

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Катюша»

Приложение № 6  
К образовательной программе  
дошкольного образования  
БМАДОУ «детский сад № 36

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.



**Утверждено:**  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 36»  
*М.М. Арефьева*  
Приказ № 39 - од  
от « 31 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ) СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36»  
На 2023-2024 год

Составитель рабочей программы:  
воспитатель :  
Гафарова Альбина Ахматгараевна

г. Березовский

2023 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи Программы	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы ДО	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	<b>10</b>
<b>1.4.</b>	Педагогическая диагностика	<b>13</b>
<b>1.5.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	Задачи и содержание работы по образовательным областям	<b>18</b>
<b>2.3.</b>	Модель организации образовательного процесса: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ДО	<b>61</b>
<b>2.4.</b>	Структура реализации образовательной деятельности	<b>67</b>
<b>2.5.</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	<b>80</b>
<b>2.6.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	<b>90</b>
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>90</b>
<b>2.8.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>100</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе	<b>102</b>
<b>3.2.</b>	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>112</b>
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности	<b>125</b>
<b>3.4.</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>133</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой - дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 36», регулирующими деятельность Образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., зарегистрированный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Региональной программой
- Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36».

1.3. Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Основные подходы к формированию Программы.***

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных

---

этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **К концу дошкольного возраста**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,

оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные

средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Характеристика воспитанников группы подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 18 детей.

8 девочек - 44%

10 мальчиков – 56%

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### **Психические функции.**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

### **Детские виды деятельности.**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять

различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция.**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

### **Личность и самооценка.**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

ДОО функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

### **Национально-культурные особенности:**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чувашаи, мордва и т.д. Свердловская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Урала.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит

\_\_\_\_\_. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети подготовительной группы	Наблюдения	2 раза в год	Две недели	01.09-14.09.23
	Свободные беседы			20.05-31.05.24
	Анализ продуктов детской деятельности			

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения,

свободных бесед с детьми,

анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать **специальные методики** диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

<sup>4</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляются на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Авторская или парциальная программа	Учебно-методический комплект	Характеристика выбранной программы
1.	<b>Программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.</b>	Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. <a href="https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto">https://cloud.mail.ru/public/Gzd6/x25Yb8Zto</a>	<b>Программа направлена</b> на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;
2.	<b>Вариативная образовательная программа «СамоЦвет»</b>	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург:	Программа, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных резуль-

		ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 <a href="https://cloud.mail.ru/public/UBF/a35CGkx1A">с.https://cloud.mail.ru/public/UBF/a35CGkx1A</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyyfJwQG4">https://cloud.mail.ru/public/t9kq/PyyfJwQG4</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5">https://cloud.mail.ru/public/hkT9/BQRA1GNp5</a>	татов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реали-зации программы.
--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

#### Приложение 1

### 2.2. Задачи и содержание работы по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса

обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты</li> </ul>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</li> <li>• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</li> <li>• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои</li> </ul>

	<p>конструктивными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</li> </ul>	<p>переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</li> <li>• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</li> <li>• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</li> <li>• Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>• Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает</li> </ul>
--	--	---

		<p>представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>• знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>• развивать интерес детей к населенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</li> <li>• Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>• Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>• Расширяет представления детей о государственных праздниках: День</li> </ul>

	<p>пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
3) в сфере трудового воспитания:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>• формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> </ul> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</li> <li>• Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</li> <li>• Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно</li> </ul>
--	---	---

стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей

дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

**«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> <li>• педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</li> <li>• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков,</li> </ul>
---------------------------------------	--	---

	<p>компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения</p>	<p>эталонов и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> <li>• обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</li> <li>• формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ul> <p>3) <b>Окружающий мир:</b></p>
--	--	--

	<p>к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и</li> </ul>
--	---	---

культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию

	<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>• активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	2) Звуковая культура речи:	

	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
3) Грамматический строй речи:		
<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	
4) Связная речь:		

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять

		<p>рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;

#### Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, пословицы, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- *Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).
- *Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
- *Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
- ✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);

Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

- ✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т.

		<p>Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
Художественно-	1) приобщение к искусству:	

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>• закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>• формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>• формировать гуманное отношение к людям и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</li> <li>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер,</li> </ol>
-------------------------------------	--	--

	<p>окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>• помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ul>	<p>директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская,</p>
--	--	--

хохломяская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в

речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

• *Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

• *Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

## 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся,

## 1) Рисование

- *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок

	<p>обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его</li> </ul>	<p>(городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю</li> </ul>
--	---	---

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> </ul> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> </ul>	<p>листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> </ul> <p><b>2) Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму</li> </ul>
--	---	--

• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

• *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного

искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее),

наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы,

		<p>силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	3)	конструктивная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</li> <li>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по</li> </ol>

	<p>конструктивную деятельность детей;</p>	<p>словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>• формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>• развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>• обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> <li>• формировать у детей умение использовать</li> </ul>	с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>• развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>• обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> <li>• формировать у детей умение использовать</li> </ul>	2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя</li> </ul>

	полученные знания и навыки в быту и на досуге;		<p>песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
		3) Песенное творчество:	
		педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г.</p>

	<p>этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>Зингера.</p>
	<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	
	<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);</li> </ul>

			<p>«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</li> </ul>
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:			

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

Музыкальные игры.

- *Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

- *Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

- *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.*  
«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают»,

		<p>«Веселые Петрушки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький</li> </ul>
--	--	---

		<p>ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</li> </ul>
<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>		

	<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
5)	театрализованная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и</li> </ul>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к</p>	

	<p>профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>• развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>• продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных</li> </ul>	<p>спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
--	---	--

	<p>произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul>	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>• развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>• расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> </ul>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его

	индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

	<p>достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul>	<p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</li> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</li> </ul>
--	---	---

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</li><li>• бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</li><li>• прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</li><li>• прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок -</li></ul> |
|--|---|

выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук;

сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики,

физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения:*

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет,

уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

**б) Активный отдых.**

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов

России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- *Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
- *Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки,

укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.3. Модель организации образовательного процесса: формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

**Используемые различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</b>
	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность</p>

	(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения используют традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств

	и метод демонстраций.	наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями

	чтение).	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частичнопоисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог **использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
 коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);  
 познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);  
 чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В \_\_\_\_ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся \_\_\_\_ развивающих,

интегрированных занятий продолжительностью \_\_\_ минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<i>«Речевое развитие»</i>			
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)			
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)			
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)			
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)			
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)			
<b>Итого:</b>			

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Организуя различные виды деятельности,** педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

**При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.** Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин **фиксирует форму организации образовательной деятельности.** Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой

- комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  - работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в

интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**Культурные практики** предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует

---

<sup>6</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f783770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

**становлению разных видов детских инициатив:**

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

**Тематику культурных практик** педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет</p>

<p>произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка,</p>	<p>общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание</p>
---	--

<p>побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<p><b>5-7 лет</b></p>	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>	

## **2.5. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно--развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

***1) Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам,** осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления

после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера

(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
- Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
- Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у

детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

- «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.
- Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агентство по образованию. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.  
(<https://36ber.tvoyasadik.ru/sveden/education>)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так

	далее;
<b>просветительское и консультационное</b>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

### **Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:**

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> </ul>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него</li> </ul>

развития.	элемент беседы с родителями
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	(ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	гостю). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>• Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>• Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед</li> </ul>
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	(по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье,</li> </ul>

обществе.

- Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

- Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

- Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

- Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам

	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания</li> </ul>
--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы (групповые, коллективные индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папокпередвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а

семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Перспективный план работы психолого-педагогической  
поддержки семьи и повышения компетентности родителей в  
вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья  
детей**

<b>Месяц</b>	<b>Коллективные мероприятия</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Информационный стенд</b>
сентябрь	-Родительское собрание «Год до школы» -Конкурс осенних поделок «Дары осени»	-Беседа «Что должен уметь и знать ребенок 7 лет»	-Консультация «Всё о развитии речи» -Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	Проведение осеннего праздника	-Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» -Беседа «Правила хорошего тона»	- Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» - Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» - Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
Ноябрь	-Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете». -Проведение мастер –класса для мам	-Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»	-Консультация «Безопасная детская площадка» -Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»
Декабрь	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках». -Проведение новогоднего праздника	-Беседа «Что наблюдать в природе зимой» -Беседа «Агрессивные дети»	-Консультация «Осторожно, гололед» -Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»
Январь	Праздник «Новый год по старому стилю».	Беседа «Как провести выходной день с ребенком» -Беседа «Обучение запоминанию»	-Консультация «Искусство поощрять и наказывать» -Консультация «Режим дня-залог здоровья и успеха в учебе»

Февраль	-Выставка «Мы с папой» -«Папин праздник на тропе здоровья» -Проведение совместного досуга «Масленица»	-Беседа «Игры и упражнения для развития логического мышления» -Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	-Консультация «Вигре готовимся к школе» -Консультация «Гимнастика для глаз» -Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
Март	-Проведение праздника 8 Марта -Фотовыставка «Я и моя мама»	- Беседа «Как научить ребенка любить природу» -«Уголок ребенка в семье»- Беседа «Как научить ребенка любить природу» -«Уголок ребенка в семье»	-Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» -Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Апрель	-Организация досуга «День здоровья» -Изготовление фотовыставки «Наша группа»	-Беседа «Воспитание самостоятельности» -Беседа «Значение пальчиковых игр»	-Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -Консультация «Лепка из глины как один из способов снять напряжение детей дошкольного возраста»- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -Консультация «Лепка из глины как один из способов снять напряжение детей дошкольного возраста»
Май	-Праздник «9 Мая» -Итоговое родительское собрание: «А ваш ребенок готов к школе». -Проведение праздника «До свидания, детский сад!»	-Беседа «Это нужно для школы».	-Консультация «Безопасное поведение детей на дороге» -Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.:

Сфера, 2012.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014

## **2. 8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы в соответствии с УМК парциальной программы под ред. Грединой О. В. «СамоЦвет»<sup>3</sup>. Из парциальной программы педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности

### **Содержание основных разделов региональной программы**

Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи; - ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности);
- ценности здоровья.

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»:

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика; - Культурная практика конструирования;
- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;
- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;
- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

**Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня,  
позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его  
жизнедеятельности**

Образовательная область / модуль образовательной деятельности	Содержательные линии культурных практик
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Социально- коммуникативное развитие	«Духовно-нравственная культурная практика» «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» «Культурная практика игры и общения» «Культурная практика самообслуживания» «Культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда»
Познавательное развитие	«Культурная практика познания» «Сенсомоторная культурная практика» «Культурная практика конструирования»
Речевое развитие	«Речевая культурная практика» «Речевая культурная практика» «Культурная практика литературного детского творчества»
Художественно- эстетическое развитие	«Культурная практика музыкального детского творчества» «Культурная практика изобразительного детского творчества» «Культурная практика театрализации»
Физическое развитие	«Культурная практика здоровья» «Двигательная культурная практика»

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, более подробно представлен в рабочих программах по реализации образовательных областей/ модулей (см. составляющие к ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 36»

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Рабочая программа /модуль Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Рабочая программа /модуль Образовательная область «Речевое развитие»
- Рабочая программа /модуль Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Рабочая программа /модуль Образовательная область «Физическое развитие»

Способы и направления поддержки детской инициативы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.4. ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 36»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют п.2.5. ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 36»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы. **Формирование РППС реализуется на основании принципов:**

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с

другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть

достаточно места для специального оборудования.

### **Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста**

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

	интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

<b>Центры развития активности детей в групповых помещениях</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Задачи деятельности центра</b>
<b>Познавательное развитие</b>	– Центр познания – Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</li> <li>• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>• Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</li> <li>• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</li> <li>• Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</li> <li>• Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</li> <li>• Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</li> <li>• Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</li> <li>• Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</li> <li>• Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	– Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</li> <li>• Развитие всех компонентов речевой системы.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</li> <li>• Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</li> <li>• Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</li> <li>• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</li> <li>• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> <li>• Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</li> <li>• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные образы литературных героев.</li> <li>• Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</li> <li>• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	– Центр физического развития и сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li> <li>• Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li> <li>• Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</li> <li>• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</li> <li>• Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</li> <li>• Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</li> <li>• Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</li> <li>• Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>• Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</li> <li>• Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</li> <li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</li> <li>• Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</li> <li>• Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</li> <li>• Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</li> <li>• Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</li> <li>• Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> <li>• Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> </ul>
	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</li> <li>• Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</li> <li>• Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</li> <li>• Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>• Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>• Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</li> <li>• Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</li> <li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</li> <li>• Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> <li>• Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>• Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</li> </ul>
	– Уголок «ПДД» – Уголок «Пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</li> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</li> </ul>

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей

### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов

детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
Медицинское сопровождение (в каждом дошкольном образовательном учреждении)	Персонал	Мед. работник
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Кабинет врача	Письменный стол, кушетка, раковина для мытья рук
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы	Старший воспитатель Методический кабинет	

дошкольного образования		
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования		Логопункт Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей
Оборудование и оснащение	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Катюша»	Музыкально-физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Стадион (беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (шведские стенки, тоннель для подлезания, корзины баскетбольные). Учебный перекресток Огород Цветники

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного		
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Катюша»	Телевизор	
	Видеомагнифон	1
	Музыкальный центр	1
	Компьютер	2
	Принтер (цветной, черно - белый)	3
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Ламинатор	1
	Брошюровочная машина	1
Выход в Интернет, Сайт БМАДОУ	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Катюша»	

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер</li> <li>МФУ</li> <li>Пособия для занятий</li> <li>Демонстрационный, раздаточный материал для</li> </ul>

		<p>обслуживающим персоналом и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<p>занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Песочный стол</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• МФУ</li> </ul>	
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкаотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> </ul>	

		<p>способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мягкие спортивные модули</li> </ul>
	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская документация</li> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Кушетка детская</li> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> </ul>
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
--	--	--	--

**Для эффективной организации образовательного процесса и успешной реализации Программы в ДОО предусмотрено следующее обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания:**

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
	<p>Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №36»;</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <a href="http://www.fcpro.ru">http://www.fcpro.ru</a>.</p> <p>Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>.</p> <p>ФГОС. – Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14">http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14</a>.</p> <p>Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>.</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</p> <p>Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a>.</p> <p>Образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html">http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html</a>.</p> <p>Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>.</p> <p><a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a> Министерство образования и науки Российской Федерации;</p> <p><a href="http://www.minobraz.ru">http://www.minobraz.ru</a> Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;</p> <p><a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a> Министерство образования и науки Российской Федерации</p>	Электронный электронный

		<p>Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»;  <a href="http://www.irro.ru">http://www.irro.ru</a> ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;  <a href="http://www.центр-ресурс.пф">http://www.центр-ресурс.пф</a> Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»;  <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> Реестр основных общеобразовательных программ;</p> <p>5. Компакт – диск /Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Подготовительная группа/ Издательство «Учитель»2015</p> <p>6. Компакт - диск /Окружающий мир. Интерактивные плакаты// Издательство «Учитель»2014</p> <p>7. Компакт – диск/Правила дорожного движения. Дидактический материал/ Издательство «Учитель»2015.</p> <p>8. Компакт – диск / Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей/ Издательство «Учитель»2014.</p> <p>9. Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».</p> <p>10. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».</p> <p>14. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)</p> <p>18. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>19. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)» Л.Б. Баряевой</p>	
	Игровая деятельность	<p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (по всем возрастным группам).</p> <p>2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>3. Под редакцией Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.</p> <p>4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.</p>	печатные
	Познавательное развитие	<p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>5. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>10. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7лет).</p> <p>11. Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей</p> <p>12. Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников</p> <p>13. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. 14. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников</p> <p>15. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия для дошкольников</p> <p>16. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 17. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой</p>	печатные

		<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».</p> <p>18. Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».</p> <p>19. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколова «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,</p> <p>20. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)»</p> <p>21. С.Г.Шевченко «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст».</p> <p>22.Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».</p> <p><b>Перечень источников по ФОП на каждый возраст</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T">https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T</a></p>	электронные
	Формирование элементарных математических представлений	<p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>5. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников" Наглядные пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 6.В.П. Новикова «Математика в детском саду». Парциальная программа. 7.Новикова В.П./ФГОС ДО. Математика в детском саду. Сценарии занятий/5-6 лет</p>	
	Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Наглядно-дидактические пособия</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>10. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова Занятий для детей 6-7 лет.</p> <p>11. Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».</p> <p>12. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Парциальная программа.</p> <p>13. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. образовательной деятельности во второй младшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>14. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>15. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p>	

		16. Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», - СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.	
	Речевое развитие:	<p>8. Картины и схемы для составления рассказов и пересказов</p> <p>9. Н.В. Нищева «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>10. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» - парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста, 3-7 лет;</p> <p>11. О. С. Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО</p> <p>12. О. С. Ушакова: Развитие речи и творчества дошкольников.</p> <p>13. Ушакова О.С./ФГОС ДО. Развитие речи детей. Программа. Конспекты занятий/5-7 лет</p> <p>14.Ушакова О.С./ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/</p> <p><b>Перечень источников по ФОП на каждый возраст</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T">https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T</a></p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>3. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>8.Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>11. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>12. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период.</p> <p>13.И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период.</p> <p>14. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период.</p> <p>15. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период.</p> <p>16. О.П. Радынова Музыкальные шедевры» конспекты занятий и развлечений.</p> <p>17. О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке. Песня, танец, марш.</p> <p>18. О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке. Музыка о животных и птицах</p> <p><b>Перечень источников по ФОП на каждый возраст</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T">https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T</a></p>	
	Физическое развитие:	<p>1. Сборник подвижных игр \ автор-составитель Э.Я. Степаненкова</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>7.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр</p>	

Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>4. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p>6. Ознакомление детей с народным искусством Серия «Расскажите детям о ...»: «Гжель»; «Музыкальные инструменты» «Полхов – Майдан»;</p> <p>7. Серия «Искусство – детям»: «Гжель. Изделия. Гжель.» «Орнаменты. Полхов – Майдан»; Изделия. Полхов – Майдан»; «Орнаменты Филимоновская свистулька»; «Хохлома.Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>8. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» 9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>10. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>	
Хрестоматии	<p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p><b>Перечень источников по ФОП на каждый возраст</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T">https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T</a></p>	
Логопедическое сопровождение дошкольников	<p>Диагностическое обеспечение Альбом для логопеда О.Б. Иншакова Москва 2008г. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Под редакцией Н.В. Серебряковой КАРО 2005г. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 2012г. Методическое пособие Н. М. Трубникова Программное обеспечение Л.С. Вакуленко Организация работы дошкольного логопедического пункта: методическое пособие/ Под редакцией «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕЕС», 2013г. Л.Н. Калмыкова Здравствуй пальчик как живешь «Учитель» 2015г. И. Сухомлина Логопедический букварь Харьков 2013г. В.А. Якунина Трудные звуки и буквы «Ж», «Ш» задания для профилактики нарушений письма«ТЦ Сфера» 2014г. Н.В. Полевая, Л.В. Перминова Комплекс коррекционно- музыкальных занятий Проф-Пресс» 2010г. Р.Г. Бушлякова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова Логопедическая группа Игровые занятия с детьми 5-7 лет Издательство «Учитель» 2013г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе логопедическая группа часть 2 «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Н.В. Нищева Занимаемся вместе</p>	

		<p>Старшая логопедическая группа часть 1 «ДЕТСТВОПРЕСС» 2014г. О.С. Рудник Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР« Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г. Т.И. Сакулина Практический материал для логоритмических занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. Л. Г. Парамонова Нарушение звукопроизношения у детей Методическое пособие «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г. А.В. Никитина 20 Лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2009г. О.И. Крепенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», и звука «Т» Издательский Дом ЛИТЕРА 2015г. текстов Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина В мире слов Букв и звуков речевые игры на автоматизацию звуков «ТЦ Сфера»2015г. Е.В. Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР Методические рекомендации ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г. Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов «ТЦ Сфера»2013г. Л.В. Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Учебно-методическое пособие ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Л.С. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Воронеж 2015г. С. Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук игры и упражнения«ТЦ Сфера»2014г. Ю.А. Фадеева Г.А. Пичугина И.И.Жилина Игры с прищепками: творим и говорим «ТЦ Сфера»2011г. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Хлоп-топ Нетрбдиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет Издательство ГНОМ 2015г. О.Г. Приходько Логопедический массаж ИЗДАТЕЛЬСТВО КАРО 2008г. А.А. Гуськова Развитие речедвигательной координации детей«ТЦ Сфера»2014г. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Издательство «Учитель» 2015г. Т.А. Воробьева П.А. Воробьева Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения Издательский Дом ЛИТЕРА 2014г. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказывания у детей дошкольного возраста Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2014г. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007г.</p>	
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст</p>	<p>Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 300 с.</p>	

В БМАДОУ «Детский сад №36» имеется оборудование для реализации задач коррекционной деятельности:

- центры активности, укомплектованные в зависимости от возраста и предпочтений детей;
- наборы игрушек, материал для конструирования, творческих игр;
- оборудование для уединения: ширма, мягкая мебель, детские альбомы и книги;
- аудио и видео оборудование (ПК, проектор, экран);
- аудиозаписи «Звуки природы», «Зимующие птицы»;
- видеозаписи обучающего и развлекательного характера;
- оборудование для двигательной зоны, в т.ч. мягкие маты и модули;
- зеркало;
- кинетический песок (для реализации коррекционных задач посредством пескотерапии);
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам

Адаптированная образовательная программа	Условия организации обучения	Средства обучения и воспитания
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Соответствие нагрузки ребенка его возможностям. Комплексность коррекции недостатков речевого развития ребенка. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха. Отсутствие требований точного воспроизведения материала. Игровая форма проведения занятий. Предупреждение утомления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В. Нищева «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.);</li> <li>- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007г.</li> <li>- С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связн.речи/5-7 лет КАРО/МастКлас /Санкт-Петербург 2007г. - Л.М. Граб./Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе/5-6 лет с ОНР Гном и Д/Пособ//2012г.</li> <li>- С.П. Цуканова /Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий/1,2,3 период Гном и Д/Пособ//2014г. - О.И. Крупенчук /ФГОС. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков/Литера/Пособ/ВпомЛогоп/2015г.</li> <li>- Н.В. Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развивающие сказки/ ДетствоПресс/УчМетПособ//2013г. - Методические материалы и средствами обучения соответствуют данному разделу ООП ОП – ДО</li> </ul>
Адаптированная	Оптимально выстроенное	- Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.

образовательная программа для детей с задержкой психического здоровья	взаимодействие специалистов различного профиля: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.	Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», СПб: издательство «Союз», 2003 (Коррекционная педагогика), (Электронная версия) - «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития)» Л.Б. Баряевой (электронная версия). - «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст» С.Г.Шевченко (электронная версия). - Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» (электронная версия). - Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.) Методические материалы и средствами обучения соответствуют данному разделу ООП ОП – ДО
---	--	---

**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

**Примерный перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы). **Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица»,

туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковая Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой;

«Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

#### **Характерные танцы.**

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». **Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие

колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Нашилюбимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера- игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### **Примерный перечень анимационных произведений**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А.Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов.1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.3. Распорядок и режим дня, расписание образовательной деятельности**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В ДОО Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 7.30 до 18.00/.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ  
Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10,5 часов		
8.30-9.00	завтрак		
10.30-11.00	второй завтрак		
12.00-13.00	обед		

15.30	полдник		
18.30	-		
21.00	-	-	

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации  
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, по уходу и присмотру		
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня для детей разного возраста при 10,5 - часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня в дошкольных группах**

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года

режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание				6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				7.30-8.30
Завтрак				8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям				-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>				10.30-11.00
Обед				12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				13.00-15.30
Полдник				15.30-16.00
Занятия (при необходимости)				-
Игры, самостоятельная деятельность детей				16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная				16.40-18.00

Содержание				6-7 лет
деятельность детей, уход домой				
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				7.30-8.30
Завтрак				8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность				-
Второй завтрак <sup>18</sup>				10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				9.00-12.00
Обед				12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				13.00-15.30
Полдник				15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей				16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой				17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том

числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Расписание образовательной деятельности(холодный период)

Понедельник	Математическое представление	9.00-9.30
	Рисование/ Народное декоративно-прикладное искусство	9.40-10.10 10.30-11.00
	Физическая культура	
Вторник	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Аппликация	9.40-10.10
	Музыка	10.30-11.00
Среда	Развитие речи	9.00-9.30
	Прикладное творчество/ конструктивная деятельность	9.40-10.10
	Физическая культура (на улице)	11.30-12.00
Четверг	Математическое представление	9.00-9.25
	Окружающий мир / природа	9.40-10.10
	Музыка	10.30-11.00

Пятница	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.30</p> <p style="text-align: center;">9.40-10.10</p> <p style="text-align: center;">10.30-11.00</p>
---------	--	---

### 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим Двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика					
Занятие «Физическая культура»					
Занятие «Музыка»					
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика					
Индивидуальная работа по развитию движений					
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)					
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня					
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>					

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг					
Спортивные праздники и развлечения					
Спортивные досуги					
День здоровья					

### 3.5. Календарный план воспитательной работы в ДОО

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно-нравственное
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b> «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	02.09 – День народов Среднего Урала 03.09. - День окончания Второй мировой войны <b>День Бородинского сражения (7 сентября)</b>	01.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09 – Всероссийский урок по ОБЖ			01.09 – тематическое развлечение «День знаний» <b>Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)</b> 08.09. Международный день распространения грамотности;	Международный день благотворительности (5 сентября)
	<b>3 неделя</b>			Муниципальный конкурс «Туристический слет» <b>День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)</b>			
	<b>4 неделя</b>		Акция «Дедушке и бабушке – овощи в лукошке»	Месячник безопасности			

	Изучение государственных символов России Международный день мира (21 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»	Акция «Чистый участок» 27.09 – День дошкольного работника		
<b>Октябрь</b>	Изучение государственных символов России Всемирный день учителя (5 октября)	01.10 – Международный день пожилых людей День отца в России (5 октября)	Беседы о здоровом образе жизни	01.10. Международный день музыки;	Посильная помощь младшему воспитателю 05.10. День учителя	04.10 – Международный день животных 05.10. День учителя	Международный день пожилых людей (1 октября)
<b>1 неделя</b>							
<b>2 неделя</b>		Сюжетно ролевая игра «Семья»; рассматривание картин и беседа о профессиях родителей	Физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп движений»		Чтение пословиц о труде	08.10 – Всемирный день чтения	
<b>3 неделя</b>		Третье воскресенье октября: День отца в России. Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Осенние праздники			Всемирный день хлеба (16 октября)
<b>4 неделя</b>							

				Международный день анимации (28 октября)			
<b>Ноябрь</b>							
<b>1 неделя</b>	04.11 – День народного единства	Беседа о друзьях и дружбе, разучивание песни «Песенка друзей»	07.11 – День здоровья	День Самуила Маршака (3 ноября)	Ремонт книг «Книжка больницы»		
<b>2 неделя</b>	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«За что я умею Отвечать?» - составление рассказов по сюжетным картинам	Спортивный квест «Путешествие в страну Неболейка»		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) Изготовление и размещение на участках кормушек	12.11 – Синичкин день	
<b>3 неделя</b>							
<b>4 неделя</b>		16.11 – Международный день толерантности		День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Международный день логопеда (14 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	
	30.11 – День государственного герба РФ			Выставка «Мамины глаза»		День матери 27 ноября 30.11 –	

						Всемирный день домашних животных	
<b>Декабрь</b>							
<b>1 неделя</b>	03.12 - День неизвестного солдата 03.12. Международный день инвалидов 05.12. День добровольца (волонтера) в России	01.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом»	Всероссийский день хоккея (1 декабря) Флешмоб «За здоровьем в детский сад» Просмотр презентаций о здоровом образе жизни				Международный день инвалидов (3 декабря)
<b>2 неделя</b> »							
<b>3 неделя</b>	09.12 – День героев Отечества	10.12 – День прав человека		08.12. Международный день художника		12.12. - День Конституции	
<b>4 неделя</b>	12.12 – День конституции РФ				Беседа – диспут «Ежедневные обязанности»	Экскурсия в библиотеку	
		Акция «10 000 добрых дел в один день»		Новогодние праздники и развлечения  День заворачивания подарков		Международный день кино (28 декабря)	

месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	(30 декабря) Эстетическое направление	Трудовое направление	Познавательное направление	Духовно-нравственное
<b>Январь</b>		Беседа «Рождественские традиции на Руси» П/и «На дворе метет пурга» Игры – забавы «Сдуй снежинку», «Бубенцы» Чтение Рождественской сказки «Ангел, который любил печенье с корицей» Рисование «Ангелочек»  Всемирный день «спасибо» (11 января)		Колядки  Муниципальные рождественские образовательные чтения			
<b>1 неделя</b>							
<b>2 неделя</b>							
<b>3 неделя</b>							
<b>4 неделя</b>			Неделя зимних игр и забав Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»		Беседа «Кто работает в детском саду» Труд людей зимой.		

