

«Модель сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности в ДОУ»

Старший воспитатель
БМАДОУ «Детский сад № 36»
Гончаренко Н.Е.
2021 год



Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

ст. 47 указаны академические права и свободы педагогических работников.

ст. 48 указаны обязанности и ответственность педагогических работников

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н

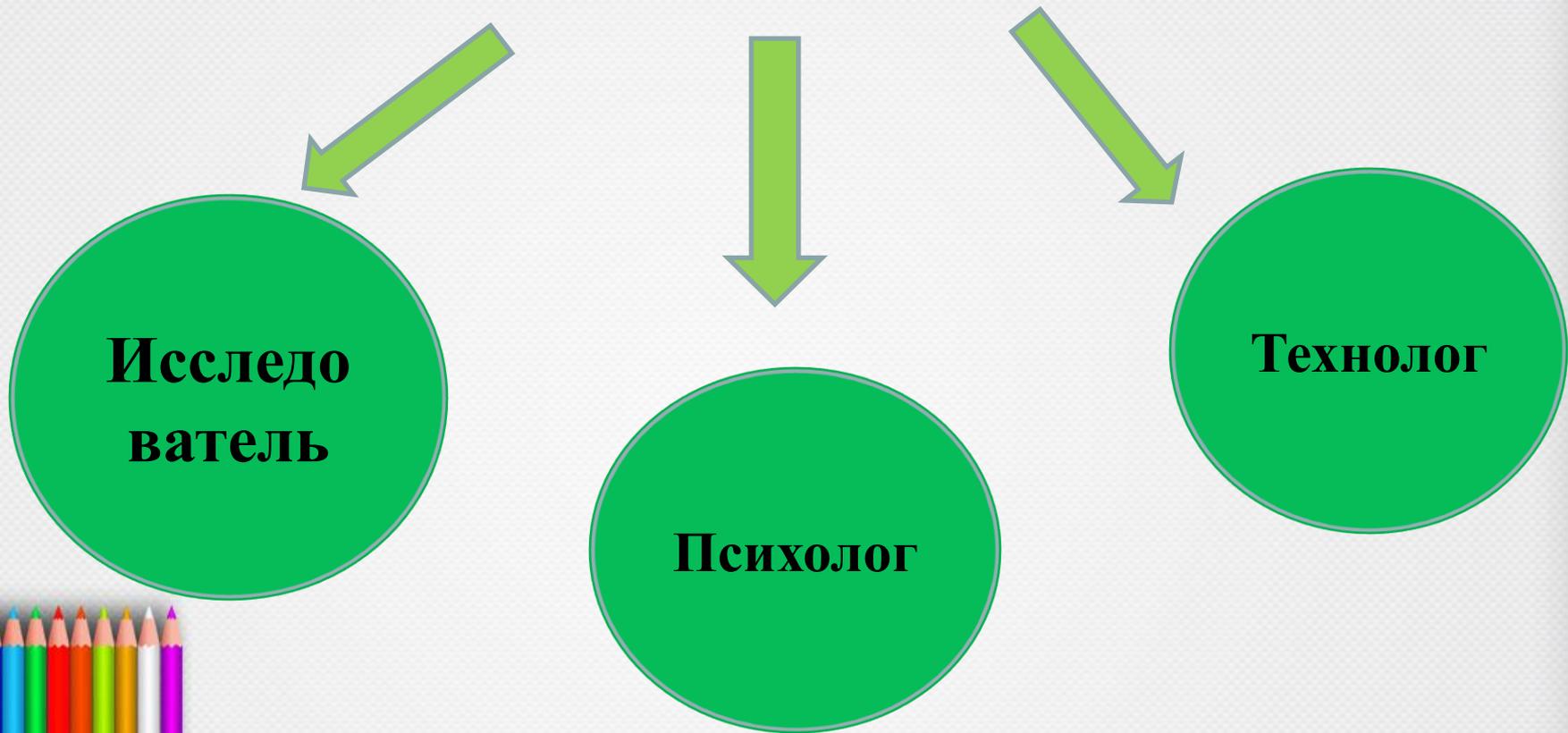
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155

Согласно п.3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей»

В пункте 3.2.5. ФГОСДО перечисляются условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4. «Профессиональный стандарт педагога» утвержден приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Современный педагог



Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Обеспечение свободы творческого решения педагогических задач педагогами ДОУ на основе устойчивых представлений о современных тенденциях в образовании дошкольников

Создание условий для профессионального роста педагогов, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации. Аттестация на основе достигнутых результатов деятельности

Возможность выбора педагогами форм повышения компетенции

Осознание педагогом значимость роста собственной профессиональной компетентности для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ в целом.

