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и формировании здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

<b>Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Учитель-логопед			
Педагог – психолог			
Воспитатель			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			