					Снегоуборочная техника		
	<p>27.12 – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>Изучение государственных символов России</p>					<p>Городской интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы» День Лего (28 января)</p>	<p>Международный день образования (24 января)</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской</p>		<p>День здоровья Международный день домашнего супа (4 февраля)</p>	<p>День Российской науки (8 февраля) Наблюдение за трудом</p>	<p>08.02– День науки</p>		

2 неделя	битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			дворника			
3 не деля	Всемирный день родного языка (10 февраля)	Беседа «Наша армия родная» Разучивание песен на военную тематику Чтение художественно й литературы о военных Д/и «Военная техника» Д/и «Образуй новое слово» С. Р. И «Российская армия»		Всемирный день компьютерщик а (14 февраля)			
4 неделя	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Акция «Посылка солдату»	Фестиваль зимних видов спорта	День Агнии Барто (17 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитаю щих (19		День спонтанного проявления доброты (17 февраля)

					февраля)		
	21.02 – Международный день родного языка Месячник защитников Отечества 23. 02	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) Фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»	Спортивно – патриотическая игра «Зарничка»	Развлечение «Широкая Масленица»			
<b>Март</b>	8 Марта – Международный женский день	Международны й женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)			Всемирный день кошек (1 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)
1 неделя							
2 неделя							
3 неделя		Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» Чтение стихотворения «Никого не красит ложь» Рассказывание сказки «Волшебный молоток» Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» Ситуация «Злая	Профилактически е мероприятия по БДД		Беседа «Значение труда для человека» Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение стихотворен ия «Помогать я буду всем» Л.		

4 неделя		шутка» (подборка игр и бесед)			Дьяконова Д/и «Все профессии нужны, все профессии важны» «Кому что...», «Что будет, если...»		
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией День моряка-подводника (19 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта) Уроки, посвященные мерам безопасности в период наступления весны, включая таяния льда, профилактике утоплений, травматизма от падения сосулек, во время гололеда	Праздник бабушек и мам Международный день театра (27 марта) 27.03 – День театра Неделя детской книги и музыки Фестиваль «Театральная мозаика» День Корнея Чуковского (31 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день воды Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
Апрель 1 неделя	12.04 – День космонавтики		Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)	

2 неделя		Тематический вечер «Миром правит доброта»	Уроки, посвященные безопасному отдыху детей в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе				
3 неделя			на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, включая				
4 неделя			утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током, дорожно-транспортный травматизм, роллинговый травматизм, зацепинг				
			Международный день цирка (17 апреля)	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»	Благоустройство участка	День подснежника (19 апреля)	

				Международный день культуры (15 апреля)			
		Всемирный день книги (23 апреля) День дочери (25 апреля)		Международный день танца (29 апреля)	День донора (20 апреля) Труд людей весной Всемирный день Земли (22 апреля)	День пожарной охраны Квест – игра «Волшебное путешествие» 22.04 – Всемирный день Земли	Всемирный день Земли (22 апреля) День донора (20 апреля)
<b>Май</b>	01.05. Праздник Весны и Труда.	Беседа «Мы помним наших героев» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне. Прослушивание песен военных лет		Конкурс чтецов «Помним, гордимся!»	День весны и Труда (1 мая)	Международный день пожарных (4 мая) День радио (7 мая)	
<b>1 неделя</b>							
<b>2 неделя</b>							
<b>3 неделя</b>	09.05 – День Победы	Международный день семей (14 мая)	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной	Развлечение «День Победы»	Помощь в посадке цветов		

4 неделя	19.05. День детских общественных организаций России;	День детских общественных организаций в России (19 мая)	ситуации	Международный день музеев (18 мая)			Международный день памятников (18 апреля)
	24.05 – День славянской письменности и культуры			Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	День библиотекаря (27 мая)	Муниципальный смотр строя и песни Всемирный день пчел (20 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)
Июнь	06.06. День русского языка	Беседа «Права и обязанности ребенка» Викторина «Права и обязанности»	Международный День молока (1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня) Развлечение «Люблю березку русскую»	Помощь в посадке цветов День эколога (5 июня)	01.06 – День защиты детей Пушкинский день в России Досуг «Этот удивительный мир растений»  Всемирный день окружающей среды (5 июня)	
	12.06 – День России	Всемирный день донора крови (14 июня)	Квест «Путешествие в спортивный город»			Всемирный день океанов (8 июня) Квест – игра	

						«Летние забавы»	
	22.06 – День памяти и скорби		Всемирный день прогулки (19 июня)	Международный день цветка (21 июня) Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое наше лето»	День моряка (25 июня)		
<b>Июль</b>	День города Березовский		День пожарного надзора	День сюрпризов (2 июля)		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	
		08.07 – День семьи, любви и верности.	Турнир богатырской славы Всемирный день шоколада 11 июля				День семьи, любви и верности (8 июля)
				Дискотека – смехотека	День металлурга (17 июля)		

	День военно-морского флота (30 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля) День вежливости и хороших манер		Международный день торта (20 июля) Международный день дружбы (30 июля)	Помощь в благоустройстве участка	День опытов и экспериментов	
<b>Август</b>	День воздушно-десантных войск России 2 августа	Международный день светофора (5 августа) Беседа «Зачем учиться»		День строителя (14 августа)	Экскурсия к пешеходному переходу	05.08 – Международный день светофора	
		Беседа «Правила поведения на занятии»	Спортивный праздник Дружбы Международный день коренных народов мира (9 августа) 12.08 – День физкультурника				
							Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)

	22.08 – День государственного флага 27.08. День российского кино.			Флешмоб «Российский флаг» День российского кино (27 августа) Развлечение «До свидания, лето»	Полив цветов на участке		
<b>месяц</b>	<b>Патриотическое направление</b>	<b>Социальное направление</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	<b>Эстетическое направление</b>	<b>Трудовое направление</b>	<b>Познавательное направление</b>	<b>Духовно-нравственное</b>

## **Приложение**

## Приложение № 1

## Планирование воспитательно-образовательного процесса

## 1 неделя сентября

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
1 сентября - пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Фотовыставка «Как я провел лето». Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Пальчиковая игра «Дружба». Карточка пальчиковых игр.	Пальчиковая игра «Дружба». Карточка пальчиковых игр.	Ситуативный разговор «Наши добрые слова». Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости.	Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. Фотографии детей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Анкетирование родителей «Организация дополнительного образования».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.96 «Наблюдение за рябиной». Исслед. деят-ть: Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и различие. П. и. «Поймай мяч».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.97 Беседа с детьми «Какая профессия на земле самая важная?»	Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде». Цель: закреплять навыки сворачивания одежды, аккуратно складывать ее в шкафу.	Трудовая деят-ть: После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Выносной материал: метла, грабли, ведро. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение р. Н. сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
Вечер	Настольно-печатная игра «Веселые картинки». Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу. С. р. и. «Детский сад». Чтение художественной литературы Н. Носов «Ступеньки».	Упражнять детей в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года.	Ситуативный разговор о том, что в группе всегда должен быть порядок, игрушки надо убирать на места. Вспомнить о том, как заботится о детях младший воспитатель.	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Настольно-печатная игра «Веселые картинки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.	

Прогулка	Наблюдение за погодой. «Что изменилось?».П. и. «Прятки».Самостоятельная игровая деятельность детей.
----------	---

## 1 неделя сентября 04.09-08.09

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Золотая осень» Цель: повторить названия деревьев и кустарников. Д. и. «Угадай по листу». Цель: учить описывать деревья и кустарники. П. и. «Краски». Пальчиковая игра «Осенние листья». Картотека пальчиковых игр.	Д. и. «Домик для листочков». Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 23. Цель: закрепить знания детей о строении деревьев и кустарников.	Ситуативный разговор «Осенняя прогулка». Цель: выявить опасности которые нас могут поджидать в осенний период.	Д. и. «Угадай по листу». Дежурство в уголке природы-уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Золотая осень».  Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность( согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 100 «Наблюдение в огороде за морковью и свеклой». Исслед. деят-ть: Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). П. и. «Назови овощи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 101 улучшение техники бега.	Ситуативный разговор «Осень. Что ты о ней знаешь?». Цель: обобщить знания детей об осени.	Трудовая деят-ть: Сбор урожая в огороде. Выносной материал: ведра, лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение сказки народов мира «Айюга» нанайск., обраб. Д. Нагишкина				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Словесная игра «Осень какая...?». Цель: подбор прилагательных к слову осень. Пословицы и поговорки об осени. Коллективная работа «Портрет осени из листочков».	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Ситуативный разговор о взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Цель: учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.	Осенние листочки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за осиной. Цель: закрепить знания об осине. Д. и. «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. П. и. «Хитрая лиса». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Разучивание стихотворения З. Федоровской «Осень». Вспомнить народные приметы осени. Тематические картинки по теме «Осень».	П. и. «Поймай мяч». Цель: закрепить умение ловить и передавать мяч.	Напомнить правила поведения во время экскурсии.	Тематические картинки по теме «Осень». Дежурство в уголке природы. Цель: учить поливать цветы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 101 «Наблюдение за грибами». П. и. «Мяч водящему».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 103. Развитие движений.	Экскурсия на тропу здоровья. Цель: развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы, и устанавливать простейшие связи между ними.	Трудовая деят-ть: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян, уборка травы и листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведра, баночки под семена. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Чтение худ.литературы К. Ушинский «Спор деревьев». П. и. «Раз, два, три к дереву беги». Лото «Животные».	Д. и. «Подбери карточки и цифры к картинкам».	Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: закрепить знания о правилах поведения в детском саду.	Лото «Животные». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Составление букетов из осенних цветов. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Д. и. «Вершки - корешки». Цель: закрепить знания детей, что едят в сыром виде, а что в варен	Упражнять детей в умении вырезать фрукты и овощи по контуру. Федор В. Аппликация. Натюрморт из овощей и фруктов.	Ситуативный разговор «Как растения готовятся к зиме». Цель: сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, уточнить представления об их условиях жизни.	Поместить гербарий листьев, собранных на участке. Д. и. «Узнай на ощупь. Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации по домашнему чтению детям.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 103 «Наблюдение за специальным транспортом». П. и. «Мяч водящему».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 104 Игровые упражнения со скакалкой.	Ситуативный разговор «Следим за своим внешним видом». Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Трудовая деят-ть: Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные и сухие ветки. Кустов и деревьев. Выносной материал: секатор, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение р. Н. с «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова);				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Просмотр презентации про осень. Рассматривание и беседа по картине Левитана «Золотая осень». П. и. «Перепрыгни лужи». Пальчиковая игра «Осень». Карточка пальчиковых игр.	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	Ситуативный разговор «Как я помогаю маме дома».	Картина Левитана «Золотая осень». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности .	
	Прогулка	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о знакомой птице. П. и. «Воробушки и автомобиль». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Разучивание стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Домино «Фрукты, овощи». Разгадывание загадок про овощи, фрукты.	Составление рассказа по картине «Осень в саду». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, составлять предложения.	Ситуативный разговор «Почему бывают драки?». Цель: формировать у детей навыки общения, развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитывать привычку достойно себя вести в различных ситуациях.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Домино «Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 105 «Наблюдение за осенним лесом». Исслед. деят-ть: Собрать листья осины и березы для гербария. П. и. «С кочки на кочку».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 107. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Что на свете всех милее?». Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать умозаключения о пользе растений для человека и животных.	Трудовая деят-ть: Сбор листьев. Выносной материал: коробочка под листья. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Опыт «Летающие семена». Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе», с. 170. П. и. «Перелет птиц». Пальчиковая игра «Осень». Картотека пальчиковых игр.	Е. Трутнева «Осень». Разучивание стихотворения.	Ситуативный разговор «Что будет если...». Цель: учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему.	Комплект карточек «Дуб и сосна». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Д. и. «С какого дерева листок». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

1 День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень». Цель: повторить названия овощей и фруктов, ягод, грибов; их полезные качества. Д. и. «Я положу в корзину...». К. Бальмонт «Осень на дворе».	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов:	Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты и овощи?».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 94 «Наблюдение за сезонными изменениями». Исслед. деят-ть: Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. П. и. «Смелые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 95 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Зачем убирают опавшие листья?».	Трудовая деят-ть: Уборка сухой травы и листьев. Выносной материал: лопатки, ведра, грабли. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	. чтение Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен),				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	С. р. и. «Садовники». Цель: Расширение знаний о труде садовника. П. и. «Лохматый пес».	Разделить слова на слоги.	Ситуативный разговор «Чем мне нравится осень».	Атрибуты для сюжетно -ролевой игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результат труда. П. и. «Ворона и воробей». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

2 неделя сентября 11.09-15.09

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» Цель: повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества. Д. и. «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты. П. и. «Краски». Пальчиковая игра «Овощи». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов.	Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Подготовка к тематическому празднику «Осень разноцветная пришла». Д. и. «Варим борщ и компот».	Внести схемы и модели «Овощи» и «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок. Дежурство в уголке природы-уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Совместная подготовка к выставке поделок из овощей и фруктов «Осенние дары».  Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностике.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 96 «Наблюдение за рябиной». <i>Исслед. деят-ть</i> : Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти их сходство и отличие. П. и. «Поймай мяч».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 97 Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?».	Ситуативный разговор «Ябеда-хорошо или плохо?».	Трудовая деят-ть: После сбора урожая привести грядки огорода и цветника в порядок. Выносной материал-скакалки, закрепить навыки умения прыгать через них. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	Вечер	Д. и. «Волшебный мешочек. Фрукты и овощи». С. р. и. «Магазин овощей» Цель: ввести в речь детей названия плодов, воспитывать культуру речи.	Упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону.	Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?».	Пополнить игровой уголок муляжами для игры в «Магазин». С. р. и. «Магазин». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за наступлением сумерек. Д. и. «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. П. и. «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что делали вчера вечером?» Цель: учить составлять последовательный рассказ из личного опыта. Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты». Д. и. «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений. Пальчиковая игра «Фрукты». Картотека пальчиковых игр. П. и. «Замри».	Закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?».	Поместить в природный уголок овощи, собранные на огороде. Д. и. «Картошка. Цель: закрепить этапы развития растений. Муляжи овощей и фруктов для счета. Дежурство в уголке природы. Цель: учить опрыскивать цветы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Оформление родительского уголка по теме «Осень».  Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 99 «Солнце-источник тепла и света». Исслед. деят-ть: Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? П. и. «Пожарные на ученье».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 100. П. и. «Попади в обруч»	Ситуативный разговор «Витамины на грядке».	Трудовая деят-ть: Уборка территории от листьев.  Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	Вечер	Чтение худ. литературы Н. Носова «Огурцы». С. р. и. «Овощеводы» Цель: усложнить правила игры ввести технику (трактор). П. и. «Раз, два, три к фрукту беги».	Упражнять в обобщении слов с конкретным названием.	Речевое упражнение «А какой он?». Цель: учить подбирать прилагательные на описание фрукта, овоща.	Атрибуты для с. р. и., набор картинок из серии «Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. Д. и. «Дождь осенью: хорошо или плохо?». П. и. «Гуси-лебеди». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Д. и. «Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов. Знакомство детей с книгами и энциклопедиями. Цель: учить правильно работать с книгами. П. и. «Успей выбежать» Цель: развивать реакцию движения.	Упражнять в умении штриховать фигуры в одном направлении с одним расстоянием.	Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой».	Помощь в организации НОД. Цель: Учить готовить рабочие места. Муляжи овощей и фруктов. Д. и. «Узнай на ощупь. Фрукты, овощи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации по домашнему чтению детям.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 94 «Наблюдение за сезонными изменениями». Исслед. деят-ть: Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Найти самый красивый лист березы, осины. П. и. «Смелые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 95 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Вкусные истории». Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов.	Трудовая деят-ть: Уборка территории от листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	Вечер	Просмотр мультфильма «Веселый огород». С. р. и. «Семья. Готовим обед из овощей».	Словарная работа.	Ситуативный разговор «Как я помогаю маме на кухне».	Деятельность в центре конструирования «Полезные машины». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	
Прогулка	Д. и. «Найди предмет такой же формы». П. и. «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Разучивание стихов про фрукты и овощи. Пальчиковая игра «Огород». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты. П. и. «Краски».	Составление рассказа по картине «Осень». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, составлять предложения.	Ситуативный разговор «Правила этикета за столом».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Альбомы «Овощи, фрукты». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.       Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 100 «Наблюдение в огороде за морковью и свеклой». Исслед. деят-ть: Определить семена свеклы и моркови (цвет, размер). П. и. «Назови овощи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 101. Улучшение техники бега.	Ситуативный разговор «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».	Трудовая деят-ть: Сбор урожая в огороде. Выносной материал: лопатки, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	Вечер	Чтение худ. литературы «Вкусная каша» А. Александрова С. р. и. «Семья. Варим вкусный компот и варенье». Д. и. «Вредно-полезно».	Игра-экспериментирование: «Найди такой же» (обследование на ощупь-горох, фасоль и т. п.).	Ситуативный разговор «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Предложить детям подготовить маски овощей и фруктов к празднику. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Не намочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций «Чем богата эта осень». Цель: повторить названия овощей и фруктов; их полезные качества. Д. и. «Я положу в корзину...».	Решение математических задач.	Ситуативный разговор «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Овощи, фрукты». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени.  Оформление благодарственных писем родителям, принявшим участие в конкурсе поделок «Осенние дары».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 101 «Наблюдение за грибами». П. и. «Мяч водящему».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 103 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Где живут витамины».	Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы и листьев. Выносной материал: лопатки, ведра, грабли. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	Вечер	Игра-экспериментирование: «Разноцветные витамины» Цель: определить у овощей, фруктов и ягод форму, цвет, вкус, запах С. р. и. «Фруктовое кафе».	Разучивание песен к утреннику.	Ситуативный разговор «Вредная и полезная пища».	Муляжи овощей, фруктов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 3 неделя сентября 18.09-22.09

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понеделник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чем богат наш лес». Цель: повторить названия ягод, грибов; их полезные качества. Д. и. «Я положу в корзину...». Пальчиковая игра «Ягоды». Картотека пальчиковых игр.	Составление рассказа по картине «В лесу». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, составлять предложения.	Ситуативный разговор «Как правильно собирать ягоды».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации по домашнему чтению детям.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 94 «Наблюдение за сезонными изменениями». Исслед. деят-ть: Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Найти самый красивый лист березы, осины. П. и. «Смелые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 95 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Зачем люди ходят в лес?».	Трудовая деят-ть: Уборка территории от листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведро. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р и сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	Игра-экспериментирование: «Разноцветные витаминки» Разгадывание загадок про грибы, ягоды. Д. и. «Грибная полянка», Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» с. 13. С. р. и. «Ягодное кафе».	Упражнять в умении штриховать фигуры в одном направлении с одним расстоянием.	Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу».	Муляжи ягод, грибов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто бывал в лесу?» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Пазлы «Ягоды». Пальчиковая игра «Белый гриб». Карточка пальчиковых игр.	Решение математических задач.	Ситуативный разговор «Съедобные, несъедобные грибы».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации по домашнему чтению детям.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 96 «Наблюдение за рябиной». Исслед. деят-ть: Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти их сходство и отличие. П. и. «Поймай мяч».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 97 Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?».	Речевое упражнение «А какая она?». Цель: учить подбирать прилагательные на описание ягоды.	Трудовая деят-ть: После сбора урожая привести грядки огорода и цветника в порядок. Выносной материал-скакалки, закрепить навыки умения прыгать через них. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р н сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого) (продолжение) .					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	Н. и. «Дары леса». С. р. и. «Семья. Прогулка в лес». Чтение книг по желанию детей.	Д. и. «Назови одним словом». Цель: упражнять детей в классификации.	Ситуативный разговор «Дары леса».	СамоТрудовая деят-ть: Уборка территории от листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке. самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «По грибы». Карточка пальчиковых игр. Раскрашивание раскрасок по теме.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка» Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.	Ситуативный разговор «Как не заблудиться в лесу».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Грибы, ягоды». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 99 «Солнце-источник тепла и света». Исслед. деят-ть: Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? П. и. «Пожарные на ученье».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 100. П. и. «Попади в обруч»	Ситуативный разговор «Солнце-источник тепла и света».	Трудовая деят-ть: Уборка территории от листьев.  Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	Вечер	Разгадывание загадок про грибы, ягоды . Д. и. «Грибная полянка», Л. Ю. Павлова «Сборник дид-их игр по ознакомлению с окружающим миром» с. 13. С. р. и. «Заготовки на зиму».	Д. и. «Сравни ягоды». Цель: закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению.	Ситуативный разговор «Польза ягод для человека».	Муляжи ягод, грибов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Что есть у дерева». Н. и. Родная природа». Пальчиковая игра «Хвойные деревья». Картотека пальчиковых игр.	Д. и. «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха.	Ситуативный разговор «Какие деревья и кустарники ты видел по дороге в детский сад?».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.97 «Наблюдение за пауком». Исслед. деят-ть: Взять лупу и рассмотреть паука. П. и. «Пройди бесшумно».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 99. Продолжить бег в медленном темпе.	Ситуативный разговор «Деревья-наши друзья».	Трудовая деят-ть: пересадка цветущих растений с участка в группу. Выносной материал: лопатки, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	Вечер	Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». Исследовательская деятельность «Что нужно дереву».Цель: развитие любознательности и расширение представлений об исследовательской деятельности.	Игровая ситуация «Что делать, если...».	Ситуативный разговор «По тропинке в лес пойдём».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Рассматривание книг и энциклопедий по теме.	
Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «С какого дерева листок». Пальчиковая игра «Пенек». Карточка пальчиковых игр. Штриховка «Листья».	Д. и. «Скажи наоборот» Цель: расширение словаря антонимов.	Ситуативный разговор «Отличие хвойных деревьев от лиственных».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Лото «Деревья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.96 «Наблюдение за рябиной». Исслед. деят-ть: Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и различие. П. и. «Поймай мяч».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.97 Беседа с детьми «Какая профессия на земле самая важная?»	Разучить пословицы «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам».	Трудовая деят-ть: После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	Вечер	Д. и. «Назови правильно». П. и. «Лесные тропинки». Лепка «Грибы».	Д. и. «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха.	Разучить пословицы «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Пластелин, досочки для лепки.	
Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П. и. «Найди и промолчи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 4 неделя сентября 25.09-29.09

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Птицы». Лото «Птицы». Пальчиковая игра «Перелетные птицы». Картотека пальчиковых игр.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка» Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.	Ситуативный разговор «Птицы осенью».	Дежурство в уголке природы. Цель: Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Картинки, книги и энциклопедии по теме «Птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Привлечение родителей к созданию тематического альбома «Перелетные птицы».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 99 «Солнце-источник тепла и света». Исслед. деят-ть: Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? П. и. «Пожарные на ученье».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 100. П. и. «Попади в обруч».	Ситуативный разговор «Как изменилась жизнь птиц с приходом осени».	Трудовая деят-ть: Уборка территории от листьев.  Выносной материал: метла, грабли, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	Настольно-печатная игра: «Накорми птиц». С. р. и. «Лесная школа». Чтение худ. литературы В. Бианки «Что увидела сорока».	Упражнение «Звуковая цепочка» Цель: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова.	Ситуативный разговор «Какие птицы прилетают к нам на участок?».	Настольно-печатная игра «Накорми птиц». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за птицами. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Домашние птицы». Карточка пальчиковых игр. П. и. «Воробушки и автомобиль». Лото «Птицы».	Конструирование птицы из природного материала. Цель: способствовать развитию фантазии, творчества. Воспитывать аккуратность в работе с природным материалом.	Ситуативный разговор «Каких птиц видел, когда шел в детский сад?». Цель: Расширять представление детей о способе питания и образе жизни птиц.	Пластилин, природный материал. Поместить в природный уголок плакат «Птицы». Лото «Птицы». Дежурство в уголке природы. Цель: закреплять навыки опрыскивать цветы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите дома с детьми изученный материал».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».						
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.97. «Наблюдение за пауком». Исслед. деят-ть: Взять лупу и рассмотреть паука. П. и. «Один-двое».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 99. Продолжительный бег в медленном темпе.	Речевое упражнение «А что дальше». Цель: учить придумывать окончание рассказа.	Трудовая деят-ть: Пересадка цветущих растений с участка в группу. Выносной материал: лопата, ведро. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».						
	Вечер	Загадывание загадок о разных птицах. С. р. и. «Зоомагазин» Цель: закрепить названия птиц живущих в домашних условиях. Д. и. «Сколько птиц в кормушке».	Упражнять в вырезании силуэтов птиц.	Д. и. «Птицы». Беседа с детьми «Правила поведения в лесу».	Атрибуты для с. р. и. Д. и. «Сколько птиц в кормушке». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	Наблюдение за листопадом. П. и. «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Чтение русской народной потешки «Гули-гули» Д. и. «Что изменилось?». Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 36.	Выкладывание силуэтов птиц из различной крупы. Цель: развитие мелкой моторики.	Работа в книжном уголке-рассматривание иллюстраций и фотографий птиц.	Иллюстрации и фотографии птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Различная крупа.	Родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду».  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.103. «Наблюдение за специальным транспортом». П. и. «Пчелы и медвежата».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 104. Игровые упражнения со скакалкой	Ситуативный разговор «Голоса леса». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 33.	Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов деревьев, их уборка. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	С. р. и. «Птицеферма». Цель: закрепить названия птиц, чем они питаются. Дидактическое упражнение «Чей голос?». Цель: узнать птицу по голосу и выбрать соответствующую картинку.	Звуковая культура речи Цель: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах и фразах. Приучать различать на слух звукоподражания.	Д. и. «Чего не стало». Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве.	Деятельность в центре конструирования «Скворечники для птиц». Цель: учить собирать из лего скворечники. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Картинки птиц.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П. и. «Смелые воробышки». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание тематического альбома «Птицы нашего края». Д. и. «Помоги малышам». Цель: каждому птенцу найти свою маму.	Разучить пальчиковую гимнастику «Птенчики в гнезде». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 36	Просмотр презентации «Перелетные птицы». Цель: закрепить названия птиц, их среду обитания, чем питаются.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Тематический альбом «Птицы нашего края». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					Индивидуальные беседы с родителями о состоянии детей.
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122 «Наблюдение за воробьем осенью». П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 124. «Не сбей флажок».	Ситуативный разговор «Нужны ли нам птицы?». Цель: Закрепить знания детей о птицах, их пользе в жизни человека.	Трудовая деятельность: Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	Чтение худ. литературы Г. Скребницкий «Крылатые соседи». Д. и. «Раздели птиц на перелетных и зимующих». Цель: закрепить умения классифицировать птиц на перелетных и зимующих.	Упражнять детей в последовательном названии дней недели, месяцев, времен года.	Игра на внимание «Птицы». Цель: Закрепить названия птиц.	Карточки перелетных и зимующих птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они уже все улетели? П. и. «Птицелов». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 118. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Сравни птиц». Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Пальчиковая игра «Птичка-мать». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с.119.	Упражнять детей в составлении и решении задач.	Ситуативный разговор «Не шумите в лесу». Е. В. Барина «Учимся любить природу», с. 37.	Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.124 «Наблюдение за голубями». Исслед. деят-ть: Сравнить голубя и дятла. П. и. «Летают, прыгают, плавают».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», «Сбей кеглю».	Ситуативный разговор о одежде людей осенью. Закрепить навыки раздевания и одевания.	Трудовая деят-ть:Развешивание кормушек на территории детского сада. Выносной материал: кормушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	Чтение худ.литературы А. Яшин «Покормите птиц». Д. и. «Выложи птицу». Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения птиц используя геометрические фигуры. С. р. и. «Воробиха». Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры», с. 76.	Разучивание стихов о птицах.	Экологическая игра «Птичья столовая». Цель: дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.группе детского сада», с.187.	Карточки, наборы геометрических фигур для игры «Выложи птицу». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня.П. и. «Мороз и воробьи». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 1 неделя октября 02.10-06.10

