

Технология, которая дает положительную динамику в развитии
во взаимодействии с детьми раннего возраста

Воспитатель: Воронцова А.В.

Технология в широком понимании есть совокупность последовательным образом организованных методов и процессов преобразования некоего социального формирования с целью приведения ее в состояние, соответствующее целевой установке.

Деятельность воспитателя в течение всего дня – это реализация задач с помощью комплекса различных педагогических технологий, т.к. используя только одну из них невозможно решить все задачи. У каждого воспитателя свой комплекс, подобран с учетом возраста воспитанников, временем года, плана и личных предпочтений. Существует множество педагогических технологий, одна из них: технология личностно-ориентированного воспитания – это организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачи личностно-ориентированной технологии:

- гуманистическая направленность содержания деятельности
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;
- приоритет личностных отношений;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

Формами использования личностно-ориентированной технологии развития являются: игры, упражнения, эксперименты, в том числе творческие. Мне ближе игры, упражнения и эксперименты в творческом направлении. Поэтому во всех видах деятельности и занятиях для более успешного материала применяю творческие элементы: рисование, аппликацию.

Математика: один много – выполняем аппликацию: ОДНА полоска бумаги, рвем ее на кусочки и их МНОГО (рыбка в чешуе, жираф в пятнах, звезды в небе и пр)

Развитие речи: учим стихотворение: Детский сад, почему так говорят: мы же не цветочки.... И мы рисуем цветочки и украшаем ими группу.

Познавательное развитие: тема «Птицы зимой», кроме соответствующих бесед, рассматривания иллюстраций, наблюдения за птицами мы пальчиками рисуем зернышки для кормушки бесед.

