

Технологическая карта

Группа: младшая группа

Тема занятия: Мишкины шишки

Цель занятия: формировать представление детей о шишках, их признаках.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей со свойствами шишки: большая, маленькая, колючая формировать элементарные математические представления, понятия «много», «один», «ни одного», активизировать речь, продолжать учить отвечать на вопросы

Развивающие: развивать внимание детей, слуховое, тактильное восприятие, произвольное внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира, желание помогать другим, умение слушать друг друга

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

Демонстрационный материал:

игрушка Медвежонок, несколько корзинок

картинки: сосна, ель, шишки сосны и ели, ягоды рябины, груши

Раздаточный материал: шишки сосновые, еловые, картонные плоскостные на ниточках

Планируемые результаты занятия: дети научатся различать сосновую и еловую шишку.

Этапы и его задачи Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы Приемы Формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 9.00-9.02</p> <p>Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности</p> <p>Организация: сидят полукругом на ковре</p> <p>Оборудование: игрушка Мишка, корзинка с шишками (еловые, сосновые)</p>	<p>-Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мишка, давайте с ним поздороваемся. Посмотрите он принес с собой корзинку.</p> <p>- Мишка, что в корзине?</p> <p>-Мишка говорит, что хочет поиграть с нами.</p> <p>-Будем ребята с Мишкой играть?</p>	<p>словесный: беседа</p> <p>Наглядный: показ корзинки, игрушки</p>	<p>Дети: Здравствуйте.</p> <p>Наблюдают за действиями игрушки и педагога.</p> <p>Дети : Да!</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>

<p>ОСНОВНОЙ</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>9.02-9.03</p> <p>Задача познакомить с игрой малой подвижности</p> <p>Организация: встают на ковре свободно</p> <p>Задача учить повторять движения и слова</p> <p>Оборудование: Мишка</p>	<p>- Медвежонок. Играть я люблю. Я интересную игру знаю. (Дети повторяют движения по тексту)</p> <p>я Мишка-медвежонок, я люблю играть с пеленок. (Качает головой)</p> <p>Топаю ножками, топ-топ-топ, (Топают) Хлопаю в ладошки, хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопает в ладоши)</p> <p>А еще люблю реветь, у-у-у. И на коврике тихо сесть. Дети садятся на ковер.</p> <p>Медвежонок. Ну, спасибо, ребятки, поиграли со мной! Пойду я дальше. (Берет корзину, роняет ее, шишки рассыпаются)</p> <p>Медвежонок. Ой-ей-ей, что же я наделал! Что же я теперь белочке скажу?! (Плачет)</p> <p>Воспитатель. Мишка, не плачь, ребята тебе помогут! Правда, ребята?</p> <p>Воспитатель. Ты пока посиди, отдохни.</p> <p>Медвежонок (ворчливо). Ладно, отдыхать я тоже люблю. (Воспитатель садит на стульчик в сторонке)</p>	<p>Худ.слово: потешка</p> <p>Наглядный: игрушка</p> <p>словесный: звукоподражание</p>	<p>слушают потешку, проговаривают звукоподражание и повторяют движения</p> <p>Дети. Да!</p>	<p>Демонстрируют умение двигаться по показу и под словесное сопровождение</p>
<p>Рассматривание шишек 9.03-9.06</p> <p>Организация сидят полукругом на ковре</p> <p>Задача познакомить с шишками, научить их различать: сосновая, еловая</p> <p>Оборудование: Мишка, шишки</p>	<p>Воспитатель. Дети, давайте, пока медвежонок отдыхает, рассмотрим шишки. Какие они все разные, красивые!</p> <p>Воспитатель. Посмотрите, это какая шишка, большая или маленькая? (Показывает еловую шишку)</p> <p>Воспитатель. Правильно. Это шишка росла на ели, на елке, значит, как мы можем ее назвать?</p> <p>Показ картинки ели и еловой шишки.</p>	<p>Рассматривание шишек</p> <p>Вопрос-ответ</p>	<p>Дети. Большая</p> <p>Дети. Еловая.</p>	<p>демонстрируют умения подбирать прилагательные</p>

