

Динамика развития результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 36"

ОП ДО, АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения ОП ДО, АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ОП ДО, АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими ООП ДО, АОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ОП ДО) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП БМАДОУ «Детский сад № 36».

Периодичность диагностики в «Детский сад № 36» - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы, которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности.

Так, результаты качества освоения основной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» за межаттестационный выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО Старшая группа № 5, дети 5-6 лет Учебный год 2019-2020

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	28	64	8	28	68	4
Худ.-эстет. развитие	21	66.5	12,5	36	56	8
Речевое развитие	0	83	17	12	72	16
Физическое развитие	0	92	8	12	80	8
Соц.-ком. развитие	12.5	83.5	4	28	68	4

Физическое развитие детей группы соответствует возрасту. Дети владеют навыками

самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками. Справляются с ОРУ и ОВД. Но проблемой остается выносливость. Дети быстро устают при выполнении строевых упражнений, беге. Ориентировка в пространстве так же является проблемой. Не все дети умеют «размыкаться» в кругу и шеренге, ориентироваться в зале (край ковра, середина) Для решения этих проблем, кроме физкультурных занятий необходимо чаще проводить игры на построение в пары, шеренгу, колонну, кроме того необходимы упражнения в ориентировке (задания на передвижение по заданной траектории по команде, ориентирам, т.е. без показа).

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Подготовительная к школе группа № 6, дети 6-7 лет
Учебный год 2020-2021**

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	13	78	9	30	66	4
Худ.-эстет. развитие	22	56	22	50	50	0
Речевое развитие	17	66	17	50	46	4
Физическое развитие	0	87	13	44	66	0
Соц.-ком. развитие	26	70	4	50	50	0

Мониторинг показал, что есть значительная положительная динамика в каждой образовательной области. Словарный запас детей достаточный для завершения дошкольного периода, дети применяют в речи уменьшительно-ласкательные обороты, практически не делают грамматических ошибок при построении предложений (множественное число, прилагательные, глаголы), таким образом видно, что фонематический слух и грамматический строй речи у большинства детей развит достаточно хорошо. Связная речь удовлетворительная - дети умеют описывать предметы, картины, составлять сказки по воображению с небольшой помощью взрослого (4-6 предложений). Небольшая часть детей не умеет правильно формулировать вопросы во время диалога, ответы являются односложными. Кроме того, в речи появились слова-паразиты. В процессе планирования работы в группе уделялось достаточно времени для развития связной речи.

Художественно-эстетическое и познавательное развитие в соответствии с возрастом, дети легко справляются с заданиями, владеют многими материалами и инструментами для художественной деятельности. Любознательность является ведущим качеством ребенка в дошкольном возрасте. Дети проявляют большой интерес к знаниям и наукам (математические представления, счет, экспериментирование, знакомство с окружающей средой, профессии людей, виды транспорта и пр.). Дети владеют достаточно большим багажом знаний для конца дошкольного возраста.

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Группа раннего возраста № 1, дети 1,5-2 лет
Учебный год 2021-2022**

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	0	0	100	0	50	50
Худ.-эстет.	0	0	100	0	40	60

развитие						
Речевое развитие	0	0	100	0	25	75
Физическое развитие	0	0	100	0	100	0
Соц.-ком. развитие	0	0	100	0	50	50

Адаптация детей раннего возраста прошла успешно. Дети проявляют активность во всех видах деятельности. Развитие речи на начальном уровне формирования. Необходимо продолжать работу по формированию навыков (к.-г. навыки, самообслуживание и пр.)

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Группа раннего возраста № 2, дети 2-3 лет
Учебный год 2022-2023**

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	0	62	38	0	90	10
Худ.-эстет. развитие	0	0	100	0	40	60
Речевое развитие	0	53	47	27	50	23
Физическое развитие	0	100	0	0	100	0
Соц.-ком. развитие	0	58	42	0	100	0

Сложности в отсутствии устойчивости внимания из-из возрастных и физиологических особенностей. Проблема решается частой сменой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие также на соответствующем возрасту уровне. Дети владеют изобразительными навыками, умеют пользоваться различными материалами (клей-карандаш, кисть, цветной карандаш, восковой мелок, гуашь, кинетический песок, бросовый материал). Дети научились пользоваться водой для смачивания кисти, опрокидывая стаканчик. У некоторых детей сложности с ориентировкой на плоскости и листе бумаги. Работа с пластилином, с этим остается сложность, у многих детей слабые руки, с трудом справляются с лепкой.

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Младшая группа № 3, дети 3-4 лет
Учебный год 2023-2024**

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	0	86	14			
Худ.-эстет. развитие	0	100	0			
Речевое развитие	0	62	38			
Физическое	0	67	33			

развитие						
Соц.-ком. развитие	0	100	0			

Вывод: организация воспитательно-образовательной работы отличается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные возможности воспитанников, что позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребенку. По итогам мониторинга можно сказать, что в каждом возрастном периоде дети показывают положительную динамику в результатах освоения ОП ДО. Организация образовательной среды в ДОО тоже способствует получению положительных результатов.

Анализируя результаты профессиональной деятельности, можно отметить стабильно высокие показатели сформированности умений и навыков воспитанников в игровой, двигательной и художественной деятельности, коммуникации.

Высокие показатели в развитии умений и навыков детей достигнуты вследствие эффективного использования образовательных технологий, методов и приемов.

Мониторинг результатов реализации программы «Одаренные дети» Учебный год 2020-2021

Количество участников начало учебного года	Количество участников начало учебного года	Направление
Активное участие в мероприятиях ДОО		
2	3	Художественно-изобразительное
2	4	Литературное
3	6	Спортивное
1	3	Интеллектуальное
Участие в мероприятиях города (муниципальные)		
2	3	Художественно-изобразительное
2	4	Литературное
3	6	Спортивное
1	3	Интеллектуальное

Вывод: в детском саду созданы условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Мониторинг достижений одаренных детей позволил увидеть положительную динамику в развитии воспитанников. Дети успешно принимают участие в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. Положительная динамика идет и в проявлении интереса воспитанников к различным видам деятельности и уровне социальной успешности воспитанников.

Мониторинг результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Учебный год 2020-2021

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д.	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
--	--	--

Начало учебного года		
ТНР	V	Ребенок выполняет задания и поручения в процессе индивидуального общения, демонстрирует попытки вербального общения
Конец учебного года		
ТНР	V	Идет процесс речевого развития (положительная динамика в ЗКР, увеличение словарного запаса, вербальное общение со сверстниками и взрослыми)

Обязательно учитываю темп деятельности, объём и сложность заданий , формы и методы мотивации деятельности каждого ребёнка, так как дети отличаются между собой (дети с ТНР) по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Положительная динамика свидетельствует о систематической работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах детской деятельности, успешном применении **инновационных** технологий (здоровьесберегающая, проектная деятельность, палочки Кюизенера, хеппенинг и пр), эффективном использовании методов и приемов, а также системе воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.