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций и фотографий с животными в природе. Пальч. игра «Домашние животные». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Найди животное по описанию». Цель: найти животное по описанию.	Составление рассказов про свое любимое животное.	Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?». <b>Цель:</b> Воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам.	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. <b>Цель:</b> Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Иллюстрации, фотографии по теме «Дикие и домашние животные». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации родителям по домашнему чтению.	
	Арт. гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 111 «Наблюдение за листопадом». Исслед. деят-ть: найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. П. и. «Лиса и зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 112 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Какие животные живут у тебя дома?». <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о домашних животных.	Трудовая деят-ть: Уборка листьев на участке. Выносной материал: Грабли, метла, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	Вечер	Лото «Домашние животные». Разгадывание загадок по теме «Животные». Чтение худ. литературы Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Д. и. «Один-много».	Беседа по произведению Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»	Д. и. «Один-много». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за собакой. <b>Цель:</b> закрепить породы собак. П. и. «Хитрая лиса». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Котенок». Картотека пальчиковых игр. П. и. «Раз, два, три к животному...». Лепка «Хомячок». Лото «Дикие животные».	Пересказ В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.	Ситуативный разговор «Дикие животные». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов; об их повадках и поведении.	Пластилин, досочка для лепки, стеки. Поместить в природный уголок плакат «Дикие и домашние животные». Дежурство в уголке природы. Рыхление земли в цветочных горшках. Цель: Учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 116. «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Определение силы ветра, с какой стороны дует. П. и. «Ветер».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 117. Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Что мы знаем о животных?». Цель: уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от веток и камней. Выносной материал: грабли, ведра, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	Вечер	Д. и. «Кто лишний?». Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных. С. р. и. «Зоопарк». Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Чтение стихов.	Д. и. «Кто кем был?» Цель: Закрепить названия детенышей животных.	Упражнение «Дорисуй животное». Цель: упражнять в изображении животных, развивать симметричное изображение предметов.	Атрибуты для с. р. и. маски животных, костюмы. Д. и. «Кто лишний?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за листопадом. Цель: Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту. П. и. «Хитрая лиса». Е. А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», с. 39. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почему собак называют «друзьями человека?»». П. и. «Наседка и цыплята». Пазлы «Животные Севера».	Д. и. «Кто что дает?». Цель: Закрепить знания детей о пользе домашних животных для человека.	Выставка книг, энциклопедий про животных.	Д. и. «Кто что дает?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к подвижной игре. Пазлы «Животные Севера». Детские книги, энциклопедии.	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».  Привлечение родителей к созданию тематического альбома «Дикие и домашние животные».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.118. «Наблюдение за грузовым транспортом». П. и. «Защити товарища».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 119. Ходьба по бревну.	Ситуативный разговор «Правила обращения с животными». Цель: Воспитывать правила безопасного поведения.	Трудовая деят-ть: Уборка опавших листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	Вечер	Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. П. и. «Кошки-мышки». Д. и. «Кто где живет». Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных.	Упражнять детей в лепке «Кошка».	Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить роботами». Цель: Учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Кто где живет».		
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка-домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. П. и. «У медведя во бору». Самостоятельная игровая деятельность на участке.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Буренушка». Картотека пальчиковых игр. Чтение худ. литературы Г. Остер «Котенок по имени Гав».	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Цель: Учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Любимое домашнее животное».	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 111 «Наблюдение за листопадом». Исслед. деят-ть: найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. П. и. «Лиса и зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 112 Развитие движений.	Настольно-печатная игра «Дорисуй картинку». Цель: развивать творческое воображение. П. и. «Раз, два, три к животному беги».	Трудовая деят-ть: Уборка листьев на участке. Выносной материал: Грабли, метла, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Консультация «Беседы об одежде. Как правильно одеть ребенка».
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	Вечер	Лото «Домашние животные». Разгадывание загадок по теме «Животные». Чтение худ. литературы Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Д. и. «Кто кем был?» Цель: Закрепить названия детенышей животных.	Упражнять в штриховке листочков. Цель: развивать моторику рук.	Д. и. «Волшебники». Бисер, трафареты животных. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: Закрепить части суток. П. и. «Наседка и цыплята». Самостоятельная игровая деятельность детей. Наблюдение за перелетными птицами.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 24. Пальчиковая игра «Уточка». Карточка пальчиковых игр.	Упражнять в рисовании домашних животных красками.	Лото «Животные жарких стран». Дидактическое упражнение «Сказки о животных». Цель: Учить составлять связный рассказ – сказку по серии сюжетных картинок.	Лото «Животные жарких стран». Труд. Помочь воспитателю разложить раздаточный материал для занятий. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.131 «Наблюдение за собакой». П. и. «Затейники».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.132 Развитие движений.	Д. и. «Мама есть у каждого». Цель: закрепить знания о животных и их мамах.	Трудовая деят-ть: Стребание снега в определенное место. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	Вечер	Д. и. «Наши любимцы». Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», с. 34. Цель: Познакомить детей с условиями обитания экзотических животных, с их образом жизни. Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Д. и. «Волшебники». Цель: Уточнить представление о геометрических фигурах	Упражнять в выкладывании животных, с помощью бисера. Цель: развивать моторику рук.	Д. и. «Волшебники». Бисер, трафареты животных. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?». Цель: развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

2 неделя октября 09.10-13.10

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание колосьев в вазе. Цель: Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур. Пальчиковая игра «Пирожки». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Узнай и назови». Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях.	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб-хлебный, рожь-ржаной и т. д.).	Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?».	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Учить регулировать полив растений. Д. и. «Узнай и назови». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации родителям по домашнему чтению.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусываем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 120 «Наблюдение за цветником».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 121 Упражнения с мячом.	Сит-ый разговор «Хлеб – наше богатство» Цель: уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.	Трудовая деят-ть: Сбор семян растений в разные пакеты. Выносной материал: пакеты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).			Консультация «Беседы об одежде. Как правильно одеть ребенка».		
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусываем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Исслед. деят-ть:Сравнить цветы, чем похожи. Чем отличаются друг от друга. П. и.«Перелет птиц».	С. р. и. «Хлебный магазин». Цель: Воспитывать бережное отношение друг к другу.	Чтение худ.литературы М. Глинская «Хлеб».			П. и. «Каравай».
	Прогулка	Рассматривание опавших листьев. Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. П. и. «Не промочи ноги». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Пирожки». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Цель: Воспитывать уважение к труду людей. П. и. «Карусель».	Упражнять в выкладывании цифр от 1-5 из злаков пшеницы. Цель: Развитие мелкой моторики.	Д. и. «Разрезные картинки». Цель: Учить собирать изображения различных видов хлебных изделий.	Серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусает боковые края языка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 121. «Наблюдение за оврагом». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Батоны и булочки не растут на грядке».	Трудовая деятельность: Посадка «Аллеи выпускников». Выносной материал: лопаты, ведра, саженцы деревьев и кустарников. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусает боковые края языка».				
	Вечер	Д. и. «Кто что делает?». Цель: учить детей образовывать глаголы. С. р. и. «Хлеборобы». Цель: Учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле».	Упражнять в отчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.	Ситуативный разговор «Путь хлеба к нашему столу». Цель: Совершенствование детей о значимости хлеба.	Атрибуты для с. р. и. Д. и. «Кто что делает?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: закреплять классификацию транспорта. П. и. «Успей сестра». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными предметами, пословицами, поговорками о хлебе. Словесная игра «Продолжи пословицу». Цель: закрепить знания пословиц.	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос». Д. и. «Кто что дает?». Цель: Развивать мелкую моторику рук.	Выставка книг, энциклопедий про хлеб.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД. Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности». Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусав язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.118. «Наблюдение за грузовым транспортом». П. и. «Защити товарища».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.119. Ходьба по бревну.	Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут». Цель: Способствовать воспитанию трудолюбия и осознания важности человеческого труда.	Трудовая деят-ть: Уборка опавших листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусав язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Наблюдение за небом. Цель: Отметить изменения в цвете неба, какое настроение навеивает такое небо? П. и. «Северный и южный веры». Е. А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», с. 74. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Разучивание стихотворения В. Орлова «Хлебный колосок».	Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: Разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.	Атрибуты к с. р. и. «Хлебозавод». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Третий лишний».						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Хлеб». Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине Д. и. «Что за чем» Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел». П. и. «Колокольчик».	Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка.	Д. и. «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак.	Д. и. «Что за чем». Иллюстрации И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусает боковые края языка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.103 «Наблюдение за специальным транспортом». П. и. «Пчелы и медвежата».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.104. Игровые упражнения со скакалкой.	Ситуативный разговор «Хлеб – драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!».	Трудовая деят-ть: Обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Выносной материал: секатор, мешки для мусора. Сам-ая игровая деятельность на участке.	Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусает боковые края языка».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Твои пальчики». СРИ «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение сам-но создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Д. и. «Для чего, что нужно». Чтение худ. литературы Б. Житков «Как я ловил человечков».	. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 117 Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Чистота-залог здоровья». Цель: Познакомить детей с понятием «Здоровье». Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД. Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?». Цель: развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом». Цель: Вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д. и. «Я начну, а ты продолжи» Цель: Закрепить пословицы и поговорки о хлебе. П. и. «Собери урожай».	Упражнять в выполнении штриховки различных форм.	Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп.	Дежурство в уголке природы Цель: Отметить растения, нуждающиеся в поливе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Проведение опыта «Проращивание пшеницы». Цель: отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Оформить картотеку рецептов пирогов и булочек, их фото.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусаем боковые края языка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 116 «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П. и. «Ветер».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 117 Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от веток и камней. Выносной материал: ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)(продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусаем боковые края языка».				
	Вечер	С. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Пальчиковая игра «Откуда хлеб пришел». Картотека пальчиковых игр.	Закрепить знание букв.	Ситуативный разговор «Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленого).	Атрибуты к с. р. и. «Семья. Мы печем пироги». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П. и. «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

## 3 неделя октября 16.10-20.10

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание плаката «Части тела». Раскрашивание раскрасок «Девочки и мальчики». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья».	«Рассказы о своих близких». Цель: Расширить словарный запас, формировать чувствую любви и уважения к членам своей семьи.	Ситуативный разговор «Важные помощники человека (органы чувств)». Цель: Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, обоняние и осязание в познании мира.	Раскраски «Девочки и мальчики». Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Плакат по теме «Части». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Памятка для родителей «Как научить ребенка рассказыванию».  Привлечение родителей к созданию тематического альбома «Я в мире человек».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 120 «Наблюдение за цветником». Исслед. деят-ть: Сравнить цветы, чем похожи. Чем отличаются друг от друга. П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 121 Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Личная гигиена» Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Трудовая деят-ть: Сбор семян растений в разные пакеты. Выносной материал: пакеты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».				
	Вечер	Разгадывание загадок по теме. П. и. «Мы- весёлые ребята». Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре глаза». Д. и. «Собери человека».	Составление описательного рассказа «Портрет моего друга».	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: активизировать навыки самостоятельного, аккуратного приема пищи.	Д. и. «Собери человека». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д. и. «На что похоже?» Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Твои пальчики». Картотека пальчиковых игр. Лепка «Мой друг». Д. и. «Мой, моя, мое». Цель: Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.	Д. и. «Волшебный мешочек. Геометрические фигуры». Цель: закреплять знание геометрических фигур.	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с врачом.	Пластилин, досочка для лепки, стеки. Д. и. «Волшебный мешочек. Геометрические фигуры». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.110. «Наблюдение за камнями». Исслед. деят-ть: Рассмотреть камень через лупу. Что видно? П. и. «Камень, ножницы, бумага».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.111. Развитие движений.	Эксперимент «Наши помощники глаза» Выявить значение зрения в жизни человека.	Трудовая деят-ть: сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Выносной материал: ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Д. и. «Собери фигурку человека». Цель: Развивать внимание, мелкую моторику. Кто лишний?». С. р. и. «В поликлинике». Цель: Формирование представлений о труде взрослых . Чтение стихотворения С. Маршака «О девочках и мальчиках».	Д. и. «Что для чего нужно?» Цель: Закрепить названия частей тела и их назначение в жизни человека.	Ситуативный разговор «Чистота-залог здоровья». Цель: Познакомить детей с понятием «Здоровье». Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Атрибуты для с. р. и. «В поликлинике». Д. и. «Собери фигурку человека». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Ситуативный разговор «Как погода влияет на наше здоровье». Цель: Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					
						Оформление коллажа «Какие мы разные».	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Загадки о разных частях тела, лица. Рассматривание семейных фотографий. Оформление фотовыставки.	Индивидуальная работа. о необходимости вести диалог, не стесняться присутствия посторонних.	Ситуативный разговор «Что такое семья?» Цель: Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Фотографии семей.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Моя семья».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.116 «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П. и. «Ветер».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 117 Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Я и моя семья». Цель: Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я.	Трудовая деят-ть:Уборка участка от веток и камней. Выносной материал: ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Ремизов А.М. «Гуси-лебеди				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Твои пальчики». Картотека пальчиковых игр. С. р. и.«Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Д. и. «Для чего, что нужно». Чтение художественной литературы Б. Житков «Как я ловил человечков».	Беседа «Моя семья»	Защита детьми презентаций «Моя семья».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Для чего, что нужно». Атрибуты к с. р. и. «Семья».	
Прогулка	П. и. «Ловишка».Словесная игра «Назови ласково».Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Семья». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание иллюстраций «Семья». Цель:Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.	Д. и. «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Моя семья».	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Иллюстрации по теме «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.121 «Наблюдение за оврагом». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.122. Развитие движений.	Д. и. «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Трудовая деят-ть: Посадка «Аллеи выпускников». Выносной материал: саженцы, лопаты, лейки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Консультация для родителей "Как создать родословную своей семьи"	
	Работа перед сном	Чтение Ремизов А.М. «Хлебный голос»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»,с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	С. р. и. «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Чтение стихотворения М. Тахистова «Семья».	Пальчиковая игра «Семья». Картотека пальчиковых игр.	Чтение худ.литературы «Сказки про маму» С. Прокофьевой Цель: Продолжать знакомить с произведениями о дружной семье, о помощи друг другу.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и.		
Прогулка	Наблюдение за небом. Цель:Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. П. и. «Я знаю пять имен...». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Продолжать закреплять пословицы о семье. Цель: Развивать память, мышление, четкое произношение, речь. Д. и. «Я живу в дружной семье». Цель: Уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга.	Упражнять в рисовании фигуры человека.	Ситуативный разговор «Семейные традиции». Цель: Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.	Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки. Цель: развивать трудовые навыки. Д. и. «Я живу в дружной семье». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.118. «Наблюдение за грузовым транспортом». П. и. «Защити товарища».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 119. Ходьба по бревну.	Чтение художественной литературы. В.Драгунский «Моя сестренка Ксения».	Трудовая деят-ть:Уборка опавших листьев. Выносной материал: метла, грабли, ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».	
	Работа перед сном	Чтение Моравская М. «Апельсиновые корки»;						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».						
	Вечер	С. р. и. «Пункт скорой помощи». Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. Заучивание стихотворения: «Моя родня».	Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь).	Защита детьми презентаций «Моя семья».	Атрибуты к с. р. и. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
	Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить названия птиц, прилетающих на наш участок. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 4 неделя октября 23.10-27.10

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мои друзья». Д. и. «Мои друзья». Цель: Умение детей понимать настроение своего друга.	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Подружки».	Ситуативный разговор «Скажи мне, кто твой друг». Цель: Формировать представление детей о важности дружеских взаимоотношений.	Сюжетные картинки «Мои друзья». Д. и. «Мои друзья». Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Семейный выходной день».  Консультация для родителей Беседы об одежде детей».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 120 «Наблюдение за цветником». Исслед. деят-ть: Сравнить цветы, чем похожи. Чем отличаются друг от друга. П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.121 Упражнения с мячом.	Ситуативный разговор «Кого можно назвать другом». Цель: Закрепить с детьми понятие «Друг».	Трудовая деят-ть: Сбор семян растений в разные пакеты. Выносной материал: пакеты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р н сказки «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	Вечер	Разгадывание загадок по теме«Друзья». С. р. и. «Мои друзья». Цель: закрепить понятия «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее. Просмотр мультфильма «Крошка енот».	Выполнить движения дыхательной гимнастики.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: учить застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Помогать друг другу.	Атрибуты к с. р. и. «Мои друзья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: Отметить изменения в цвете неба, какое настроение навеивает такое небо?П. и. «Найди пару».Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Детский сад». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Мы друзья-товарищи». Цель: Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению. Развивать наблюдательность.	Повторить дни недели.	Лепка «Подарок другу». Цель: Вызывать желание сделать приятный подарок другу.	Д. и. «Мы друзья-товарищи». Пластилин, досочка для лепки, стеки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. «Наблюдение за воробьем осенью». П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. Развитие движений.	Беседа с детьми «Что такое дружба?».Цель: Познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех.	Трудовая деят-ть: организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р н сказки «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	Вечер	Д. и. «Хорошо-плохо». Цель: Учить детей отличать хорошие поступки от хороших. С. р. и. «День рождение». Цель: Способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре. Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Ситуативный разговор «Если друг попал в беду, помоги ему». Цель: Расширять представление детей о взаимоотношениях людей, побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости к друзьям.	Атрибуты для с. р. и. «День рождение». Помощь в подготовке к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Ловишки». Игры детей с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Дружба». Карточка пальчиковых игр. Игра-ситуация «Вручи подарок». Цель: Вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет	Рассматривание альбомов по тематике ПДД.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Подготовить подарки для игровой ситуации «Вручи подарок».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Моя друг».  Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.124 «Наблюдение за голубями». Исслед. деят-ть: Сравнить голубя и дятла. П. и. «Летают, прыгают, плавают».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Сбей кеглю».	Беседа детей с инспекторами ДПС. Физкультурное развлечение «Наш друг- Светофор».	Трудовая деят-ть: Развешивание кормушек на территории детского сада. Выносной материал: кормушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение былины «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	Вечер	Посвящение в ЮИД. Повторить правила дорожного движения. Загадки по теме.	Повторить стихи о ПДД.	Разгадывание загадок по теме «ПДД».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Удостоверения ЮИД, подарки детям, атрибуты для игр и праздника.	
Прогулка	П. и. «Чья команда быстрее соберется». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору. Напоминать о дружелюбном отношении друг к другу.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Детский сад». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание фотографий своих друзей. Рассказ о друзьях. Цель: Расширять словарный запас слов и активизировать в речи. Пословицы по теме «Мои друзья».	Закрепить правила работы с ножницами. Вырезать фигуры по контуру.	Ситуативный разговор «Зачем нужен друг?». Цель: Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками; понятия о дружбе, друзьях.	Дежурство по группе. Помощь в подготовке к занятиям. Фото друзей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Мои друзья».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.125 «Наблюдение за тополем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. П. и. «Огородники».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.126. Прыжки на одной ноге.	Д. и. «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Трудовая деят-ть: Стребание листьев в кучу, их уборка. Выносной материал: грабли, мешки для мусора, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.
	Работа перед сном	Чтение «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	Вечер	С. р. и. «В гости к другу». Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. Чтение худ. литературы В. Драгунский «Друг детства». Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда».	Пальчиковая игра «Детский сад». Картотека пальчиковых игр.	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты дружить?» Цель: Учить детей ценить дружбу.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и.	
Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Мы веселые ребята». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Продолжать закреплять пословицы о дружбе. Цель: Развивать память, мышление, четкое произношение, речь. Д. и. «Назови ласково». Цель: Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Рисуем по клеточкам рисование фигуры человека.	Ситуативный разговор «Мои друзья всегда со мной». Цель: Формирование представлений о понятии «Дружба», воспитание доброжелательного отношения к своим друзьям.	Дежурным предложить приготовить и раздать материал для аппликации. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Одежда детей в группе».  Консультация для родителей «Семейный выходной день».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 126. «Наблюдение за первым снегом». П. и. «Раз, два, три-беги!».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 127. «Попади в обруч»	Чтение худ. литературы В. Катаева «Цветик-семицветик».	Трудовая деят-ть: Утепление снежкомкорней деревьев. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	Вечер	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (продолжение). Чтение худ. литературы «Синие листья» В. А. Осеева. Д. и. «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Беседа с детьми «Чем запомнилась эта неделя в детском саду?». Коллаж «Мои друзья».	Фото друзей, ватман, клей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить названия птиц, прилетающих на наш участок. П. и. «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 1 неделя ноября 30.10-03.11

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понеде льник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почетные жители нашего города». Предложить раскраски по тематике недели. «Мой город». Рассматривание иллюстраций «Государственные символы».	Повторить осенние месяцы.	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.	Иллюстрации «Государственные символы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 128. «Наблюдение за водой». Исслед. деят-ть: Опыт с водой. П. и. «Пас».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 129. Выполнение упражнений на сохранения равновесия.	Беседа с детьми «Что вы знаете о нашем городе?». Цель: Формировать у детей интерес к родному городу.	Трудовая деят-ть: Уборка участка детского сада. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Помощь родителей в создании тематического альбома «Наш город - Березовский».	
	Работа перед сном	Чтение Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб» (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	Беседа с детьми «История флага». Цель: Познакомить детей с понятием «флаг». Как государственного символа. С. р. и. «Улицы города». Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».	Способствовать развитию связной речи.	Презентация «Флаг России».	Атрибуты для с. р. и. «Улицы города». Помощь в подготовке к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц? .П. и. «Холодно-горячо». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа: «Город, в котором ты живешь». Цель: Продолжать формировать представление о родном городе, его достопримечательностях. Рассматривание тематического альбома. С. р. и. «Строители». Цель: Закрепить знания детей о профессии «строитель». Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Способствовать запоминанию образа букв.	Ситуативный разговор «Москва-столица России». Цель: Познакомить детей с историей своей страны.	Тематический альбом «Наш город - Березовский». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Конструктор разных размеров.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.130 «Наблюдение за пешеходом». П. и. «Светофор».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.130 Развитие движений.	Ситуативный разговор «Где ты любишь гулять с родителями?» Цель: Учить детей составлять связный рассказ.	Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Выносной материал: грабли, метла, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	Д. и. «Собери флаг». Чтение художественной литературы В. Гусев «Берегите Россию». Знакомство детей с книгой Г. П. Тетеркина «Города нашего края».	Состав чисел 4, 5, 6 .	Ситуативный разговор «История России». Цель: Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Книга Г. П. Тетеркина «Города нашего края».		
	Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: Закрепить знания об общественном транспорте, правила поведения в нем. П. и. «Стая». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Обычаи русского народа». Цель: Расширять знания детей об обычаях и традициях русского народа. Игры со счетными палочками-выкладывание модели улицы. Пословицы по теме «Родина».	Способствовать умению отвечать на заданные вопросы.	Экскурсия в 9 группу. «Русская изба».	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Счетные палочки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.131 «Наблюдение за собакой». П. и. «Мы веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 132. Развитие движений.	Беседа с детьми о нашем городе. Цель: Закрепить ранее полученные знания детей о родном городе.	Трудовая деят-ть: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».						
	Вечер	Знакомство с праздником «День народного единства». Чтение стихотворения М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны». Рассматривание открыток «Березовский-Родина российского золота».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Знакомство с русской народной куклой. Цель: Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Познакомить с видами самодельных кукол.	Кукла в национальном русском costume. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Набор открыток «Березовский-Родина российского золота».		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
Прогулка	Наблюдение за льдом. Цель: Познакомить детей со свойствами льда. Беседа «Правила поведения на льду. П. и. «Затейники». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Чтение худ. литературы С. Баруздин «Страна где мы живем».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Итоговая беседа по теме недели «Мой город. Моя страна» Цель: Систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.	Дежурным предложить приготовить и раздать материал для занятия. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 132. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком из снега. П. и. «Ворона-воробей».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.133. «Не сбей флажок».	Экскурсия в краеведческий музей «Золото-платиновой промышленности».	Трудовая деят-ть: Сбор снега в кучу для постройки горки. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	Беседа с детьми «Люблю березку русскую». Цель: Расширять знания детей о русской красавице-березке. Дать понятие о ее пользе. Чтение худ. литературы О. Перова «Наша Родина –Россия», с. 26 «Дорогая моя столица...».	Рисуем по клеточкам.	Фотовыставка «Изделия из березы».	Фото изделий из березы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Книга О. Перова «Наша Родина – Россия».		
	Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Цель: Закрепить названия зимней одежды. П. и. «кого не стало». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 2 неделя ноября 07.11-10.11

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много» Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Автошкола». Цель:закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора и дорожных знаков.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», с. 74.	Закреплять навыки работы с ножницами.	Д. и. «Узнай знак». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», с. 75.	Д. и. «Узнай знак». Дорожные знаки. Д. и. «Автошкола». Листы с различными ситуациями ПДД. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 128. «Наблюдение за водой». Исслед. деят-ть: Опыт с водой. П. и. «Пас».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 129. Выполнение упражнений на сохранения равновесия.	Целевая прогулка к перекрестку. Цель: Уточнить знания детей правил поведения пешеходов.	Трудовая деят-ть: Уборка участка детского сада. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	Вечер	Д. и. «Улица города». Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах ПДД, о различных видах транспорта.Р. А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».с. 101. С. р. и. «Путешествие на автобусе». Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Пазлы «Автомобиль».	Состав чисел 5, 6, 7	Ситуативный разговор «Дорожные знаки». Цель: Закреплять детей знания о дорожных знаках, светофоре.поведения на улицах». К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 43.	Макеты улиц, автомобили, деревья, дорожные знаки. Атрибуты для с. р. и. «Путешествие на автобусе». Пазлы «Автомобиль». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель:Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П. и. «Бездомный заяц».							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Автомобиль». Картотека пальчиковых игр. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Пазлы «Специальный транспорт». Трафареты машин.	Графический диктант.	Д. и. «Собери дорожные знаки». Цель: Собрать дорожный знак из нескольких частей, объяснить его значение.	Трафареты машин. Д. и. «Собери дорожные знаки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 130 «Наблюдение за пешеходом». П. и. «Светофор».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 130 Развитие движений.	Д. и. «На островке». Цель: Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», с. 75.	Трудовая деят-ть: Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Выносной материал: грабли, метла, ведра. Д. и. «На островке». Картинки с изображением различных ситуаций. Дорожные знаки, светофор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	Вечер	Д. и. «Наша улица». Учить различать дорожные знаки для водителя и пешехода. Р. А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много» Картотека пальчиковых игр. Игры с машинками.	Закреплять навыки определять место звука в словах.	Чтение стихотворений Л. Самашова «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки». Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», с. 94.	Д. и. «Наша улица». Макет улицы с домами, перекрестками, автомобили, светофоры. Куклы-пешеходы. Куклы-водители, дорожные знаки. Машинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: Вспомнить правила поведения в автобусе. Закрепить знания об общественном транспорте. П. и. «Автомобили». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

1	День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			6	7	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
2	3	4	5	6	7			
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Мы пешеходы». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание демонстрационных картинок по теме. Д. и. «Теремок». Цель: Учить различать дорожные знаки для водителей. Р. А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».с. 102.	Игра «Слово, предложение, буква».	Ситуативный разговор «Твои помощники на дороге». Цель: Учить детей ориентироваться на улице с помощью дорожных знаков. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42.	Д. и. «Теремок». Дорожные знаки, конверты с вырезанными окошечками, палочка. Демонстрационные картинки по ПДД. Дежурство в уголке природы. Уход за растениями Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 131 «Наблюдение за собакой». П. и. «Мы веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 132. Развитие движений.	П. и. «Светофор». Цель: Закрепить с детьми сигналы светофора и их значение.	Трудовая деят-ть: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Выносной материал: лопаты. Карточки для игры «Светофор». Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	Вечер	Д. и. «Угадайка». Цель: Закрепить название дорожных знаков и их значение. Р. А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».с.99. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».	Упражнять в образовании сущ. в Р. п., мн. ч.	Рисуем дорожные знаки. Ситуативный разговор «Участники дорожного движения». Цель: Дать детям понятие, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.	Карточки с дорожными знаками (2 набора). Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
	Прогулка	Наблюдение за звездами на вечернем небе. Цель: Закрепить знания о смене частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П. и. «Затейники». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много» Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Говорящие знаки». Цель: Закрепить значение дорожных знаков.	Способствовать развитию связной речи.	Ситуативный разговор «Мы пассажиры». Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте, о правилах поведения при ожидании транспорта.	Д. и. «Говорящие знаки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 132. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком из снега. П. и. «Ворона-воробей».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 133. «Не сбей флажок».	П. и. «Стоп!». <b>Цель:</b> Развивать быстроту реакции, умение быстро действовать по сигналу.	Трудовая деят-ть: Сбор снега в кучу для постройки горки. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Беседа с родителями на тему «Режим дня Вашего ребенка».	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».						
	Вечер	С. р. и. «Я потерялся». Цель: Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации. Д. и. «Светофор». Цель: Закрепить ПДД Р. А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». с. 99.	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Беседа с детьми «Берегись автомобиля». Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Коллаж «Улицы города».	Картинки по тематике ПДД, ватман, клей, ножницы. Атрибуты для с. р. и. «Я потерялся». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «День-ночь». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

## 3 неделя ноября 13.11-17.11

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.	Рисуем по клеточкам.	Ситуативный разговор «Семейные фотографии». Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах.	Фотографии родственников. Сюжетные картинки «Моя семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Семейный выходной день».  Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя семья».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 133 «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями». П. и. «Перебежки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 134 Прыжки в длину с места.	Ситуативный разговор «Хочу быть похожим на родителей». Цель: Способствовать формированию образа Я.	Трудовая деят-ть: Уборка на физкультурном участке. Выносной материал: грабли, метелки, пакеты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	Вечер	Разучивание стихотворения Олег Бундур «Семья». Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире». Карточка пальчиковых игр.	«Как зовут твоих родителей». Закрепить имя и отчество родителей.	Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Цель: совершенствование умения составлять короткий рассказ о членах своей семьи.	Фото семьи, семейные альбомы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	П. и. «Догони пару». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры по выбору. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Семья». Картотека пальчиковых игр.	Нахождение определенного звука в слове.	Составление описательных рассказов с детьми на тему «Моя семья».	Фотоальбомы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Семейный выходной день».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. «Наблюдение за воробьем осенью». П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. Развитие движений.	«К чему ведут ссоры в игре». Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры.	Трудовая деят-ть: организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	Вечер	Д. и. «Хорошо-плохо». Цель: Учить детей отличать хорошие поступки от хороших. С. р. и. «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Разучивание стихотворения Олег Бундур «Семья».	Навыки культурного поведения за столом (есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом, не крошить пищу, своевременно пользоваться салфеткой).	Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей. Наблюдение за погодой.						
						Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя семья».	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Наши мамы». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Назови ласково». Чтение стихотворения Яков Аким «Мужчина в доме».	Упражнять детей в умении пользоваться условными мерками.	Привлечь детей к оформлению коллажа «Моя семья».	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Семейный выходной день».  Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя семья».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.124 «Наблюдение за голубями». Исслед. деят-ть: Сравнить голубя и дятла. П. и. «Летают, прыгают, плавают».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Сбей кеглю».	Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное.	Трудовая деят-ть: Развешивание кормушек на территории детского сада. Выносной материал: кормушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Моя семья». Картотека пальчиковых игр. Загадки по теме.	Работа в тетради по математике.	Привлечь детей к оформлению коллажа «Моя семья».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ватман, ножницы.картон, клей.	
Прогулка	П. и. «Чья команда быстрее собирется». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору. Напоминать о дружелюбном отношении друг к другу.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Помощники». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание фотографий своих родственников. Рассказ о них. Цель: Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.	Состав чисел 4, 5, 6.	Пословицы по теме «Семья».	Семейные альбомы и фотографии. Дежурство в уголке природы. Полить цветы. Вытереть пыль с листочков. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовить страницу для портфолио «Моя семья».  Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Наблюдение за тополем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. П. и. «Огородники».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 126. Прыжки на одной ноге.	Д. и. «Назови ласково». Цель: Продолжать формировать знание ласковых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Трудовая деят-ть: Сгребание листьев в кучу, их уборка. Выносной материал: грабли, мешки для мусора, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	Вечер	Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой». Цель: вызвать интерес к своей родословной. Д. и. «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости».	Изготовление подарков для родственников.	Апликация «Подарок родным». Цель: Вызывать желание сделать приятный подарок маме.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Листы бумаги, цв. карандаши, картинки мебели.	
Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. П. и. «Мы веселые ребята». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Помощники». Цель: Учить детей сервировать стол к завтраку, обеду, ужину. Воспитывать желание заботиться о близких. Рассматривание альбома с семейными фотографиями.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Ситуативный разговор «Почему мы обижаем близких нам людей?». Цель: Побуждение к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.	Семейные альбомы. Мытье строительного материала. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовить страницу для портфолио «Моя семья».  Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 126. «Наблюдение за первым снегом». П. и. «Раз, два, три-беги!».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 127. «Попади в обруч».	Словесная игра: «Как зовут твою маму». Цель: Закреплять знания детей Ф.И.О, своей мамы.	Трудовая деят-ть: Утепление снегом корней деревьев. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
Вечер	Просмотр мультфильма «Крошка енот». Чтение худ. литературы Цыферов Г. «Как стать большим».	Закрепить правила работы с ножницами. Вырезать фигуры по контуру. Изготовление подарков для родственников.	Изготовление подарков для родственников. Фотовыставка «Моя семья».	Фото родственников. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей.		