<p>Задача учить проговаривать слова: еловая, сосновая,</p> <p>Задача: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные</p> <p>Игра «Собери шишки в корзины» 9.06-9.08</p>	<p>Воспитатель. Арина, повтори, пожалуйста, какая это шишка?</p> <p>Воспитатель просит повторить двух-трех детей.</p> <p>Воспитатель. А это какая шишка по размеру? (показывает сосновую шишку)</p> <p>Воспитатель. Верно, эта шишка росла на сосне, значит, как мы можем ее назвать?</p> <p>Показ картинке сосны и сосновой шишки.</p> <p>Воспитатель. А кто может сказать какого цвета шишки?</p> <p>Воспитатель. А теперь возьмите себе одну шишку. У каждой шишки есть чешуйки. Потрогайте их пальчиком. А теперь сожмите шишку в кулачок. Что вы чувствуете?</p> <p>Воспитатель. Значит, какие шишки?</p> <p>Воспитатель. Хорошо, молодцы. А сколько у вас шишек в ладошке?</p> <p>Воспитатель. А давайте поиграем. Поможем медвежонку собрать его шишки. У меня есть большая корзина и маленькая. Давайте в большую корзину соберем большие шишки, а в маленькую – маленькие. Какие шишки мы будем собирать в большую корзину?</p> <p>Воспитатель. А в маленькую корзину какие шишки будем собирать?</p> <p>Дети собирают шишки в корзины под музыку из мультфильма «Мимимишки» «Мишки» (Интро).</p> <p>Воспитатель. Молодцы! В большой корзине какие</p>	<p>Дети берут шишки</p> <p>.</p> <p>Дети слушают внимательно друг друга, рассматривают картинки, держат в руках шишки</p> <p>Дети собирают шишки</p>	<p>Арина. Шишка еловая.</p> <p>Дети. Маленькая.</p> <p>Дети. Сосновая шишка</p> <p>Дети. Коричневого цвета.</p> <p>Дети. Колючие.</p> <p>Дети. Одна.</p> <p>Дети. Большие, еловые.</p> <p>Дети. Маленькие, сосновые.</p> <p>Дети. Большие,</p>	<p>Применение знаний на практике</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

<p>Задача: научить классифицировать: сосновые - еловые</p> <p>Организация: на ковре</p> <p>Оборудование: две корзинки, шишки (еловые, сосновые)</p> <p>Игры с медвежонком 9.08-9.11</p> <p>Задача: закрепить умение действовать по сигналу</p> <p>Организация: на ковре в круге</p> <p>Оборудование: Мишка</p> <p>Сюрпризный момент 9.11-9.13</p> <p>Задача: создать условия для расслабления и подведения итога</p> <p>Организация: на стульчиках</p> <p>Оборудование: Мишка, корзинка с плоскостными шишками на ниточках</p>	<p>шишки?</p> <p>Воспитатель. В маленькой корзине какие шишки?</p> <p>Воспитатель. Сколько шишек в большой корзине?</p> <p>Воспитатель. Сколько шишек в маленькой корзинке?</p> <p>Воспитатель. А у вас сколько шишек?</p> <p>Воспитатель. Правильно. Молодцы, помогли собрать медвежонку шишки.</p> <p>Воспитатель. Ребята, а вы хотите еще поиграть с медвежонком?</p> <p>Воспитатель. Давайте передавать медвежонка по кругу под музыку, а как музыка остановится, тот, у кого медвежонок, выходит в круг танцевать с медвежонком. Только нужно сказать слова «Мишка, мишка, ты беги, друга ты себе найди! Выходи ты с ним плясать наших деток забавлять!» (хороводная игра)</p> <p>Воспитатель: а сейчас давайте закроем глазки!</p> <p>Дети закрывают глаза. Звучит волшебная музыка.</p> <p>Воспитатель достает другую корзину с «волшебными» шишками с ниточками.</p> <p>Медвежонок: Спасибо вам, ребята, что повеселили меня и помогли не потерять шишки. А за то, что вы мне помогли, я подарю вам шишки, непростые, волшебные. Этими шишками нужно украсить елочку, загадать желание, и оно обязательно сбудется!</p>	<p>Дети в хороводе передают Мишку по кругу</p> <p>Дети закрывают глаза</p>	<p>еловые.</p> <p>Дети. Маленькие, сосновые.</p> <p>Дети. Много.</p> <p>Дети. Много</p> <p>Дети. Ни одной.</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Дети. Спасибо!</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Воспитатель. Спасибо тебе, Мишка! Давайте медвежонку спасибо скажем!</p> <p>Мишка:. Пожалуйста! А я пойду в лес, отнесу шишки белочке, заждалась она меня.</p> <p>Воспитатель. Вот, возьми свои шишки, ребята тебе их собрать помогли.</p> <p>Медвежонок. Спасибо! До свидания, ребята!</p>		<p>Дети. До свидания, Мишка!</p>	
<p>Заключительный</p> <p>Итог занятия 9.13-9.15</p> <p>Задача подвести итоги деятельности, обсуждение трудностей</p> <p>Организация: на стульчиках</p>	<p>Воспитатель. Ребята, вам понравился медвежонок и его подарки?</p> <p>Чем мы помогли Мишке?</p> <p>Сложно было не перепутать шишки?</p> <p>Воспитатель. Давайте этими волшебными шишками украсим нашу лесную красавицу и загадаем желание!</p> <p>Дети подходят и украшают дерево.</p> <p>Воспитатель. Максим, сколько шишек ты повесил</p>	<p>Слушают</p> <p>отвечают</p> <p>положительные эмоции</p> <p>рассуждают</p> <p>наряжаем елочку</p>	<p>Дети. Да!</p> <p>Дети: Шишки собрали и разобрали в разные корзинки</p> <p>Дети: да!</p> <p>Максим. Одну.</p>	<p>Дети актуализируют полученные представления, с помощью воспитателя подводят итоги, украшают елочку</p>

<p>Окончание: 9:15</p>	<p>на елочку?</p> <p>Воспитатель спрашивает еще двух-трех детей.</p> <p>Воспитатель. Дети, сколько у вас сейчас шишек?</p> <p>Воспитатель. А сколько шишек на елке?</p> <p>Воспитатель. Правильно, ребята! Какая красивая и нарядная елочка получилась! Молодцы! А на этом наше занятие окончено.</p>	<p>Педагогическая оценка</p>	<p>Дети. Ни одной.</p> <p>Дети. Много.</p>	
-------------------------------	---	----------------------------------	--	--

**Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности**

Группа: старшая группа

Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-З. Занятие 4.