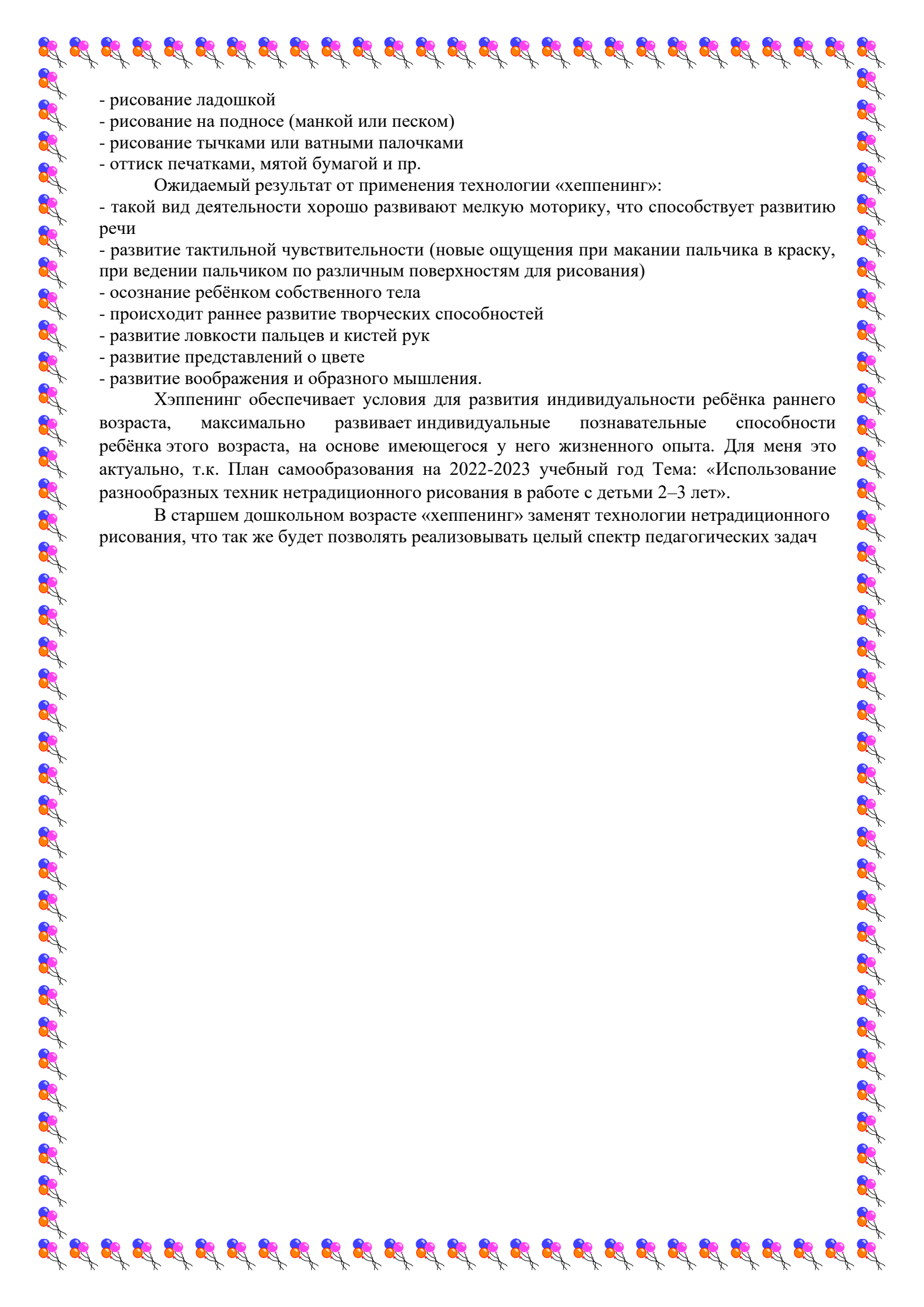
При реализации личностно-ориентированной технологии я создаю условия для развития и применяю задания на «включение» самореализации: дети раннего возраста лучше усваивают информацию действуя, пробуя, ощущая. К тому же для каждого ребёнка рисование это радостный, творческий процесс, к которому его нет необходимости принуждать дети всегда ХОТЯТ рисовать. Занимаясь рисованием с детьми раннего возраста, следует учитывать особенности данного возраста, поскольку у малышей ещё не сформированы многие навыки. Зачастую отсутствие умений очень расстраивает малышей и они оставляют попытки нарисовать задуманное.

Существует множество методов и способов рисования, но для того, чтобы поддержать и максимально развить индивидуальные и творческие способности детей приходит личностно-ориентированная образовательная технология, которая называется «хэппенинг» что в переводе с английского обозначает «случай» или «случайность».

Технология хэппенинга включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно какое получится изображение, но оно заведомо успешно по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

В работе с детьми раннего возраста можно использовать различные виды хэппенинга, такие как:

- рисование пальчиками
- рисование кулачком

- 
- рисование ладошкой
 - рисование на подносе (манкой или песком)
 - рисование тычками или ватными палочками
 - оттиск печатками, мятой бумагой и пр.

Ожидаемый результат от применения технологии «хеппенинг»:

- такой вид деятельности хорошо развивают мелкую моторику, что способствует развитию речи
- развитие тактильной чувствительности (новые ощущения при макании пальчика в краску, при ведении пальчиком по различным поверхностям для рисования)
- осознание ребёнком собственного тела
- происходит раннее развитие творческих способностей
- развитие ловкости пальцев и кистей рук
- развитие представлений о цвете
- развитие воображения и образного мышления.

Хэппенинг обеспечивает условия для развития индивидуальности ребёнка раннего возраста, максимально развивает индивидуальные познавательные способности ребёнка этого возраста, на основе имеющегося у него жизненного опыта. Для меня это актуально, т.к. План самообразования на 2022-2023 учебный год Тема: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2–3 лет».

В старшем дошкольном возрасте «хеппенинг» заменят технологии нетрадиционного рисования, что так же будет позволять реализовывать целый спектр педагогических задач