## 4 неделя ноября 20.11-24.11

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Составление описательных рассказов с детьми на тему «Моя мама лучше всех». Прослушивание и заучивание песен: «Мама будь всегда со мною рядом», «Песенка мамонтёнка».	Закреплять навыки правильно держать карандаш	Ситуативный разговор «Хочу быть похожей на маму».	Сюжетные картинки «Моя мама». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Семейный выходной день».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 133 «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями». П. и. «Перебежки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 134 Прыжки в длину с места.	Ситуативный разговор «Хочу быть похожим на маму». Цель: Способствовать формированию образа Я.	Трудовая деят-ть: Уборка на физкультурном участке. Выносной материал: грабли, метелки, пакеты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	С. р. и. «Мама на работе». Цель: Формировать уважение к труду взрослых. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».	«Улицы нашего города». Закрепить название улиц.	Д. и. «Чей детёныш» Цель: Закрепить знания о том, что у всех животных есть мама.	Атрибуты к с. р. и. «Мама на работе». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	П. и. «Догони пару». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры по выбору. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Словесная игра «Расскази о маме». Пальчиковая игра «Семья». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание фото мам.	Нахождение определенного звука в слове.	Аппликация «Подарок маме». Цель: Вызывать желание сделать приятный подарок маме.	Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Фотографии мам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя мама».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. «Наблюдение за воробьем осенью». П. и. «Перелет птиц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 122. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Моя мама самая красивая». Цель: Развитие разговорной речи.	Трудовая деят-ть: организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	Вечер	Д. и. «Хорошо-плохо». Цель: Учить детей отличать хорошие поступки от хороших. С. р. и. «Семья». Цель:Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Разучивание стихотворения. «Мамины руки» М. Родина.	Разучивание стихотворения	Выставка детских работ. «Букет для моей мамы».	Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Чья неделька быстрее построится в колонку». Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместный труд детей и родителей по уборке снега.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Наши мамы». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Назови ласково». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму мою обидел...».	Упражнять детей в умении пользоваться условными мерками.	Привлечь детей к оформлению коллажа «Моя любимая мама».	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Совместная подготовка фотографий, к фотовыставке «Моя мама».  Подготовить медальоны для конкурса чтецов.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.124 «Наблюдение за голубями». Исслед. деят-ть: Сравнить голубя и дятла. П. и. «Летают, прыгают, плавают».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Сбей кеглю».	Научить детей совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное.	Трудовая деят-ть: Развешивание кормушек на территории детского сада. Выносной материал: кормушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	Вечер	Пальчиковая игра «Моя семья».Картотека пальчиковых игр. Загадки по теме. Чтение стихотворения Е. Карганова «Про маму».	Работа в тетради по математике.	Привлечь детей к оформлению коллажа «Моя любимая мама».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ватман, ножницы.картон, клей.		
Прогулка	П. и. «Чья команда быстрее соберется». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору. Напоминать о дружелюбном отношении друг к другу.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Помощники». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание фотографий своих мам. Рассказ о мамах. Цель: Расширять словарный запас слов и активизировать в речи. Пословицы по теме «Мама».	Состав чисел 6, 7, 8.	Ситуативный разговор «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Цель: Закрепить знания о профессиях мам.	Дежурство в уголке природы. Полить цветы. Вытереть пыль с листочков. Фото мам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Наблюдение за тополем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. П. и. «Огородники».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 126. Прыжки на одной ноге.	Д. и. «Назови ласково». Цель: Продолжать формировать знание ласковых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.	Трудовая деят-ть: Стребание листьев в кучу, их уборка. Выносной материал: грабли, мешки для мусора, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	Вечер	С. р. и. «Мама в магазине». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. Д. и. «Дизайнеры». Цель: Закреплять знания детей о видах мебели, используемой в своих квартирах. Л. Ю. Павлова «Сборник дид. игр по ознакомлению с окр. миром», с. 42.	Изготовление подарков для мам.	Аппликация «Подарок маме». Цель: Вызывать желание сделать приятный подарок маме.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Мама в магазине». Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Листы бумаги, цв. карандаши, картинки мебели.		
Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. П. и. «Мы веселые ребята». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Наши мамы». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Маленькая хозяйка». Цель: Учить детей сервировать стол к завтраку, обеду, ужину. Воспитывать желание заботиться о близких. Рассматривание альбома с семейными фотографиями.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Ситуативный разговор «Почему мы обижаем близких нам людей?». Цель: Побуждение к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.	Семейные альбомы. Мытьё строительного материала. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Консультация для родителей «Семейный выходной день».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 126. «Наблюдение за первым снегом». П. и. «Раз, два, три-беги!».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 127. «Попади в обруч».	Словесная игра: «Как зовут твою маму». Цель: Закреплять знания детей Ф.И.О, своей мамы.	Трудовая деят-ть: Утепление снегом корней деревьев. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	Беседа с детьми «Что мама любит больше всего». С. р. и. «День рождения мамы». Цель: Способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре. Просмотр мультфильма «Крошка енот». Чтение худ. литературы Цыферов Г. «Как стать большим».	Закрепить правила работы с ножницами. Вырезать фигуры по контуру. Изготовление подарков для мам.	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя мама».	Фото мам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Атрибуты к с. р. и. «День рождения мамы».	
Прогулка	П. и. «День-ночь». Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 5 неделя ноября 27.11-01.12

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Составление описательных рассказов с детьми на тему «Гостя-зима». Пальчиковая игра «Снежок». Картотека пальчиковых игр.	Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на 1.	Ситуативный разговор «Что мы знаем о зиме». Цель: Расширить представления детей о зиме.	Сюжетные картинки «Зима». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 127 «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 128 Упражнения на развитие равновесия.	Речевое упражнение: «Закончи предложение».	Трудовая деят-ть: Уборка снега. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	Вечер	С. р. и. «Гости». Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Чтение р. н. с. «Морозко». Раскрашивание раскрасок по теме.	Способствовать развитию связной речи.	Вырезание снежинок.	Атрибуты к с. р. и. «Гости». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Раскраски по теме «Зима». Ножницы, салфетки.	
Прогулка	П. и. «Мороз красный нос». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры по выбору. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Составление описательного рассказа «Зимний вечер». Пальчиковая игра «Маленький Егорка». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание новогодних открыток.	Способствовать развитию связной речи.	Настольно-печатная игра «Морозко». Разучивание песен к утреннику.	Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Настольно-печатная игра «Морозко». Новогодние открытки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Индивидуальные беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.133. «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями». П. и. «Догони пару».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 134. Прыжки в длину с места..	Ситуативный разговор «Новогодние традиции у нас дома». Цель: Развитие разговорной речи.	Трудовая деят-ть: Уборка на физкультурном участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	Д. и. «Отгадай, чей след». Цель: Учить детей отличать следы. С. р. и. «Идем в магазин за подарками». Цель: Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника игры. Разучивание стихотворений к празднику Новый год.	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.	Аппликация «Поздравительная открытка».	Атрибуты для с. р. и. «Идем в магазин за подарками». Д. и. «Отгадай, чей след». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	П. и. «Снежиночки - пушиночки». Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместный труд детей и родителей по уборке снега.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Познавательная беседа «Почему зимой дни короче, а ночи длиннее?» Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Придумай предложение». Чтение стихотворения С. Есенина «Зима».	Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.	Приметы зимы. Лепка «Украсть варежку».	Досочки, пластилин, бисер. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Если ребенок не внимателен».  Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.124 «Наблюдение за голубями». Исслед. деят-ть: Сравнить голубя и дятла. П. и. «Летают, прыгают, плавают».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 125 «Сбей кеглю».	Беседа «Пришла зима» Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.	Трудовая деят-ть: Развешивание кормушек на территории детского сада. Выносной материал: кормушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	Пальчиковая игра «Снеговик». Карточка пальчиковых игр. Загадки по теме. Чтение стихотворения В. Орлова «Снежная баба».	Работа в тетради по математике.	Ситуативный разговор «Расскажи, чем зима тебя удивила». Цель: активизировать речь детей.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Помощь в подготовке к украшению в группе.		
	Прогулка	П. и. «Два мороза». Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно лепить снежки, почему?). Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Пришла зима». Картотека пальчиковых игр. Д. И. «Найди такую же снежинку». Пословицы по теме «Зима».	Составление вопросительных, восклицательных предложений	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная».	Дежурство в уголке природы. Полить цветы. Вытереть пыль с листочков. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Помощь в оформлении фотовыставки «Здравствуй гостя-зима».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 136 «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Игра в снежки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 137. Развитие движений.	Эксперименты со снегом и льдом: «Три состояния воды». Цель: Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.	Трудовая деят-ть: Засыпка корней деревьев снегом. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	С. р. и. «Магазин». Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Д. и. «Времена года». Цель: Закреплять знания детей о временах года.	Упражнять в составе схем предложений..	Ситуативный разговор «Встречаем Новый год». Цель: закладывать основы праздничной культуры.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Магазин». Д. и. «Времена года».		Консультация для родителей «Кризис семи лет».
	Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: Познакомить детей с внешними особенностями зимнего неба. П. и. «Снежки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Елка». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Кто что делает зимой». Цель:учить согласовывать в речи существительные, прилагательные и глаголы, использовать предлоги.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Ситуативный разговор «Что такое Новый Год». Цель: Расширять кругозор детей, знакомя с новогодними традициями.	Д. и. «Кто что делает зимой». Мытьё игрушек. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».  Помощь в оформлении фотовыставки «Здравствуй гостья-зима».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 137. «Наблюдение за огородом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.П. и. «Совушка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 138. «Попади в цель».	Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?». Эксперименты с водой «Есть ли у воды форма?».	Трудовая деят-ть: Постройка фигур из снега на участке. Выносной материал: лопаты. Различные колбочки, баночки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	Вечер	Изготовление подарков к празднику. Речевая игра «Чего не хватает Мише на прогулку». Цель: учить образовывать существительные в Р.п. множественного числа. Чтение худ.литературы Н. Сладков «Суд над декабрём».	Составление задач, запись решения.	Украшение группы, елки.	Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Елка, елочные игрушки, мишура. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	П. и. «Мороз красный нос».Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 1 неделя декабря 04.12-08.12

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций, фото зимующих птиц. Д. и. «Собери птичку». Цель: Развивать логическое мышление детей. Пальчиковая игра «Птички». Картотека пальчиковых игр.	Закрепить времена года, название месяцев.	Ситуативный разговор «Зимующие птицы». Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Д. и. «Собери птичку». Иллюстрация, фото «Зимующие птицы». Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Кризис семи лет».  Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 138 «Наблюдение за воробьем». П. и. «Попади в цель».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 140 Метание снежков в даль и в цель. Упражнения на развитие равновесия..	Д. и. «Узнай птиц по голосу». Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь.	Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Выносной материал: корм для птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»					
	Вечер	Разгадывание загадок по теме «Птицы». С. р. и. «Зоомагазин». Цель: Закрепить с детьми правила ухода за домашними птицами. Д. и. «Четвёртый лишний».	Выполнить движения дыхательной гимнастики..	Нарисовать рисунки на тему «Птицы». Выставка книг по теме «Птицы».	Атрибуты к с. р. и. «Зоомагазин». Альбомы, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры. Д. и. «Четвёртый лишний». Книжки по теме «Птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Десять птичек стайка». Карточка пальчиковых игр. Составление описательных рассказов: о птицах по предметным картинкам, по схеме, по своим рисункам. Лото «Птицы».	Закреплять навыки определять место звука в словах.	Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Что мы сделаем с крошками от хлеба?».	Предметные картинки, рисунки детей «Птицы». Совместный труд детей в книжном уголке. Лото «Птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Кризис семи лет».  Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.140. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев определить свойства снега(снежинка, пыль, крупа, хлопья). П. и. «Снежная карусель».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.141. Развитие движений.	Рассматривание и обследование: следов птиц. Цель: Учиться различать следы птиц.	Трудовая деят-ть: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Есенин С.А. «Поёт зима, аукает... »				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»				
	Вечер	Д. и. «Сравни птиц». С. р. и. «Птичья столовая». Цель: Закрепить знания детей о том, что не все птицы едят один и тот же корм. Пазлы «Птицы». Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 15.	Ситуативный разговор «Жизнь птиц зимой». Цель: Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах.	Атрибуты для с. р. и. «Птичья столовая». Пазлы «Птицы». Д. и. «Сравни птиц». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: Учить детей выделять снеговые тучи. П. и. «Ветер, льдинки и мороз». Сам игровая					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Чего не хватает?». Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь. Чтение худ. литературы Л.Н.Толстой «Птичка». Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде». Картошка пальчиковых игр.	Продолжить способствовать развитию познавательных интересов..	Д. и. «Когда это бывает?». Цель: Закрепить приметы времени года, определить приметы начала зимы.	Д. и. «Чего не хватает?». Подготовить раздаточный материал к НОД по ФЭМП. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Кризис семи лет».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 141 «Наблюдение за рябиной». П. и. «Кто скорее добежит до флажка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 142 Развитие движений..	Чистка кормушек. Подкормка птиц.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от снега. Выносной материал: лопатки. Корм для птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».	
	Работа перед сном	Чтение Пушкин А.С. «Зимний вечер»						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»						
	Вечер	Д. и. «Узнай птицу по описанию». Цель: воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. С. р. и. «Птичий двор». Цель: Развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам.	Составление схем предложений.	Разгадывание загадок по теме «Птицы». Изготовление кормушек для птиц.	Д. и. «Узнай птицу по описанию».Коробки изпод сока, ножницы, одноразовые тарелки, ножницы, пластмассовые бутылки. Атрибуты к с. р. и. «Птичий двор». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	П. и. «Птички на дереве». Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений.Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Скворечник». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание тематических альбомов по теме «Птицы». Д. и. «Улетает — не улетает». Цель: Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время. Пословицы по теме «Птицы».	Чтение слогов.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица». Цель: Продолжать упражнять в умении собирать пазлы.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица». Д. и. «Улетает — не улетает». Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Тематический альбом «Птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Кризис семи лет».  Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 142 «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей». П. и. «Птицы и кукушка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 143. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Из чего сделаны гнезда?».	Трудовая деят-ть: Укрепление снегом корней молодых деревьев. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»					
	Вечер	Д. и. «Кто чей?». Цель: Развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец. С. р. и. «Путешествие в зимний лес». Цель: Формировать знания о правилах поведения в лесу.	Развитие мелкой моторики с Выкладывание рисунков из бисера.	Чтение худ. литературы Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	Д. и. «Кто чей?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Путешествие в зимний лес».		
Прогулка	Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц. Цель: Учить делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Перелет птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Кто заботится о птицах». Цель: Обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, их нужно подкармливать. Пальчиковая игра «Снегири».Картотека пальчиковых игр. Раскрашивание по теме «Птицы».	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение признаков предметов.	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Цель: Упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице.	Мнемотаблицы. Раскраски по теме «Птицы». Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Безопасность при пожаре».  Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 144. «Наблюдение за трудом дворника». П. и. «Два мороза».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 144 Ходьба на лыжах.	Наблюдение за воробьем. продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье, активизировать внимание и память, учить видеть изменения в поведении птиц.	Трудовая деятельность: Строительство горки из снега для кукол. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; (продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»				
	Вечер	Наблюдение за синицами. Рассмотреть их окраску. Д. и. «Докажи, что это птица».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Беседа с детьми «Пользу или вред приносят птицы». Д. и. «Четвертый лишний».	Д. и. «Докажи, что это птица». Д. и. «Четвертый лишний». Полив комнатных растений. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить названия птиц, прилетающих на наш участок. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

## 2 неделя декабря 11.12-15.12

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понеделник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Где живут белые медведи?». Н. и. «Животные севера (лото). Пальчиковая игра «Белые медведи мороза не боятся».Картотека пальчиковых игр.	Беседа «Культура поведения во время еды». Упражнение «Пингвины» (прыжки с мячиком между ног).	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Н. и. «Животные севера (лото). Презентация «Крайний Север».	Принести книги, энциклопедии, с изображением животных севера, игрушки. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.142 «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей». П. и. «Птицы и кукушка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.143. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Какие животные живут на Севере??».	Трудовая деят-ть: Укрепление снегом корней молодых деревьев. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», (продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	С. р. и. «Зоопарк» (дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривать разных животных). Рассматривать энциклопедию «Животный мир Севера».	Беседа «Дал слово –держи».	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Раскраски. Плакаты: северные олени, белые медведи, пингвины. Атрибуты к с. р. и.«Зоопарк»		
Прогулка	П. и. «Я знаю пять животных Севера». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почему животные севера не мерзнут?». Д. и. «Что у кого?» (части тела животного). Пальчиковая игра «Моржи». Картотека пальчиковых игр.	Беседа «Культура поведения во время еды». Упражнение «Пингины» (ходьба пятки вместе носки врозь).	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Энциклопедии, книги по теме. Д. и. «Что у кого?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести книги, энциклопедии, с изображением животных севера, игрушки. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за вороной». П. и «Раз, два, три-беги».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 Закрепление навыков ходьбы на лыжах.	Игр упражнение «Ты одежку одевай и другому не мешай».	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; (продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	С. р. и. «Строительство бассейна для белых медведей в зоопарке » (умение распределять роли между собой). Н. и. «Собери картинку» (кубики 9 частей). Пальчиковая игра «Моржи». Картотека пальчиковых игр.	Беседа «Дал слово –держи». Д. и. «Узнай музыкальный инструмент».	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Д. и. «Узнай музыкальный инструмент». Н. и. «Собери картинку» (кубики 9 частей). Атрибуты к с. р. и. «Строительство бассейна для белых медведей в зоопарке».		
Прогулка	Наблюдения за наступлением вечера. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что едят животные Севера?». Д. и. «Собери картинку» (разрезные картинки 9 частей). Пальчиковая игра «Пингвины». Картотека пальчиковых игр.	Беседа «Культура поведения во время еды». Упражнение «Поймай рыбку» (магнитная игра).	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Д. и. «Собери картинку» (разрезные картинки 9 частей). Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести книги, энциклопедии, с изображением животных севера, игрушки. Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 137. «Наблюдение за огородом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. П. и. «Совушка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 138. «Попади в цель».	Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?». Эксперименты с водой «Есть ли у воды форма?».	Трудовая деят-ть: Постройка фигур из снега на участке. Выносной материал: лопаты. Различные колбочки, баночки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», (продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д. и. с мячом «Я знаю пять названий животных севера». Пальчиковая игра «Пингвины». Картотека пальчиковых игр.	Беседа «Дал слово – держи». Д. и. «Сосчитай и сравни».	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Д. и. «Сосчитай и сравни». Мяч.		
Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почему у животных Севера – белый окрас?». Д. и. «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)). Пальчиковая игра «Три медведя шли домой». Карточка пальчиковых игр.	Беседа «Культура поведения во время еды». Упражнение «Прокати медведя на спине».	Закреплять умение мыть руки с мылом.	Д. и. «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)). Дежурство по столовой. Сервировка стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности».  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 140. «Наблюдение за участком». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. Развитие движений.	Ситуативный разговор «как образуется лед на участке»	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; (продолжение).					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д. и. «Угадай о ком расскажу» жители Севера.	Беседа «Дал слово – держи». Д. и. «Что умеет делать мишка» (подбор глаголов).	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Совместный труд детей в книжном уголке. Д. и. «Угадай о ком расскажу». Д. и. «Что умеет делать мишка». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить названия птиц, прилетающих на наш участок. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Северные олени». Д. и. «Собери картинку» (разрезные картинки (9 частей)). Пальчиковая игра «Пингвины». Карточка пальчиковых игр.	Беседа «Культура поведения во время еды». Упражнение «Сдуй снежок».	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Раскраски, трафареты, шаблоны по теме недели. Д. и. «Собери картинку». Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как научить ребёнка самостоятельности». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега на солнце и в тени. П. и. «Зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Умей уступить другу». Цель: Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», (продолжение).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д. и. «Найди и назови» (Жители Севера).	Беседа «Дал слово – держи». Д. и. «Рыбка для Умки» (лепка).	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Д. и. «Найди и назови» (Жители Севера). Д. и. «Рыбка для Умки». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Птички в гнездышках». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.						

## 3 неделя декабря 18.12-22.12

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам с детьми на тему «Зимние забавы». Беседа с детьми «Зимушка-зима». П. и. «Три хлопка над головой».	Д. и. «Сосчитай снеговичков». Цель: Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 15, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».	Д. и. «Сосчитай снеговичков». Сюжетные картинки «Зимние забавы». Иллюстрации «Зимние пейзажи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовка «Снежков» к празднику.  Буклет «Безопасность при пожаре».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 144 «Наблюдение за оврагом». Исслед. деят-ть: Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 145 Развитие движений..	Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?».	Трудовая деят-ть: Подметание дорожек на участке младших групп. Выносной материал: метелки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрена А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	Д. и. «Варежки». Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха детей и родителей. Беседа с детьми «Весело зимой».	Работа в тетради.	Свободная деятельность в ИЗО центре «Зимние узоры». Цель: Закреплять знания о холодных цветах.	Д. и. «Варежки». Семейные фотографии. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление. П. и. «парный бег». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Зимние виды спорта». Цель: Закрепить виды спорта. Пальчиковая игра «Снеговик». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Кому что нужно» - употребление винительного падежа существительных.	Инд. беседа по развитию связной речи «Мои любимые зимние забавы». Нахождение определенного звука в слове.	Д. и. «Чего не стало». Цель: Активизировать в речи употребление глаголов неопределённой формы, конструкции сложноподчинённого предложения.	Дежурство по столовой. Сервировка стола. Картинки по зимним видам спорта. Д. и. «Чего не стало». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовка «Снежков» к празднику.  Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 145. «Наблюдение за хвойными деревьями». Исслед. деят-ть: Определить, сколько лет дереву (детям выдается тонкий спил дерева). П. и. «Что растет в родном краю».	Закрепить знания детей о хвойных деревьях.	Ситуативный разговор «Зимой на горке». Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Закрепить правила катания на горке.	Трудовая деят-ть: Сгребание снега к деревьям. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение).					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	Вечер	Просмотр мультфильма «Дедушкин внук». Обсудить какими зимними видами спорта занимались звери. Д. и. «К нам пришла Зима». Цель: Развивать творческое воображение. С. р. и. «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Разучивание стихов к празднику.	Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафарету. Цель: Формировать умение правильно держать ножницы.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: Учить детей подбирать слова в рифму.	Диск с мультфильмом, телевизор. Атрибуты для с. р. и. «Семья». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, познакомить с народными приметами. П. и. «Кто делает меньше прыжков». Самостоятельная игровая деятельность						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Зима». Карточка пальчиковых игр. Разукрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта, игры и забавы». Д. и. «Кто где зимует». Чтение стихотворения Н. Садовский «Снегопад».	Д. и. «Что лишнее?». Цель: Учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак.	Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...». Цель: Побуждать детей к умозаключению в ходе рассуждений.	Раскраски на тему «Зимние виды спорта, игры и забавы». Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закреплять навыки протирания листьев, правильно и аккуратно выполнять работу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовка «Снежков» к празднику.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за вороной». П. и «Раз, два, три-беги».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 Закрепление навыков ходьбы на лыжах.	Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». Карточка пальчиковых игр. Загадки по теме. Д. и. «Что сначала, что потом?». Цель: развивать логическое мышление, связную речь. Чтение худ. литературы по желанию детей.	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новомуднему празднику.	Презентация «Зимние виды спорта».	Ноутбук. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за солнцем, познакомить с народной приметой: «Солнце садится в облака-к снегопаду». П. и. «Зимние забавы». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.					
Консультация для родителей «Кризис семи лет».						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История праздника, традиции». Цель: Расширять представления о народных праздниках. Пальчиковая игра «Снеговик». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Это правда или нет?». Цель: Находить неточности в тексте. Пословицы по теме.	Конструирование «Зимний дворец». Цель: Закрепить название строительных деталей и его цвет.	Д. и. «Собери узор из льдинок». (геометрические фигуры). Цель: Развивать воображение детей.	Д. и. «Собери узор из льдинок». Труд-привлечь детей к оформлению группы к новогодним праздникам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовка «Снежков» к празднику.       Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за общественным транспортом». П. и. «Цветные автомобили».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 148. Развитие движений.	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть: Засыпка корней деревьев снегом. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С. р. и. «Елочный базар». Цель: Продолжать формировать знания детей о елочных базарах. Пазлы. Разучивание стихов к празднику.	Закрепить с детьми движения танцев к новому году.	Изготовление поделок для украшения веранды.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Елочный базар». Пазлы. Украшение группы снежинками. Ножницы, салфетки.	
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: Закрепить знания детей о профессии дворника. П. и. «Два мороза». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор о правилах поведения во время выступления своих друзей, гостей.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Беседа о том, как встречают Деда Мороза, чем можно угостить, как развеселить, что подарить. Цель: Учить вежливо встречать гостей.	Внести новогодние игрушки для украшения группы. Работа в центре книги: рассматривание книг про Новый Год. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовка «Снежков» к празднику.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Кто самый меткий».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Найди предмет».	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть: Постройка горки. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Помощь в украшении группы к Новому году.
	Работа перед сном	Чтение Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				Консультация для родителей «Кризис семи лет».
	Вечер	С. р. и. «Детский сад. Подготовка к празднику». Цель: активизировать подготовку к празднику. Разучивание песен к празднику.	Автоматизация звука Ш.	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Атрибуты к с. р. и. «Детский сад. Подготовка к празднику».	
Прогулка	П. и. «День-ночь». Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

