

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша»

Проект

«Консультационный пункт как вариативная форма предоставления дошкольным образованием, направленная на социальную поддержку и оказание квалифицированной педагогической помощи родителям»

**Автор: ст. воспитатель
Гончаренко Н.Е.**

**г. Березовский
2023г**

1. Пояснительная записка

Согласно государственной политики, главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают дошкольное учреждение. Специалисты дошкольных образовательных учреждений, которые более компетентны в этом вопросе, могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Но вовлечь семью в воспитательно–образовательный процесс педагогу ДОО порой бывает сложно, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних в свою жизнедеятельность, взаимоотношения и ценности.

Также вопросу взаимодействия ДОО с семьей уделяется большое внимание в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В данном стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, а также способствовать повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания детей установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается

доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.

2. Организационно-правовая модель консультационного центра

Актуальность проекта

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Уже вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует явный дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, это направление приобретает особую актуальность. В этой связи возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании ребёнка и подготовки его к обучению в школе.

В Указе Президента Российской Федерации "**О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года**", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Поэтому в ДОО создана новая форма дошкольного образования: консультативный центр для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих и посещающих образовательные учреждения БМАДОУ «Детский сад № 36» начинает реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Исходя из опыта работы и наличия материально-технической базы, педагоги БМАДОУ «Детский сад № 36» выступили с инициативой разработки проекта «Консультационный пункт как вариативная форма предоставления дошкольным образованием, направленная на социальную поддержку и оказание квалифицированной педагогической помощи родителям». Выбор темы проекта был обусловлен социальным заказом, как со стороны государства, педагогов ДОО, так и со стороны родителей воспитанников.

Актуальность разработки и внедрения консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с

острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам: укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства. Родители должны понимать, для чего они привели в этот мир ребенка.

Проект направлен на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа консультационного центра и консультационных пунктов поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Специалисты, работающие в консультативном центре, оказывают помощь родителям в оценке развития ребенка.

Проект консультационного центра представляет собой методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную модель работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Нормативно-правовое обеспечение

Консультационный центр является структурной единицей образовательной организации, действие его строго регламентируется нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Устав дошкольной образовательной организации;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
- приказ "О работе психолого-медико- педагогического консилиума БМАДОУ «Детский сад № 36» г. Березовский "на учебный год;
- положение о консультационном центре (Приказ БМАДОУ «Детский сад № 36» г. Березовский);
- приказ "О создании консультационного центра БМАДОУ «Детский сад № 36» г. Березовский;

3. Описание функционирования

Цель: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, поддержка всестороннего развития личности, посещающих и не посещающих образовательное учреждение

Основные задачи проекта:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
3. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих образовательные учреждения.
4. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
5. Оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях консультационного центра.

Гипотеза проекта строится на предположении о том, что работа консультативного центра поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Процесс педагогического сопровождения семьи в условиях консультационного центра будет эффективным, если:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, формировать активную педагогическую позицию родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- формировать и развивать педагогическую компетентность родителей;
- привлечь родителей к активному участию в социальном, интеллектуальном и духовно- нравственном развитии своих детей.

Принципы организации работы консультационного пункта:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Структура проекта

По виду – социальный, информационный

По длительности - долгосрочный

По форме - совместный

Участники проекта

Администрация

Специалисты

Воспитатели

Родители

Дети

4. Реализация проекта

Этапы и сроки реализации проекта:

Срок реализации проекта - 3 года (2022г. - 2024г.)

Первый этап – подготовительный (июль-август 2022 г.)

Второй этап – основной (сентябрь 2022 г.- апрель 2024 г.)

Третий этап – заключительный (май 2024 г.- август 2024 г.)

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Задача	Технологии, методы, приёмы деятельности	Содержание этапа деятельности
1.	Подготовительный	Адаптировать педагогов к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач педагогами самостоятельно или под руководством старшего воспитателя.	Сбор информации. Определение цели и задач проекта. Разработка мониторинга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможности для организации консультативного центра; 2. Создание и изучение Положения о работе консультативного центра. 3. Изучение спроса родителей, посредством анкетирования, на организацию консультативного центра. 4. Выбор творческой группы, разработка плана работы консультативного центра. 5. Создание пакета документов, регулирующих работу консультативного центра. 6. Информационное оповещение через СМИ, сайт ДОУ.
2.	Основной	Организовать деятельность педагогов, направленную на преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение	Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с детской поликлиникой, службой соцзащиты по выявлению семей, удовлетворяющих условиям проекта. 2. Посещение семей, чьи дети не охвачены дошкольным образовательным учреждением.

		проблемной ситуации, моделирование, построение системы частных задач, поисковая, проектная и другие виды деятельности.	который представлен различными формами взаимодействия с родителями.	3. Работа по созданию клиентской базы (СМИ, сайт ДОУ). 4. Деятельность рабочей группы по реализации проекта. 5. Ведение соответствующей документации.
3.	Заключительный	Организовать деятельность педагогов, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям. Возможен рефлексивный контроль.	Сравнительный анализ ожидаемых результатов. Определение финансовой стороны проекта и сметы расходов.	1. Мониторинг результативности работы консультативного центра в ДОУ. 2. Обобщение опыта.

5.Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работы

Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);
- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьёй на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В консультационном центре реализовать разнообразные формы и методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- дистанционное общение (интернет, телефон);
- интерактивное общение (фото и видеоматериалы);
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- дискуссионные круглые столы;
- педагогическая гостиная;
- мастер-класс;
- клубы;
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Исследование включает три этапа:

Первый этап (март-ноябрь 2022г.) —подготовительный. В процессе изучения психолого-педагогической литературы были определены методология и методы исследования, понятийный аппарат, сформулирована тема проекта.

Второй этап (сентябрь 2022г. - апрель 2024 г.) — основной. На данном этапе разрабатываются направления деятельности консультационного центра в ДОО, а также степень взаимодействия в системе «ребенок - педагог - родитель», социальное партнерство с микро и макросоциумом.

Третий этап (май 2024г.-август 2024 г.) – заключительный.

Определение результативности социального партнерства ДОО на базе консультационного центра направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители – дети».

Организацию взаимодействия консультационного центра с родительской общественностью в соответствии с ФГОС планируется выстроить по следующим направлениям деятельности:

Направление	Содержание деятельности	Формы проведения
1. Информационное - аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции.	Проведение социологических срезов, опросов, Анкетирования.
2. Наглядно-ознакомительное	Ознакомление родителей с работой консультационного центра, особенностями воспитания детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей.
3. Просветительское	Формирование и развитие педагогической компетенции родителей	Организация мини-библиотек, выпуск газеты.
4. Досугово-развивающее	Формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, играх, мастер-классах, проектной деятельности и др.
5. Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Семинары-практикумы, педагогические гостиные, проведение собраний, консультаций, в том числе онлайн, тренингов в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и др.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, а также критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ:

1. Статистический анализ результатов.
2. Систематичность анкетирования и опросов.
3. Число посещений родителями мероприятий.
4. Отзывы родителей, удовлетворенность.
5. Ежегодные отчеты о деятельности консультационного центра.
6. Информация на сайте учреждения
7. Фото-видеосъемка

6.Ресурсное обеспечение проекта

Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);
- наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров (3 – высшей категории, 4 - педагогов имеют 1 квалификационную категорию; 4 – соответствие занимаемой должности, 5 - высшее образование);
- использования компьютерных технологий;
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в КЦ строится на основе интеграции деятельности специалистов БМАДОУ: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестра, в рамках рабочего времени. Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно в различных формах: индивидуальной, подгрупповой и групповой. (Приложение «График работы КЦ»)

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые ресурсы

Должность	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Воспитатель	8
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

Разработаны функциональные обязанности каждого специалиста:

Старший воспитатель: организует работу КЦ, в том числе:

- обеспечивает работу специалистов КЦ в соответствии с графиком работы;
- изучает запрос семей, не посещающих ДОО на услуги, предоставляемые КЦ;
- разрабатывает годовой план работы КЦ и контролирует его исполнение;
- определяет функциональные обязанности специалистов КЦ;
- осуществляет учет работы специалистов КЦ.
- организует педагогическое просвещение родителей

Учитель-логопед:

- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
- по запросам родителей проводит логопедическое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет, для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Педагог – психолог:

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказывает помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, проводит психологическую диагностику готовности детей, не посещающих д\с, к школе в присутствии родителей (законных представителей);

Медицинский работник:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания организации сбалансированного питания детей;

Даст рекомендации по профилактике различных заболеваний.

Воспитатель:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- дадут рекомендации по организации игровой деятельности;

Музыкальный руководитель:

оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре:

организует консультативно - просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития;

В детском саду также существует Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), где специалисты дошкольного образовательного учреждения, реализуют ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида и разрабатывают конкретные тактики сопровождения включенного ребенка.

Основные направления деятельности ПМПк

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Специалисты консультационного пункта осуществляют взаимодействие с родителями в соответствии с утвержденным графиком. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации по телефону.

Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- *материальное обеспечение*: кабинет для занятий с детьми и проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте и стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые модули);
- *техническое обеспечение* (наличие компьютеров с выходом в Интернет, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео- и медиатека);
- *методическое и дидактическое обеспечение* (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программно-методического обеспечения для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

7. Риски проекта и пути их решения

№	Основные риски проекта	Пути решения
1	Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама. Индивидуальное консультирование.
2	Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно - образовательной деятельности
3	Многообразие консультативной поддержки в других ДОУ, созданных на территории муниципалитета	Повышение у педагогов уровня квалификации, наличие всех специалистов в которых нуждаются родители.

8. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:

Для Учреждения:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Учреждении;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- повышение имиджа дошкольной образовательной организации.

Для родителей (законных представителей):

- рост воспитательного потенциала семьи;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;

Способы распространения полученного опыта

После апробации практического опыта по организации Консультационного центра и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- освещение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- представление опыта в СМИ (на различных уровнях);
- использование информационных технологий (презентация, сайт).

Заключение

Мы предполагаем, что встреча родителей со специалистами, включение в живой процесс взаимодействия «ребёнок – родитель – специалист» в условиях комфортной ситуации (в отдельном небольшом помещении со специально подготовленной предметной средой), окажется наиболее полезной для родителей, которые чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в лечебное учреждение или в семейную консультацию. Родители, которые неоднократно будут обращаться в центр, со временем станут раскрываться, охотно делиться с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверят своих детей уже знакомому детскому саду.

Поэтому основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Мы считаем, что разработанный нами проект – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Поэтому, мы предполагаем, что работа по данному проекту деятельность по функционированию Консультационного центра не будет свернута, а может продолжать его развитию и данная вариативная форма позволит обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста.

Консультационный центр создан недавно и проходит этап создания и апробации. Поэтому эффективность работы консультативного центра в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, заинтересованных квалифицированных педагогов и специалистов ДОО, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Научные сборники, учебники, методические рекомендации, иные материалы

1. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/default/idea/idea>
2. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
3. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
4. Т.А. Майорова Н.В. Шмелькова. Консультационные пункты как вариативная форма дошкольного образования.
5. Г.А. Антипова. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ.
6. С.В. Глебова. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия.
7. Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан,. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в саду.
8. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект).
9. Майер, Л.Л. Тимофеева. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО.
10. Н.В. Микляева. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. (методическое пособие для воспитателей ДОУ)
11. Н.М. Сертакова. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.
12. Н.В. Сагдеева. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».
13. Ю.М. Тонкова. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
14. С.Р. Хаснутдинова. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями.
- 15.

Перечень документации консультативного пункта:

1. Положение о консультативном пункте
2. Приказ об открытии консультативного пункта
3. Приказ о зачислении детей и их родителей в консультативный пункт
4. Заявления родителей на разрешение посещать консультативный пункт
5. План проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), который разрабатывается специалистами ДОУ на учебный год и утверждается его руководителем. В течение учебного года по требованию родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения;
6. Годовой отчет о результативности работы;
7. Журнал учёта работы консультативного пункта;
8. Журнал посещаемости консультаций, мастер-классов, тренингов;
9. График работы консультативного пункта;
10. Договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОУ;
11. Банк данных детей, не охваченным дошкольным образованием.

План работы консультативного центра на 2023-2024 учебный год

Срок	Мероприятия	Форма работы	Ответственный
Июль-Август	1. Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих детский сад, с целью выявления психолого-педагогических проблем	Объявления об открытии консультативного пункта	Педагогический совет, воспитатели. Заведующий ДОО
	2.Формирование списков семей, посещающих консультативный пункт		
	3.Организация консультационного центра на базе ДОО: - изучение нормативно-правовой базы; - разработка и утверждение годового плана работы консультативного пункта на текущий учебный год, график работы специалистов - подготовка информационных материалов для родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (брошюры, буклеты и т.д.)		
	4.Проведение организационного собрания «Давайте познакомимся» с родителями детей, не посещающих ДОО. Сбор необходимой документации. Анкетирование. Знакомство с детьми. Экскурсия по детскому саду.		
Сентябрь	1.«Добро пожаловать»: - Знакомство с планом работы консультативного пункта ДОУ. -Индивидуальная работа.	Круглый стол Индивидуальное консультирование	Заведующий ДОО
	2. «Кризис 3-х лет»		Старший воспитатель
	3. «Нужно ли дошкольнику смотреть телевизор»		Педагог-психолог Медсестра

	4. Особенности речевого развития детей в возрасте до 3-х лет"		Воспитатели. Учитель-логопед
	5.«Музыкальное воспитание дошкольников в семье»		Музыкальный руководитель
	6.«Организация отдыха родителей и детей на свежем воздухе»		Инструктор по физической культуре
Октябрь	1.«Развитие мелкой моторики рук у малышей. Игровой массаж»	Круглый стол Консультация	Учитель – логопед
	2. «Как портится зрение»		Медсестра
	3.«Развитие речи ребенка в домашних условиях»		Воспитатель
	4.Закаливание детского организма		Инструктор по физической культуре
	5. «Как развивать творческие способности ребёнка».		Музыкальный руководитель
Ноябрь	1. "Воспитание навыков учебной деятельности у дошкольников"	Консультация	Педагог-психолог.
	2. «Роль семьи в развитии речи ребенка»		Учитель-логопед
	3. «Что нужно знать о гриппе»		Медсестра
	4.«Спорт детям»(советы родителям по физическому воспитанию дошкольников)		Инструктор по физической культуре
	5. Книжки в вашем доме		Воспитатель
	6. «Мы танцуем и поем - вместе весело живем»		Музыкальный руководитель
Декабрь	1. «Поможем детям учиться»	Советы психолога. Консультация	Педагог-психолог
	2. «Русское народное творчество в жизни дошкольника»		Музыкальный руководитель
	3.«Следим за осанкой детей»		Инструктор по физической культуре
	4.По запросу		Воспитатель
Январь	1. "Как не надо кормить ребенка»	Консультация	Медицинская сестра

	2.«На лыжню вместе с папой и мамой».		Инструктор по физической культуре
	3.«Рисуем пальчиками и ладошками, задания для детей от 1 до 3 лет»		Воспитатель
Февраль	1."Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка"	Консультация	Педагог-психолог,
	2.Народные праздники. Масленица		Музыкальный руководитель
	3.«Подвижные игры с детьми 3-5 лет в семье»		Инструктор по физической культуре
	4.Советы родителям: «Решаем - играем вместе с мамой»		Воспитатель
Март	1.«Артикуляционная гимнастика»	Круглый стол	Воспитатели ДОУ
	2. "Эмоциональное, социальное и психическое развитие ребенка»	Консультация	Педагог-психолог
	3.«Организация музыкальной среды дома»		Музыкальный руководитель
	4.«Плоскостопие. Профилактика и лечение у детей дошкольного возраста»		Инструктор по физической культуре
Апрель	1.«Дыхательная гимнастика»	Круглый стол	Педагог-психолог
	2. «О воспитании у детей интереса к школе».	Консультация	Медицинская сестра
	3. «Ритмопластика для дошкольников»		Музыкальный руководитель
	4.«Движение — это жизнь».		Инструктор по физической культуре
	5.«Как организовать предметно – развивающую детскую среду в семье»		Воспитатель
Май	1. «Родителям, чьи дети идут в 1 класс»	Консультация,	Педагог-психолог
	2. "Требования, предъявляемые к речи первоклассника»	советы психолога	Учитель-логопед
	3. Готовим руку к письму	Круглый стол	Воспитатель

4. «Закаливание дошкольника»		Инструктор по физической культуре
5. Воспитание дошкольника в семье средствами музыки		Музыкальный руководитель
6. «Знакомство детей раннего возраста с формой предметов»		Воспитатель

