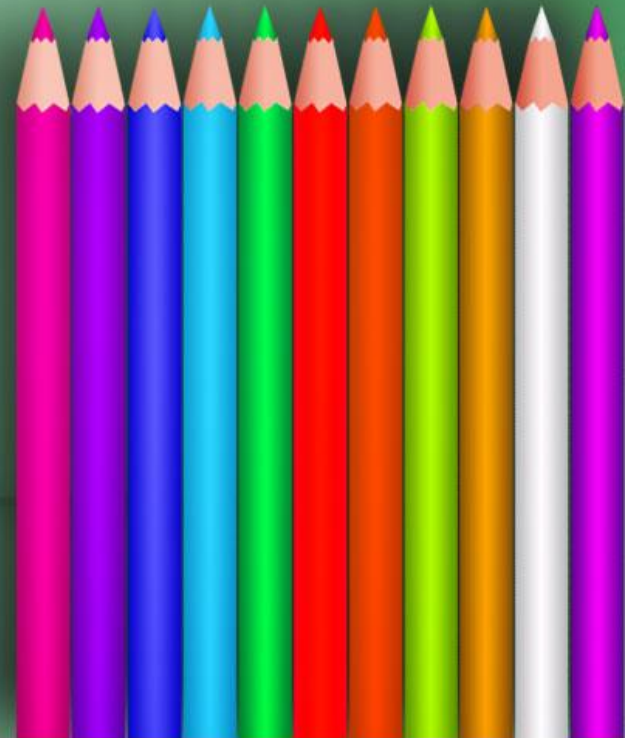


# «Модель сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности в ДОУ»

Старший воспитатель  
БМАДОУ «Детский сад № 36»  
Гончаренко Н.Е.  
2021 год



# Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

ст. 47 указаны академические права и свободы педагогических работников.

ст. 48 указаны обязанности и ответственность педагогических работников

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155

Согласно п.3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей»

В пункте 3.2.5. ФГОСДО перечисляются условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4. «Профессиональный стандарт педагога» утвержден приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н.

# Современный педагог

Исследователь

Психолог

Технолог



**Повышение  
профессиональной  
компетентности  
педагогов ДОУ.**

**Обеспечение свободы творческого решения педагогических задач педагогами ДОУ на основе устойчивых представлений о современных тенденциях в образовании дошкольников**

**Создание условий для профессионального роста педагогов, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификаций. Аттестация на основе достигнутых результатов деятельности**

**Возможность выбора педагогами форм повышения компетенции**

**Осознание педагогом значимость роста собственной профессиональной компетентности для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ в целом.**

**Позитивная самооценка, самопрезентация в социуме, т.е атмосфера профессионального успеха.**

**Активное участие педагогов в выборе направлений , целей и задач развития учреждения (орган самоуправления – Педагогический совет).**



# Цель : создание условий для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов

## Задачи:

- Создать модель сопровождения для повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Создать условия для педагогов ДОО по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность.
- Оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов
- Внедрение новых форм общения и распространение опыта работы:



# Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Общее количество	Высшее образование	Среднее образование
12	8 / 67%	4 / 33%

## Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
12	0	8 / 67%	4 / 33%

## Педагогический стаж

Стаж педагогический	До 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	до 20 лет	Свыше 20 лет
	1 / 8,3%	1 / 8,3%	3 / 25%	3 / 25%	4 / 33,4%

# Профессиональная компетентность и профессионализм.

«Профессионализм» - это особое свойство людей, систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

«Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». - **А.В.Хуторской**



# Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ разработанную на основе исследований Е.Н. Ноздриной.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового, стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей, личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности</p>	<p>позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений., стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.</p>	<p>консерватизм, нежелание осваивать новшества, чаще заниженная самооценка, Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. положительно оценивает активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.</p>



# Уровни профессиональной компетентности

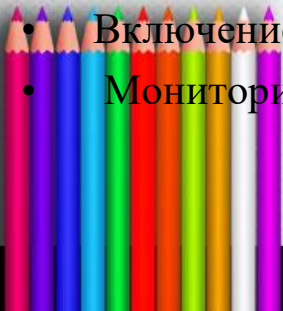
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
41,6 %	33.4 %	25%



Дифференциация групп	Формы методической работы
Педагоги-новаторы	Внедрение инновационных технологий, школа передового опыта
Педагоги -мастера	Педагогическая мастерская, мастер-класс, отчеты, презентации
Педагоги успешные, подающие надежды	Конкурс профессионального мастерства, творческие группы
Молодые педагоги и педагоги не желающие по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом личного мастерства	Собеседование, временные творческие группы, наставничество, консультации.

# Модель повышения профессиональной компетентности.

- Создание материально - технической базы.
- Диагностика профессиональной компетентности педагогов.
- Разработка плана прохождения курсов по повышению квалификации.
- Разработка плана самообразования педагогов.
- Организация мероприятий, направленных на теоретическую подготовку воспитателей.
- Оказание методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории).
- Организация мероприятий, направленных на реализацию ФГОС ДО.
- Внедрение мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии.
- Овладение информационно - коммуникативными технологиями.
- Использование активных методов в разных формах методической работы.
- Внедрение мероприятий, направленных на освоение педагогами инновационными педагогическими технологиями.
- Включение педагогов в творческий поиск.
- Мониторинг по реализации ООПДОО и мониторинг педагогических кадров.



