

Группа: старшая группа

Тема занятия: Сказка для Кузи

Цель занятия: упражнение в составлении связного рассказа по серии картинок

Задачи:

Образовательная: продолжать учить детей составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на зрительный ряд: серии картинок

Развивающие: продолжать формировать умение слушать друг друга, умение отвечать на поставленные вопросы;

Создать условия для развития основных мыслительных операций, анализ, синтез, обобщение,

Развивать связную монологическую речь.

Воспитательные: формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность в решении речевых задач, способствовать познанию окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Демонстрационный материал:

- игрушка Медвежонок Кузя,

- серия картинок «Подарок» Нищева Н.В. для детей 5-7 лет «Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 3

Планируемые результаты занятия:

- дети коллективно расскажут сказку «Подарок», составленную по серии картинок

Этапы и его задачи Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы Приемы Формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 9.00-9.02 Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности Организация: сидят полукругом на ковре Оборудование: игрушка медвежонок Кузя , корзинка с	-Ребята, сегодня к нам в гости пришел Кузя, давайте с ним поздороваемся. Посмотрите он грустный - Кузя, почему грустишь? -Кузя говорит, что очень любит слушать сказки, но сам ни одной не знает. -Давайте Кузе поможем?	словесный: беседа Наглядный: показ игрушки	Дети: включаются в диалог Наблюдают за действиями игрушки и педагога.	Положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность

шишками (сосновые)				
<p>ОСНОВНОЙ</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Задача вспомнить игру малой подвижности - физминутка</p> <p>Организация: встают на ковре свободно</p> <p>Задача двигательная активность перед речевым заданием</p> <p>Оборудование: Мишка</p> <p>Организация сидят полукругом на ковре</p> <p>Задача создать условия для ведения диалога, активизации словаря</p> <p>Оборудование: Мишка, картинки</p>	<p>- Медвежонок. Я играть люблю. Интересную игру знаю. Давайте сначала поиграем, а потом уж вы мне сказку расскажете</p> <p>(Дети повторяют движения по тексту)</p> <p>А я Кузя-медвежонок, я люблю играть с пеленок. (Качает головой) Топаю ножками, топ-топ-топ, (Топают) Хлопаю в ладошки, хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) А еще люблю реветь, у-у-у. И на коврике тихо сесть. Дети садятся на ковер.</p> <p>Медвежонок. Ну, поиграли со мной, теперь давайте мне сказку рассказывайте</p> <p>Воспитатель. Смотрите какие у меня картинки, они нам помогут рассказать интересную сказку</p> <p>- Только давайте сначала вспомним из каких частей состоит сказка? (Начало, середина, конец).</p> <p>- С каких слов сказка начинается? (Давным-давно; Жили-были и пр.)</p> <p>- В сказке есть положительные и отрицательные персонажи.</p> <p>- Сказка не будет интересной, если в ней не будет чудес или волшебства.</p> <p>- Какие слова заканчивают сказку? (Сказка ложь, да</p>	<p>Худ.слово: потешка</p> <p>Наглядный: игрушка</p> <p>словесный: проговаривание знакомых слов к физминутке</p> <p>Вопрос-ответ</p>	<p>слушают потешку, проговаривают ее и повторяют движения</p>	<p>Демонстрируют умение двигаться ритмично, проговаривают наизусть знакомые слова</p>

<p>Задача: Развивать связную монологическую речь. формировать умение формулировать словосочетания и предложения с опорой на иллюстрации</p> <p>Задача: создать условия для расслабления и подведения итога</p> <p>Организация: на стульчиках</p> <p>Оборудование: Мишка, корзинка с плоскостными шишками на ниточках</p>	<p>в ней намек...., тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец и пр.)</p> <p>Воспитатель. Давайте передавать медвежонка по кругу под музыку, а как музыка остановится, тот, у кого медвежонок, начнет рассказывать сказку, а мы поможем</p> <p>Воспитатель: а сейчас давайте закроем глазки!</p> <p>Дети закрывают глаза. Звучит волшебная музыка. Воспитатель достает картинки и предлагает ребенку, у которого остался Кузя начать рассказывать сказку, которая будет называться «Подарок»</p> <p>Показ первой картинки из серии</p> <p>- Жили-были мама Наташа, папа Саша и дочка Маша. Маша была еще маленькая девочка и очень любила праздники.....</p> <p>Составление сказки по всем картинкам.</p> <p>Подведение итога</p> <p>- Какая замечательная сказка у нас получилась. А это действительно сказка? Какое чудо произошло?</p> <p>Медвежонок: Спасибо вам, ребята, что повеселили меня и помогли не потерять шишки. А за то, что вы мне помогли, я подарю вам шишки, не простые, волшебные. Этими шишками нужно украсить елочку, загадать желание, и оно обязательно сбудется!</p> <p>Воспитатель. Спасибо тебе, Кузя!</p>	<p>Дети составляют сказку с опорой на иллюстрации, наводящие вопросы воспитателя</p> <p>Дети слушают внимательно друг друга, рассматривают картинки</p>		<p>демонстрируют умения составлять описательный рассказ по иллюстрациям и творческий рассказ, придумывая события</p>
--	---	---	--	--

<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</p> <p>Задача подвести итоги деятельности, обсуждение трудностей</p> <p>Организация: на стульчиках</p>	<p>Воспитатель. Ребята, чем мы с вами занимались сейчас? Кому рассказали сказка? А действительно ли у нас получилась сказка? Какое чудо произошло?</p> <p>Сложно ли было сочинять сказку? Благодаря чему мы справились с заданием?</p>	<p>Слушают, отвечают</p> <p>Педагогическая оценка</p>		<p>Дети актуализируют полученные представления, подводят итоги, украшают елочку</p>
---	--	---	--	---

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности**

Группа: старшая группа

Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-З. Занятие 4.

