

Тема: «Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста».

Воспитатель: Гафарова А.А.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной активности и образованности личности. В связи с этим познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развёртывающийся перед глазами ребёнка огромен и велик. Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяет границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться.



Основы познавательного развития необходимо закладывать раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Актуальность познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детско-душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит пример внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Рассмотрим понятие, без которого невозможно совершенствование познавательной активности. Детское любопытство - самая ранняя форма проявления познавательной активности. Именно детское любопытство позволяет соединить эмоциональный и интеллектуальный аспекты познавательной активности в ходе образовательной деятельности. Дошкольник наиболее качественнее и быстрее познает и надолго запоминает те базовые свойства предметов и явления действительности в их объемности и разнохарактерности, которые были им изучены в процессе с окружающим миром, в ходе непосредственного взаимодействия с ним. Являясь базовым отражением познавательной активности, именно любопытство раскрывает в ребенке познавательные потребности, которые, затем, представляются базой следующего уровня познавательной активности – любознательности.

Более сложной ступенью совершенствования познавательной активности у дошкольников считается познавательный интерес, базой которого представляется умение и потребность ребенка ориентироваться окружающей действительности.

В зависимости от характера познавательной деятельности ребенка педагоги и психологи обозначили следующие уровни активности, берущее начало развития в дошкольном возрасте:

- репродуктивно - подражательная активность, при наличии которой у ребёнка опыт собственной деятельности формируется через опыт другого (сверстника, взрослого);

- поисково-исполнительная активность, представляющая более высоким уровнем, так как характеризуется высокой степенью самостоятельности в познавательной деятельности. На данном уровне ребёнку требуется не только получить и понять задачу, но и найти средства ее реализации;

- творческая активность – самый высокий уровень познавательной активности, при которой задачу обозначит сам ребенок, а средства для ее реализации подбирает нестандартные, оригинальные, не применяя ранее обозначенный взрослыми шаблон.

На любом этапе развития познавательной активности дошкольникам требуется опора на уже освоенное.

Познавательная активность старшего дошкольника устанавливается оптимальностью отношений реализуемой ребенком деятельности, интенсивностью усвоения способов эффективного достижения результата, ориентированностью на практическое применение результатов познания в повседневной жизни.

Базой познавательной активности ребенка старшем дошкольном возрасте становится противопоставление между существующими у него знаниями, умениями, навыками, опытом достижения цели (решения задач), овладение методом проб и ошибок при реализации познавательных задач и средствами достижения результата, навыком их установления, определения применения в практической деятельности. Старший дошкольник уже в состоянии самостоятельно разрешить это противоречие, проявляя самостоятельность и творческое отношение при реализации задания.

На базе изучения психолого-педагогических источников были обозначены следующие критерии проявления познавательной активности

у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского учреждения:

- познавательная ориентация;
- познавательный интерес;
- познавательная инициатива;
- познавательная самостоятельность;
- познавательная оригинальность.

