

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №36 «Катюша»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей»

**Описание опыта работы  
по познавательно-исследовательской деятельности  
с детьми раннего возраста**

Воспитатель группы детей  
второго года жизни «Апельсин»  
Воронцова А.В.

2022  
г. Березовский

Группу «Апельсин» в БМАДОУ «Детском саду № 36» в г. Березовский посещают 20 детей второго года жизни. Малыши только начинают знакомство с миром детского сада: обществом таких же малышей, как они. Малышам сложно дается адаптация к условиям детского сада, они еще совсем крошки: только-только оторвались от мамы и опасливо шагают в самостоятельную жизнь. Именно в период адаптации мы и начали реализовать нашу работу по познавательной-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста.

Все началось со знакомства с помещением группы: исследование игровых уголков, спальни, умывальной комнаты – самое интересное место. Игры с водой, мылом – первые опыты начались здесь. :

## **ВОДА**

В ходе реализации первого проекта малыши были вовлечены в различные виды деятельности. Выполняли задания, наблюдали, рисовали, проводили исследования на доступном уровне.

**Название проекта:** «Вода»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательной-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** мир вокруг богат и разнообразен, ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых расширять кругозор, развивать познавательную активность. Но дети еще не умеют замечать разнообразие явлений, не могут искать ответы на вопросы, не могут делать выводы. Вода – интересная среда, которая доставляет удовольствие, удивляет и радует малышей. Кроме того – это достаточно доступная среда, позволяет проводить элементарные опыты. Манипуляции с водой способствуют развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте.

Поэтому именно вода выбрана темой проекта.

**Цель:** познакомить детей раннего возраста со свойствами воды и значением воды для жизни человека.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- формирование представлений о значении воды для жизни
- воспитание основ культурно-гигиенических навыков.

**Объект исследования:**

- вода и её физические свойства

**Ожидаемый результат:**

- элементарные представления детей о воде, ее значении в жизни.

- элементарные знания о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без вкуса и запаха).
- элементарные познавательные способности (опыты)
- элементарные знания о среде обитания – вода, для живых существ (рыбы, животные).

### **Продукты проекта:**

- рисунки «Вода»

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- беседы о воде, ее значении для жизни (питье, еда, умывание)
- чтение потешек о воде
- рассматривание соответствующих результатов
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с водой дома)
- с/рочные игры «Купание куклы», «Стирка белья», «Готовим обед»
- наблюдения (вода бежит из крана, теплая бывает и холодная, когда рисуем мочем кисточки, моем руки после прогулки и перед едой, поливаем комнатные растения, что тонет-плавает, мыльные пузыри)

#### **2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Вода»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ.литературы. Подбор иллюстраций. Изготовление схем на основе опытов.	Предоставление атрибутов для опытов (игрушки, раскраски, баночки, краска) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Рисование «Вода в чашке», «Дождик», «Сосулька»		
Чтение худ.произведений в содержании которых говорится о воде «Мяч» А.Барто. «Путаница», «Чудо-дерево» «Айболит» К.Чуковский, «Три котенка» Сутеев. Презентация «Для чего нужна вода»		
Игры с водой «Кораблики», «Рыбалка», «Переливашки», «Водяные раскраски»		
Опыты:		

«Вода течет» «Вода заполняет сосуды» «Сухая и мокрая тряпочка» «Красивая» вода» «Тонет-плавает» «Пена» «Расцветают цветочки»		
--	--	--

### **3 заключительный этап:**

Беседы о воде (закрепление)

с/ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Готовим обед»  
рассматривание иллюстраций «Кто в воде живет?»

## **БУМАГА**

Интерес к бумаге у малышей в группе, привел меня к поиску новых форм работы. Для решения этой проблемы вместе с детьми и родителями мы начали исследовать бумагу.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Бумага»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. С раннего детства детей привлекает бумага – это ещё неизвестный им материал притягивает их потому что: шуршит, его можно снять, порвать и даже попробовать на вкус. Ребенок постоянно тянется к бумаге, его интерес становится всё ярче. Дети по собственной инициативе проявляют желание нарисовать на бумаге – в своём рисунке каждый ребёнок видит свой мир. Манипуляции с бумагой способствуют развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте.

Поэтому именно бумага выбрана темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой .

**Задачи.**

- \_ Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с бумагой
- \_ Формировать умение конструировать пользоваться бумагой.
- \_ Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- разный вид бумаги (бумага, картон, гофрированная бумага и т.д.) и её физические свойства.

**Ожидаемый результат:**

- \_ Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с бумагой
- \_ Формировать умение конструировать пользоваться бумагой.
- \_ Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом
- \_ Регулярные выставки поделок из бумаги и рисунков.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- беседы о бумаге, ее значении (рисование, документы, игры, поделки)
- рассматривание книг из бумаги и картона
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с бумагой дома)
- совместная деятельность «Лечим книжки».
- наблюдения (бумага всюду: книги, документы, рисунки, денежки, украшения группы и пр.)

**2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Бумага»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций.	Предоставление атрибутов для опытов (бумага, трубочки для поддувания) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Рисование		
Чтение книг и рассматривание иллюстраций - они из бумага		
Презентация «Разная бумага»		
Опыты: «Бумага легкая» «Бумага мнется» «Бумага рвется» «Бумага плавает» «Бумага шуршит» «Бумага склеивается» «Бумага летает»		

**3 заключительный этап:**

Беседы о бумаге (закрепление)

**ПЕСОК**

Песок – самое простое, безопасное и интересное развлечение для малышей.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Песок»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. Малыши любят играть в песке, простая манипуляция с песком вызывает не только положительные эмоции, но и способствует развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте. Поэтому именно песок выбран темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с обычным и кинетическим песком на прогулке и в группе.

**Задачи.**

- Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с песком
- Формировать умение безопасно играть с песком.
- Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- песок (обычный речной и кинетический.) и его физические свойства

**Ожидаемый результат:**

- Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с песком: сыпать, сгребать, копать и пр.)
- Формировать умение пользоваться песком в играх (куличики, кучки, дорожки)
- Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом
- Игры с песком в песочнице и в группе.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- беседы о песке (можно играть, строители во время стройки тоже применяют песок, дворник посыпает дорожки в гололед)
- рассматривание и манипулирование с разным песком: сухой, мокрый, кинетический, цветной
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с песком дома)
- совместная деятельность «Мы строители».

**2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Песок»	Организация всех видов совместной деятельности.	Предоставление атрибутов для опытов
Игры с песком		

Презентация «Где есть песок»	Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов.	(песок и формочки для игр дома)
Опыты: «сухой-мокрый песок» «Песок сыпучий» «Цветной песок»	Подбор и чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций.	Распечатка иллюстраций по теме проекта.

### **3 заключительный этап:**

Беседы о песке (закрепление)

## **СКОРЛУПА**

Яичная скорлупа доступна для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Скорлупа»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. Малыши любят манипулировать предметами, мелкие и хрупкие предметы очень привлекательны, ведь малышам в целях безопасности редко разрешают пользоваться ими. Кроме того, манипуляции с мелкими предметами способствует развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте. Поэтому именно скорлупа выбрана темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со скорлупой.

**Задачи.**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с хрупкими скорлупками.

-Формировать умение безопасно играть с мелкими предметами.

-Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- яичная скорлупа и ее физические свойства

**Ожидаемый результат:**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции со скорлупой: сыпать, ломать, прижимать и пр.)

-Формировать умение пользоваться скорлупой для поделок

- Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

- выполнение элементарных поделок из скорлупы

**Этапы реализации проекта:**

### 1. Подготовительный этап:

- беседы о яйце, загадки, сказки
- рассматривание и манипулирование с яйцом (сырым и отварным, скорлупой),
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с яйцами и скорлупой дома, приготовление блюд из яиц)
- совместная деятельность «Гриб мухомор».

### 2. Основной этап:

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Яйцо»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций.	Предоставление атрибутов для опытов (песок и формочки для игр дома) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Манипуляции со скорлупой		
Презентация «Яйцо»		
Опыты: «Сырое и вареное яйцо» «Скорлупа очень хрупкая»		

### 3 заключительный этап:

Беседы о яйцах и скорлупе (закрепление)

Все манипуляции с водой, песком, бумагой и скорлупой проходят строго под присмотром взрослых. Игры и опыты очень понравились малышам и неоднократно повторяются в свободное время: **«Все, что неизвестно – очень интересно!»**