

## Динамика развития результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 36"

ОП ДО, АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения ОП ДО, АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ОП ДО, АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими ООП ДО, АОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ОП ДО) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП БМАДОУ «Детский сад № 36».

Периодичность диагностики в «Детский сад № 36» - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы, которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности.

Так, результаты качества освоения основной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» за межаттестационный выглядят следующим образом:

### Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО Старшая группа № 5, дети 5-6 лет Учебный год 2019-2020

|                         | Начало учебного года % |         |               | Конец учебного года% |         |               |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------|
|                         | Выше среднего          | средний | Ниже среднего | Выше среднего        | средний | Ниже среднего |
| Познавательное развитие | 28                     | 64      | 8             | 28                   | 68      | 4             |
| Худ.-эстет. развитие    | 21                     | 66.5    | 12,5          | 36                   | 56      | 8             |
| Речевое развитие        | 0                      | 83      | 17            | 12                   | 72      | 16            |
| Физическое развитие     | 0                      | 92      | 8             | 12                   | 80      | 8             |
| Соц.-ком. развитие      | 12.5                   | 83.5    | 4             | 28                   | 68      | 4             |

Физическое развитие детей группы соответствует возрасту. Дети владеют навыками

самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками. Справляются с ОРУ и ОВД. Но проблемой остается выносливость. Дети быстро устают при выполнении строевых упражнений, беге. Ориентировка в пространстве так же является проблемой. Не все дети умеют «размыкаться» в кругу и шеренге, ориентироваться в зале (край ковра, середина) Для решения этих проблем, кроме физкультурных занятий необходимо чаще проводить игры на построение в пары, шеренгу, колонну, кроме того необходимы упражнения в ориентировке (задания на передвижение по заданной траектории по команде, ориентирам, т.е. без показа).

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО  
Подготовительная к школе группа № 6, дети 6-7 лет  
Учебный год 2020-2021**

|                         | Начало учебного года % |         |               | Конец учебного года% |         |               |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------|
|                         | Выше среднего          | средний | Ниже среднего | Выше среднего        | средний | Ниже среднего |
| Познавательное развитие | 13                     | 78      | 9             | 30                   | 66      | 4             |
| Худ.-эстет. развитие    | 22                     | 56      | 22            | 50                   | 50      | 0             |
| Речевое развитие        | 17                     | 66      | 17            | 50                   | 46      | 4             |
| Физическое развитие     | 0                      | 87      | 13            | 44                   | 66      | 0             |
| Соц.-ком. развитие      | 26                     | 70      | 4             | 50                   | 50      | 0             |

Мониторинг показал, что есть значительная положительная динамика в каждой образовательной области. Словарный запас детей достаточный для завершения дошкольного периода, дети применяют в речи уменьшительно-ласкательные обороты, практически не делают грамматических ошибок при построении предложений (множественное число, прилагательные, глаголы), таким образом видно, что фонематический слух и грамматический строй речи у большинства детей развит достаточно хорошо. Связная речь удовлетворительная - дети умеют описывать предметы, картины, составлять сказки по воображению с небольшой помощью взрослого (4-6 предложений). Небольшая часть детей не умеет правильно формулировать вопросы во время диалога, ответы являются односложными. Кроме того, в речи появились слова-паразиты. В процессе планирования работы в группе уделялось достаточно времени для развития связной речи.

Художественно-эстетическое и познавательное развитие в соответствии с возрастом, дети легко справляются с заданиями, владеют многими материалами и инструментами для художественной деятельности. Любознательность является ведущим качеством ребенка в дошкольном возрасте. Дети проявляют большой интерес к знаниям и наукам (математические представления, счет, экспериментирование, знакомство с окружающей средой, профессии людей, виды транспорта и пр.). Дети владеют достаточно большим багажом знаний для конца дошкольного возраста.

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО  
Группа раннего возраста № 1, дети 1,5-2 лет  
Учебный год 2021-2022**

|                         | Начало учебного года % |         |               | Конец учебного года% |         |               |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------|
|                         | Выше среднего          | средний | Ниже среднего | Выше среднего        | средний | Ниже среднего |
| Познавательное развитие | 0                      | 0       | 100           | 0                    | 50      | 50            |
| Худ.-эстет.             | 0                      | 0       | 100           | 0                    | 40      | 60            |

|                     |   |   |     |   |     |    |
|---------------------|---|---|-----|---|-----|----|
| развитие            |   |   |     |   |     |    |
| Речевое развитие    | 0 | 0 | 100 | 0 | 25  | 75 |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0  |
| Соц.-ком. развитие  | 0 | 0 | 100 | 0 | 50  | 50 |

Адаптация детей раннего возраста прошла успешно. Дети проявляют активность во всех видах деятельности. Развитие речи на начальном уровне формирования. Необходимо продолжать работу по формированию навыков (к.-г. навыки, самообслуживание и пр.)