4 неделя декабря 25.12-29.12

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что такое новый год» Д/И «Елки такие разные» Рассматривание картин «Новогодние забавы»	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Беседа « Как вы провели выходные»	Д/и, опорные таблицы, картинки по теме «Готовимся к празднику». Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. Пополнить уголок рисования раскрасками по теме недели.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Ситуативный разговор о пройденном дне.  Консультация для родителей по теме недели.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Морозко».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.149. «Найди предмет».	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть. Уборка участка т снега Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение: Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С. р. и. «Семья. К нам пришли гости на Новый год»». Разучивание песен к празднику.Пишем письмо Деду Морозу. Цель: Развивать творчество, учить этике письма.	Автоматизация звука Р	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Атрибуты к с. р. и. «Детский сад. Подготовка к празднику».	
	Прогулка	П. и. «Следопыт», « Снайперы». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор « Как появился обычай встречать в России Новый год» Д/И «Какой?» Цель:учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник».	Игровое упражнение « Посмотри и повтори». (на развитие мышления, логики).	Хороводная игра « Мы погреемся немножко»	Д/и, опорные таблицы, картинки по теме «Новогодние забавы». Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Ситуативный разговор о пройденном дне.  Консультация для родителей по теме недели.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Морозко».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.149. «Найди предмет»..	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть. Уборка участка т снега Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С. р. и. «Семья. К нам пришли гости на Новый год»». Разучивание песен к празднику.Пишем письмо Деду Морозу. Цель: Развивать творчество, учить этике письма.	Д/и « Чего не стало?»	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Атрибуты к с. р. и. «Детский сад. Подготовка к празднику».	
Прогулка	П. и. «Воробышки и кот», « Снайперы». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Заучивание стих. Токмаковой «Как на горке снег». Д/И «Волшебные палочки»	Потешка «Кот на печку пошел» (выделять схожие по звучанию слова)	Беседа о том, как встречают Деда Мороза, чем можно угостить, как развеселить, что подарить.	Настольные игры, работа с конструктором. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Лопата», «заборчик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Мы веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Меткий стрелок»	Постройки снежных фигур на участке, сбор снега в кучу для построек.	Трудовая деят-ть. Уборка участка т снега Игры с выносным материалом (лопатки, снежколепы) Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Ситуативный разговор о пройденном дне.
	Работа перед сном	Чтение Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С/р игра «В гости на праздник», «Магазин одежды», рисование «Красивое платье для снегурочки».	Д/и «Животные и детеныши»	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Настольные игры.	Консультация для родителей по теме недели.
Прогулка	П. и. «Мышеловка», Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Как появился обычай встречать в России Новый год» Цели: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.	Д/И «Цепочка»	Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.	Внести иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки.. Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Лопата», «заборчик».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Мы веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.149. «Меткий стрелок»	Постройки снежных фигур на участке, сбор снега в кучу для построек.	Трудовая деят-ть. Уборка участка т снега Игры с выносным материалом (лопатки, снежки, снежки) Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Чтение З. А. Раскин «Как папа укрощал собачку» Цель: приучать ребят внимательно слушать взрослого, прививать интерес к чтению.	Д/и «Узнай по описанию»	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Мастерская новогодних игрушек.	
Прогулка	П. и. «Снайперы», «Затейники» Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Осторожно лед!» Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой в новогодние каникулы. Пальчиковая игра «Пирог»	Д/и «Когда это бывает?»	Игровая ситуация «Дежурство» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем	Внести иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки.. Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей «Безопасное поведение детей на горке»
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Лопата», «заборчик».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Ловишки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.149. «Лови , не зевай»	Постройки снежных фигур на участке, сбор снега в кучу для построек.	Трудовая деят-ть. Уборка участка т снега Игры с выносным материалом ( лопатки , снежколепы) Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С/р игра «Укладываем кукол спать» . Игровая ситуация «Кукла Катя катается на санках». Рассмотрение картин о пожарной безопасности в Новый год.	Д/и « Узнай по описанию»	Изготовление подарков к Новому году.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Настольные игры.	
	Прогулка	П. и. «Ловишки», «Затейники» Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

2 неделя января 09.01.2024-12.01.2024

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание журналов животных жарких стран. Пальчиковая игра «Мартышки». Картотека пальчиковых игр. Н.и. «Зоопарк» (кубики 9 шт.).	Игровое упражнение «Покажи кукле какие мы аккуратные». Д. и. «Назови ласково».	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Н. и. «Зоопарк» (кубики 9 шт.). Д. и. «Назови ласково». Дежурство по столовой. Сервировка стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.  Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.145. «Наблюдение за хвойными деревьями». Исслед. деят-ть: Определить, сколько лет дереву (детям выдается тонкий спил дерева). П. и. «Что растет в родном краю».	Закрепить знания детей о хвойных деревьях.	Игровое упражнение «Ты одежку одевай и другому не мешай».	Трудовая деят-ть: Сгребание снега к деревьям. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	Вечер	С. р. и. «Зоопарк» (работники зоопарка ухаживают за животными). Д. и. «Где обезьянка?» (называние предков).	Игровое упражнение «Где, что - лежит?». Д. и. «Кокосы для зверят» (вырезание кругов из квадратов).	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.	Атрибуты для с. р. и. «Зоопарк». Д. и. «Кокосы для зверят». Д. и. «Где обезьянка?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, познакомить с народными приметами. П. и. «Кто сделает меньше прыжков». Самостоятельная игровая деят-ть						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Рассматривание журналов животных жарких стран». Д. и. «Собери животных» (пазлы - животные жарких стран). Пальчиковая игра «Обезьянки». Картотека пальчиковых игр.	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно во время дежурства». Упражнение «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия).	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Книги про животных жарких стран. Раскраски. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Собери животных».	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.       Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за вороной». П. и «Раз, два, три-беги».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 Закрепление навыков ходьбы на лыжах.	Игровое упражнение «Покажем зайке, как складывать одежду».	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде) (продолжение).				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Обезьянки». Картотека пальчиковых игр. Загадки по теме.	Упражнять детей в выразительном чтении стихов.	Презентация «Животные жарких стран».	Ноутбук. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за солнцем, познакомить с народной приметой: «Солнце садится в облака-к снегопаду». П. и. «зимние забавы». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Рассматривание журналов животных жарких стран». Д. и. «Собери животных» (пазлы - животные жарких стран). Пальчиковая игра «Обезьянки».Картотека пальчиковых игр.	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно во время дежурства». Упражнение «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия).	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Д. и. «Собери животных». Труд-привлечь детей к оформлению группы к новогодним праздникам. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.       Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за общественным транспортом». П. и. «Цветные автомобили».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 148. Развитие движений.	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть: Засыпка корней деревьев снегом. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	Вечер	С. р. и. «Путешествие в жаркие страны на корабле». Д. и. «Что есть у носорога? Слона? и т.д.» (называние частей тела).	Игровое упражнение «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду». Д. и. «Где обезьянка» (называние предлогов).	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Путешествие в жаркие страны на корабле». Д. и. «Что есть у носорога? Слона? и т.д.». Д. и. «Где обезьянка»	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: Закрепить знания детей о профессии дворника. П. и. «Два мороза». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Н. и. «Австралия» (лото). Пальчиковая игра по желанию детей.	Дорисуй предмет. Цель: развивать умение дорисовывать симметричный предмет.	Работа в уголке природы, учить опрыскивать растения.	Н. и. «Австралия» (лото). Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация как одеть ребенка на лыжную прогулку.      Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Кто самый меткий».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Найди предмет».	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть: Постройка горки. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность «Конструирование транспорта для поездки в жаркие страны из разного конструктора». Д. и. по желанию детей.	Показ приемов работы стирки одежды, объяснение. Д. и. «Раскрась мяч для слона» (раскрашивание карандашами).	Учить отыскивать грязную одежду кукол, с помощью взрослого стирать ее.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.  Д. и. «Раскрась мяч для слона».	
Прогулка	П. и. «День-ночь». Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 3 неделя января 15.01-19.01

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто такие динозавры?». Альбом «Гиганты прошлого». Н. и. «Динозавры» (пазлы). Д. и. «Сколько динозавров» (счет яиц).	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой. Упражнение «Пронеси не урони» (мешочек на голове).	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Н. и. «Динозавры» (пазлы). Д. и. «Сколько динозавров» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Полезность семейного чтения».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 144 «Наблюдение за оврагом». Исслед. деят-ть: Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 145 Развитие движений..	Игровое упражнение «Кто скорее».	Трудовая деят-ть: Подметание дорожек на участке младших групп. Выносной материал: метелки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Толстой Л.Н. «Филипок»					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».					
	Вечер	С. р. и. «Пещера для динозавра» (из разного строителя). Д. и. «Собери картинку» (из 9 частей).	Игровое упражнение «Наши куколочки –красавицы». Д. и. «Что есть у динозавра».	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).	Д. и. «Собери картинку». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Найди себе пару». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Чем питаются динозавры». Д. и. «Найди отличия». Пальчиковая игра «Динозаврик с длинной шеей». Карточка пальчиковых игр.	Игровая ситуация «Мы уже умеем дежурить». Игровое упражнение по развитию гибкости «Бабочка».	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Д. и. «Найди отличия». Дежурство по столовой. Сервировка стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Полезность семейного чтения».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 145. «Наблюдение за хвойными деревьями». Исслед. деят-ть: Определить, сколько лет дереву (детям выдается тонкий спил дерева). П. и. «Что растет в родном краю».	Закрепить знания детей о хвойных деревьях.	Игровое упражнение «Что сначала, что потом».	Трудовая деят-ть: Сгребание снега к деревьям. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Толстой Л.Н. «Лев и собачка»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по желанию детей. Д. и. «Кем был, кем стал».	Игровое упражнение «Научи кукол играть по очереди». Д. и. «Где динозаврик» (закрепить понятия слева, справа, между).	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	Д. и. «Кем был, кем стал». Д. и. «Где динозаврик». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом, познакомить с народными приметами. П. и. «Догонялки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Такие разные динозавры». Д. и. «Раскрась динозавра». Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение «Покажи Кукле какие мы аккуратные». Упражнение «Пройди по следам».	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Д. и. «Раскрась динозавра». Книги, энциклопедии по теме. Раскраски. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Польза семейного чтения».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за вороной». П. и «Раз, два, три-беги».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 Закрепление навыков ходьбы на лыжах.	Игр упражнение «Ты одежу одевай и другому не мешай».	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	С. р. и. «Динозаврики» (из разного строителя). Н. и. «Часть и целое», (разрезные картинки 9 частей).	Игровое упражнение «Где, что - лежит?». Д. и. «Измерь динозавров».	Учить поддерживать порядок в шкафу с кукольной одеждой.	Атрибуты к с. р. и. «Динозаврики» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Н. и. «Часть и целое». Д. и. «Измерь динозавров».	
	Прогулка	П. и. «Снежные круги». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почему исчезли динозавры». Д. и. «Чем похожи» (динозавр и волк). Пальчиковая игра по выбору детей.	Ситуативный разговор «Почему нужно все делать быстро и аккуратно во время дежурства». Упражнение «Собери шишки пальчиками ног» (профилактика плоскостопия).	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Д. и. «Чем похожи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Полезность семейного чтения».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 147 «Наблюдение за общественным транспортом». П. и. «Цветные автомобили».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 148. Развитие движений.	Игровое упражнение «Зачем застегивать застёжки на обуви?».	Трудовая деят-ть: Засыпка корней деревьев снегом. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Раскин А.Б. «Как папа был маленьким».				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Игра с мячом «В море на земле в небе».	Игровое упражнение «Покажем кукле как надо аккуратно складывать кукольную одежду». Д. и. «Подскажи звук» картинки.	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Мяч. Д. и. «Подскажи звук».	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: Закрепить знания детей о профессии дворника. П. и. «Два мороза». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение альбома «Динозавры». Игра с мячом «Я знаю названия динозавров». Пальчиковая игра по выбору детей.	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать». Упражнение «Сбей кегли» (правой и левой рукой).	Учить дежурить аккуратно и быстро, готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг, другу.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей протирать крупные листья растений. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Кегли.	Консультация «Полезность семейного чтения».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Кто самый меткий».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Найди предмет»..	Постройки снежных фигур на участке.	Трудовая деят-ть: Постройка горки. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Конструктивно модельная деятельность по замыслу детей. Д. и. «Диозаврики» (пазлы).	Показ приемов работы стирки одежды, объяснение. Д. и. «Трава для динозавров» вырезывание тонких полосок.	Поддерживать внешний вид кукол (подбирать по цвету одежду).	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Д. и. «Диозаврики» (пазлы). Д. и. «Трава для динозавров».	
Прогулка	П. и. «День-ночь». Наблюдение за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 4 неделя января 22.01-26.01

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему зимой поменялась одежда людей?». Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи. Д. и. «Когда это бывает?». П. и. «Затейники».	Д. и. «Один-много». Цель: Упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Беседа с детьми «Наведем порядок в шкафу для одежды». Цель: Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Внести схемы для составления описательных рассказов «Одежда». Д. и. «Когда это бывает?». Альбом «Национальные костюмы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Памятка родителям гиперактивного ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.152. «Наблюдение. Следы птиц на снегу». Исслед. деят-ть: Утрамбовать снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. П. и. «Найди по следу».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.153. Отработка прыжков на 2 ногах с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.	Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде». Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь.	Трудовая деят-ть: Сбор снега на участке для постройки снежного городка. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Консультация «Зимние травмы».
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».				
	Вечер	Д. и. «Зимняя или летняя одежда». С. р. и. «Магазин одежды». Цель: Учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.	Д. и. «Часть и целое». Цель: Уточнить составные части одежды, расширять словарный запас детей.	Свободная деятельность в ИЗО центре «Модельеры». Цель: Учить рисовать наряды, изображая детали.	Д. и. «Зимняя или летняя одежда» Альбомы, карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдения за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. П. и. «Замри». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего шьют одежду?». Цель: Познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы. Рассматривание коллекции «Ткани». Цель: Расширять знания о различных материалах. Пальчиковая игра «Носки». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруй ботинки». Цель: Развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды.	Ситуативный разговор «У кого что не в порядке?». Цель: Учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.	Коллекция «Ткани». Д. и. «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруй ботинки». Дежурство по столовой «Порядок во всем». Цель: Закрепить умение сервировать стол к завтраку. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой». Буклет «Памятка родителям гиперактивного ребенка».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 153. «Наблюдение за легковым транспортом». П. и. «Светофор».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 154. Прыжки в длину.	Ситуативный разговор «У кого какая одежда?». Цель: Закрепить знания детей о зимней одежде.	Трудовая деят-ть: Коллективный труд на участке по уборке территории. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	Вечер	Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. С. р. и. «Ателье мод». Цель: Учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. Рассматривание журналов мод.	Д. и. с книжкой раскраской «Одень Машу». Цель: Учить подбирать одежду по назначению (спортивная, нарядная, домашняя), учить аккуратно раскрашивать рисунки.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: Учить детей подбирать слова в рифму.	Книжки раскраски «Одень Машу». Атрибуты для с. р. и. «Ателье мод». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Журналы мод.		
Прогулка	Наблюдение за солнцем. П. и. «Кого не стало». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Шнуровка». Беседа «Все о нашей обуви». Цель: Уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Разукрашивание раскрасок на тему: «Обувь». Д. и. «Классификация обуви». Цель: Учить называть виды обуви, узнавать материал. Из которого она изготовлена.	Д. у. «Мы читаем». Цель: Упражнять в составлении и чтении слогов.	Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики-прачки». Цель: Развитие мелкой моторики. Карточка пальчиковых игр. Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?». Цель: Приучать детей следить за своим здоровьем.	Предметные картинки «Обувь». Д. и. «Классификация обуви». Раскраски на тему «Обувь». Дежурство в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: Закреплять навыки протирания листьев, правильно и аккуратно выполнять работу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Памятка родителям гиперактивного ребенка».  Консультация «Зимние травмы».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа, с. 154. «Почему происходит смена дня и ночи?». Исслед. деят-ть: Провести наблюдение-утром, в полдень, вечером. П. и. «Движение пл. вокруг Солнца».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа, с. 155. «Кольцеброс».	Ситуативный разговор «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?».	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».				
	Вечер	Пальчиковая игра «Магазин одежды». Карточка пальчиковых игр. Загадки по теме. С. р. и. «Ателье». Чтение В. Сухомлинский «Блестящие ботинки».	Д. и. «Нарисуй по точкам Одежда, обувь». Цель: Развивать мелкую моторику руки.	Д. и. «Наряды для куклы». Цель: Учить подбирать одежду в соответствии с ее назначением. Для театра, спорта, прогулки и т. д.)	Д. и. «Нарисуй по точкам Одежда, обувь». Д. и. «Наряды для куклы». Атрибуты к с. р. и. «Ателье». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за людьми. В какой обуви ходят зимой. П. и. «Раз, два, три беги!». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды». Цель: Расширить кругозор, развивать познавательный интерес. Рассмотрение иллюстраций книг П. П. Бажова.	Д. и. «Исправь ошибку». Цель: Учить понимать значение притяжательных местоимений (мой, моя, мое).	Рассматривание альбомов «Мода». Цель: Познакомить с понятием «Мода», учить называть виды одежды и их элементы.	Д. и. «Не ошибись», «Исправь ошибку». Набор предметных картинок по теме, альбомы «Мод». Труд-привлечь к подготовке своего рабочего места. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Книги П.П. Бажова.	Буклет «Памятка родителям гиперактивного ребенка».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».						
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 155. «Наблюдение за деревьями и кустарниками». Исслед. деят-ть: Роль снега для почвы. П. и. «Что растет в разных краях?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 156. Катание на лыжах.	Ситуативный разговор «Как дети понимают поговорку «Встречают по одежке, провожают по уму?».	Трудовая деят-ть: Сгребание снега к деревьям. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация «Зимние травмы».	
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваются с подбородком».						
	Вечер	С. р. и. «Магазин одежды». Цель: Учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношение детей. Пазлы. Домино «Одежда».	Работа в тетрадях «Пишем буквы и слоги». Цель: Закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в одну линию соблюдая интервал.	Работа в уголке изобразительности. «Кокошник». Цель: Познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Пазлы. Домино «Одежда». Атрибуты к с. р. и. «Магазин одежды». Тетради. Бумага, трафареты кокошников, краски, кисти, карандаши восковые, цветные.			
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: Закрепить знания детей о профессии дворника, его одежде. П. и. «Ловишка с мячом». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «У меня новая одежда». Цель: Развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы. Чтение художественной литературы. С. Маршак «Вот какой рассеянный».	Д. и. «Пересчитай предметы». Цель: Учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, две шапки...)	Д. и. «Будь внимателен». Цель: Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.	Труд в уголке природы-уход за комнатными растениями. Цель: Учить самостоятельно определять в чем нуждается каждое растение. Д. и. «Пересчитай предметы». Д. и. «Будь внимателен». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Памятка родителям гиперактивного ребенка».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.156. «Наблюдение за вороной и сорокой». Исслед. деят-ть: Поискать на участке детского сада следы птиц. П. и. «Пингины с мячом».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 157. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Все профессии важны». Цель: Учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы.	Трудовая деят-ть: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Консультация для родителей «Поделки из соленого теста».
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	Вечер	Д. и.«Украшь шляпу». Цель: Расширить кругозор детей и развитие познавательного интереса к процессу оформления шляп для игровой деятельности. Фольклорная копилка – чтение пословиц и поговорок о шляпах. Д. и. «Четвертый лишний».Цель: Развивать логическое мышление.	Автоматизация звука Д.	Рисование «Украшение головных уборов сказочных героев», «Шляпка дымковской барышни».	Альбомы, цветные карандаши, кисти, краски. Д. и. «Четвертый лишний», «Украшь шляпу». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Зимние травмы».
Прогулка	П. и. «День-ночь». Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звезды.. Цель: закрепить части суток. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 1 неделя февраля 29.01-02.02

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Дом». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание тематических альбомов по теме «Бытовая техника». Д. и. «Для чего?». Цель: Учить определять и называть назначение предметов мебели.	Упражнять в решении задач.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Посуда». Цель: Продолжать упражнять в умении собирать пазлы.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Посуда». Д. и. «Для чего?». Дежурство по столовой. Цель: Закреплять навыки сервировки посуды к завтраку. Тематический альбом «Бытовая техника». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести фото своего дома и улицы, игровых площадок, детской комнаты.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 150 «Наблюдение за снегирем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? П. и. «Не поется птицам без небес».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 151 «Донеси мешочек корма».	Беседа «Мебель в моей комнате». Цель: Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	С. р. и. «Мебельный магазин». Цель: формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре (продавец, покупатель). Беседа «Мебель в гостиной».	Развитие мелкой моторики с выкладыванием рисунков из бисера (мебель).	Беседа «Путешествие в прошлое телефона».	Тематические картинки «Мебель». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Мебельный магазин». картинки «Мебель».		
	Прогулка	Наблюдение за наступлением сумерек. Отметить, что темнеть начинает позже, следовательно-световой день увеличивается. Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П. и. «Перелет птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Показ презентации в фотографиях «Какие разные дома». Пальчиковая игра «Комната Андрюшки». Карточка пальчиковых игр.	Упражнять в количественном счете, соотношении числа предметов с цифрой.	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды).	Дежурство по столовой. Цель: Закреплять навыки сервировки посуды к завтраку. Тематический альбом «Какие разные дома». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести фото своего дома и улицы.  Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здоровается с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 150 «Наблюдение за снегирем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? П. и. «Не поется птицам без небес».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 151 «Донеси мешочек корма».	Беседа «Дома на нашей улице». Цель: Развивать речь, умение высказываться полными предложениями.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Андерсен Г.Х., «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здоровается с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	Загадки про бытовую технику. Раскрашивание раскрасок по теме.	Развитие мелкой моторики с выкладывание рисунков из бисера (посуда).	Формировать умение соблюдать очередность в играх.	Тематические картинки «Посуда». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Бисер, картинки «Посуда». Раскраски, цв. Карандаши.		
Прогулка	Катание с горки (учить детей быстро уходить со ската). Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание альбома «Мебель». Беседа «Уточнить знания о названии мебели». Пальчиковая игра «Будем мебель узнавать».Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Найди и назови».	Д. и. «Исправь ошибку». Цель: Учить понимать значение притяжательных местоимений (мой, моя, мое).	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды).	Д. и. «Исправь ошибку». Д. и. «Найди и назови». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести фото своего дома и улицы.       Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 150 «Наблюдение за снегирем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? П. и. «Не поется птицам без небес».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 151 «Донеси мешочек корма».	Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; К. Чуковский «Федорино горе».					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	Беседа «Мебель в гостиной». Цель: Учить описывать комнату, называя предметы мебели. Загадки про бытовую технику.	Игровое упражнение «Я другу помогаю, посуду убирать».	Дежурство. Учить быстро и аккуратно готовить столы к полднику.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Картинки «Мебель». Дежурство в уголке природы.Полив цветов.		
Прогулка	Игра в хоккей (учить стоять на воротах, отбивать шайбу).Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание посуды в шкафу у помощника воспитателя (уточнить знаний о названии посуды). Д. и. «Что есть у чайника» (часть и целое). Пальчиковая игра «Посуда». Картотека пальчиковых игр.	Ситуативный разговор «Научи Незнайку аккуратно ставить посуду на стол».	Совместный труд взрослого и детей (уборка посуды после еды).	Д. и. «Что есть у чайника». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести фото своих игровых площадок, детской комнаты.  Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здоровается с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 150 «Наблюдение за снегирем». Исслед. деят-ть: Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? П. и. «Не поется птицам без небес».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 151 «Донеси мешочек корма».	Совершенствовать умение одеваться в определенной последовательности.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; продолжение.				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здоровается с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».				
	Вечер	Д. и. «Разложи по группам» (мебель, посуда, электрические приборы).	Рисуем по клеточкам.	Д. и. «Найди и назови» (мебель).	Д. и. «Разложи по группам». Д. и. «Найди и назови» (мебель). Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Игры – соревнования на снежокатах.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Карточка пальчиковых игр. Чтение стихотворения А. Барто «Хромая табуретка» Раскрашивание раскрасок по теме «Бытовая техника».	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение признаков предметов.	Конструирование – «Мебель для кукол».	Тематические картинки «Бытовая техника». Различный конструктор. Раскраски по теме «Бытовая техника». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Принести фото своих игровых площадок, детской комнаты.       Консультация «В какие игры играть с ребенком зимой».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.151. «Наблюдение за метелью». Исслед. деят-ть: Укрыть снегом почву на грядках, корни деревьев, т. к. сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место. П. и. «Метелица».	Развитие движений.	Чистка кормушек от снега. Подкормка птиц.	Трудовая деят-ть: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Выносной материал: вертушки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Носов Н.Н. «Заплата»,					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 17-19 «Язычок здороваются с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».					
	Вечер	Пазлы «Мебель». Рассматривание журналов с мебелью. Д. и. «Из каких частей состоит...». Цель: повторить названия составных частей мебели. Чтение р. н. с. «Лиса и журавль».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель и т. д.	Беседа «Мебель для спальни». Цель: определить и назвать мебель для спальни.	Тематические картинки «Мебель для спальни». Пазлы «Мебель». Журналы «Мебель». Д. и. «Из каких частей состоит...». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: Продолжать накапливать представление детей о свойствах снега при повышении или понижении температуры воздуха.. П. и. «Мы в снежки играем смело». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 2 неделя февраля 05.02-09.02

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций по теме «Комнатные цветы». Мозаика «Выложи цветы». Цель: Развитие воображение, мелкой моторики. Пальчиковая игра «Наши алые цветы». Карготека пальчиковых игр.	Д. и. «Примеров много-ответ один»	Просмотр мультфильма «Крот-садовник».	ТСО: телевизор, диск. Д. и. «Примеров много-ответ один». Иллюстрации «Комнатные цветы». Уход за комнатными растениями. Полив цветов. Цель: Учить детей правильно поливать цветы. Самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 171. «Наблюдение за градом». Исслед. деят-ть: Понаблюдать и определить, где дольше не таютльдинки-горошинки: на дороге, под кустами. П. и. «Птицы и лиса».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172 «Кто впереди?».	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	Трудовая деят-ть: Уборка обрезанных веток с кустарников и деревьев. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Носов Н.Н. «Огурцы»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».					
	Вечер	Раскрашивание раскрасок «Цветы». Д. и. «Угадай растение по описанию». Беседа «Может ли растение жить без воды?». Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», продолжение.	Работа в тетрадях по развитию речи.	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями.	Раскраски «Цветы». Карандаши, фломастеры. Д. и. «Угадай растение по описанию». Тетради, карандаши. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Цветы и ветер». Наблюдение за погодой. Игровая деятельность детей на участке.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Цветок». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Опиши, мы отгадаем». Цель: Учить описывать цветок и находить его по описанию. Отгадывание загадок о комнатных цветах. Цель: Развивать образное мышление, воображение, память, наблюдательность.	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Оригами «Гюльпан».	Цветная бумага, ножницы. Д. и. «Опиши, мы отгадаем». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовить совместно с ребенком тематическую страничку про комнатное растение.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172. «Наблюдение за собакой». П. и. «Ключи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Развитие движений..	П. и. «Матушка Весна». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.	Трудовая деят-ть: Коллективный труд на территории участка. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Носов Н.Н. «Мишкина каша»				Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	С. р. и. «Магазин комнатных цветов». Цель: Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет игры. Пазлы «Цветы». Цветочное лото. Беседа с детьми: «Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?».	Выкладывание узоров из геометрических фигур.	Чтение сказки «Как поссорились растения».	Атрибуты для с. р. и. «Магазин комнатных цветов». Пазлы «Цветы». Цветочное лото. Пеналы с геометрическими фигурами. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за изменениями происходящими в природе. Ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «На окне цветок колочий». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание энциклопедий «Комнатные растения». Разучивание стихотворения Е.Благининой «Огонёк».	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление.	Удобрение для цветов. Палочки для рыхления почвы. Энциклопедии «Комнатные растения». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. «Наблюдение за облаками». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Разучивание скороговорки.	Повторить приметы весны. Загадывание загадок по теме «Весна».	Трудовая деят-ть: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Погодиной Р.П. «Жаба»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».				
	Вечер	Беседа с детьми «Зачем нужны комнатные растения». Цель: Закрепить знания детей о пользе комнатных растений. Д. и. «Собери букет». Цель: Упражнять детей в составлении букетов, развивать воображение, эстетический вкус. Пальчиковая игра «Наши алые цветы» Карточка пальчиковых игр.	Совершенствовать умения в технике диагональной штриховке округлых фигур в тетрадях .	Создание коллажа «Сад цветов». Цель: Развивать творческое мышление, вкус, чувство цвета, умение вырезать ножницами, работать сообща, воспитывать любовь к цветам, к природе.	Д. и. «Собери букет». Журналы с иллюстрациями цветов, ножницы, клей, ватман. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Мак». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	Индивидуальное задание «Подбери по величине».	Показ мультимедийной презентации «Комнатные растения у нас в группе».	ТСО: компьютер. Д. и. «Четвертый лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».						
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега на солнце и в тени. П. и. «Зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. Развитие движений.	Ситуативный разговор «Умей уступить другу». Цель: Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Работа перед сном	Чтение Погодины Р.П. «Шутка»						
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».						
	Вечер	С. р. и. «День рождения». Цель: Закрепить правила поведения в гостях через игровую деятельность. Беседа с детьми «Комнатные растения дарят здоровье». Цель: Познакомить детей с домашними лекарственными растениями. Хороводная игра «Мы на луг ходили».	Создать из риса фигуру цветов. Цель: Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память.	Опытно-эксп-ая деятельность «Размножение, рост, развитие растений». Цель: Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения	С. р. и. «День рождения». Рис. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Цветок». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Найди растение по названию». Цель: Развивать зрительную память детей. Раскрашивание раскрасок по теме.	Продолжи предложение. Составь схему предложения.	Мытье комнатных растений. Цель. Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.	Кисточки, пульверизатор, вода. Д. и. «Найди растение по названию». Раскраски «Комнатные растения». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 175. «Наблюдение за капелью». П. и. «Пятнашки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 176. Развитие движений.	Игра «Я знаю пять названий цветов».	Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке малышей. Выносной материал: песок, ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Работа перед сном	Чтение Фадеева О. «Мне письмо!»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 20-22 «Прятки», «Хомяк», «Кружок».					
	Вечер	Создание книги-альбома «Комнатные растения у нас дома». Д. и. «Собери комнатное растение». Цель: Собрать картинку цветка, назвать его название.	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Пересадка комнатных растений. Цель. Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветочные горшки, земля, лейка с водой. Д. и. «Собери комнатное растение».		
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Птицелов». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 3 неделя февраля 12.02-16.02

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Строительные профессии». Д. и. «Кому что нужно для работы?». Цель: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда Пальчиковая игра «Новый дом».	Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту.	Беседа с детьми. «Профессии связанные со строительством.» Цель: Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, восп-ть уважение к людям разных профессий.	Иллюстрации по теме «Строительные профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Готовим руку к письму».  Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 164. «Наблюдение за вороной и сорокой». П. и. «Не попадись».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 165. Игра в бадминтон.	Наблюдение «Разные дома». Цель: Уточнить представления детей о назначении разных зданий и их отличии в конструкции, развивать умение сравнивать.	Трудовая деят-ть: Коллективный труд на территории участка. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Чаплина В.В. «Кинули»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артик.гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	Вечер	С. р. и. «Строители большого города». Цель: Закреплять конструкторские умения в построении разнообразных зданий, сооружений, улиц, мостов и т. д. ; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий. Д. и. «Что будет, если...».	Упражнять в вырезании по контуру.	Беседы с детьми по теме: «Правила безопасности на стройке». Цель: Познакомить с правилами безопасностями на стройке.	Атрибуты к с. р. и. «Строители большого города». Конструктор разных размеров. Д. и. «Что будет, если...». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за солнцем.Цель: Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Кто на стройке самый главный?». Цель: Закреплять знания о строительных профессиях, учить рассказывать о выбранной профессии. Отгадывание загадок про строительные принадлежности.	Учить составлять схемы предложений.	Выставка строительных машин. Цель: Представить машины и рассказать о том, что они умеют делать – закреплять знания детей о разных машинах, их назначении.	Модели строительных машин. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Готовим руку к письму».  Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.165. «Наблюдение за сезонными изменениями». Исслед. деят-ть: Набрать снег в сосуды, поставить в тень и на солнце. Сравнить, где снег осел быстрее.. П. и. «С сугроба на сугроб».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.166. «Кто быстрее?»..	Чистка кормушек от снега. Подкормка птиц.	Трудовая деят-ть: Уборка снега на участке малышей. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Шим Э.Ю. «Хлеб растет».					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	Вечер	Беседа «Когда появились первые строители» Цель: Познакомить детей с историей появления профессии «Строитель». Д. и. «Назови профессию». Цель: Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание.	Повторить название города, улиц.	Ситуативный разговор «Кто построил новый дом? Цель: закрепить знания о различных профессиях людей; уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить с обобщающим словом «строитель».	Дежурство в уголке природы. Поливка растений. Д. и. «Назови профессию». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Совушки». Игры с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Исправь ошибку». Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Пальчиковая игра «Новый дом». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание книг про строительный транспорт.	Упражнять в четком произношении скороговорок.	Игры со строительным материалом.	Лего. Д. и. «Исправь ошибку». Книги по теме «Строительный транспорт». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Беседы с родителями «Поведение детей в детском саду».  Беседы по запросу родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 166. «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели». П. и. «Совушки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. Развитие движений.	Наблюдение за строительной техникой.	Трудовая деят-ть: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Выносной материал: ведра, песок, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Зощенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	Вечер	Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?». Игры из лего-конструктора «Дворцы и замки для сказки». Цель: Развивать конструктивные умения, коммуникативные навыки, учить возводить коллективные постройки.	Учить завязывать шнурки	Создание тематического альбома «Строительные инструменты».	Лего-конструктор. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдения за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Цель: Учить делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Догони». Игры с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Создание тематического альбома «Строительные профессии». Пальчиковая игра «Профессии». Картоотека пальчиковых игр. Д. и. «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи». Цель: Учить определять и называть назначение предметов к данной профессии.	Упражнять в прыжках с места.	Лото «Профессии».	Д. и. «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи» Дежурство по столовой. Цель: Закреплять навыки сервировки посуды к завтраку. Лото «Профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Почему нужно оградить ребенка от гаджетов до 13 лет?».  Консультация для родителей «Готовим руку к письму».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.158. «Наблюдение за снегоуборочной машиной». Исслед. деят-ть: Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». П. и «Охотники и звери».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.159. «Пройди по мостику».	Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок.	Трудовая деят-ть: Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Выносной материал: лопатки, корм для птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».				
	Вечер	С. р. и. «Наша стройка». Цель: учить детей договариваться о распределении ролей в игре, мирно разрешать споры, доводить начатое дело до конца. Пазлы «Строительная техника».	Развитие мелкой моторики. «Ниткопись».	Беседа с детьми «Правила безопасности при игре с мелким конструктором». Цель: Закрепить знание детей о правилах при игре с мелким конструктором.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Атрибуты к с. р. и. «Наша стройка». Пазлы «Строительная техника». «Ниткопись».	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. П. и. «Перелет птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Кто больше знает профессий». Цель: Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Пальчиковая игра «Маляры». Карточка пальчиковых игр. Раскрашивание раскрасок по теме «Строительная техника».	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение геометрических фигур.	Создание тематического альбома «Строительная техника».	Раскраски по теме «Строительная техника». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Почему нужно оградить ребенка от гаджетов до 13 лет?».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 159. «Наблюдение за снегом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить где больше снега и почему? П. и. «Два мороза».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 160. «Кто дальше?».	Упражнять детей в скольжении на лыжах, в скатывании с невысокой горки.	Трудовая деят-ть: Поливка водой ледяной дорожки. Выносной материал: лейки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Консультация для родителей «Готовим руку к письму».
	Работа перед сном	Чтение Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 23-25 «Толстячки-худышки», «Шарики», «Самовар».					
	Вечер	Д. и. «Исправь ошибку». Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Пальчиковая игра «Кровельщик». Карточка пальчиковых игр.	Упражнять в лепке людей с соблюдением пропорций.	Приборка игрушек.	Д. и. «Исправь ошибку». Досочки для лепки, стеки, пластилин. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: Продолжать накапливать представление детей о свойствах снега при повышении или понижении температуры воздуха. П. и. «Мы в снежки играем смело». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

4 неделя февраля 19.02-22.02

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Люди каких профессий защищают Родину». Цель: вспомнить знакомые профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Рассмотрение сюжетных картинок «Военные профессии».	Автоматизация звука [с] в чистоговорках.	Пословицы об армии.	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Цель: Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать трудолюбие, интерес к природе. Сюжетные картинки «Военные профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Создание тематического альбома «Военные профессии».  Беседы с родителями «Поведение детей в детском саду».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 158. «Наблюдение за снегоуборочной машиной». Исслед. деят-ть: Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». П. и «Охотники и звери».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 159. «Пройди по мостику».	Очистить кормушки от снега, насыпать корма.	Трудовая деят-ть: Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Выносной материал: лопатки, корм для птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Раскрашивание раскрасок «Военные профессии». Совместное изготовление атрибутов к с. р. игре «Моряки». Заучивание стихотворения С. Маршака «Пограничник».	Упражнять детей в ходьбе между предметами.	Рассмотрение иллюстраций, фотографий с изображением военных, военной техники.	Раскраски «Военные профессии». Карандаши, фломастеры. Иллюстрации, фотографии с изображением военных, военной техники. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за птицами, прилетающими на наш участок. Игровая деятельность детей на участке. Подвижные игры по желанию детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание тематического альбома «Мой папа военный». Чтение стихотворений О. Высотской «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». Д. и. «Кому что надо». Цель: Выявить имеющиеся представления детей о родах войск.	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов.	Беседы с детьми об истории праздника, о военных профессиях.	Тематический альбом «Мой папа военный». Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности. Цели: Учить детей оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов. Д. и. «Кому что надо». Сам-ая игра. Деят-ть	Создание тематического альбома «Военные профессии».  Беседы с родителями «Поведение детей в детском саду».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 159. «Наблюдение за снегом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить где больше снега и почему? П. и. «Два мороза».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 160. «Кто дальше?»	Упражнять детей в скольжении на лыжах, в скатывании с невысокой горки.	Трудовая деят-ть: Поливка водой ледяной дорожки. Выносной материал: лейки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Д. и. «Умелый боец везде молодец». Цель: Учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. Беседа с детьми «Что такое героизм?». Чтение худ. литературы С. Сахарова «Два радиста».	Учить называть последовательно дни недели; месяцы.	Д. и. «Четвертый – лишний». Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	Д. и. «Умелый боец везде молодец». Д. и. «Четвертый – лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. П. и. «Ветер, льдинки и мороз»..						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Самолеты летят». Цель: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Чтение сказки «Иван-солдат».	Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух.	Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии» Цель: Воспитывать основы здорового образа жизни.	Внесение книг для чтения и рассматривания, иллюстраций богатырей, современных воинов-защитников. Д. и. «Самолеты летят». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Готовим руку к письму».  Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 161. «Наблюдение за свиристелью». П. и. «Коршун и наседка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 162. Развитие движений.	Наблюдение за птицами, прилетающими на наш участок. Цель: Закрепить названия птиц.	Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамеек от снега. Выносной материал: лопаты, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусает язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Пальчиковая игра «Наша армия». Картотека пальчиковых игр. Загадки по теме. Д. и. «Собери танк, машину» из счетных палочек. Цель: Развивать логическое мышление, сообразительность.	Упражнять детей в умении обводить шаблоны и закрашивать их в одном направлении, не выходя за контур.	Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет Армии?»	Д. и. «Собери танк, машину». Счетные палочки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за метелью. П. и. «Зимние забавы». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Самолеты летят». Цель: Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.	Автоматизация звука [л] в чистоговорках..	Ситуативный разговор «Для чего нужна армия» Цель: Формировать представление о службе в армии	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности. Цели: Учить детей оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов. Д. и. «Кому что надо». Сам-ая игр.деят-ть	Консультация для родителей «Готовим руку к письму».  Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.158. «Наблюдение за снегоуборочной машиной». Исслед. деят-ть: Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». П. и «Охотники и звери».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.159. «Пройди по мостику».	Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок.	Трудовая деят-ть: Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Выносной материал: лопатки, корм для птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 26-28 «Шлепаем губами по языку», «Покусаем язык», «Кусаем боковые края языка».					
	Вечер	Д. и. «Умелый боец везде молодец». Цель: Учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.Беседа с детьми «Что такое героизм?». Чтение худ.литературы С. Сахарова «Два радиста».	Учить называть последовательно дни недели; месяцы.	Д. и. «Четвертый –лишний.». Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	Д. и. «Умелый боец везде молодец». Д. и. «Четвертый –лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за метелью. П. и. «Зимние забавы». Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.						

## 1 неделя марта 27.02-01.03

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна». Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Пальчиковая игра «Весна». Картотека пальчиковых игр.	Задание «Раздели квадрат на 2, 4 равные части».	Запомнить поговорки «Иногда и март морозом хвалится». «Без дождя и трава не растет».	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Цель: Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать интерес к природе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Конкурс поделок «Вальс цветов».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 161. «Наблюдение за свиристелью». П. и. «Коршун и наседка».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 162. Развитие движений.	Беседа с детьми: «Длиннее или короче становится день и почему?».	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек, скамеек от снега. Выносной материал: лопаты, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Работа перед сном	Чтение «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Раскрашивание раскрасок «Весна». Д. и. «Времена года». Цель: Закрепить знания детей о временах года. Чтение и разучивание стихов и песен о весне.	Упражнять детей в автоматизации звуков «ш» и «с».	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраивных книг на весеннюю тему.	Раскраски «Весна». Карандаши, фломастеры. Книги на тему «Весна». Д. и. «Времена года». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Почему нужно оградить ребенка от гаджетов до 13 лет?».	
Прогулка	П. и. «Ловишки». Наблюдение за продолжительностью дня (вечером становится светлее). Игровая деятельность детей на участке. Подвижные игры по желанию детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Весна идет». Цель: Закрепить с детьми приметы весны. Д. и. «Какое время года». Цель: Закрепить с детьми приметы времен года.	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов.	Дежурство по столовой -учить в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия.	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности. Д. и. «Какое время года». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Создание тематического альбома «Перелетные птицы».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 162. «Наблюдение за облаками». Исслед. деят-ть: Найти облака похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. П. и. «Наседка и коршун».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 163. Разучивание скороговорки.	Беседа с детьми: «Какие птицы возвращаются к нам весной?». «Какие улетают весной на север?».	Трудовая деят-ть: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Выносной материал: лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Рассматривание альбома «Народные гулянья». Цель: Познакомить, какие народные праздники есть, как их отмечают. П. и. «Перелет птиц». Д. и. «Кто вспомнит больше пословиц».	Работа в уголке художественного творчества, рисование весенней картины.	Д. и. «Четвертый –лишний». Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	Тематический альбом «Народные гулянья». Д. и. «Четвертый –лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?Какие приметы?) П. и. «По проталинам». Самостоятельная игровая деятельность детей.						
						Беседы с родителями «Поведение детей в детском саду».	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание книг по теме. Д. и. «Времена года». Цель: Закреплять приметы времен года.	Д. и. «Найди и исправь ошибку». Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать словарь детей.	Ситуативный разговор «Какие птицы прилетают первыми, а какие последними?».	Д. и. «Времена года». Д. и. «Найди и исправь ошибку». Выставка книг о природе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Конкурс поделок «Золотые ручки наших мам».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. Прыжки вверх с места..	Беседа с детьми на тему: «Какие изменения произошли в природе».	Трудовая деятельность: Расчистка клумбы от прошлой травы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), из сказок Перро Ш.					Обсуждение костюмов к празднику.
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Пальчиковая игра «Солнышко». Карточка пальчиковых игр. Загадки по теме. С. р. и. «Скоморошка в гостях у ребят». Цель; Учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.	Повторить последовательность времен года.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	Атрибуты к с. р. и. «Скоморошка в гостях у ребят». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за погодой- предложить охарактеризовать погоду. Формировать представления детей о чередовании времён года. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Цветок». Карточка пальчиковых игр. Рассматривание тематического альбома «Цветы».	Д. и. «Что не дорисовал художник?». Цель: Развивать логическое мышление.	Запомнить поговорки «Иногда и март морозом хвалится». «Без дождя и трава не растет».	Тематический альбом «Цветы». Д. и. «Что не дорисовал художник?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Конкурс поделок «Золотые ручки наших мам».  Обсуждение костюмов к празднику.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. «Наблюдение за ивой». Исслед. деят-ть: Сравнить вербу и иву. По каким признакам их можно отличить. П. и. «Вороны и воробы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 171. Метание предметов в цель.	Наблюдение за прохожими. Цель: Обратить внимание как изменилась одежда людей. Напомнить о важности умения одеваться по погоде.	Трудовая деят-ть: Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Выносной материал: лопатки, метлы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), из сказок Перро Ш.					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Цель: Упражнять детей в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей.	Упражнять в умении составлять geometr. фигуры из счетных палочек, развивать воображение .	Разучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день увеличивается. Цель; Умение делать выводы и умозаключения. П. и. «Выше ноги от земли». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки». Карточка пальчиковых игр. Настольные игры по желанию детей.	Разучивание песен и стихов к 8 марта.	Разучить с детьми заклички, потешки, пословицы, песни к празднику, познакомить с правилами проведения русских народных игр.	Дежурство на занятиях. Цель: Воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Конкурс поделок «Угощение для кукол».  Обсуждение костюмов к празднику.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 171. «Наблюдение за градом». Исслед. деят-ть: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошинки: на дороге, под кустами. П. и. «Птицы и лиса».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172 «Кто впереди?»..	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	Трудовая деят-ть: Уборка обрезанных веток с кустарников и деревьев. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского,;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 29-31 «Чисти зубки снаружи», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».					
	Вечер	Д. и. «что делает солнышко» (солнышко-светит...) Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Один – много». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ.	Стенгазета «Весна».	Д. и. «Один – много». Ватман, клей, ножницы, фото, картинки Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Третий лишний». Наблюдение за транспортом. Цель: Закрепить виды транспорта. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 2 неделя марта 04.03-07.03

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понеде льник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание фотографий мам. Беседа «Праздник 8 марта». Цель: Закреплять знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник». Отгадывание загадок по теме.	Учить составлять схемы предложений.	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	Фотографии мам. Цветная бумага, клей, ножницы, цветные салфетки, бусины. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников».  Беседы с родителями «Одежда детей в группе».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.174. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега на солнце и в тени. П. и. «Зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. Развитие движений.	Закрепить правила поведения в раздевалке. Продолжат учить просушивать мокрую одежду.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	Вечер	Беседа с элементами обсуждения на тему «О чем мечтают наши мамы». Д. и. «Какие краски у Весны?» Развивать цветное восприятие. Воспитывать бережное отношение употреблению природы. Чтение стихотворения М. Родина «Машины руки».	Закрепить название профессий и их предметы помощники .	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	Дежурство в уголке природы. Поливка растений. Ватман, цветная бумага, клей, фотографии. Д. и. «Какие краски у Весны?» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Создание тематического альбома «Мамины профессии». Пальчиковая игра «Мамины помощники». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Подбери словечко». Цель: Подобрать слова, характеризующие маму.	Лото «Профессии». Цель: Закрепить женские профессии.	Конструирование из строительного материала на тему: «Дом маминой мечты».	Строительный материал. Тематический альбом «Мамины профессии». Д. и. «Подбери словечко». Лото «Профессии». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».  Беседы с родителями «Одежда детей в группе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.174. «Наблюдение за ивой». Исслед. деят-ть: Сравнить листья ивы и ракиты. П. и «Игры с мячом».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.175. Упражнения с мячом.	Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок.	Трудовая деят-ть: Сбор мусора на участке детского сада. Выносной материал: ведро. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Пушкин А.С. «Зимнее утро»				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».				
	Вечер	Утренник, посвященный 8 марта.	Д. и. «Кому что?». Цель: Учить детей использовать свои знания о школьных профессиях. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Атрибуты к празднику.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. П. и. «Ручеек». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание фотографий мам. Беседа «Праздник 8 марта». Цель: Закреплять знания детей о празднике, раскрыть понятие «международный праздник». Отгадывание загадок по теме.	Учить составлять схемы предложений.	Изготовление подарков к празднику 8 марта.	Фотографии мам. Цветная бумага, клей, ножницы, цветные салфетки, бусины. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Рекомендации «Что читать детям 6-7 лет».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.173. «Наблюдение за облаками». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Разучивание скороговорки .	Повторить приметы весны.	Трудовая деятельность: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Рубцов Н.М. «Про зайца»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 32-34 «Дуем на лопаточку», «Горка», «Ветерок дует с горки».					
	Вечер	Беседа с элементами обсуждения на тему «О чем мечтают наши мамы». Д. и. «Какие краски у Весны?» Цель: Обобщить знания детей о весне. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. Чтение стихотворения М. Родина «Мамины руки».	Закрепить название профессий и их предметы помощники.	Оформление фотовыставки на тему «Наша любимая мама».	Дежурство в уголке природы. Поливка растений. Ватман, цветная бумага, клей, фотографии. Д. и. «Какие краски у Весны?» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	П. и. «Мышеловка». Наблюдение за таянием снега и льда. Самостоятельная игровая деятельность детей.						
Консультация «Советы родителям будущих первоклассников».							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя». Пословица « При солнышке тепло, при матери добро». Чтение отрывка из стихотворения Е.Серовой «Волшебник».	Д/и «Когда это бывает?»	Игровая ситуация «Дежурство» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем	Внести иллюстрации с изображением Весны. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Лопата», «заборчик».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 149. «Наблюдение за ветром». П. и. «Ручеек».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.149. «Лови , не зевай»	Запомнить поговорки «Иногда и март морозом хвалится». «Без дождя и трава не растет».	Трудовая деят-ть. Уборка участка от снега Игры с выносным материалом ( лопатки , снежколепы) Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	С/р игра «Завтрак для мамы» . загадки «Про маму». Пальчиковая гимнастика «Мамины пощипки».	Д/и « Узнай по описанию»	Д/и « Назови женскую профессию»	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Настольные игры.	
	Прогулка	П. и. «Ловишки», «Затейники» Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

## 3 неделя марта 11.03-15.03

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понеде дельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение тематического альбома «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «Перелетные птицы». Карточка пальчиковых игр.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитывать у детей потребность быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их.	Д. и. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Тематический альбом «Перелетные птицы». Плакат «Перелетные птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».  Беседы с родителями «Одежда детей в группе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. Прыжки вверх с места.	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы стали прилетать к нам на участок?».	Трудовая деят-ть: Расчистка клумбы от прошлой травы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Чёрный С. «Волшебник»				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».				
	Вечер	Д. и. «Какая птица?». Цель: Закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Раскраски по теме «Перелетные птицы».	Упражнение «Звуковая цепочка» Цель: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.	Слушание фонограммы с голосами птиц. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.	Раскраски по теме «Перелетные птицы». ТСО: магнитофон, диск с голосами птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за сорокой. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Птицы весной». Цель: Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов.	Закрепить умение убирать рабочее место после занятий, посуду после еды.	Тематический альбом «Перелетные птицы». Плакат «Перелетные птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».  Беседы с родителями «Одежда детей в группе».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. Прыжки вверх с места.	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы стали прилетать к нам на участок?».	Трудовая деят-ть: Расчистка клумбы от прошлой травы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Успенский Э.Н. «Память»;					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	Разгадывание загадок по теме «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «Птицы». Карточка пальчиковых игр.	Упражнение «Звуковая цепочка» Цель: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.	Слушание фонограммы с голосами птиц. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки.	ТСО: магнитофон, диск с голосами птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за сорокой. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка». Карготка пальчиковых игр. Рассматривание тематических картинок «Перелетные птицы». Д/У «Составь предложение». Цель: Развитие связной речи, умение составлять предложения о птицах. Пазлы «Птицы».	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Улетают, улети».	Пазлы «Птицы». Тематические картинки «Перелетные птицы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 171. «Наблюдение за градом». Исслед. деят-ть: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошинки: на дороге, под кустами. П. и. «Птицы и лиса».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172 «Кто впереди?».	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	Трудовая деят-ть: Уборка обрезанных веток с кустарников и деревьев. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Цель: Закреплять навыки составления описательных рассказов. Д. и. «Придумай загадку». Цель: Упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы их описания. Пальчиковая игра «Дрозд-дроздок»	Совершенствовать умения в технике диагональной штриховке округлых фигур в тетрадь.	Вырезывание изображений птиц по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.	Д. и. «Придумай загадку». Шаблоны, бумага, карандаши, ножницы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. П. и. «Воробышки и кот». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Что сначала, что потом». Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.	Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.	Показ мультимедийной презентации «Перелетные птицы».	ТСО: компьютер. Д. и. «Что сначала, что потом». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172. «Наблюдение за собакой». П. и. «Ключи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Развитие движений.	П. и. «Матюшка Весна». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, е	Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Работа перед сном	Чтение Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».					
	Вечер	С. р. и. «В гостях у Лесовичка». Цель: Закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. Д. и. «Чей хвост? Чей клюв?». Цель: Упражнять в умении называть птиц по внешним признакам. П. и. «Коршун и наседки».	Создать из риса фигуру птицы. Цель: Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память.	Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования.	Д. и. «Чей хвост? Чей клюв?». Атрибуты для с. р. и. «В гостях у Лесовичка». Альбомные листы, карандаши цветные, простые, краски, кисти. Рис, подносы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Совушки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Звенели птички голоса». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: Развивать внимание и наблюдательность детей. Раскрашивание раскрасок по теме.	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием.	Разучить пальчиковую игру «Кормушка». Карточка пальчиковых игр.	Раскраски «Птицы». Д. и. «Четвертый лишний». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. «Наблюдение за облаками». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Разучивание скороговорки.	Повторить приметы весны. Загадывание загадок по теме «Весна».	Трудовая деят-ть: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 35-37 «Мостик построим-мостик разрушим», «Чистим нижние зубы», «Катушка».				
	Вечер	Создание книги-альбома «Перелётные птицы». Д. и. «Какой, какая?». Цель: Учить детей употреблять в речи прилагательные и расширять знания о перелетных птицах. Чтение В. Бианки «Птичий календарь».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Беседа с детьми «Пользу или вред приносят птицы?».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Альбом, клей, картинки перелетных птиц, ножницы. Д. и. «Какой, какая?».	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Птицелов». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 4 неделя марта 18.03-22.03