Позитивная самооценка, самопрезентация в социуме, т.е атмосфера профессионального успеха.

Активное участие педагогов в выборе направлений , целей и задач развития учреждения (орган самоуправления – Педагогический совет).

Цель : создание условий для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов

Задачи:

- Создать модель сопровождения для повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Создать условия для педагогов ДОО по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность.
- Оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов
- Внедрение новых форм общения и распространение опыта работы:



Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Общее количество	Высшее образование	Среднее образование
12	8 / 67%	4 / 33%

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
12	0	8 / 67%	4 / 33%

Педагогический стаж

Стаж педагогический	До 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	до 20 лет	Свыше 20 лет
	1 / 8,3%	1 / 8,3%	3 / 25%	3 / 25%	4 / 33,4%

Профессиональная компетентность и профессионализм.

«Профессионализм» - это особое свойство людей, систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

«Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». - **А.В.Хуторской**



Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ разработанную на основе исследований Е.Н. Ноздриной.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового, стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей, личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности</p>	<p>позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений., стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.</p>	<p>консерватизм, нежелание осваивать новшества, чаще заниженная самооценка, Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. положительно оценивает активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.</p>

Уровни профессиональной компетентности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
41,6 %	33.4 %	25%



Дифференциация групп	Формы методической работы
Педагоги-новаторы	Внедрение инновационных технологий, школа передового опыта
Педагоги -мастера	Педагогическая мастерская, мастер-класс, отчеты, презентации
Педагоги успешные, подающие надежды	Конкурс профессионального мастерства, творческие группы
Молодые педагоги и педагоги не желающие по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом личного мастерства	Собеседование, временные творческие группы, наставничество, консультации.

Модель повышения профессиональной компетентности.

- Создание материально - технической базы.
- Диагностика профессиональной компетентности педагогов.
- Разработка плана прохождения курсов по повышению квалификации.
- Разработка плана самообразования педагогов.
- Организация мероприятий, направленных на теоретическую подготовку воспитателей.
- Оказание методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).
- Организация мероприятий, направленных на реализацию ФГОС ДО.
- Внедрение мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии.
- Овладение информационно - коммуникативными технологиями.
- Использование активных методов в разных формах методической работы.
- Внедрение мероприятий, направленных на освоение педагогами инновационными педагогическими технологиями.
- Включение педагогов в творческий поиск.
- Мониторинг по реализации ООПДОО и мониторинг педагогических кадров.

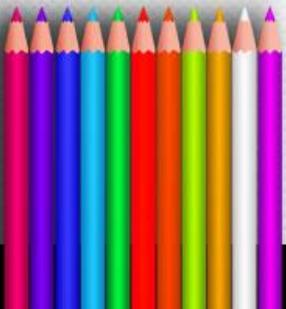


Методы, формы и приемы работы.

Формы	Методы и приемы
Групповая	-презентации по проблеме, мозговой штурм, педагогический совет, семинары, дискуссии, портфолио, смотры-конкурсы метод обучения
Подгрупповая	творческие группы
Индивидуальная	Беседы, наблюдения, консультации, наблюдение воспитательно-образовательного процесса.

Творческая группа педагогов

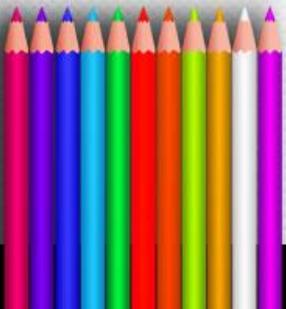
- добровольное профессиональной объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.





Консультации и презентации

- «Метод проектов в образовательной работе детского сада»,
- «Система работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования»,
- «Организация исследовательской деятельности дошкольников как средство реализации ФГОС» и другие,
- "Инновационные технологии"





Консультации

- «ФГОС - основа модернизации дошкольного образования»;
- «Здоровьесберегающие технологии ДОО в рамках реализации ФГОС ДО»;
- «Организация образовательной деятельности (ОД) в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Организация предметно - пространственной развивающей среды ДОО с учетом требований ФГОС»;
- семинар- практикум: «Обучение педагогов работе на компьютере »;
- «Ведение рабочих программ в ДОО»;



Самообразование

целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование педагога – это необходимое условие профессиональной деятельности.



