

Аналитический отчет воспитателя 2022 – 2023 учебный год

Группа «Звездочки»

Воспитатель: Гафарова Альбина Ахматгараевна

1. Общая характеристика группы.

Списочный состав 22 ребенка 5-6 года: 13 мальчиков, 8 девочек, 1 девочка не посещала детский сад.

В 2022-2023 учебном году воспитательно — образовательная работа в средней группе проводилось соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально — коммуникативное развитие, художественно — эстетическое развитие.

Дети активные, любознательные, самостоятельные. Владеют элементарными умениями анализа, обобщения, классификации.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с рабочей программой группы и утверждённым расписанием занятий по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Дети умеют играть в совместные игры, научились находить партнера для игр, придерживаются правил и условий игры. Ссоры и конфликты происходят по различным причинам (игрушки, выбор игр, выбор партнера для игры и пр.). Дети чаще всего решают конфликтную ситуацию самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого.

Физическое развитие претерпело заметное развитие. Дети умеют строиться в пары, выполнять строевые упражнения, задания по показу и словесной инструкции.

Художественно-эстетическое развитие также на соответствующем возрасту уровне. Дети владеют изобразительными навыками, умеют пользоваться различными материалами, умеют выполнять изобразительные задания по образцу, по памяти и воображению.

2. Цели и задачи на данный период.

Цель: направлена на полноценное развитие ребенка 5-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.
- Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в различных видах деятельности. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Кроме этих задач, обозначенных в годовом плане ДОО, в группе «Звездочки» создавались условия для решения более узких, соответствующие возрастным особенностям детей 5-6 лет, задачи:

- продолжать формирование культурно-гигиенических навыков,
- продолжать формирование навыков самообслуживания,
- продолжать учить детей ориентировке в пространстве относительно себя, на листе бумаги,
- продолжать знакомство с материалами для творчества и работой с ними (краски, пластилин, бумага, клей, ножницы и т.п.),

3. Анализ образовательной среды в группе.

Образовательная среда в группе способствует разнообразному развитию. Созданы условия для: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, конструирования, изобразительной деятельности, двигательной активности, музыкальной и театрализованной деятельности, знакомства с природой, развития мелкой моторики руки, ориентировки в пространстве.

Для реализации требований ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» созданы условия: соответствующий иллюстративный материал (картинки), предметы и куклы для с/р игр, одежда для них и оборудование, дид.игры (лото, карточки, домино) и пр.

Для реализации требований ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» созданы условия: наборы геометрических фигур, счетный материал, «Палочки Кюизинера», домино, мозаика, кубики, игры-пуговицы, игры-шнуровки, игры с бусами, пазлы и т.п.

Для реализации требований ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развитие» созданы условия: соответствующий иллюстративный материал (карточки, картинки), художественные произведения, игрушки, создана картотека упражнений для артикуляционного аппарата, скороговорки, чистоговорки.

Для реализации требований ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» созданы условия: соответствующий иллюстративный материал (карточки, слайды, картинки), театры, шаблоны, раскраски, строительные наборы, конструкторы, материал для изобразительной деятельности (мелки, карандаши, пластилин и т.п.), природный материал.

Для реализации требований ФГОС ДО в образовательной области «Физическое развитие» созданы условия: оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД, в том числе созданные руками родителей (мячи, палочки, ребристая доска, кегли, обручи и т.п.)

3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно-методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа по освоению детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 36» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет разработана в соответствии: ООП ДОО, годовым планом ДОО, программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.
Образовательная деятельность планируется в соответствии с программно-методическим комплексом программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

3.2. Использование образовательных технологий (ОТ)

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>ФОРМЫ РАБОТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Физминутки 	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.</p>	<p>Дети владеют набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</p>

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
(Динамические паузы) - Релаксация - Игротерапия (песок, пуговицы и т.п.)		
<i>Проектная технология</i> ФОРМЫ РАБОТЫ 1. Работа в группах, парах 2. Беседы. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения	развивать и обогащать социально-личностный опыт через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	Дети включаются в совместную деятельность, учатся работать вместе, а не рядом
<i>Технология исследовательской деятельности</i> ФОРМЫ РАБОТЫ - эвристические (научные) беседы; - наблюдения; - элементарные опыты; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.	формировать у дошкольников стремление к исследовательской деятельности	Дети включаются в совместную деятельность, учатся обследованию, элементарному анализу, восприятию (тактильное, зрительное, слуховое и т.п.)
<i>информационно-коммуникационные технологии</i> ФОРМЫ РАБОТЫ - подбор иллюстративного	Создать условия для ребенка: получить проводник в мир новых технологий. Формировать основы информационной	Дети, с помощью взрослых имеют еще один источник получения информации (компьютер, интернет). Использование дополнительного

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
<p>материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы.</p> <p>- подбор дополнительного материала из Интернет-источников к образовательной деятельности, знакомлюсь со сценариями праздников и других мероприятий;</p> <p>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми.</p>	<p>культуры личности ребенка, повышать профессиональный уровень и компетентность воспитателя и родителей.</p>	<p>иллюстративного, звукового материала в процессе образовательной деятельности</p>