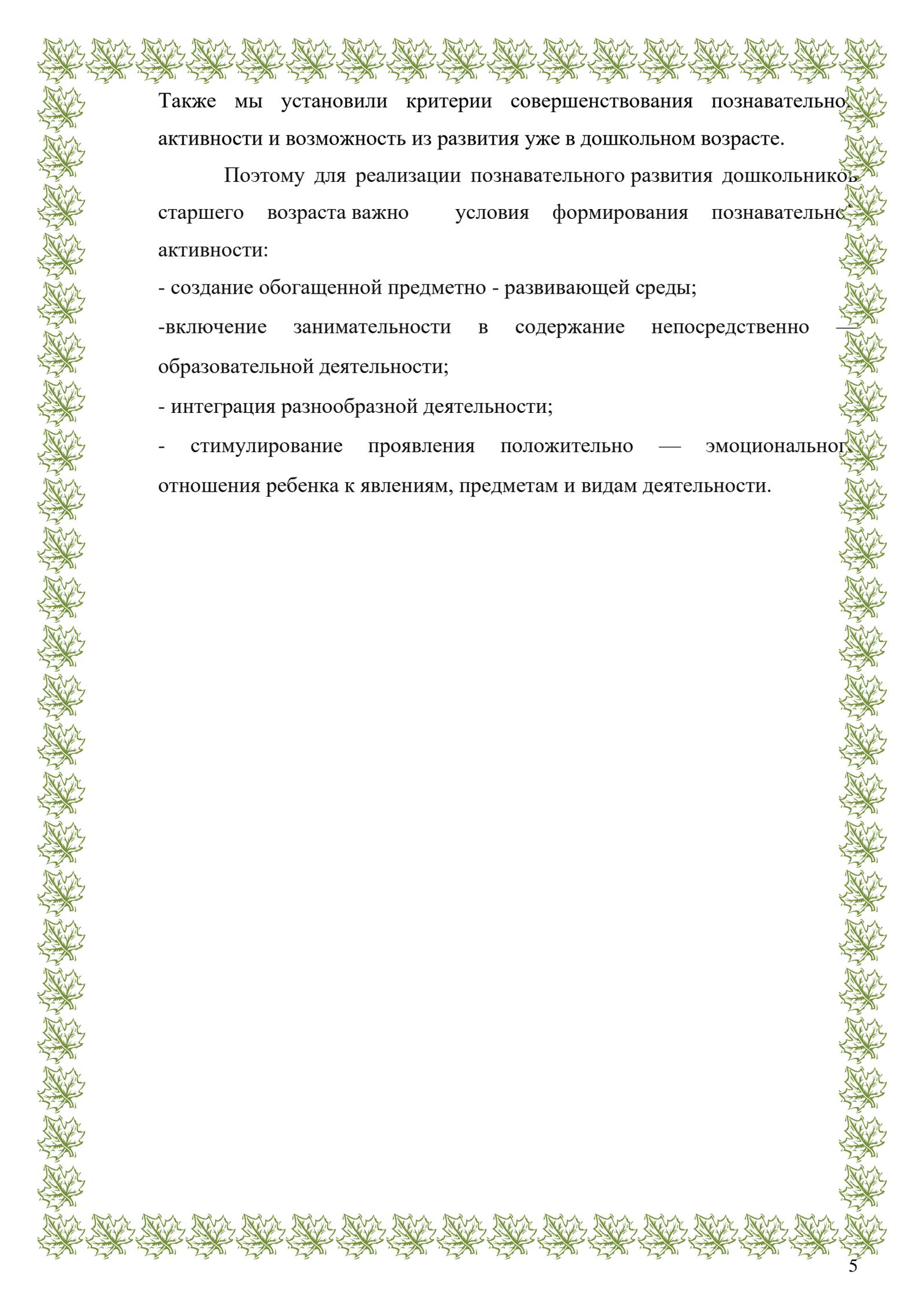
Исследователи полагают, что с ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше склоняется к познавательной деятельности, которая, в свою очередь, как любая деятельность, обусловлена конкретной структурой. Её составляющими являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотив, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции).

Следовательно, видим, что ключевым критерием совершенствования познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

В дошкольном возрасте наблюдается формирование первичного образа мира ввиду познавательной активности ребенка, имеющей свою характерную особенность на каждом возрастном этапе.

В старшем дошкольном возрасте на фундаменте накопленного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, формируются зачатки для развития познавательной активности.

Следовательно, проанализировав критерии совершенствования познавательной активности у старших дошкольников в теоретических источниках, мы можем сделать выводы. Познавательная активность характеризуется наиболее лучшим соотношением между реализуемой ребенком деятельностью и степенью освоенности дошкольником способов достижения результата (овладение опытом деятельности), и их практическое применение в повседневной жизни.



Также мы установили критерии совершенствования познавательной активности и возможность из развития уже в дошкольном возрасте.

Поэтому для реализации познавательного развития дошкольников старшего возраста важно условия формирования познавательной активности:

- создание обогащенной предметно - развивающей среды;
- включение занимательности в содержание непосредственно образовательной деятельности;
- интеграция разнообразной деятельности;
- стимулирование проявления положительно — эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности.