

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Катюша» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Проект
«Организация преемственности детского
сада и школы в условиях реализации
ФГОС»



Паспорт проекта

Наименование	Проект «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС»
Дата принятия решения о разработке и утверждения	Решение совместного круглого стола БМАДОУ "Детский сад № 36», БМАОУ лицей № 3 "Альянс" «Преемственность в работе школы и ДОУ» Договор от 01.09.2021 года
Разработчики	Заведующий Арефьева М.М. Старший воспитатель Гончаренко Н.Е.
Цели	Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – скорректировать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях ФГОС; - создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации единой образовательной среды для воспитанников ДОУ и учеников начальной школы; – разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума; – обеспечить тесное сотрудничество педагогов дошкольного и начального школьного образования. – обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов БМАДОУ "Детский сад № 36", БМАОУ и лицея № 3 "Альянс";
Сроки, этапы	Проект планируется реализовать в период с 01.09.2021 по 01.11.2022 1 этап: подготовительный – 01.09.2021-01.09.2022 2 этап: основной – 01.09.2021. – 01.05.2022 3 этап: аналитический – 01.05.2021. – 01.11.2022
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности с детьми в старших и подготовительных группах с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе (мотивационные карты, портфолио и самопрезентация, детская проектная деятельность, интегрированные мероприятия «День в стенах школы», ИКТ и др.) 2. Создание единой системы сопровождения семьи посредством различных форм. 3. Организация постоянно действующего семинара-практикума совместно для педагогов ДОО и ОУ и других. 4. Организация постоянно действующего семинара-практикума совместно для педагогов БМАДОУ "Детский сад № 36", БМАОУ лицей № 3 "Альянс"; 5. Создание условий для формирования у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности в РППС как предпосылок универсальных учебных действий.
Финансирование	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – единство целей задач в соответствии с ФГОС НОО и ДО. – взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации. – модель взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности ДОУ и ОУ. – совместная деятельность педагогов ОУ. – повышение качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС
Управление	Заведующий БМАДОУ "Детский сад № 36", Директор БМАОУ лицей № 3 "Альянс";

Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника. Преемственность БМАДОУ «Детский сад № 36» и БМАОУ лицея №3 «Альянс», представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между БМАДОУ «Детский сад № 36» и БМАОУ лицеем №3 «Альянс», закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования

Преемственность деятельности детского сада и школы является важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС). Преемственность, как целостная система, обеспечивает повышение качества образования на начальном этапе.

Начало обучения в школе – переломный момент в жизни ребенка, это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. У ребенка меняется привычный уклад жизни. Первоклассник привыкает к новым условиям, ему не только приходится менять режим, учиться применять иной стиль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Все это для ребенка представляет особую сложность – он проходит период адаптации к жизни школьника. Основным видом деятельности у ребенка-школьника является обучение, тогда как у дошкольника – игра. Об это не должны забывать педагоги школы и на первых порах создавать в процессе обучения соответствующие условия для первоклассников.

Создание условий для легкой адаптации – общая задача педагогов детского сада и начальной школы.

Успешность в школе на начальном этапе зависит от мотивации на обучение, от знаний и умений, полученных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательной активности ребенка.

Подготовка детей к школе – направление дошкольного образования. В современной системе, кроме детского сада, существует направление дополнительного образования дошкольников, где так же ведется работа по подготовке к школе. Но проблема все же существует и заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, ребенку нужно «наиграться» в дошкольном детстве. Необходимо обращать внимание на физическое, физиологическое и психологическое развитие дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Кроме того, не менее важно научиться слушать, говорить, уметь доказывать свою точку зрения, общаться со сверстниками и взрослыми, организовывать свою деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что преемственность детского сада и школы является необходимым пунктом в деятельности педагогов дошкольного и начального школьного образования.

Цель - обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи преемственности детского сада и школы:

- скорректировать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях ФГОС;
- создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации единой образовательной среды для воспитанников ДОО и учеников начальной школы;
- разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума;
- обеспечить тесное сотрудничество педагогов дошкольного и начального школьного образования.
- обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов БМАДОУ "Детский сад № 36", БМАОУ лицея № 3 "Альянс";

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Поэтому в данном случае мы оцениваем только условия, способствующие достижению целевых ориентиров.

Проект планируется реализовать в период с 01.02.2021 - 01.09.2022.

Этапы проекта

1 этап: подготовительный – 01.02.2021 - 01.09.2021. На этом этапе планируется осуществить изучение сложившейся системы организации преемственности школы и детского сада, обнаружить проблемные поля. Подобрать инструментарий для осуществления мероприятий по решению поставленных задач, ознакомить с содержанием проекта необходимых участников образовательной деятельности.

2 этап: основной – 01.09.2021. – 01.05.2022. Включает весь перечень мероприятий с детьми школы и детского сада, их родителями и педагогами.