3.3. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
<p>При организации РППС в группе соблюдаются требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические - безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка. - Психолого-педагогические-гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий. - Эстетические- в группе должно быть уютно, комфортно, красиво. 	<p>Для создания РППС в группе использовались принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информативности: разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; - Полифункциональности: обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС; - Педагогической целесообразности: предусмотрена необходимость и достаточность наполнения РППС, обеспечение возможности самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; - Трансформируемости (<i>стабильности-динамичности</i>): обеспечение возможности изменений РППС в соответствии со вкусами, настроениями, периодами обучения; - Активности, самостоятельности творчества ребенка: возможность проявления и формирования этих качеств путём участия в создании личного предметного окружения; - Гибкого зонирования: возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; - Эстетической организации РППС (<i>в группе уютно, комфортно</i>); - Половых различий: возможность девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами женственности и мужественности. - Интегративности: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

3.4 Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации и результативность
Развлечение	<p>Осеннее развлечение</p> <p><i>Традиционное ежегодное мероприятие</i></p>	<p>Дети активны и уверены во время выступления, все дети привлечены к индивидуальным исполнениям ролей, декламированную стихов</p>

Тематическое занятие	День народного единства	Дети активны, внимательны, в костюмах.
Досуг	«Все умеет моя мама» <i>Традиционное ежегодное мероприятие</i>	Дети активны, играют, поют.
Праздник	«Новый год» <i>Традиционное ежегодное мероприятие</i>	Дети активны и уверены во время выступления. Все дети привлечены к индивидуальным исполнениям ролей, декламированную стихов
Развлечение	Малая Зимняя Олимпиада	Дети активны, желание победить
Развлечение	«Ко дню защитника отечества» <i>Традиционное ежегодное мероприятие</i>	Дети активны и уверены во время выступления
Праздник	«8 марта» <i>Традиционное ежегодное мероприятие</i>	Дети активны и уверены во время выступления. Все дети привлечены к индивидуальным исполнениям ролей, декламированную стихов
Тематическое занятие	День космонавтики	Дети активны, внимательны, в костюмах
Развлечение	Зарничка	Дети активны, желание победить
Битва хорov	9 мая День победы	Дети торжественны, строгий вид, стихи и песня выучены.

3.5 Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.

	дата	участие в..	уровень	Фамилия, имя ребенка
	сентябрь	Безопасность глазами детей	Диплом участника	Глебова Ника Лаптева Лиза
	декабрь	Планета в лицах	Диплом	Иванов Максим

			участника	Казаков Максим Имаев Артем Глебова Ника Лаптева Лиза Резаева Катя
	март	БГО «Мы с котом»	Диплом участника	Сергеев Константин
	март	БГО «Мы с котом»	3 место	Данилов Артем
	март	БГО «Мы с котом»	Диплом участника	Лаптева Елизавета
	март	БГО «Мы с котом»	Диплом участника	Соколов Иван
	Апрель	«Зернышко таланта»	Диплом участника	Барон А., Данилов А, Политов П., Имаев А., Лаптева Е, Иванов М.
	мая	Смотр строй песни	Диплом участника	Барон Антонина
	мая	9 мая –День Победы	Благодарност ь	Иванов Максим
	мая	9 мая –День Победы	Благодарност ь	Шунта Федор
	мая	9 мая –День Победы	Благодарност ь	Кирочкина Елизавета
	мая	9 мая –День Победы	Благодарност ь	Барон Антонина

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Творческое развитие детей	Социально-личностное и речевое развитие детей	
Развитие детей в области познавательного развития - математика	<p>Причина: редкая возможность частого индивидуального взаимодействия</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Причина: мало запланировано и проведено соответствующих видов деятельности в течение учебного года</p>	

4. Анализ результатов педагогической диагностики.

	Начало учебного года %			Конец учебного года%		
	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Познавательное развитие	-	89	4	40	50	5
Худ.-эстет. развитие	-	87	4	40	50	5
Речевое развитие	-	56	35	32	45	14
Физическое развитие	36	55	-	63	32	-
Соц.-ком. развитие	48	43	-	72	23	-

5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

С детьми с ОВЗ индивидуальная работа по развитию речи (словесные речевые игры, игры на фонетическое дыхание).

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д.	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
ЗПР	+	Ребенок выполняет задания и поручения в процессе индивидуального общения.
ТНР	+	Идет процесс речевого развития (увеличение словарного запаса, вербальное общение со сверстниками и взрослыми)

6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

6.1. Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (%)
Индивидуальные беседы	100 %
Информационные стенды	Примерно 50 %
Родительские собрания	Около 30 %
Анкетирование	Около %
Участие в образовательной деятельности	Около 10 %
Участие в праздниках и развлечениях	Около 70 %
Участие в конкурсах и выставках	Около 30 %
Родительский патруль	Около 20 %

6.2. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
-------------------------------	---

Индивидуальные беседы, общение в утреннее и вечернее время	около 70 %
--	------------

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

Тема по самообразованию – Формирование познавательной активности детей 5-6 лет.

Задачи: *Изучить методическую литературу, в т.ч. интернет-ресурсы, по теме;
 *ознакомиться с рекомендациями относительно возрастных и физиологических особенностей детей;
 * расширить имеющиеся представления о формах, способах и других возможностях познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
 *подобрать дидактические игры, создать условия (развивающая среда, с/р игры и т.п.) для познавательного развития.

7.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
Вебинары	Всероссийский форум «Педагоги России», «Педагог»,	Сертификаты участника вебинара	
Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Форум педагоги России	Диплом участника курса	20ч
Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	ФХБУК «ВЦХТ»	Удостоверение	72ч
Особенности реализации ФОП дошкольного образования	Учебный центр «Всеобуч»	Удостоверение	24ч

7.2. Изучение научно-методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Интернет-ресурсы	Оптимизация знаний и применение методических рекомендаций в педагогической практике при взаимодействии с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями)

8. Общие выводы и задачи на следующий период

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
5. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.