Цель занятия: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

Задачи:

Образовательные: Учить дифференцировать звуки на слух, учить определять слова со звуками С-З,

Развивающие: Развитие фонематического слуха, связной речи, силы голоса, артикуляционной моторики.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься, стремление радовать старших своими достижениями.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал: игрушки животных, картинки, сорока

Раздаточный материал: предметы на звуки С-З, фишки

Учебно-методический комплект: Гербова Р.Р. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М:Мозсинтез, 2014

Планируемые результаты занятия: слышать звуки С-З в словах

Этапы и его задачи Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы Приемы Формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационный Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности Организация: стоя около воспитателя	- Ребята мы сегодня отправляемся с вами на прогулку. Куда мы пойдём, вы узнаете, отгадав загадку. Ты иди сюда скорей, Посмотри – ка на зверей, На заморских, очень редких, Что живут в просторных клетках. - Правильно, мы идем в зоопарк.	Словесный: худ.слово	Дети внимательно слушают, отгадывают загадку. -Зоопарк.	Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний.
Основной Задача знакомство со звуками С-З	На коврике выставлен зоопарк. - Ребята посмотрите, и назовите, какие животные живут в нашем зоопарке? -Молодцы.	наглядный: игрушки словесный:	Дети рассматривают животных, называют их.	Развитие слухового и зрительного внимания

<p>Организация: стоят</p>	<p>- А теперь назовите животных, в названии которых есть звук з и с. - А за правильный ответ вы будите получать фишку. Подходят к столу: - Надо взять предмет, назвать его, вслушаться в название, определить, какой знакомый звук есть в этом слове, и положить предмет либо к картинке лиса, либо к картинке заяц. И за правильный ответ вы получаете фишку. А чем различаются эти звуки?</p>	<p>беседа, вопросы.</p>	<p>-коза, зебра, заяц, слон, лось.</p> <p>Рассматривают предметы берут игрушки, где встречается звуки и получают фишки.</p>	
<p>Задача формирование звукопроизводительной стороны речи.</p> <p>Организация стоят вокруг воспитателя.</p>	<p>При произнесении звука /з/ горлышко «работает». Представьте, как муха звенит ззззз, комарики звенят: ззззз (произносить длительно на плавном выдохе). Звук /з/ согласный . Повторяем. Когда мы произносим звук/с/горлышко не звенит. Как вы думаете, звук [с] — гласный или согласный? Верно, согласный. Его нельзя петь.</p>	<p>Практический : произнесение звуков</p>	<p>Произносят звуки</p> <p>-согласный</p>	<p>Изолированно произносят звуки. Хоровое и индивидуальное произношение.</p>
<p>Задача учить определять слова со звуками С-З.</p> <p>Организация стоят</p>	<p>-А теперь я буду произносить слова, а вы внимательно слушайте и показывайте жестами, какой звук присутствует в этом слове. (Заря, синичка, золотой, серебряный, солнце, звезда)</p>	<p>практический: игра</p>	<p>дети в воздухе рисуют звук, который слышали в словах.</p>	<p>Учатся слышать слова на звук.</p>
<p>физминутка</p>	<p>Руки в стороны - в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет.</p>		<p>Делают физминутку</p>	<p>Смена деятельности.</p>

<p>Задача знакомство с скороговоркой</p> <p>Организация сидят на коврике.</p>	<p>- Очень хорошо, ребята мы с вами поиграли, давайте присядем на полянке отдохнём</p> <p>- А я знаю скороговорку про сороку. И вот и сама сорока. Послушайте: Сорок сорок В короткий срок Съели сырок. - В скороговорке пять слов со звуком с, давайте вместе их произнесём. -Кто произнесет скороговорку быстро, ведь скороговорки произносятся быстро. -Молодцы, ребята, получите фишки.</p>	<p>словесный: беседа</p> <p>худ.слово: скороговорка</p>	<p>сидят на коврик</p> <p>повторяют скороговорку.</p> <p>Сорок, сорок, срок, съели, сырок.</p> <p>Произносят скороговорку по одному, остальные дети слушают.</p>	<p>закрепляют пройденный материал. Применение знаний на практике</p>
<p>Заключительный</p> <p>Задача подвести итоги деятельности, обсуждение трудностей</p>	<p>С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются? Вы молодцы! Теперь вы не будете путать звуки с - з. А как вы думаете, научились мы произносить звуки правильно?</p>	<p>беседа</p>	<p>Выражают положительный отклик.</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении вопросов.</p>