

**Динамика развития результатов освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования
БМАДОУ "Детский сад № 36"**

ОП ДО, АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения ОП ДО, АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение ОП ДО, АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ООП ДО, АОП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики:

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ОП ДО) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП БМАДОУ «Детский сад № 36».

Периодичность диагностики в «Детский сад № 36» - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы, которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности.

Так, результаты качества освоения основной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» за межаттестационный выглядят следующим образом:

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Старшая группа № 5, дети 5-6 лет
Учебный год 2022-2023**

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	-	89	4	40	50	5
Худ.-эстет.		87	4	40	50	5

развитие	-					
Речевое развитие	-	56	35	32	45	14
Физическое развитие	36	55	-	63	32	-
Соц.-ком. развитие	48	43	-	72	23	-

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Для дальнейшего роста показателей в речевом развитии необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. В социально-коммуникативном развитии у детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. В области ХЭР воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО
Подготовительная к школе группа № 6, дети 6-7 лет
Учебный год 2023-2024**

	Начало учебного года %			Конец учебного года %		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	-	59	41			
Худ.-эстет. развитие	-	88	12			
Речевое развитие	-	53	47			
Физическое развитие	18	82	-			
Соц.-ком. развитие	-	84	6			

Вывод: организация воспитательно-образовательной работы отличается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные возможности воспитанников, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. По итогам мониторинга можно сказать, что в каждом возрастном периоде дети показывают положительную динамику в результатах освоения ОП ДО. Организация образовательной среды в ДОО тоже способствует

получению положительных результатов.

**Мониторинг результатов реализации программы «Одаренные дети»
Учебный год 2023-2024**

Количество участников начало учебного года	Количество участников начало учебного года	Направление
Активное участие в мероприятиях ДОО		
5	6	Художественно-изобразительное
4	5	Литературное
3	6	Спортивное
2	2	Интеллектуальное
Участие в мероприятиях города (муниципальные)		
3	5	Художественно-изобразительное
2	2	Литературное
3	6	Спортивное
1	2	Интеллектуальное

Вывод: в детском саду созданы условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Мониторинг достижений одаренных детей позволил увидеть положительную динамику в развитии воспитанников. Дети успешно принимают участие в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. Положительная динамика идет и в проявлении интереса воспитанников к различным видам деятельности и уровне социальной успешности воспитанников.

**Мониторинг результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
Учебный год 2023-2024**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д.	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
Начало учебного года		
ТНР	V	Ребенок выполняет задания и поручения в процессе индивидуального общения, демонстрирует попытки вербального общения
Конец учебного года		
ТНР	V	Идет процесс речевого развития (положительная динамика)

		в ЗКР, увеличение словарного запаса, вербальное общение со сверстниками и взрослыми)
--	--	--

Обязательно учитываю темп деятельности, объём и сложность заданий, формы и методы мотивации деятельности каждого ребёнка, так как дети отличаются между собой (дети с ТНР) по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Положительная динамика свидетельствует о систематической работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах детской деятельности, успешном применении инновационных технологий (здоровьесберегающая, проектная деятельность, игровая и пр), эффективном использовании методов и приемов, а также системе воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.