

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – ПРОДУКТИВНАЯ деятельность

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что то радостное;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы – ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление наряжаться;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность строить «дома», укрытие для игр из мебели и ткани;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть в игре, определяют дети, а не педагог.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам;

Приоритетная сфера инициативы - научение

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с признанием его усилий и указанием путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем достижениям, которые есть у них;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.