# Методы, формы и приемы работы.

Формы	Методы и приемы
Групповая	-презентации по проблеме, мозговой штурм, педагогический совет, семинары, дискуссии, портфолио, смотры-конкурсы метод обучения
Подгрупповая	творческие группы
Индивидуальная	Беседы, наблюдения, консультации, наблюдение воспитательно-образовательного процесса.

# Творческая группа педагогов

- добровольное профессиональной объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.







# Консультации и презентации

- «Метод проектов в образовательной работе детского сада»,
- «Система работы по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования»,
- «Организация исследовательской деятельности дошкольников как средство реализации ФГОС» и другие,
- "Инновационные технологии"







# Консультации

- «ФГОС - основа модернизации дошкольного образования»;
- «Здоровьесберегающие технологии ДОО в рамках реализации ФГОС ДО»;
- «Организация образовательной деятельности (ОД) в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Организация предметно - пространственной развивающей среды ДОО с учетом требований ФГОС»;
- семинар- практикум: «Обучение педагогов работе на компьютере »;
- «Ведение рабочих программ в ДОО»;



# Самообразование

целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Самообразование педагога** – это необходимое условие профессиональной деятельности.





# Педагогические и методические проблемы

- «Развитие художественно-творческой активности, воображения, ассоциативного мышления»,
- «Организация предметно игровой деятельности в период адаптации детей раннего возраста»,
- «Влияние развитие мелкой моторики рук на речь ребенка дошкольного возраста»,
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Социокультурное развитие»,
- «Развитие творческого воображения у дошкольников», выявленными в результате педагогического самоанализа и осознанными в качестве необходимой для глубокого изучения.



## В течение 2019-2021 учебного года свою квалификацию повысили:

Курсы повышение квалификации	2019 год	2020 год	2021 год
Бюджетная	1 чел.	2 чел.	3 чел.
Платная	5 чел.	4 чел.	2 чел.



# Фото отчет взаимодействия с педагогами









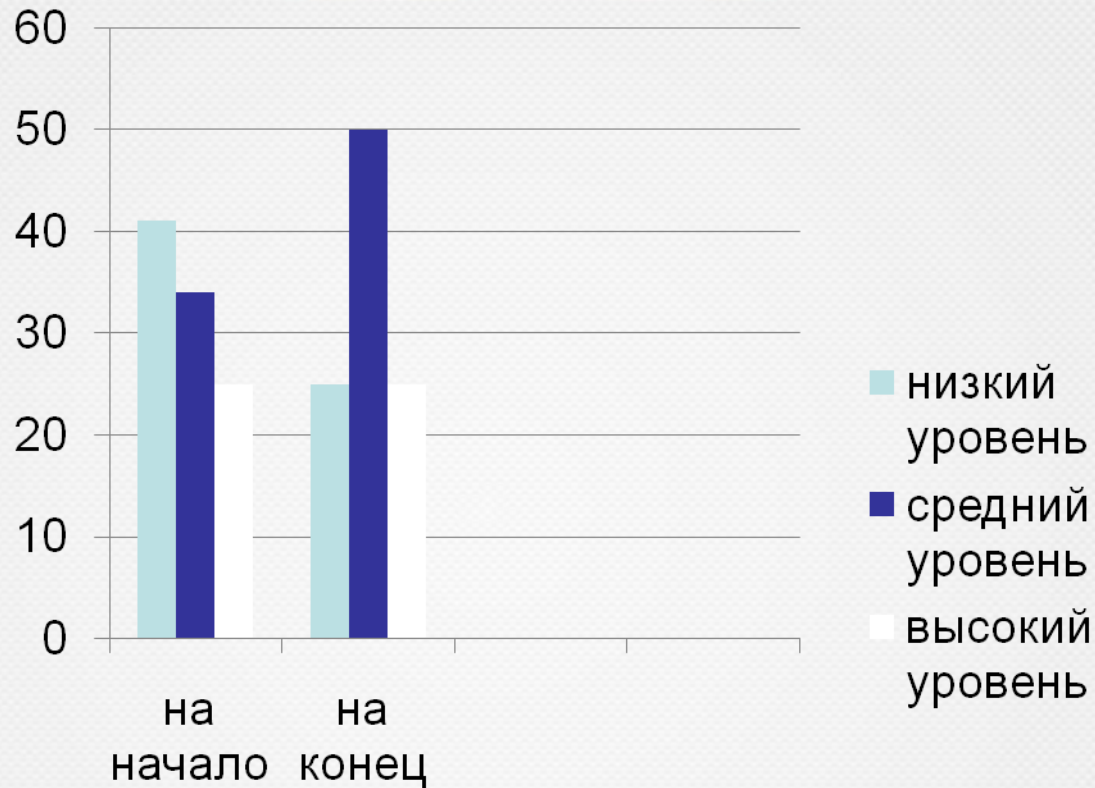




# Смотр – конкурсов



# Уровни профессиональной компетентности



Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.





Спасибо

за внимание!