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО  
Группа раннего возраста № 2, дети 2-3 лет  
Учебный год 2022-2023**

|                         | Начало учебного года % |         |               | Конец учебного года% |         |               |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------|
|                         | Выше среднего          | средний | Ниже среднего | Выше среднего        | средний | Ниже среднего |
| Познавательное развитие | 0                      | 62      | 38            | 0                    | 90      | 10            |
| Худ.-эстет. развитие    | 0                      | 0       | 100           | 0                    | 40      | 60            |
| Речевое развитие        | 0                      | 53      | 47            | 27                   | 50      | 23            |
| Физическое развитие     | 0                      | 100     | 0             | 0                    | 100     | 0             |
| Соц.-ком. развитие      | 0                      | 58      | 42            | 0                    | 100     | 0             |

Сложности в отсутствии устойчивости внимания из-из возрастных и физиологических особенностей. Проблема решается частой сменой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие также на соответствующем возрасту уровне. Дети владеют изобразительными навыками, умеют пользоваться различными материалами (клей-карандаш, кисть, цветной карандаш, восковой мелок, гуашь, кинетический песок, бросовый материал). Дети научились пользоваться водой для смачивания кисти, опрокидывая стаканчик. У некоторых детей сложности с ориентировкой на плоскости и листе бумаги. Работа с пластилином, с этим остается сложность, у многих детей слабые руки, с трудом справляются с лепкой.

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО  
Младшая группа № 3, дети 3-4 лет  
Учебный год 2023-2024**

|                         | Начало учебного года % |         |               | Конец учебного года% |         |               |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------|
|                         | Выше среднего          | средний | Ниже среднего | Выше среднего        | средний | Ниже среднего |
| Познавательное развитие | 0                      | 86      | 14            |                      |         |               |
| Худ.-эстет. развитие    | 0                      | 100     | 0             |                      |         |               |
| Речевое развитие        | 0                      | 62      | 38            |                      |         |               |
| Физическое              | 0                      | 67      | 33            |                      |         |               |

|                    |   |     |   |  |  |  |
|--------------------|---|-----|---|--|--|--|
| развитие           |   |     |   |  |  |  |
| Соц.-ком. развитие | 0 | 100 | 0 |  |  |  |

Вывод: организация воспитательно-образовательной работы отличается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные возможности воспитанников, что позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребенку. По итогам мониторинга можно сказать, что в каждом возрастном периоде дети показывают положительную динамику в результатах освоения ОП ДО. Организация образовательной среды в ДОО тоже способствует получению положительных результатов.

Анализируя результаты профессиональной деятельности, можно отметить стабильно высокие показатели сформированности умений и навыков воспитанников в игровой, двигательной и художественной деятельности, коммуникации.

Высокие показатели в развитии умений и навыков детей достигнуты вследствие эффективного использования образовательных технологий, методов и приемов.

### **Мониторинг результатов реализации программы «Одаренные дети» Учебный год 2020-2021**

| Количество участников начало учебного года           | Количество участников начало учебного года | Направление                   |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Активное участие в мероприятиях ДОО</b>           |  |                               |
| 2  | 3  | Художественно-изобразительное |
| 2  | 4  | Литературное                  |
| 3  | 6  | Спортивное                    |
| 1  | 3  | Интеллектуальное              |
| <b>Участие в мероприятиях города (муниципальные)</b> |  |                               |
| 2  | 3  | Художественно-изобразительное |
| 2  | 4  | Литературное                  |
| 3  | 6  | Спортивное                    |
| 1  | 3  | Интеллектуальное              |

Вывод: в детском саду созданы условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Мониторинг достижений одаренных детей позволил увидеть положительную динамику в развитии воспитанников. Дети успешно принимают участие в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. Положительная динамика идет и в проявлении интереса воспитанников к различным видам деятельности и уровне социальной успешности воспитанников.

### **Мониторинг результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)**

**Учебный год 2020-2021**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Категории детей с ограниченными возможностями здоровья | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д. | Результат индивидуальной работы с воспитанниками |
|--|--|--|

| Начало учебного года |   |   |
|----------------------|---|---|
| ТНР                  | V | Ребенок выполняет задания и поручения в процессе индивидуального общения, демонстрирует попытки вербального общения                         |
| Конец учебного года  |   |   |
| ТНР                  | V | Идет процесс речевого развития (положительная динамика в ЗКР, увеличение словарного запаса, вербальное общение со сверстниками и взрослыми) |

Обязательно учитываю темп деятельности, объём и сложность заданий , формы и методы мотивации деятельности каждого ребёнка, так как дети отличаются между собой (дети с ТНР) по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Положительная динамика свидетельствует о систематической работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах детской деятельности, успешном применении **инновационных** технологий (здоровьесберегающая, проектная деятельность, палочки Кюизенера, хеппенинг и пр), эффективном использовании методов и приемов, а также системе воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.