Педагогические и методические проблемы

- «Развитие художественно-творческой активности, воображения, ассоциативного мышления»,
- «Организация предметно игровой деятельности в период адаптации детей раннего возраста»,
- «Влияние развитие мелкой моторики рук на речь ребенка дошкольного возраста»,
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Социокультурное развитие»,
- «Развитие творческого воображения у дошкольников», выявленными в результате педагогического самоанализа и осознанными в качестве необходимой для глубокого изучения.



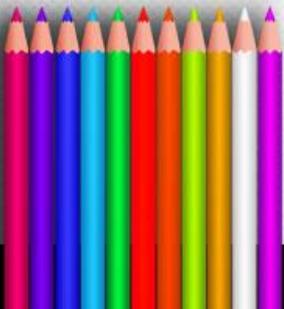
В течение 2019-2021 учебного года свою квалификацию повысили:

Курсы повышение квалификации	2019 год	2020 год	2021 год
Бюджетная	1 чел.	2 чел.	3 чел.
Платная	5 чел.	4 чел.	2 чел.



Фото отчет взаимодействия с педагогами



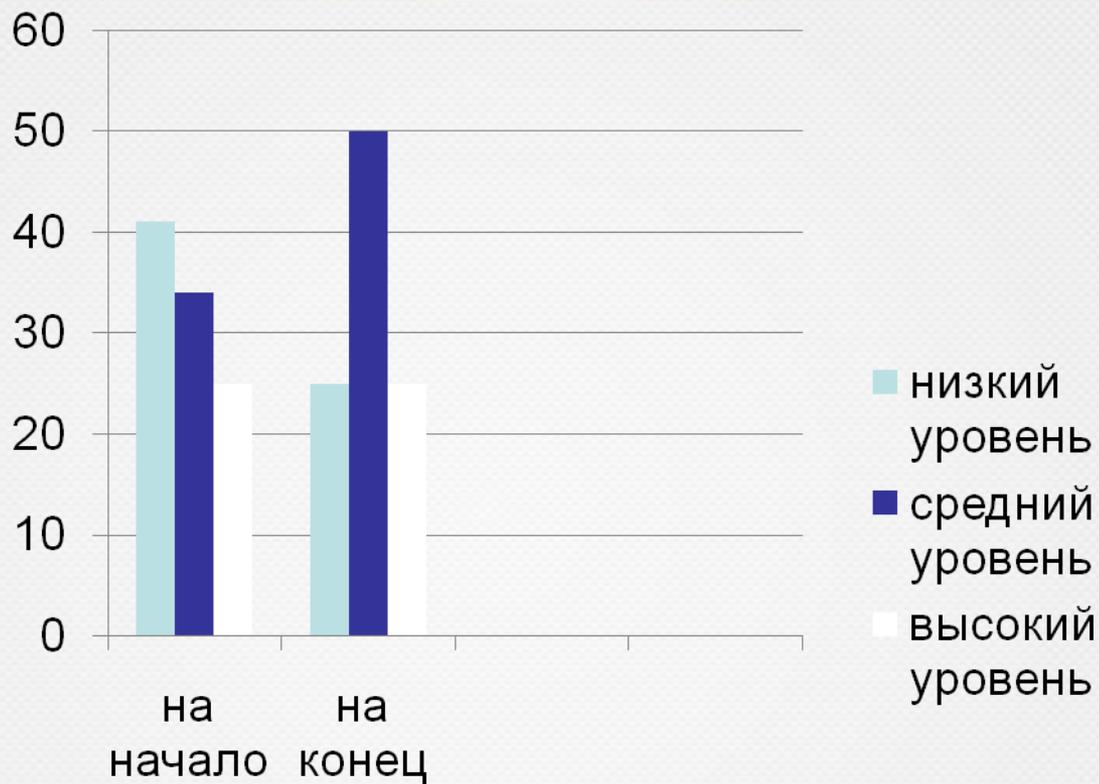




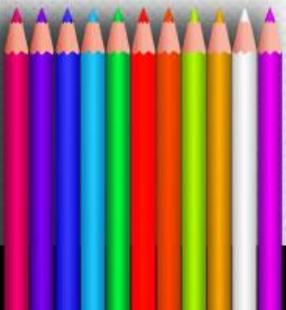
Смотр – конкурсов



Уровни профессиональной компетентности



Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.



Спасибо

за внимание!