3 этап: аналитический – 01.05.2022. – 01.11.2022. Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений.

Этапы проекта предполагают действия и мероприятия по следующим направлениям:

1. Организация образовательной деятельности с детьми в старших и подготовительных группах с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе (мотивационные карты, портфолио и самопрезентация, детская проектная деятельность)

2. Создание единой системы сопровождения семьи посредством различных форм.

3. Организация постоянно действующего семинара-практикума совместно для педагогов ДОО и ОУ и других.

4. Создание условий для формирования у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности в РППС как предпосылок универсальных учебных действий.

Данные мероприятия могут осуществляться за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемыми результатами проекта предполагается следующее:

- единство целей задач в соответствии с ФГОС НОО и ДО.
- взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации.
- модель взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности ДОО и ОУ.
- совместная деятельность педагогов ОУ.
- повышение качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС

Контроль за ходом реализации проекта осуществляют: заведующий БМАДОУ "Детский сад № 36", директор БМАОУ лицей № 3 "Альянс";

Условия реализации проекта.

1. Штат специалистов.

Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая ДОО, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальной школы, медицинская сестра, педагог-психолог, логопед, музыкальные руководители).

2. Материальная база.

Наличие двух зданий – детского сада и школы.

Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

В групповых организованы физкультурные уголки, уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на развитие личности ребенка. Имеется инструментарий для организации всех мероприятий проекта. В школе: актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики, ритмики, музей, библиотека.

4. Здоровьесберегающая среда:

– соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

– обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

– лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

– оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

– включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы.

Также, от большинства подобных проектов, данный проект отличается тем, что вся образовательная деятельность с детьми имеет отражение в системе работы с родителями воспитанников детского сада и первых классов. Так, продолжая пример с выставкой, можно сказать, что с родителями не просто проводится беседа с просьбой принести рисунки – им необходимо присутствовать при создании картин, обсуждать их назначение, помогать детям эстетично разместить рисунки на выставке и показывать детям пример общения со старшими детьми начальной школы, педагогами.

Таким образом, результате работы реализуется главный принцип развития детей – принцип деятельностного подхода, позволяющего не только познакомиться, посмотреть со стороны на школу, но и окунуться в её социальную среду (учить общаться, находить новых друзей, постигать смысл совместной работы и т.д.)

По окончании реализации проекта будет создана методическая база (литература, планы и разработки мероприятий, конспекты консультаций, практикумов, образовательной деятельности с детьми и др.), наработан новый опыт по организации преемственности ДОУ и ОУ. Всё это будет представлено педагогической общественности в рамках ресурсного центра «Вопросы преемственности ДОО и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» в 2021 году.

По результатам проекта планируется осуществить сравнительный мониторинг. Все мероприятия будут задействовать одну подготовительную группу. На аналитическом этапе следует сравнить результаты школьной адаптации у детей этих групп.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:		
организационно-методическое обеспечение	работа с детьми	работа с родителями
<p>- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.</p> <p>- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>- Семинары-практикумы.</p> <p>- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</p> <p>- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.</p>	<p>- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).</p> <p>- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.</p> <p>- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>- Совместное проведение родительских собраний.</p> <p>- Проведение дней открытых дверей.</p> <p>- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.</p> <p>- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.</p> <p>- Консультации психолога и учителя.</p> <p>- Организация экскурсий по школе.</p> <p>- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</p>

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ПЛАН

1. Содержание совместной работы педагогов ДОО и учителей школы

1.1.	Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы. Обсуждение и утверждение плана работы по осуществлению преемственности на 2021-2022 учебный год	август - сентябрь	Заведующий, завуч школы
1.2.	Знакомство воспитателей с требованиями программы обучения и воспитания в 1 классе в соответствии с ФГОС	сентябрь	воспитатели
1.3.	Оформление стенда для родителей в ДОО «Советы родителям будущих первоклассников»	в течение учебного года	
1.4.	Знакомство учителей с воспитательно-образовательной работой в подготовительной группе в условиях реализации ФГОС ДОО	сентябрь	уч. нач. классов
1.5.	Встреча учителей с воспитателями подготовительных к школе групп "Разработка рекомендаций по подготовке детей к школе"	Сентябрь	Воспитатели Ст.воспитатель учителя
1.6.	Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков, занятий, торжественной линейки в школе)	в течение уч. года	Заведующий , завуч школы, воспитатели
1.7.	Участие в педагогических советах. Семинар "Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС" Взаимное консультирование -"Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей"	в течение уч. года Сентябрь Воспитатели	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
1.8.	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников с участием учителя начальных классов "Результаты диагностики"	апрель	Заведующий , завуч школы, воспитатели
1.9.	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей"	Октябрь	Завуч школы, заведующий
1.10.	Анкетирование родителей подготовительной группы на определение родительской позиции в ожидании школьной жизни	Октябрь	Воспитатели Ст.воспитатель