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Лес – зеленое сокровище»? П/и «Найди пару».	По речевому развитию, упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин	Рассматривание альбома «История родного города»	Размещение в книжном уголке альбомов по теме недели. Самостоятельная деятельность детей с соленым тестом, закрепить приемы лепки, развивать мелкую моторику.	Беседы с родителями «Одежда детей в группе».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. Прыжки вверх с места.	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы стали прилетать к нам на участок?».	Трудовая деят-ть: Расчистка клумбы от прошлой травы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); (продолжение)					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	Вечер	Игровая ситуация «Как помочь планете Земля?»	С.Р.И. «Детский сад». П/и «Смелые верхолазы»	В аппликации, закрепить умение вырезать круг из квадрата.	Предложить Д/и «Мои первые числа», «Алфавит». Предложить детям рассматривание книг по теме недели атласы, энциклопедии.		
	Прогулка	Наблюдение за сорокой. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Материки» - закрепление названий и особенностей климата.	Р/и «Какой он», развивать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.	Беседа «Земля наш общий дом»	Настольно печатные игры, продолжать закреплять умение соблюдать правила в играх с фишками	Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».  Готовимся совместно к Оформлению стенгазеты «Вместе сэкономим нашу Планету Земля»	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 168. «Наблюдение за сезонными изменениями». П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 170. Прыжки вверх с места.	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы стали прилетать к нам на участок?».	Трудовая деят-ть: Расчистка клумбы от прошлой травы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	Вечер	Беседа «Для чего нужна почва?», показать значение почвы в природе, ее связь с другими компонентами.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома.	Игры с конструкторами «Лего», развитие умения конструировать по замыслу.	Настольно печатные игры по выбору детей, способствовать организации самостоятельной деятельности		
	Прогулка	Наблюдение за сорокой. П. и. «Я знаю пять названий птиц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа о воде формировать представления об агрегатном состоянии воды в весенний период.	Беседа «Мой любимый дедушка», развитие диалогической речи, расширение знаний о возрастных особенностях людей.	П/и «Не наступи», учить прыжкам на двух ногах.	Предложить детям шнуровки, пазлы, для развития мелкой моторики рук.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 171. «Наблюдение за градом». Исслед. деят-ть: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошинки: на дороге, под кустами. П. и. «Птицы и лиса».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172 «Кто впереди?».	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	Трудовая деят-ть: Уборка обрезанных веток с кустарников и деревьев. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	Вечер	Просмотр мультфильма «Планета Земля» технодетки.	Разучивание пальчиковой игры: Планета Земля	Д/и «Найди и назови предмет»	Самостоятельная деятельность детей с соленым тестом, закрепить приемы лепки, развивать мелкую моторику	
Прогулка	Д/и «Живая неделя» закреплять умение последовательно называть дни недели					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «О значении почвы и воды в жизни всего живого».	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках	Д/и «Кем быть?», углублять знания детей о профессиях эколога, лесника	Предложить Д/и «Мои первые числа», «Алфавит». Предложить детям рассматривание книг по теме недели атласы, энциклопедии.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172. «Наблюдение за собакой». П. и. «Ключи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Развитие движений.	П. и. «Матушка Весна». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, е	Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».				
	Вечер	Д/и «Назови лишнее слово»	Разучивание пальчиковой игры: Планета Земля	- графический диктант «Дерево».	Протереть пыль на книжных полках, сделать закладки, если есть порванные странички то подклеить.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. П. и. «Совушки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа: «Что необходимо растениям для роста и развития», обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений.	Составление рассказа на тему «Мы гуляем во дворе»	Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека»	Конструктивные игры. Развитие двигательных умений, конструктивного мышления, мелкой моторики.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Оформить стенгазету «Вместе сэкономим нашу Планету Земля»	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. «Наблюдение за облаками». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Разучивание скороговорки .	Повторить приметы весны. Загадывание загадок по теме «Весна».	Трудовая деят-ть: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р н сказка «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 38-40 «Жуем блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье».					
	Вечер	С/р «Кругоцветное путешествие»	Назвать слова по теме «Земля», в которых есть заданные буквы (д-дь)	Р/и «Какой он», развивать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.	Игры с конструкторами «Лего», развитие умения конструировать по замыслу.		
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Птицелов». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

5 неделя марта 25.03-29.03

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
п о	Утро	Утренняя гимнастика. Поговорить с детьми «О всемирном дне театра», вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре. Поиграть в театрализованную игру «Ярмарка»	Продолжать учить писать графический диктант.	Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» и другие.	Центр игротеки: Магнитный театр Цель: учить детей придумывать сказку, выкладывать ее на магнитной доске и рассказывать.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.171. «Наблюдение за градом». Исслед. деят-ть: Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошинки: на дороге, под кустами. П. и. «Птицы и лиса».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172 «Кто впереди?»..	Наблюдение за растениями - рассказать детям, что весной деревья просыпаются, учить детей наблюдать.	Трудовая деят-ть: Уборка обрезанных веток с кустарников и деревьев. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Р.Н.С. «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова);				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”. Цель: Учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию.	Индивидуальная работа по развитию речи Цель: закреплять умение образовывать слова с суффиксом «чек» (замок, крючок, логотип и др.)	Раскраски «Маски». Карандаши, фломастеры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		

Прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой. Цель: Умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память.
----------	---

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).	Продолжаем учить пересказать прочитанное произведение взрослым.	Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие поговорки «Зрительская культура».	Центр книги: рассмотреть книги о театре Цель: рассмотреть иллюстрации и окунуться в мир театра	Консультация для родителей: «Чтобы сказка не стала скучной...». Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 172. «Наблюдение за собакой». П. и. «Ключи».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Развитие движений.	П. и. «Матушка Весна». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.	Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение р н сказка «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	Вечер	Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). Цель: познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас	Чтение слогов. Игры "Что мы делали, не скажем".	Психогимнастика. «Разные лица». Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.	Центр искусств: лепим героев сказки «Теремок»- Цель: создавать условия для творческой и самостоятельной работы, закреплять приемы оттягивания, прищипывания, приглаживания		Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.
Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя»	«Кто за кем?», «Кто где спрятался?» (ориентировка в пространстве) Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.174. «Наблюдение за снегопадом». Исслед. деят-ть: Измерить глубину снега на солнце и в тени. П. и. «Зайцы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 174. Развитие движений.	Закрепить правила поведения в раздевалке. Продолжат учить просушивать мокрую одежду.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Куприн А.И. «Слон»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».				
	Вечер	Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»		Индивидуальная работа по изо с целью: закреплять умение выполнять прием примакивание красками.	В центр искусств: предложить детям нарисовать картинку о весне	
Прогулка	«Ястреб и ласточки» – учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. «Веселые сочинялки". Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.	Повторить характеристику звуков, чем похожи звуки, чем отличаются: Звук З – согласный, звонкий, твердый. Звук ЗЬ – согласный звонкий, мягкий.	Игра «Закончи предложение». Игра «Пропущенные числа». Математический диктант, геометрический диктант.	В центр конструирования построить: «Театр»		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.174. «Наблюдение за ивой». Исслед. деят-ть: Сравнить листья ивы и ракиты. П. и «Игры с мячом».	Учить подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.	Игры по мотивам сказок «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит».			
	Работа перед сном	Чтение Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	Вечер	Рисование афиши к празднику	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Психогимнастика. «Разные лица». Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.			Центр науки :эксперименты с водой . Цель: закреплять свойства и качества воды(текучесть, прозрачность, теплопроводимость, окрашиваемость и др.)
	Прогулка	Подвижная игра «Баба-Яга» Цель: познакомить детей с правилами новой игры, учить, осознанно, относиться к правилам игры, соблюдать их. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Знакомство с музыкальными театрами. Цель: дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «опера», «балет», «музыкальная сказка».	Вырезание одежды для кукол из бумаги. Изготовление атрибутов и декораций для постановок сказок	Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» и другие.	Центр игротеки: «Математическое лото» Цель: развивать логическое мышление, умение из геометрических форм	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. «Наблюдение за облаками». П. и. «Бездомный заяц».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 173. Разучивание скороговорки .	Повторить приметы весны.	Трудовая деят-ть: Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Выносной материал: лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 41-43 «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку».					
	Вечер	Показ кукольного спектакля «По щучьему велению»	Словесная игра: «Вспомни». Скажи, какие сказочные герои носили эту обувь. Сапоги ... туфли..., валенки..., лапти...	Сюжетно-ролевая игра «Буфет» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями общепита, формировать представление о работе буфетчицы, расширять словарный запас детей	Центр конструирования: конструирование из бумаги «Мебель» Цель: закреплять умение выполнять мебель из коробочек кубической формы		
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 1 неделя апреля 01.04-05.04

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Рассм иллюстраций по теме «Спорт». Д. и. «Пищевое лого». Цель: Закреплять представление о пользе тех или иных продуктов.	Продолжать учить писать графический диктант.	Рассматривание картин «Спорт и люди». Цель: Продолжать учить делать простейшие выводы, умозаключения.	Иллюстрации по теме «Спорт». Картины «Спорт и люди». Д. и. «Пищевое лото». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.176. «Наблюдение за высотой стояния Солнца». Исслед. деят-ть: Дотрагиваясь до метал-х предметов, определить, где солнце греет сильнее. П. и. «солнце и планеты».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 177. Прыжки в длину с места.	Наблюдение за тем, как одеваются люди – развивать наблюдательность, умение делать выводы.	Трудовая деят-ть: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Выносной материал: лопаты, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Благинина Е.А. «Шинель»,				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	Раскрашивание раскрасок «Спорт». Д. и. «Угадай вид спорта». Пословицы и поговорки о здоровье.	Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса.	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, о спорте.	Раскраски «Спорт». Карандаши, фломастеры. Д. и. «Угадай вид спорта». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой. Цель: Умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: Развивать логическое мышление. Пальчиковая игра «Пирожки». Д. и. «Полезно-вредно». Цель: Сформировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии, ценности и влиянии на организм.	Продолжаем учить пересказать прочитанное произведение взрослым.	Игровая ситуация «Как защититься от микробов?». Цель: Закрепить знания детей о мытье рук, правилах личной гигиены.	Д. и. «Полезно-вредно». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовить папку передвижку «В здоровом теле – здоровый дух».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 177. «Наблюдение за таянием снега». Исслед. деят-ть: Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. П. и. «Волк и коза».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 178..	Совместно с детьми собрать мусор, появившийся на участке Цель: Воспитывать желание помочь взрослым.	Трудовая деят-ть: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Выносной материал: секатор. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	Беседа «Спортивные сооружения нашего города». Цель: Обогащать знания о родном городе. С. р. и. «Магазин спорттоваров». Цель: Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет игры.	Чтение слогов.	Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель. Цель: Развивать навыки самообслуживания.	Атрибуты для с. р. и. «Магазин спорттоваров». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой-развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями. Пальчиковая игра «Овощи». Карточка пальчиковых игр. Разучивание стихотворений о здоровом образе жизни.	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление.	Удобрение для цветов. Палочки для рыхления почвы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Подготовить папку передвижку «В здоровом теле-здоровый дух».  Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.178. «Наблюдение за перелетными птицами». Исслед. деят-ть: сравнить трясогузку с воробьем.П. и. «Я знаю».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 179. Разучивание скороговорки.	Целевая прогулка вокруг сада. Цель: Обратить внимание на тающие зимние постройки кусты, появившиеся из-под снега и т.д.	Трудовая деят-ть: Обрезка кустарников, вынос веток. Выносной материал: секатор, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Есенин С.А. «Пороша»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	Настольная игра «Хоккей». Цель: Приобщать детей к спортивным командным играм. Д. и. «Кому нужны эти вещи». Цель: Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах.	Д. и. « Волшебный мешочек». Цель: Расширения словарного запаса ребенка и развития мышления. Развивать внимание, память. Умение определять на ощупь предметы.	Разработка коллажа «Мы за здоровый образ жизни».	Д. и. «Волшебный мешочек». Д. и. «Кому нужны эти вещи». ТСО: телевизор, диск. Ватман, клей, ножницы, картинки по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание макета «Организм человека». Пальчиковая игра «Овощи». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	Индивидуальное задание «Подбери по величине».	Создание коллажа «Полезные продукты на столе».	Макет «Организм человека». Д. и. «Четвертый лишний». Ватман, ножницы, клей, картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Привлечение родителей к пополнению игры в «Больницу». Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.179. «Наблюдение за рябиной». П. и. «Что растет в родном краю?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 180. Развитие движений. Метание мяча..	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть: Посадка деревьев. Выносной материал: ведра, лопатки, саженцы, лейки. Мячи. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Жуковский В.А. «Жаворонок»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».				
	Вечер	С. р. и. «День рождения». Цель: Закрепить правила поведения в гостях через игровую деятельность. Беседа с детьми «Как устроено наше тело». Цель: Закрепить знания о телосложении, о внутренних органах. Загадки, пословицы про части тела.	Создать из риса фигуры овощей и фруктов. Цель: Развивать мелкую моторику, творческое воображение, память.	Создание коллажа «Полезные продукты на столе».	Атрибуты к с. р. и. «День рождения». Ватман, ножницы, клей, картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Съедобное-несъедобное». Цель: Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды; развивать быстроту реакции на сигнал. Раскрашивание раскрасок по теме.	Продолжи предложение. Составь схему предложения.	Привитие культурно-гигиенических навыков: «Чистое лицо и руки». Цель: Совершенствовать овладение КГН. Для чего мы моем руки? Как делать это правильно? Чем опасны грязные руки? Когда необходимо мыть руки?	Д. и. «Съедобное-несъедобное». Раскраски «Спорт», «Вредная, полезная пища». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 180. «Наблюдение за растениями и кустарниками на участке». П. и. «Мое любимое дерево».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 181. Развитие движений.	Игры с выносным материалом.	Трудовая деят-ть: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Выносной материал: секатор, веревки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Работа перед сном	Чтение Левин В.А. «Зелёная история»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 44-46 «Чистим верхние зубы», «Маляр», «Барабанщик».					
	Вечер	Спортивный праздник «Папа, мама, я - здоровая семья». Цель: Воспитывать быстроту, ловкость, внимание.	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Выставка детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Рисунки детей. Спортивный инвентарь.		
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 2 неделя апреля 08.04-12.04

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Космос». Беседа «Космос». Цель: Формировать представление о космических достижениях, первых космонавтах, развивать любознательность. Д. и. Лото «Профессии». Цель: Правильно сопоставлять картинку с карточкой, закреплять профессии. Пальч. игра «Космонавтом хочешь стать?».	Дежурство по столовой. Правильная сервировка стола.	Беседа «Завтрак космонавта». Цель: Закрепить знания, что полезно для нашего здоровья и космонавтов.	Иллюстрации по теме «Космос» Д. и. Лото «Профессии». Дежурство в уголке природы-уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».  Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 181. «Наблюдение за камнями». Исслед. деят-ть: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. П. и. «Кто быстрее?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 182. Развитие движений.	Разучивание П. и. «Ждут нас быстрые ракеты». Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, спорт. игры и физ. упражнения.	Трудовая деят-ть: Коллективный труд по уборке территории. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	Словесная игра «Космонавт какой...?». Цель: подбор прилагательных к слову космонавт. П. и. «Школа космонавтов». Игра-упражнение «Пройди-не упади». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие, соблюдать правила безопасности.	Рисуем по клеточкам. Графический диктант.	С. р. и. «Космическое путешествие». Цель: Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к разворачиванию сюжета данной игры.	Атрибуты к с. р. и. «Космическое путешествие». Вынести спортивный инвентарь. Развивать физические качества детей, укреплять их здоровье. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за осинкой. Цель: закрепить знания об осине. П. и. «Ждут нас быстрые ракеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Разучивание стихотворений о космосе. Д. и. «Подбери правильно одежду для космонавта». Цель: Отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор. Пальчиковая игра «В космосе сквозь толщу лет». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание книг, энциклопедий по теме «Космос».	Вырезание изображений по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном.	Беседа с детьми: Земля - наш дом во Вселенной». Цель: Закрепить знания детей о планете Земля.	Д. и. «Подбери правильно одежду для космонавта». Книги, энциклопедии по теме «Космос». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. «Наблюдение за облаками». Исслед. деят-ть: Определить, какие облака на небе. П. и. «Утро в лесу».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. Математическое упражнение.	П. и. «Летает - не летает». Цель: Развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего.	Трудовая деят-ть: Подготовка огорода к дальнейшей работе, уборка мусора, подметание дорожек. Выносной материал: ведра, метла. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	Вечер	П. и. «Космонавты». Пазлы «Собери ракету». Чтение Г. Юрлин «Счастливого пути, космонавты». Д. и. «Найди лишнее». Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	Д. и. «Найди пару». Цель: Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.	Конструктивные игры из деревянного конструктора «Космодром».	Пазлы «Собери ракету». Д. и. «Найди лишнее». Д. и. «Найди пару». Деревянный конструктор. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию, навыки описательного рассказа. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Образовательная ситуация: «Земля-планета, на которой мы живем. Цель: Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанов. Показать зависимость смены частей суток и времени года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Космос».	Беседа с детьми: «Тайны космоса». Цель: Обобщить знания детей по теме «Космос».	Работа в уголке природы. Рыхление почвы, мытье листьев. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: определить направление ветра по компасу, силу ветра по флюгеру. П. и. «Дальше и выше».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам.	Трудовая деят-ть: Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Мошкова Э.Э. «Хитрые старушки»				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».				
	Вечер	Чтение отрывка из книги В. Севастьянова «В космос». Пальчиковая игра «Полет в космос». Картотека пальчиковых игр. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Раскрашивание раскрасок по теме «Космос».	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	П. и. «Солнце-чемпион».	ТСО: Телевизор. Диск. Раскраски по теме «Космос». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о знакомой птице. П. и. «Космонавты». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «В космосе сквозь толщу лет». Картотека пальчиковых игр. Рассказы о том, что Земля-шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна –вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека.	Состав числа 15, 16.	Беседа по страничкам, приготовленными детьми. Рассказы детей о планетах.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.185. «Наблюдение за водоемом». Исслед. деят-ть: Измерить толщину льда с помощью ледомера. П. и. «Волк во рву».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. Прыжки в длину.	Экскурсия в библиотеку. Презентация «Космос».	Трудовая деят-ть: Очистка участка от мусора и снега. Выносной материал: лопаты, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	Д. и. «Глухие телефончики». Цель: Использовать существительные (названия планет, звезды, космос); активировать словарь детей. Чтение стихов про космос. П. и. «Космонавты».	Звуковой анализ слов.	Рассматривание карты «Планеты солнечной системы».	Карта «Планеты солнечной системы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за Солнцем.П. и. по желанию детей.Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Космос». Чтение стихотворения «Точильщик Луны».	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Беседа с детьми «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Книги и энциклопедии по теме «Космос». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. «Наблюдение за почвой». Исслед. деят-ть: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. П. и. «Черное и белое».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 186. Игровые упражнения со скакалкой.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть: Переноска торфа на грядки и под деревья. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 47-49 «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».					
	Вечер	С. р. и. «Космонавты». Цель: Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Пазлы «Космические ракеты».	Разделить слова на слоги.	Организация выставки рисунков «Наш космос».	Атрибуты для сюжетно -ролевой игры «Космонавты». Пазлы «Космические ракеты». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результат труда. П. и. «Ворона и воробей». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

## 3 неделя апреля 15.04-19.04

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание народных игрушек, дымковской и гжельской росписи. Рассматривание энциклопедий по данной теме.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Беседа «Как жили люди на Руси». Цель: Воспитание уважительного отношения к прошлому России.	Иллюстрации народных игрушек, дымковской и гжельской росписи. Подбор энциклопедий по данной теме для рассматривания совместно с ребенком. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка»						
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. «Наблюдение за облаками». Исслед. деят-ть: Определить, какие облака на небе. П. и. «Утро в лесу».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. Математическое упражнение.	П. и. «Золотые ворота». Цель: Знакомить детей с русскими народными играми, развитие ловкости, выносливости.	Трудовая деят-ть: Подготовка огорода к дальнейшей работе, уборка мусора, подметание дорожек. Выносной материал: ведра, метла. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	
	Работа перед сном	Чтение Соловьёва П.С. «Подснежник»,						
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».						
	Вечер	Д. и. «Найди дымковскую игрушку». Цель: Закреплять названия дымковских игрушек, знакомить с основными узорами на дымковских игрушках, орнаментом.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой». Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа.	Д. и. «Найди дымковскую игрушку». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
	Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями. П. и. «Золотые ворота». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7		
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Знакомство с народными музыкальными инструментами (Балалайка, ложки, гусли). Разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...». Картошка пальч.игр.	Звуковой анализ слов .	Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная», «Прилетите, жаворонки, к нам».	Настольно-печатная игра «Ремесла Киевской Руси». Иллюстрации народных музыкальных инструментов. Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».		
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».						
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>							
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: определить направление ветра по компасу, силу ветра по флюгеру. П. и. «Дальше и выше».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. Перебрасывание мяча друг другу снизу..	П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, быстроту.	Трудовая деят-ть: Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	
	Работа перед сном	Чтение Соловьёва П.С. «Ночь и день»						
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.						
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».						
	Вечер	Раскраски «Народные музыкальные инструменты». Д. и. «Подбери узор к игрушке». Цель: Закреплять названия дымковских игрушек, знакомить с основными узорами на дымковских игрушках, орнаментом. Чтение Е. Каменова «О добром льве и волшебной птице».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Игры на музыкальных инструментах.	Музыкальные инструменты. Д. и. «Подбери узор к игрушке». Раскраски «Народные музыкальные инструменты», цветные карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.			
Прогулка	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Настольно-печатная игра «Народные промыслы». Д. и. «Загадочная гжель». Цель: Обобщение и закрепление знаний о гжельской росписи. Беседа с детьми «Гжельская посуда».	Упражнять в бросании мяча двумя руками. Полину Р. в прыжках на двух ногах вперед.	Раскрашивание посуды. Гжель.	Д. и. «Загадочная гжель». Подготовить раздаточный материал к НОД по ФЭМП. Настольно-печатная игра «Народные промыслы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».  Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. «Наблюдение за водоемом». Исслед. деят-ть: Измерить толщину льда с помощью ледомера. П. и. «Волк во рву».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. Прыжки в длину.	Экскурсия в библиотеку. Презентация «Гжель».	Трудовая деят-ть: Очистка участка от мусора и снега. Выносной материал: лопаты, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Токмакова И.П. «Мне грустно»,				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Вечер	Пазлы «Гжель». Цель: развитие внимания и закрепление знаний об элементах гжельской росписи. Рассматривание посуды с росписью гжели. Просмотр презентации «Гжель».	Составление схем предложений .	Чтение стихотворения «Сине - белая посуда» С. Вахрушева.	Пазлы «Гжель». Компьютер. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	П. и. «Ручеек». Наблюдения за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуются теплу. Закрепить название перелетных птиц. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание тематических альбомов по теме «Гель, Хохлома». Д. и. «Собери целое». Цель: развитие мелкой моторики и координации руки и глаза; приобщение детей к народному творчеству через игру.	Чтение слогов.	Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Хохлома». Цель: Продолжать упражнять в умении собирать пазлы.	Д. и. «Собери целое». Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Тематический альбом «Гель, Хохлома». Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Хохлома». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.185. «Наблюдение за почвой». Исслед. деят-ть: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. П. и. «Черное и белое».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 186. Игровые упражнения со скакалкой.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть: Переноска торфа на грядки и под деревья. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».					
	Вечер	Рассматривание иллюстраций Городецкая роспись. Лото. Цели: Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу. Развивать внимание и запоминание изделий народного промысла «Городецкая роспись».	Развитие мелкой моторики . Выкладывание рисунков из бисера.	Беседа с детьми «Признаки весны». Цель: Закреплять знания о характерных признаках весны, активизировать словарь, обогащать словарный запас.	Лото. «Городецкая роспись». Иллюстрации Городецкой росписи. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Д. и. «С утра до вечера». Цель: развивать наблюдательность. П. и. «Горелки». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Д. и. «Найди пару». Цель: Развитие внимания и закрепление знаний об элементах Богородской росписи. Беседа с детьми «Богородская роспись». Раскрашивание раскрасок по теме «Богородская роспись».	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение признаков предметов.	Д. и. «Я начну, а ты продолжи». Цель: Упражнять в умении описывать предметы быта.	Раскраски по теме «Богородская роспись». Дежурным предложить приготовить и раздать материал для аппликации. Д. и. «Найди пару». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 180. «Наблюдение за растениями и кустарниками на участке». П. и. «Мое любимое дерево».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 181. Развитие движений.	Игры с выносным материалом.	Трудовая деят-ть: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Выносной материал: секатор, веревки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Вечер	Домино. Богородская роспись. Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, умение находить нужную картинку и обосновать свой выбор. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: Развивать внимание и наблюдательность детей.	Составление и решение задач.	Просмотр презентации Богородская игрушка.	Домино. Богородская роспись. Д. и. «Четвертый лишний». Полив комнатных растений. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. П. и. «Плетень». Самостоятельная игровая деятельность детей.					
					Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	

## 4 неделя апреля 22.04-26.04

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Размышление детей на тему «Это хорошо или плохо, что все дети на планете такие разные». Рассматривание иллюстраций по теме «Народы России и ближнего зарубежья». Д. и. «Оденем кукол разных национальностей».	Продолжать учить писать графический диктант.	Игры со строительным материалом. «Мы строим дом Дружбы».	Кубики разного размера. Иллюстрации по теме «Народы России и ближнего зарубежья». Д. и. «Оденем кукол разных национальностей». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с.53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.181. «Наблюдение за камнями». Исслед. деят-ть: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. П. и. «Ручеек».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 182. Развитие движений Катание обруча.	Наблюдение за тем, как одеваются люди – развивать наблюдательность, умение делать выводы.	Трудовая деят-ть: Коллективный труд по уборке территории. Выносной материал: лопаты, ведра. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	Вечер	Раскрашивание раскрасок национальных костюмов. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Мы -друзья». Пословицы и поговорки о дружбе.	Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса.	Составление рассказа на тему: «Мой лучший друг».	Раскраски «Национальные костюмы». Карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой. Цель: Умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Особенности культуры и творчества народов разных стран». Цель: Расширить познавательный интерес к культуре разных народов. Пальчиковая игра «Дружба». Картотека пальчиковых игр.	Продолжаем учить пересказывать прочитанное произведение взрослым.	Знакомство с пословицами: «Друг за друга держаться – ничего не бояться». «Нет друга ищи, а найдешь береги». «Дружно за мир стоять – войне не бывать».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. «Наблюдение за облаками». Исслед. деят-ть: Определить, какие облака на небе. П. и. «Утро в лесу».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 183. Математическое упражнение.	Организовать подвижные игры по выбору детей. Цель: воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу.	Трудовая деят-ть: Подготовка огорода к дальнейшей работе, уборка мусора, подметание дорожек. Выносной материал: ведра, метла. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	Беседа с детьми «Дружат дети всей земли». Цель: Познакомить с другими государствами, людьми их населяющими, особенностями их образа жизни. Познакомить с культурой разных народов, народов нашего поселка, их традициями. Чтение художественной литературы Н. Дурова «Заботливая подруга».	Чтение слогов.	Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель. Цель: Развивать навыки самообслуживания.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что я знаю о своей национальности?». Цель: Закрепить знания о обычаях, блюдах.	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление.	Удобрение для цветов. Палочки для рыхления почвы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. «Наблюдение за ветром». Исслед. деят-ть: определить направление ветра по компасу, силу ветра по флюгеру. П. и. «Дальше и выше».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 184. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, быстроту.	Трудовая деят-ть: Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».					
	Вечер	Познавательная беседа: «Игры и игрушки детей разных стран». Цель: Познакомить детей с народными играми и игрушками разных стран. Д. и. «Волшебный мешочек». Д. и. «Кому нужны эти вещи».	Д. и. «Волшебный мешочек». Цель: Расширения словарного запаса ребенка и развития мышления. Развивать внимание, память. Умение определять на ощупь предметы.	Беседа «Что такое дружба?» Цель: Обогащать знания детей о дружбе.	Д. и. «Волшебный мешочек». Д. и. «Кому нужны эти вещи». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Какие люди живут на Земле». Цель: Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам. Пальчиковая игра «Дружба». Карточка пальчиковых игр. Д. и. «Кто, где живет?» (с картой).	Индивидуальное задание «Подбери по величине».	Ситуативный разговор «Что будет если...». Цель: учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему.	Д. и. «Кто, где живет?» (с картой). Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. «Наблюдение за водоемом». Исслед. деят-ть: Измерить толщину льда с помощью ледомера. П. и. «Волк во рву».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. Прыжки в длину.	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле.	Трудовая деят-ть: Очистка участка от мусора и снега. Выносной материал: лопаты, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение р н сказка Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого);				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	Вечер	С. р. и. «Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям». Цель: Знакомство с традициями разных народов. П. и. «Друг к дружке». Пословицы о дружбе.	Решение задач.	Конкурс рисунков «Дружат дети всей земли».	Атрибуты к с. р. и. «Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям». Альбомные листы, краски, кисти, цветные карандаши. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций, альбомов с изображением детей разных рас и национальностей. Раскрашивание раскрасок по теме. Составление рассказа на тему: «Мой лучший друг».	Продолжи предложение. Составь схему предложения.	Привитие культурно-гигиенических навыков: «Чистое лицо и руки». Цель: Совершенствовать овладение КГН.	Альбомы с изображением детей разных рас и национальностей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 185. «Наблюдение за почвой». Исслед. деят-ть: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. П. и. «Черное и белое».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 186. Игровые упражнения со скакалкой.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть: Переноска торфа на грядки и под деревья. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Бальмонт К.Д. «Снежинка»				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 53-55 «Маятник», «Змейка», «Индюк».				
	Вечер	Размышление на тему «Это хорошо или плохо, что все дети на планете такие разные». Чтение стихотворения «Мы разные».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Выпуск стенгазеты «В стране дружбы».	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Ватман, клей, ножницы, картинки детей разной национальности.	
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 5 неделя апреля 29.04-30.04

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» П/И «Колпачок»	Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.	Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Сальск. Оформление выставки «Наш край»	Дежурство в уголке природы – помыть цветы Д/И, набор худ. литературы и иллюстраций для оформления выставки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного края»
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему? П/И «Раз, два, три - к названному дереву беги!»	П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку.	Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?»	Труд на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Работа перед сном	Чтение Бунин И.А. «Листопад»;				
	Вечер	Гимнастика после сна. С/Р игра «На стройках города» заместители.	Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.	Д/И «Учимся составлять план улицы» Д/И «Угадай, где я нахожусь?»	Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
	прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой. Цель: Умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник	2	3	4	5	6	7
	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Я из Березовского» П/И «Карусель»	Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. Д/И «Волшебные геометрические фигуры» другие.	Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Д/И, иллюстрации, альбомы настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	Экскурсия к автобусной остановке. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами П/И «Успей забежать»	П/И «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.	Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наш посёлок стал еще краше и чище?»	Труд на участке – очистить клумбу от прошлогодних листьев, отметить, что земля черная – это от растаявшего снега. Цель: воспитывать умение работать граблями, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Работа перед сном	Чтение Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;				
	Вечер	Гимнастика после сна. С/Р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте.	Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности	Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картинкам.	Атрибуты для с/р игры, Д/И, иллюстрации видов родного города, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей .	Консультация для родителей «Изучаем край родной»
	прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	2	3	4	5	6	7	
Среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразии флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну. П/И «У меня сто подруг»	Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от	Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах. Д/И «От Севера до юга» Цель: закрепить представление о разнообразии погодных условиях в нашей стране.	Дежурство по столовой Альбом «Наша Родина – Россия», д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать. П/И «Мяч водящему»	П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его.	Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?»	Труд на участке – Сбор крупного мусора. Цель воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.		
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».					
	Работа перед сном	Чтение Городецкой С.М. «Весенняя песенка»;					
	Вечер	Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители.	Д/И «Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов.	Просмотр презентации «Моя Родина – Россия» Цель: воспитывать любовь к родной стране. Игры в центре конструирования «Мы строим кремль» Цель: учить возводить постройки	Атрибуты для с/р игры, д/и, видео аппаратура. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости		
прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.						
						Инд. беседы с родителями о фотографировании детей на альбом выпускника.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг	2	3	4	5	6	7
	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Москва – главный город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. П/И «Займи домик»	Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление	Рассматривание иллюстраций по теме. Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны» Настольная игра «Путешествие»	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Иллюстрации по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/И «Мы – веселые ребята»	П/И «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Дети имеют право на жизнь в своей стране» (на материале знакомых сказок)	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	Инд. беседы с родителями о соблюдении режима дня дома.
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Работа перед сном	Чтение Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;				
	Вечер	Гимнастика после сна. С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.	Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления.	Просмотр презентации «Москва – колыбель России» Д/И «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике. Настольная игра «Рассели всех животных»	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
прогулка	Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. П. и. «Плетень». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Знаешь ли ты, где живешь?» Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего это необходимо. П/И «Карусель»	Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже.	Рассматривание буклета «прогулка по посёлку» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного посёлка.. Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание	Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение договариваться о работе в паре, выполнять трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	Наблюдения за деревьями. Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. П/И «Пустое место»	П/И «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега	Ситуативный разговор «Где родился – там и содился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.	Труд на участке – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	Инд. беседы с родителями «Маршрут выходного дня»
	Работа перед сном	Чтение Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 50-52 «Кучер», «Парус», «Иголочка».				
	Вечер	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.	Свободная деятельность в ИЗО центре «Мой город» Рассматривание иллюстраций «Люди труда»	Хозяйственно –бытовой труд : уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье) Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
	прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой. Цель: Умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память.				