Цель занятия: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

Задачи:

Образовательные: Учить дифференцировать звуки на слух, учить определять слова со звуками С-З,

Развивающие: Развитие фонематического слуха, связной речи, силы голоса, артикуляционной моторики.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься, стремление радовать старших своими достижениями.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал: игрушки животных, картинки, сорока

Раздаточный материал: предметы на звуки С-З, фишки

Учебно-методический комплект: Гербова Р.Р. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М:Мозсинтез, 2014

Планируемые результаты занятия: слышать звуки С-З в словах

Этапы и его задачи Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы Приемы Формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационный Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности Организация: стоя около воспитателя	- Ребята мы сегодня отправляемся с вами на прогулку. Куда мы пойдём, вы узнаете, отгадав загадку. Ты иди сюда скорей, Посмотри – ка на зверей, На заморских, очень редких, Что живут в просторных клетках. - Правильно, мы идем в зоопарк.	Словесный: худ.слово	Дети внимательно слушают, отгадывают загадку. -Зоопарк.	Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний.
Основной Задача знакомство со звуками С-З	На коврике выставлен зоопарк. - Ребята посмотрите, и назовите, какие животные живут в нашем зоопарке? -Молодцы.	наглядный: игрушки словесный:	Дети рассматривают животных, называют их.	Развитие слухового и зрительного внимания

<p>Организация: стоят</p>	<p>- А теперь назовите животных, в названии которых есть звук з и с. - А за правильный ответ вы будите получать фишку. Подходят к столу: - Надо взять предмет, назвать его, вслушаться в название, определить, какой знакомый звук есть в этом слове, и положить предмет либо к картинке лиса, либо к картинке заяц. И за правильный ответ вы получаете фишку. А чем различаются эти звуки?</p>	<p>беседа, вопросы.</p>	<p>-коза, зебра, заяц, слон, лось.</p> <p>Рассматривают предметы берут игрушки, где встречается звуки и получают фишки.</p>	
<p>Задача формирование звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>Организация стоят вокруг воспитателя.</p>	<p>При произнесении звука /з/ горлышко «работает». Представьте, как муха звенит ззззз, комарики звенят: ззззз (произносить длительно на плавном выдохе). Звук /з/ согласный . Повторяем. Когда мы произносим звук/с/горлышко не звенит. Как вы думаете, звук [с] — гласный или согласный? Верно, согласный. Его нельзя петь.</p>	<p>Практический : произнесение звуков</p>	<p>Произносят звуки</p> <p>-согласный</p>	<p>Изолированно произносят звуки. Хоровое и индивидуальное произношение.</p>
<p>Задача учить определять слова со звуками С-З.</p> <p>Организация стоят</p>	<p>-А теперь я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте и показывайте жестаами, какой звук присутствует в этом слове. (Заря, синичка, золотой, серебряный, солнце, звезда)</p>	<p>практический: игра</p>	<p>дети в воздухе рисуют звук, который слышали в словах.</p>	<p>Учатся слышать слова на звук.</p>
<p>физминутка</p>	<p>Руки в стороны - в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет.</p>		<p>Делают физминутку</p>	<p>Смена деятельности.</p>

<p>Задача знакомство с скороговоркой</p> <p>Организация сидят на коврике.</p>	<p>- Очень хорошо, ребята мы с вами поиграли, давайте присядем на полянке отдохнём</p> <p>- А я знаю скороговорку про сороку. И вот и сама сорока. Послушайте: Сорок сорок В короткий срок Съели сырок. - В скороговорке пять слов со звуком с, давайте вместе их произнесём. -Кто произнесет скороговорку быстро, ведь скороговорки произносятся быстро. -Молодцы, ребята, получите фишки.</p>	<p>словесный: беседа</p> <p>худ.слово: скороговорка</p>	<p>сидят на коврик</p> <p>повторяют скороговорку.</p> <p>Сорок, сорок, срок, съели, сырок.</p> <p>Произносят скороговорку по одному, остальные дети слушают.</p>	<p>закрепляют пройденный материал. Применение знаний на практике</p>
<p>Заключительный</p> <p>Задача подвести итоги деятельности, обсуждение трудностей</p>	<p>С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются? Вы молодцы! Теперь вы не будете путать звуки с - з. А как вы думаете, научились мы произносить звуки правильно?</p>	<p>беседа</p>	<p>Выражают положительный отклик.</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении вопросов.</p>