	ребёнка		
1.11.	«Консультативный пункт» по реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО " Педсовет" "Разработка рекомендаций по подготовке детей к школе"	январь	Заведующий , завуч школы, воспитатели, учителя
1.12.	Посещение уроков в первом классе воспитателем подгот.гр., стар.гр	Ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
1.13.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, уч. нач. классов
1.14.	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика Мониторинг успеваемости первоклассников–выпускников дошкольной группы. Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе	октябрь апрель декабрь Май	воспитатели воспитатели, учителя нач. кл. Ст. воспитатель воспитатели
1.15.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Февраль	воспитатели, учителя нач. классов
1.16.	День открытых дверей в школе "Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДОУ"		воспитатели, учителя нач. классов
2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
2.1.	Посещение торжественной линейки в школе "День знаний": Праздник в ДОУ «День знаний» Тема «Здравствуй, школа!» Цель: познакомить детей со школой для улучшения адаптации будущих первоклассников. Создание положительных эмоций к школе.	сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
2.2.	Беседа на тему: "Школа это интересно"	Сентябрь - декабрь	
2.3.	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя (с приглашением учителя начальных классов). Тема «Самая важная профессия на	Октябрь	Воспитатели учителя

	Цель: закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания		
2.11.	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе Тема «Скоро в школу» Цель: воспитание интереса к школьной жизни, развитие внимания, мышления	в течение учебного года	Воспитатели
2.12.	Всемирный день Здоровья.	апрель	Воспитатели
2.13.	Выступление агитбригады ЮИД лица № 3 «Альянс» Цель: пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детского сада, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Октябрь Май в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИДД Филатова Н. А., воспитатели ДОО
2.14.	Экскурсия в школу (спортивного зала)	Весенние каникулы Март	Инструктор по физической культуре Воспитатель
2.15.	Выставка детских работ «Моя будущая школа», «Мои воспоминания о детском саду»	Апрель	Ст. воспитатель Учителя нач. школы
2.16.	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение учебного года	Воспитатели
2.17.	Выпускной праздник "До свидания, детский сад"	май	воспитатели, муз. руководитель
2.18.	Медицинский осмотр детей.	в течение учебного года	Родители мед. работник,
2.19.	Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель - май	Воспитатели
3. Содержание работы по взаимодействию с родителями			
3.1.	Совместная экскурсия к школе 1 сентября	сентябрь	воспитатели,
3.2.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Ноябрь	воспитатели
3.3.	Оформление стенда в ДОО «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3.4.	Размещение рекомендаций для родителей будущих	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов

	первоклассников на сайте ДОО Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовке детей к школьному обучению		ст. воспитатель
3.5.	Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей. «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
3.6.	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
3.7.	Собрание родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». Цель: обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению. "Семья на пороге школы"	апрель	воспитатели, учителя нач. классов учитель-логопед.
3.8.	"День открытых дверей" - просмотр образовательной деятельности	в течение года май	воспитатели, родители
3.9.	Дни открытых дверей в школе для детей и родителей будущих первоклассников		воспитатели, родители ст. воспитатель учителя
3.10.	Посещение открытых уроков педагогами и родителями воспитанников ДОО Цель: ознакомление родителей с методами развития ребёнка при подготовке к обучению в школе	в течение года	воспитатели, родители
3.11.	Анкетирование "Готов ли ваш ребенок к школе?" Цель: выявление уровня готовности детей к обучению в школе на начало и конец учебного года «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Сентябрь	Родители
3.12.	Анкетирование "На сколько вы готовы быть родителем школьника?"		
3.13.	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
3.14.	Консультации: Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовке	в течение года	родители ст. воспитатель

	<p>детей к школьному обучению</p> <p>-«Преемственность воспитательной системы дошкольного и начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО»</p> <p>- "Скоро в школу":</p> <p>- "Родительские страхи перед школой",</p> <p>- "Готовим руку к письму"</p> <p>- «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»</p> <p>- "Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе",</p> <p>- " Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»</p> <p>- «Психологическая готовность к школе. Правила для родителей»</p> <p>- «Укрепляем здоровье будущего первоклассника»</p>		<p>учитель-логопед. воспитатели старшей группы</p>
3.15.	«Дорога в школу» - лист безопасности	март	<p>заведующая, воспитатели, родители ст. воспитатель</p>
3.16.	<p>Оформление информационного стенда для родителей по подготовке детей к школе</p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовке детей к школьному обучению</p> <p>«Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>-«Десять заповедей родителям»</p> <p>-«Портрет первоклассника, неготового к школе»</p> <p>-«Как правильно организовать дома рабочее место ученика?»»</p> <p>- Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы.</p> <p>- Советы психолога</p>	в течение года	<p>учитель-логопед. воспитатели старшей группы воспитатели,</p>
3.17.	Выпускной праздник "До свидания, детский сад"	май	<p>Муз. руководитель, воспитатели, родители</p>