## Первая неделя мая 06.05-10.05

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворения Е. Благина «Шинель». Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. Д. и. «Кто шагает на параде?». Цель: Формировать представления детей о разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики».	«Подбери по величине».	Беседа «День Победы». Цель: Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников; через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.	Фотографии памятников бойцам ВОВ. Д. и. «Кто шагает на параде?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».  Буклет «А ваши дети готовы к школе?».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.195. «Наблюдение за велосипедом». П. и. «Не попадись».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 195. Метание предметов в цель..	Игры с выносным материалом.	Трудовая деят-ть: Уборка мусора на участке. Выносной материал: ведра, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	Вечер	С. р. и. «Госпиталь». Цель: Формировать умения детей реализовывать замысел сюжета. Спортивное соревнование «На защите Родины». П. и. «Шагаем на параде».	Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса.	Оформление открыток для ветеранов.	Атрибуты к с. р. и. «Госпиталь». Картон, ножницы, клей, картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Загадки, пословицы и поговорки о войне. Беседа «Что такое героизм». Цель: Формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Раскрашивание раскрасок по теме.	Продолжи предложение. Составь схему предложения.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений. Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести.	Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Иллюстрации и фотографии на полях сражений. Раскраски, цветные карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Безопасность на дорогах».  Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 195. «Наблюдение за муравейником». Исслед. деят-ть: Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую-сахарным песком, посмотреть, как муравьи его собирают. П. и. «Живой лабиринт».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 196. Развитие движений. «Прыг да скок».	Экскурсия к мемориалу. Возложение цветов.	Трудовая деят-ть: Очистка участка от старых листьев. Выносной материал: грабли, метла, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»;;;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	Беседа о городах героях: Москва. Сталинград, Курск, Ленинград, Волгоград. Цель: Продолжать знакомить с крупными городами нашей Родины. Вызвать у детей чувства гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее историческому прошлому. П. и. «Переправа через мост».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Оформление альбома «Военная техника ВОВ». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».	Альбом, клей, ножницы, иллюстрации военной техники. Фотографии городов героев. ТСО: магнитофон. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки».					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Загадки, пословицы и поговорки о войне. Беседа «Что такое героизм». Цель: Формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, Раскрашивание раскрасок по теме.	Продолжи предложение. Составь схему предложения.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести.	Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Иллюстрации и фотографии на полях сражений. Раскраски, цветные карандаши, фломастеры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Безопасность на дорогах». Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 195. «Наблюдение за муравейником». Исслед. деят-ть: Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую-сахарным песком, посмотреть, как муравьи его собирают. П. и. «Живой лабиринт».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 196. Развитие движений. «Прыг да скок».	Экскурсия к мемориалу. Возложение цветов.	Трудовая деят-ть: Очистка участка от старых листьев. Выносной материал: грабли, метла, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Житков Б.С. «Морские истории»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».					
	Вечер	Беседа о городах героях: Москва. Сталинград, Курск, Ленинград, Волгоград. Цель: Продолжать знакомить с крупными городами нашей Родины. Вызвать у детей чувства гордости за свою страну. П. и. «Переправа через мост».	Закрепить умения группировать предметы по назначению: посуда, мебель, одежда и т. д.	Оформление альбома «Военная техника ВОВ». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».	Альбом, клей, ножницы, иллюстрации военной техники. Фотографии городов героев. ТСО: магнитофон. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся и почему). Цель: Учить делать выводы о ходе наблюдений. П. и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «День Победы - 9 мая». Д/и «Как называется военный...». Задачи: воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск.	Д/и «Когда это бывает?»	Игровая ситуация «Дежурство» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем	Внести в центр книги альбомы: «Они сражались за Родину!», «Герои родного края», «Памятники - Победы»; книги, посвященные военной тематике. Рассмотрение иллюстраций о Детях войны Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Информирование о ходе образовательного процесса Рекомендации для родителей.  Совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов о героях Великой Отечественной войны, мультфильмов и их обсуждение в семье.  Цель: Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Лопата», «заборчик».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.185. «Наблюдение за почвой». Исслед. деят-ть: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. П. и. «Черное и белое».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 186. Игровые упражнения со скакалкой.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть.помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Игры с выносным материалом ( лопатки , грабли) Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Житков Б.С. «Морские истории»				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 56-57 «Качели», «Пароход».				
	Вечер	Беседа о городах героях: Москва. Сталинград, Курск, Ленинград, Волгоград. Цель: Продолжать знакомить с крупными городами нашей Родины. Вызвать у детей чувства гордости за свою страну. П. и. «Переправа через мост».	Д/и « Узнай по описанию»	Слушание песни «Этот день Победы» (ХЭ). Задачи: продолжать знакомить с муз. произведениями, обогащать музыкальные впечатления.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. Цветная бумага, ножницы, картон, клей. Настольные игры.	
	Прогулка	П. и. «Ловишки», «Затейники» Наблюдение за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

2 неделя мая 13.05-17.05

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассмотрение тематического альбома «Электрические приборы». Д. и. «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Беседа с детьми: «Осторожно – электроприборы!». Цель: закрепить навыки пользования электроприборами	Тематический альбом «Электрические приборы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 194. «Наблюдение за цветником». П. и. «Чье звено скорее соберется?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 194. «Не упади».	Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику.	Трудовая деятельность: Работа на огороде. Выносной материал: лопаты, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Митяев А.В. «Мешок овсянки»					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	Вечер	Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка». Д. и. «Чудесные спички».	Д. и. «Назови ласково». Цель: Умение подбирать уменьшительно-ласкательные суффиксы, закреплять обобщенные слова.	Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности.	Д. и. «Назови ласково». Д. и. «Чудесные спички». Энциклопедия по правилам пожарной безопасности. Плакаты – картинки «Не играй с огнем». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.	Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений. Плакаты по пожарной безопасности. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет для родителей «Пожарная безопасность».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 188. «Наблюдение за одуванчиком». Исслед. деят-ть: Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашутиках? П. и. «Найди свой бутон».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 189. Развитие движений.	Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику.	Трудовая деят-ть: Уборка участка от мусора и сухих веток. Выносной материал: мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	Вечер	Раскраски по теме «Пожарная безопасность». Плакаты – картинки «Не играй с огнем».	Решение задач.	Чтение Т. Фетисов «Куда спешат красные машины».	Раскраски по теме «Пожарная безопасность». Плакаты – картинки «Не играй с огнем». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми: «Чудесные спички». Цель: Обобщить знания детей о спичках. Знакомство с пословицами об огне: «Со спичками игры опасны всегда, от маленькой искры – большая беда», «Спички не тронь – в них огонь». П. и. «Храбрые пожарные».	Сохранять равновесие стоя на одной ноге с закрытыми глазами.	Беседа с детьми: «Осторожно – электроприборы!». Цель: закрепить навыки пользования электроприборами.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет для родителей «Пожарная безопасность».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 189. «Наблюдение за подорожником». Исслед. деят-ть: через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия с мать- и мачехой. П. и. «Узнай и назови».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 190. Хождение по бревну.	Загадывание загадок по пожарной тематике.	Трудовая деят-ть: Уборка территории. Выносной материал: метлы, мешки, лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Работа перед сном	Чтение Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».				
	Вечер	Творческое рассказывание на тему: «О чём рассказала спичка». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Д. и. «Огонь-наш друг». Цель: Познакомить детей с историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека.	Совершенствовать умения в технике диагональной штриховке округлых фигур в тетрадах.	Д. и. «Сложи картинку». Цель: Закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.	Д. и. «Огонь-наш друг», «Сложи картинку». ТСО: телевизор, диск. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда. Цель: Учить детей делать выводы в ходе наблюдений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Цветок». Картотека пальчиковых игр. Рассматривание иллюстраций с изображением мать- и -мачихи и одуванчика.	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя».	Иллюстрации мать- и -мачихи и одуванчика. ТСО: Телевизор, диск. Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».  Буклет «А ваши дети готовы к школе?».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.198. «Наблюдение за радугой». П. и. «Мы-веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 199. Развитие движений.	П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, быстроту.	Трудовая деят-ть: Сбор мусора на участке. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Д. и. «Четвертый лишний». Цель:Закреплять умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжение). Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Просмотр презентации «Насекомые - наши соседи».	ТСО: ноутбук. Дежурство в улке природы. Полив цветов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Тучи». Карточка пальчиковых игр. Разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «Комарик». Карточка пальчиковых игр.	Звуковой анализ слов .	Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя».	ТСО: Телевизор, диск. Совместный труд детей в книжном уголке. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».  Буклет «А ваши дети готовы к школе?».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.198. «Наблюдение за радугой». П. и. «Мы-веселые ребята».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 199. Развитие движений.	П. и. «Третий лишний». Цель: Развивать внимание, быстроту.	Трудовая деят-ть: Сбор мусора на участке. Выносной материал: ведра, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Д. и. «Четвертый лишний». Цель:Закреплять умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжение). Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Просмотр презентации «Насекомые - наши соседи».	ТСО: ноутбук. Дежурство в уголке природы. Полив цветов. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

3 неделя мая 20.05-24.05

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций рыб. Пальчиковая игра «Рыбка». Карточка пальчиковых игр. Беседа с детьми «Речные обитатели». Цель: Закрепить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.	Упражнять в бросании мяча двумя руками. Полину Р. в прыжках на двух ногах вперед.	Д. и. «Какой бывает вода?». Цель: Закрепить знания детей о различном состоянии воды.	Иллюстрации рыб. Д. и. «Какой бывает вода?». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Буклет «А ваши дети готовы к школе?».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.199. «Наблюдение за бабочкой». П. и. «Медведь и пчелы».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.200. «Сбей шишки».	Игры с выносным материалом.	Трудовая деят-ть: Уборка мусора на участке. Выносной материал: лопаты, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Воробьев Е.З. «Обрывок провода»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Д. и. «Речные рыбы». Цель: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Беседа с детьми «Что с природой сделал человек». Цель: Закрепить правила обращения с природой, ее обитателями.	Составление схем предложений.	Рассматривание энциклопедий по теме.	Энциклопедии по теме. Д. и. «Речные рыбы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	П. и. «Ручеек». Наблюдения за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуются теплу. Закрепить название перелетных птиц. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми. «Вода-основа жизни на Земле». Цель: Закрепить знания детей о пользе воды. Пальчиковая игра «Рыбки в озере». Картотека пальчиковых игр.	Чтение слогов.	Отработать с детьми технику умывания.	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Буклет «А ваши дети готовы к школе?».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 200. «Наблюдение за грозой». Исслед. деят-ть: Сравнить обычный дождь и грозу, назвать сходства и различия. П. и. «Гуси-гуси».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.201. «От дерева до дерева». Даша Р., Максим В., Сережа И.	Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Трудовая деят-ть: Уборка мусора на участке. Выносной материал: лопаты, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Чтение рассказа Е. Неволиной «Дождикова прогулка». Игра «Аукцион животных, живущих в озере». Цель: Закрепить знания о тех, кто живет в озере. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на пляже».	Развитие мелкой моторики .Выкладывание рисунков из бисера.	Опыты с водой.	Иллюстрации«Правила поведения на пляже». Колбы для опытов, вода, соль, сахар, гуашь. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день.ветром. Д. и. «С утра до вечера». Цель: Развивать наблюдательность. П. и. «Горелки». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Обитатели болота». Беседа с детьми «Что мы знаем о болоте?». Цель: Формировать у детей знания о болоте, как о неотъемлемой части нашей жизни. Раскрашивание раскрасок по данной теме.	Д. и. «Волшебный мешочек». Определение признаков предметов.	Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки».	Раскраски по теме. Иллюстрации «Обитатели болота». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 188. «Наблюдение за одуванчиком». Исслед. деят-ть: Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашутиках? П. и. «Найди свой бутон».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.189. Развитие движений.	П. и. «Лягушки и цапля».	Трудовая деят-ть: Уборка участка от мусора и сухих веток. Выносной материал: мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	Буклет «А ваши дети готовы к школе?».
	Работа перед сном	Чтение Коваль Ю.И. «Русачок-травник»,				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 11-13 «Хоботок»-«Улыбка»-«Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».				
	Вечер	Домино. Цель: Закрепить знания детей о обитателях флоры и фауны болота, умение находить нужную картинку и обосновать свой выбор. Д. и. «Четвертый лишний». Цель: Развивать внимание и наблюдательность детей.	Составление и решение задач.	Игра «Путешествие к лесному болоту». Цель: Закрепить знания детей о флоре и фауне болот.	Домино. Д. и. «Четвертый лишний». Полив комнатных растений. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. П. и. «Плетень». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворения А. Лопатиной «Здравствуй, лето!». Рассматривание иллюстраций «Вот и лето к нам пришло!». Беседа «Лето». Цель: Закрепить знание летних месяцев, расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе.	Дежурство по столовой. Правильная сервировка стола.	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Цель: Напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.	Иллюстрации по теме «Вот и лето к нам пришло!» Дежурство в уголке природы-уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Безопасность на дорогах».  Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.189. «Наблюдение за подорожником».Исслед. деят-ть: через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия с мать- и мачехой. П. и. «Узнай и назови».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.190. Хождение по бревну.	Высаживание цветов на клубы.	Трудовая деят-ть: Уборка территории. Выносной материал: метлы, мешки, лопаты. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».					
	Вечер	Игры-эстафеты «Собери урожай». Д. и. «Лето». Загадывание загадок про лето.	Рисуем по клеточкам. Графический диктант.	Вспомнить летние приметы.	Д. и. «Лето». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за осинкой. Цель: закрепить знания об осине.П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Какие витамины растут на ветках и на грядках». Цель: Закрепить представление детей о пользе овощей и фруктов для организма человека. Пальчиковая игра «По ягоды». Карточка пальчиковых игр.	Вырезание изображений по шаблону. Цель: Закреплять умение работать с шаблоном.	Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев». Цель: Закрепить знания об образе жизни, повадках и пользе муравьев.	Шаблоны, ножницы, цветная бумага, простой карандаш. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Буклет «Безопасность на дорогах».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 190. «Наблюдение за насекомыми». Исслед. деят-ть: Найти божью коровку, найти тропу муравья. П. и. «Перелет пчел».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 191. Развитие движений.	Экскурсия в парк.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой),				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	Вечер	П. и. «Перенеси картошку». Рассматривание гербария «Лекарственные растения». Д. и. «Найди лишнее». Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.	Д. и. «Найди пару». Цель: Упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.	Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: Уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев.	Д. и. «Найди лишнее». Гербарий «Лекарственные растения». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: Развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию, навыки описательного рассказа. П. и. «Кто дальше?». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

## 4 неделя мая 27.05-31.05

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Солнце- это хорошо или плохо». Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде для людей. Д. и. «Собери картинку о лете». Цель: Развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, мышления. Пальчиковая игра «Вырос высокий цветок на поляне».Картотека пальчиковых игр.	Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Лето».	Беседа с детьми: «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя». Цель: Обобщить знания детей о ядовитых грибах и растениях.	Д. и. «Собери картинку о лете». Работа в уголке природы. Рыхление почвы, мытье листьев. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Буклет «Безопасность на дорогах».  Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваеся с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность(согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.192. «Наблюдение за погодой». П. и. «Мы-капельки».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.194. Развитие движений.	Игра «Я знаю пять названий цветов».	Трудовая деят-ть: Уборка участка от весеннег о мусора. Выносной материал: грабли,ведерки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), (продолжение)				
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваеся с подбородком».				
Вечер	Оформление фотоальбома «Лето красное идет». Д. и. «Назови цветок». Цель: Учить детей узнавать цветок по описанию и картинке. Просмотр мультфильма «Дед мороз и лето». П. и. «Медведь и пчелы». Раскрашивание раскрасок по теме «Лекарственные растения», «Садовые цветы».	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	Д. и. «Вершки-корешки». Цель: Учить детей находить вершки и корешки, характерные особенности овощей.	Фотоальбом, фотографии летней тематики. ТСО: Телевизор. Диск. Д. и. «Назови цветок». Д. и. «Вершки-корешки». Раскраски «Лекарственные растения», «Садовые цветы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	

Прогулка	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о знакомой птице. П. и. «Космонавты». Самостоятельная игровая деятельность детей.
----------	---

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Лето наступает». Картотека пальчиковых игр. Д. и. «Определи овощ на вкус».	Состав числа 19, 20.	Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Цель: Закрепить правила поведения на воде.	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.194. «Наблюдение за цветником». П. и. «Чье звено скорее соберется?».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.194. «Не упади».	Целевая прогулка вокруг сада. Цель: Обратить внимание на деревья и кусты.	Трудовая деят-ть: Работа на огороде. Выносной материал: лопаты, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), (продолжение)					
	Корригирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».					
	Вечер	Д. и. «Где что зреет». Цель: Учить детей использовать знания о растениях, сравнивать плоды (цветы) с листьями. С. р. и. «Цветочный магазин». Цель: Формировать умения детей реализовывать замысел сюжета. Чтение стихов про лето. П. и. «Я садовником родился».	Звуковой анализ слов.	Коллаж «Краски лета».	Ватман, ножницы, картинки, клей. Д. и. «Где что зреет». Атрибуты к с. р. и. «Цветочный магазин». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
Прогулка	Наблюдение за Солнцем. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Утренняя гимнастика. Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». Составление описательного рассказа «Я и лето». Пальчиковая игра «Ромашки». Карточка пальчиковых игр.	Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	Чтение художественной литературы Е. Благинина «Черемуха».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>					
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.195. «Наблюдение за велосипедом». П. и. «Не попадись».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 195. Метание предметов в цель.	Игры с выносным материалом.	Трудовая деят-ть: Уборка мусора на участке. Выносной материал: ведра, грабли, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.	
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), (продолжение)				
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.				
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком».				
	Вечер	С. р. и. «Семья на отдыхе». Цель: Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Пазлы «Цветы». Чтение Н. Полякова «Доброе лето».	Разделить слова на слоги.	Рисование на асфальте «Летние зарисовки».	Атрибуты для сюжетно -ролевой игры «Семья на отдыхе». Мелки. Пазлы «Цветы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результат труда. П. и. «Ворона и воробей». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Заучивание стихотворения О. Сенатович «Осенний пожар». Д. и. «Что нужно пожарным?». Цель: Быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.	Подбери по величине.	Чтение сказки Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился».	Д. и. «Что нужно пожарным?» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	<b>Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)</b>						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.190. «Наблюдение за насекомыми». Исслед. деят-ть: Найти божью коровку, найти тропу муравья. П. и. «Перелет пчел».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.191. Развитие движений.	Экскурсия в пожарную часть.	Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек от мусора. Выносной материал: ведра, лопатки. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), (продолжение)					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 8-10 «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».					
	Вечер	С. р. и. «Мы – пожарные». Цель: Формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Д. и. «Карточная викторина». Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.	Опытно-экспериментальная деятельность «Огонь дышит».	Д. и. «Карточная викторина». С. р. и. «Мы – пожарные». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.		
	Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия и имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» цель: развивать речь, мелкую моторику. Беседа «Лекарства – друзья или враги?» цель: закрепить правила безопасности с лекарствами. Д/И «Вот какие грибы» цель: уточнить знания о технике безопасности с ядовитыми грибами.	Д/и «Отгадай»	Чтение художественной литературы Е. Благинина «Черемуха».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. Игра с мячом «Съедобное – не съедобное». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.	Консультация «Как выбрать ранец для будущего первоклассника». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».					
	Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
	Прогулка	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с.195. «Наблюдение за велосипедом». П. и. «Чай - чай выручай».	И. В. Кравченко Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа», с. 195. Метание предметов в цель.	Игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Полив рассады. Выносной материал: ведра, грабли, лейки, мешки для мусора. Самостоятельная игровая деятельность на участке.		
	Работа перед сном	Чтение Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), (продолжение)					
	Корректирующая гимнастика	Ходьба по массажным дорожкам.					
	Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», с. 14-16 «Зайчик», «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком».					
	Вечер	С. р. и. «Семья на отдыхе». Цель: Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Пазлы «Цветы». Чтение М. Фисенко «Как Владик с	Разделить слова на слоги. Д/и «Какой звук в слове?»	Рисование на асфальте «Летние зарисовки».	Атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Семья на отдыхе». Мелки.		

	Катейходили купаться».			Пазлы «Цветы». Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результат труда. П. и. «Кто лучше прыгнет». Самостоятельная игровая деятельность детей.			

Познавательное развитие  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**И. А. Помораева, В. А. Позина**

№ занятия	Программное содержание
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>

Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li><li>• Уточнять представления о цифре 6.</li></ul>
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 7.</li> <li>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>Развивать глазомер.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>Уточнить представления о весе предметов.</li> <li>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</li> </ul>
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</li> </ul>
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>
Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>
Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление</li> </ul>
Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>
Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>

Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
Занятие 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
Занятие 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
Занятие 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
Занятие 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Занятие 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
Занятие 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года</li> </ul>
Занятие 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
Занятие 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Занятие 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
Занятие 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
Занятие 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от дельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в. умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Занятие 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>
Занятие 62-69	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.

**Познавательное развитие**  
**«Ознакомление с природой в**  
**детском саду» О.А. Соломенникова**

№	Тема занятия	Программное содержание
1	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

2	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
3	«Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
5	Тема «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
6	4 октября — Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
7	«Предметы- помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
8	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
9	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
10	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять

		характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
11	«Удивительные предметы»	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
12	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) видео	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
13	(Закрепление)	Продолжать учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)
14	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
15	Растения и животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между животными и растениями в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь пережить животным холодную зиму.
16	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работника типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.
17	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
18	«День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды.
19	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих

		библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
20	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
21	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарища
22	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
23	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте и смелости. Формировать стремление быть похожими на них
24	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
25	«Знатоки»	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
26	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
27	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
28	22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

29	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.
30	Космос	Расширять представления о космосе, рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.
31	«Здравствуй, цветик - цветочки!»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть теневыносливые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам
32	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера, подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
33	«22 апреля - международный день Земли»	Уточнить представления детей о жизни на земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету- она единственная в солнечной системе «живая планета» и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
34	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
35	«Животный и растительный мир»	Формировать представления детей о том, что растения и животные — это живые существа, у них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их пищи, вода, место, где строят гнездо, едят, отдыхают.
36	«Школа, учитель»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает знания детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, развивать интерес к школе.
37	Мир неживой природы	Определить уровень знаний детей о характерных свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности,

		в соответствии с их свойствами использовать их в поделках.
--	--	--

**Развитие речи (коммуникативная деятельность)**  
**«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова**

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.
8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
10	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении
12	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки
13	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении

15	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
16	«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова.
20	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа
21	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».
23	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.
25	Беседа о А. Пушкине (закрепление)	Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане»
26	Закрепление. Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа
27	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.
28	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
29	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
30	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением
31	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом
32	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой
33	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
34	Повторение стихотворения С.	Повторить с детьми любимые стихотворения

	Маршака «Таёт месяц молодой»	
35	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников
36	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
37	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей
38	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме
39	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей
40	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой
41	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
42	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части
43	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
44	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца
45	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
46	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
47	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
48	Повторение пройденного материала. (Занятие 1)	Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»
49	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
50	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
51	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
52	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.
53	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.

54	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи
55	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах
56	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»
57	Лексические игры и упражнения	Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать
58	1 апреля	Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко»
59	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки
60	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
61	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы
62	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
63	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
64	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»
65	«Сказки Г.Х.Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
66	Повторение	Повторение пройденного материала
67	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение
68	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов
69	«Весенние стихи»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне
70	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.
71	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей
72	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения
73-74	Повторение материала	Повторение материала (по выбору педагога)

**Художественное творчество**  
**«Занятия по изобразительной**  
**деятельности» Т.С.Комарова**

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
3	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
4	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
5	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
6	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус

7	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические
---	--	--

		чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
8	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
9	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
10	Рисование по замыслу «На чем ездят люди»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
11	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
12	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.
13	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
14	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
15	Рисование «Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить

		сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
16	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и в последующем закрашивании цветными карандашами.
17	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные пре меты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный кои роль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.
18	Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
19	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
20	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в переда основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
21	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
22	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке

		праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
23	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
24	Рисование «Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различны знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
25	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
26	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
27	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
28	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении
29	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

30	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.
31	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество
32	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
33	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре
34	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение
35	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
36	Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать

		мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
37	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
38	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
39	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит
40	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
41	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
42	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
43	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество
44	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения
45	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к

		его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
46	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить
47	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
48	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении
49	Апликация «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
50	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
51	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
52	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей
53	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать

		эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие
54	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения
55	Апликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения
56	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение
57	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
58	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
59	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
60	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

61	Апликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
62	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами
63	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество
64	Лепка «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
65	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение
66	Рисование «Конек - Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество
67	Апликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
68	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	Учить детей составлять композицию, включая знакомь изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
69	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами
70	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.

		Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
71	Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
72	Рисование по замыслу «Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами
73	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
74	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку
75	Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием
76	Лепка «Конек - Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями
77	Рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью,

		умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
78	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)
79	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
80	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
81	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
82	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
83	Рисование по замыслу «Праздник»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
84	Рисование «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

85	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
86	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение
87	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног
88	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
89	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.
90	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
91	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
92	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
93	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой

		рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
94	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
95	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями
96	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
97	Рисование по замыслу («Весна»)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
98	Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом
99	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
100	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами
101	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина,

		место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
102	Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
103	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами
104	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
105	Лепка «Черепашка»	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

106	Рисование по замыслу	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
107	Рисование «Родная страна» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
108	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
109	Рисование «Лето» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать работу разными материалами.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067700

Владелец Арефьева Марина Михайловна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024